

## **Referencias.**

Anderson, A. Haslam, I. (1994) Athree phase stress inooculation program for. Adolescents learness. *Journal-of-Health-Education*, 25, 4-9.

Ayora, A. (1993). Ansiedad en ciudad situaciones de evaluación o examen en estudiantes de secundaria de Loja, Ecuador. *Revista latinoamericana de psicología*. 25, 425-431.

Austin, J. (1995). Prevent school failure: Treat test anxiety. *Preventin-school-failure*, 40, 10-13.

Beck, A. (1986). *Anxiety Disorders and Phobias Acognitive perspective*: USA: Basic books.

Bedell, J.R. y Marlowe, H. A. (1995). An evaluation of test anxiety scales: convergent, divergen and predictive validity. En C. D. Spielberger y P. R. Vagg (Eds): *Test anxiety: theory, assessment, and treatment*. Washington, D. C.: Taylor y Francis.

Berger, R. Corey, S. (1995). Reducing stress and tension in the classroom-22 through the use humor. *Reports-research theachers practitioner*, 22, 7-9.

Black, D. y Fravenknecht, M. (1997). Developing entry level competencies in school health educators: Evaluation of a problem solving curriculum. *Education and treatment of children*, 20, 404-424.

Boekaerts, M. (1997). The other side of learning: Allocating resources to restore well being. *Journal of college student development*, 8, 260-265.

Campbell, R. y Stevenson, L. (1998). Perceived level of stress among university undergraduates students in Edmonton Canada. *Perceptual and motor skills*. 75, 552- 554. Disponible en: <http://web8.infotrac.apla.galegroup.com>

Carnwath, T y Millar. (1989) D. *Psicología conductual en asistencia primaria, un manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.

Cautela, J. (1989). *Técnicas de relajación para adultos y niños*. México: Ediciones Roca.

Coleman, R. (1989). *Psicología de la anormalidad*. México: Trillas.

Davis, M. , Eshelman, B. , McKay, P. (1998). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.

Davison, G.; Neale, J. (1987). *Psicología anormal*. México: Limusa.

De Anda, D. The evaluation of a stress management program for middle school. Adolescents. *Child-and-adolescents-social-work journal*, 15, 73-85

Devilers, J. (1995). Stress busters, helping your kids cope. Learning, 23, 69-71.

Díaz y Cano. (1989). Cognición, emoción y personalidad, un estudio concentrado en la ansiedad. *Revista electrónica de psicología de la Universidad complutense de Madrid*. <http://www.ucm.es/>

Dombrowski, M. (1999). Preventing disease with stress management in elementary schools. *Journal of school Health*, 69, 13, 126. Disponible en: <http://web6.infotrac.apla.galegroup.com>

Edelman, R. (1992). *Anxiety Theory, research and intervention in Clinical and Health psychology*. Toronto: Wiley series in clinical.

Ellis,A. (1986). *Manual de terapia racional emotiva*. Barcelona: Descléé.

Escalona,A. Tobal,J. (1996). Pasado y presente en la investigación sobre ansiedad y rendimiento: Implicaciones prácticas en el tratamiento de la ansiedad ante los exámenes. *Resumen del 1 congreso de la sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés* (SEAS). Disponible en:  
<http://www.ucm.es/info/seas>

Folkman, S., Lázarus, A. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Frydenberg, E., Lewis,R. (1997). Coping with stress and concerns during adolescences a longitudinal study. *Paper presented at the annual meeting of the american educational research association*. Chicago 11, 24-28.

Genovard, A., Gotzens, R., Montané, F. (1987). *Problemas emocionales*. Madrid: Herder.

Goldberg, L., Breznitz, S. (1993). *Handbook of stress the oretical and clinical Aspects*. New York: The free press.

Goldstein, A. Kanfer, F. (1984) Generalización y transferencia en psicoterapia. Barcelona: Desclee.

Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México, D.F. McGraw-Hill.

Hernandez, J., Pozo, C., Polo, A. (1994). Programas para la reducción del estrés educativo. *Boletine de SEAS*, 1,23. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/seas/boletine>

Hill, K. y Wigfield, A. (1984). Test anxiety: A major educational problem and what can be done about it. *Elementary School Journal*, 85, 105-126.

Hoff Macan, T. Shabani, C. Dipboye, R. y Phillips, A. (1990). College students time management: correlations with academic performance and stress. (Teaching and learning strategies). *Journal of educational Psychology*, 82, 4, 760. Disponible en: <http://web6.infotrac.apla.galegroup.com>

Izurriaga, M., Manzano, S. (1999). Intervención cognitivo-conductual en los problemas de ansiedad de evaluación, tratamiento de un caso. *Revista electrónica de Psicología*. Vol.3, #1. Disponible en: <http://www.intersalud.net/psicología/paginas/recursos>

Kutash, M. (1992). *Handbook on stress and anxiety*. San Francisco: Jossey publisher.

McCarthy, B. (1990). *Using the four MAT system to bring learning styles to school*. Educational leadership.

Miechenbaum, D., Jaremko,M. (1989). *Prevención y tratamiento del estrés*. Barcelona: Desclée.

Miechenbaum, D. (1988). *Manual de inoculación del estrés*. México: Ediciones Roca.

Monat, A., Lazarus, A. (1992). *Stress and coping an anthology*. Boston: College Hill Publication.

Navarro, N., Adelantado,S. y Caballero, M. (1997). Ansiedad ante la prueba de evaluación, su efecto en el rendimiento. *Revista de investigación educativa*, Vol.15, #1. Disponible en: <http://www.um.es/depmide/rie/vol>

Navas, J. (1998). Ansiedad en la toma de examenes: Algunas explicaciones cognoscitivas-conductuales. *Aprendizaje y comportamiento*,7(7), 21-41.

Navas, J. (1991). *Como controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen*. Santo Domingo: Corripio.

Nicaise, M. Treating test anxiety a review of thre approaches and practice-theacher- education- and- practice, 11, 65-81.

Ollendick, M. (1990). *Problemas emocionales en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Perrow, C. (1982). *Analisis de la organización: Aspectos Sociologicos*. México: Editorial Continental.

Polo, A., Hernandez, J. y Pozo, C. (1996). Un programa de reducción de estrés académico en estudiantes universitarios: *Un estudio piloto. Resumen del 1 congreso de SEAS*. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/seas>

Pozo, C., Hernandez, J., Polo, A. (1996). Eficacia comparada de técnicas de tratamiento psicológico en problemas de ansiedad ante los exámenes. *Resumen del 1 congreso de SEAS*. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/seas>

Plutcheck, R. (1996). *Las emociones*.Barcelona: Herder.

Reynols,S. y Shapiro, D. (1991). Stress reduction intrransition: conceptual problems in the desing, implementation and evaluation of worksite stress management interventios. *Humanrelations*, 44,7,717. Disponible en: <http://web8.infotrac.apla.galegroup.com>

Romano, J. (1997) Stress and coping: a qualitative study. *Elementary school, guidance and counseling*, 31(4), 273-282.

Sarason,I., Smith, B. (1989). *Psicología anormal*. México:Trillas.

Sarason,I. (1973). Test anxiety and cognitive modeling. *Journal of personality and social psychology*. Vol.28, #1, 58-61.

Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: Mc Graw Hill.

Selye, H. (1975). *Stress y conducta social*. Buenos Aires: Nuevo Horizonte.

Sellers, R. (1995). Situational differences in the coping processes of student. *Anxiety stress and coping an international journal*, 8 (4), 325-336.

Spaunhorst, S. (1997). Where has the rush gone?. *Gifted child. Today Magazine*, 20, 44-45.

Spielberger, C. D. y Díaz-Guerrero, R. (1975). IDARE. *Inventario de ansiedad rasgo-estado. Manual e instructivo*. México: El manual moderno.

Swick, K. (1987). *Student stress: a classroom management system*. Washington: Analysis and action series a national education association publication.

Topp,R. (1989). Effect of relaxation or exercise on under graduates' test anxiety. *Perceptual and motor skills*. 1, 7, 35.

Trotter,J. (1996) Stress education currículo, midle and high school levels. *Wholistic stress control inst*, Atlanta G.A.

Vindel, C. (1989). La ansiedad como respuesta emocional y rasgo de personalidad. *Revista electronica de psicología de la universidad complutense de Madrid*, 2,5. Disponible en: <http://www.ucm.es>

Wittrock, M. (1977). *Learning and instruction*. Berkeley, C.A.: McCutchan.

Wolpe, J. (1990). *Principios de Terapia de la conducta*. México: Trillas.

Zulkfli, M. y T. Parish. (1998). The efects of two types of relaxation training in students levels of anxiety. *Adolescents*, 33,129, Disponible en: <http://web7.infotrac.apla.galegroup.com>