

Resumen

El presente estudio examina el manejo de la *coma* en 18 textos de opinión escritos en español por estudiantes de primer semestre de una universidad pública mexicana. El propósito fue identificar las fallas e inconsistencias más frecuentes en los usos de este signo de puntuación y cómo incide en dicha problemática la falta de claridad con que algunos libros y manuales especializados de redacción y ortografía en español presentan sus diferentes casos. Para tal efecto, se eligió un manual con características específicas mediante el cual los participantes trabajaron algunas reglas que rigen el uso del signo. Los resultados indican que, a pesar de que el manual tuvo un impacto positivo para la mayoría de las reglas que postula, la mejoría en la praxis es relativa. Por ende, se discute la pertinencia de basar la enseñanza de la coma, y por extensión de otros signos de puntuación, en este tipo de materiales de naturaleza normativa y se reflexiona sobre posibles estrategias que allanen el camino de la enseñanza-aprendizaje de este aspecto de la escritura en las aulas universitarias, que en términos pedagógicos ha sido descuidado.