

II. METODOLOGÍA

1. Sujetos

En esta investigación participaron 272 sujetos divididos en dos grupos: uno compuesto por 136 madres de familia y el otro compuesto por los 136 hijos o hijas de dichas madres. La edad de las madres estaba comprendida entre los 25 y 40 años, mientras que las edades de los hijos(as) estaban comprendidas entre los 8 y los 13 años de edad. Los hijos(as) eran alumnos de 5 Escuelas Públicas Estatales, todas pertenecientes a los Municipios de Veracruz y Boca del Río, Ver. El nivel socioeconómico perteneciente fue medio bajo. Fueron seleccionados por disponibilidad.

2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en este estudio son:

a) Cuestionario de datos socioeconómico (ver apéndice A).

b) Los estilos de crianza se medirán con la prueba Parental Bonding Instrument desarrollada por Parker (1989), traducida al español por el departamento de Lenguas de la Universidad de las Américas Puebla (citado en Pinzón, 2002). Ha sido utilizada por el departamento de Psicología de la misma Universidad con índices de confiabilidad aceptables. La escala se compone de un total de 25 reactivos; dividido en cuatro sub-escalas. Las primeras dos son: Cuidado Paterno y Cuidado Materno, los cuales expresan el afecto, la comunicación, la independencia e individualidad de una persona durante los primeros 16 años de vida; las otras dos son: la Sobreprotección Paterna y la Sobreprotección Materna en las cuales se mide el consentimiento, la sobreprotección, el control y la dependencia al otro, retomada de los primeros 16 años de vida del sujeto. La escala máxima para Cuidado es de 36 y la de Sobreprotección es de 39. Los valores de corte sugeridos para la madre son de 27 cuidado y 13.5 sobreprotección; y de 24 cuidado para padres y 12.5 sobreprotección (Parker,

1979 citado en Magaña 2003). La sub-escala de Cuidado Paterno y Cuidado Materno (Alpha de Cronbach 0.81) la componen 12 reactivos: 1, 2*, 4*, 5, 6, 11, 12, 14*, 16, 17, 18*, 24*, los marcados con asterisco (*) se invierten en base a las opciones de respuesta que son cuatro: 3 corresponde a Siempre, por lo que la opción 3 pasa su calificación a tener un valor de 0, el cual corresponde a Nunca. La sub-escala de Sobreprotección Paterna y Sobreprotección Materna (Alpha de Cronbach 0.83) (Pinzón, 2002) la constituye un total de 13 reactivos: 3*, 7*, 8, 9, 10, 13, 15, 19, 20, 21*, 22*, 23, 25*; los marcados con asterisco (*) se invierten como se mencionó anteriormente (ver apéndice B).

c) Los estilos de apego se medirán con la prueba Adult Attachment Scale o AAS (Escala de Actitudes hacia las relaciones en general) de Collins y Read (1990) derivado de las descripciones hechas por Hazan y Shaver (1990) y adaptado y validado en población latinoamericana por Tacon y Caldera (2001) (citados en Magaña, 2003), acerca de los estilos de apego; la cual consta de 18 reactivos correspondientes a la clasificación de estilos de apego: Seguro, de Evitación y Ambivalente. Las escalas van de 1 a 5, donde 1 significa “Nunca” y 5 “Siempre”. Los reactivos están divididos en tres factores de seis reactivos cada uno: Dependencia, Ansiedad e Intimidad. El Alpha de Cronbach fue de 0.75, 0.72 y 0.69 respectivamente. Los reactivos pertenecientes a cada factor se indican a continuación. Dependencia: 1*, 2*, 3, 4, 5*, 6*. Ansiedad: 7*, 8, 9, 10, 11, 12. Intimidad: 13, 14, 15*, 16*, 17, 18*. Los marcados con asterisco se invierten en base a las opciones de respuesta que son cinco: 5, Muy característico, pasa su calificación a tener un valor de 1, No característico. El factor Dependencia, se define cuando el individuo siente que puede depender de otros y creer que éstos estarán allí cuando los necesite; Ansiedad, es el grado de ansiedad o miedo acerca de ser abandonado o no querido; y finalmente Intimidad, qué tan cómodo se siente un individuo con cercanía o intimidad. En base a las dimensiones mencionadas, Collins y Read (1990, citado en Pinzón, 2002) reportaron que cuando los puntajes de las dimensiones de Dependencia e Intimidad son mayores a los puntajes de la dimensión de Ansiedad, se habla de un estilo de apego

Seguro; cuando los puntajes de las tres dimensiones son menores, se habla de un estilo de apego de Evitación y cuando los puntajes de la dimensión de Ansiedad son mayores a las dimensiones de Dependencia e Intimidad, se habla de un estilo de apego Ambivalente (ver apéndice C).

d) El Autoconcepto se medirá con la Escala de Autoconcepto de Tipo Diferencial Semántico para Niños de Andrade y Pick (citado por Levario 2002). Esta escala fue creada por investigadores de la UNAM para población mexicana; mide el autoconcepto del niño en cuanto a:

- Yo Físicamente, permite al niño evaluarse en cuanto a su aspecto externo.
- Yo como Estudiante, el niño se evalúa en cuanto a su rendimiento académico.
- Yo como Amigo, se evalúa con respecto a sus relaciones interpersonales.
- Yo como Hijo, cómo se percibe en su papel de hijo.
- Yo Emocional, expresa sus sentimientos respecto a distintas situaciones.
- Yo Moral, expresa su percepción respecto a algunos valores.

La escala consta de 43 adjetivos de tipo bipolar con cinco opciones de respuesta.

Tabla 1

Factores de la prueba de Autoconcepto para niños						
Í c j é t i v c s	Yo	Yo	Yo	Yo	Yo	Yo
	<i>Físico</i>	<i>Estudiante</i>	<i>Amigo</i>	<i>Hijo</i>	<i>Emocional</i>	<i>Moral</i>
	Fuerte	Estudioso	Divertido	Bueno	Sencillo	Bueno
	Débil	Flojo	Aburrido	Malo	Complicado	Malo
	Flaco	Rápido	Sincero	Sincero	Juguetón	Obediente
	Gordo	Lento	Mentiroso	Mentiroso	Serio	Desobediente
	Alto	Listo	Bueno	Obediente	Seguro	Educado
	Bajo	Tonto	Malo	Desobediente	Inseguro	Grosero
	Guapo	Bueno	Amigable	Callado	Sentimental	Sincero
	Feo	Malo	Solitario	Platicador	insensible	Mentiroso
Grande	Aplicado	Compartido	Educado	Feliz	Compartido	
Chico	Burro	Egoísta	Rezongón	Triste	Egoísta	
Activo	Cumplido	Simpático	Agradable	Decisivo	Honesto	
Inactivo	Incumplido	Sangrón	Desagradable	Indeciso	Tramposo	

	Sano enfermo	Trabajador Flojo	Sencillo Presumido	Calmado Travieso	Cariñoso Frío	Responsable Irresponsable
		Organizado Desorganizado		Responsable Irresponsable		
		Adelantado Atrasado				

(Ver apéndice D).

3. Procedimiento

Una vez localizadas las escuelas, se envió una carta a las madres de familia de los alumnos, en donde se les explicaban los objetivos del estudio, se les solicitaba su participación voluntaria y el permiso para aplicarles una prueba de Autoconcepto a sus hijos. Una vez recibidas las cartas- consentimiento, se envió un sobre cerrado a cada una con las instrucciones claras para contestar los instrumentos de Nivel Socioeconómico, estilos Parentales y estilos de Apego. Después se aplicaron las pruebas de Autoconcepto en los salones de clase, previa autorización de los maestros y directores. Finalmente de 385 juegos de pruebas se seleccionaron solamente los instrumentos que fueron contestados de manera adecuada y completa, quedando un total de 136.

Después se procedió al procesamiento de datos y al tratamiento estadístico con el paquete estadístico SPSS 11.0, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, para evaluar el grado de relación entre las variables, con un nivel de significancia de $p=0.05$.