

3. Metodología

En este capítulo se expone de manera detallada la metodología que se desarrolló para conseguir los objetivos de la investigación y en base a eso, lograr contestar las preguntas de investigación. Este capítulo incluye la descripción detallada del estudio de Hopper (2005) que sirvió de base para realizar esta investigación, el diseño del tipo de esta investigación, los participantes, las escuelas que fueron usadas como medios de acceso a los participantes, los instrumentos usados para recolectar datos (en este caso, cuestionarios), la manera de procesar los datos de los cuestionarios incluyendo tabulación, codificación y análisis de los datos obtenidos.

3.1. Estudio realizado en Inglaterra por Hopper

El estudio que sirvió de base para realizar la presente investigación fue llevada a cabo por Hopper (2005) en el sur de Inglaterra. Ella contó con un equipo de 30 maestros inglés de secundaria que fueron los encargados de aplicar los cuestionarios en más de 30 escuelas a 707 adolescentes de 11 a 15 años. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en una semana. Los resultados del estudio revelaron que el 61 por ciento de los estudiantes encuestados dijo estar leyendo un libro en la semana de la aplicación de los cuestionarios. También se encontró que las chicas leían más que los chicos; el 64 por ciento de las chicas estaban leyendo un libro mientras que el 54 por ciento de los chicos leía un libro en la semana del estudio (p.115).

Otro resultado fue que los participantes leían otros materiales también, un 95 por ciento de los participantes dijeron leer revistas, periódicos e información

en internet. Aunque casi todos los estudiantes mencionaron leer revistas, el tema de las revistas leídas era diferente según el sexo. Las chicas dijeron leer revistas relacionadas con salud, moda, sexualidad y romance, mientras que los chicos leían revistas relacionadas con carros, tecnología y deportes (p.118).

En cuanto a los libros favoritos de los participantes, hubo una consistencia en las preferencias de libros. Hopper resume los resultados por medio de una tabla en la que enlista los libros más populares entre los participantes. Entre los libros listados se encuentran, en orden descendente, *Harry Potter*, *El señor de los anillos*, *Northern lights (Luces del norte)*, *Talking in Whispers (Hablando en susurros)* y *The Hobbit* (p. 116). Entre las razones que se encontraron por las que los participantes decidían leer un libro se encuentran “Conocimiento previo del libro o del autor, *la apariencia del libro, por recomendación, televisión o película y género del libro* (p. 117, mi traducción).

3.1.1. Cambios en la metodología de este estudio

Como ya se mencionó, el estudio de Hopper fue realizado por un equipo de 30 maestros dirigidos por Hopper. Sin embargo, en este estudio, sólo una persona fue la encargada de aplicar los cuestionarios por lo que, en vez de visitar 30 escuelas, sólo se visitaron dos secundarias porque esas fueron las secundarias a las que se tuvo acceso. Las escuelas a las que se tuvo acceso fueron escogidas al azar, de hecho, antes de realizar el estudio, la investigadora no sabía de la existencia de tales escuelas secundarias. En el estudio de Hopper rango de edad de los adolescentes fue de 11 a 15 años, en este estudio, el rango de edades de los participantes es de 12 a 15 años. El enfoque se limitó a

estudiantes de primero y tercer grado, lo que da como resultado un número de participantes mucho menor al estudio de de Hopper teniendo 80 participantes; mientras que en el estudio de Inglaterra, la encuesta se aplicó en varias provincias del sur de Inglaterra y no sólo en una ciudad.

3.2. Diseño

El método seleccionado en esta investigación fue el método cuantitativo porque los objetivos de la misma se centran en indagar porcentajes de horas de lectura, preferencias compartidas por los participantes y lecturas más populares, entre otros aspectos. De acuerdo con Bernal (2006) el método cuantitativo se cimienta en medir las particularidades de los fenómenos sociales, para lo que se necesita expresar la relación entre las variables del estudio de forma deductiva. El método cuantitativo tiende a hacer generalizaciones de los resultados. Este método es uno de los más aceptados por la comunidad científica aunque, según Bernal, ni el método cuantitativo ni el cualitativo tienen validez universal para resolver un problema de investigación (p.57). El método cuantitativo es crucial en esta investigación para ver mejor los resultados encontrados. Los resultados gráficos y estadísticos permiten ver los resultados con mayor claridad y objetividad (Balnaves & Caputi, 2001).

Ya que en esta investigación se especifican las características de los hábitos de lectura de los adolescentes de dos secundarias, esta investigación es descriptiva. La investigación descriptiva según Salkind en Bernal es aquella investigación que *“reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”* (p. 112). Cerda en Bernal agrega que una

investigación descriptiva es aquella que se presenta los rasgos más característicos de lo que se está investigando y se describen con detalle. Una de las técnicas de recolección de información más comúnmente usados en las investigaciones cuantitativas-descriptivas son las encuestas, el cual fue el instrumento usado en este estudio y del que se hablará más adelante.

Dado que esta investigación es cuantitativa, definir las variables es crucial. Las variables, según Balnaves & Caputi (2001, p.46) son “*objetos, eventos, situaciones, características y atributos que son de interés para el investigador*” (mi traducción). En las investigaciones de las ciencias sociales, las variables tienen que ver con las características de las personas. Los aspectos que se tomaron en cuenta para hacer el análisis en esta investigación fueron el sexo, el grado de secundaria cursado por los participantes al momento de la aplicación de los cuestionarios, y si la escuela a la que iban los estudiantes era pública o privada.

Estas variables no se analizaron de manera aislada, pues de acuerdo con Balnaves & Caputi, las investigaciones cuantitativas tienen como propósito estudiar cómo las variables interactúan unas con otras. Las preferencias y hábitos de lectura se clasificaron de acuerdo al sexo, para ver si había diferencias entre hombres y mujeres; de acuerdo al grado cursado, para verificar si había diferencias en los gustos entre los estudiantes de primero y tercero de secundaria y, si el tipo de escuela tenía relación o no con el tipo de preferencias y hábitos de lectura en los adolescentes.

3.3. Contexto

En este estudio se usaron dos escuelas secundarias como medios para acceder a los participantes. Por escuela secundaria se entiende al nivel básico intermedio y que sigue a la educación primaria, es decir, la educación básica, que consiste en seis grados. Las escuelas secundarias tienen tres grados después de los cuales los alumnos pueden ingresar a estudiar en el nivel medio superior y que puede ser una escuela vocacional, una preparatoria técnica o una preparatoria general. Como se mencionó antes, este estudio se llevó a cabo en dos escuelas secundarias, una privada y una pública en los grados de primero y tercero. El turno de ambas secundarias es vespertino, comenzando a las 15:30 y terminando a las 19:20 horas.

3.3.1. Escuela Secundaria Pública

La escuela pública se encuentra en la zona norte de la ciudad de Puebla, cerca de un centro comercial importante de esa zona. Esta escuela fue creada con el propósito de ofrecer un horario cómodo para los estudiantes que trabajan durante las mañanas y sólo pueden estudiar por las tardes. La mayoría de los estudiantes necesitan trabajar para ayudar a sus familias. En esta escuela hay tolerancia acerca de la hora de llegada, ya que algunos alumnos llegan tarde a la primera hora de clase o no pueden llegar a causa de sus empleos. La población estudiantil de esta secundaria es baja en comparación con otras escuelas secundarias públicas. En cada salón de clase hay de 7 a 14 alumnos por grupo. Hay cinco grupos de cada grado, por lo tanto, la escuela tiene alrededor de 200 alumnos en total.

El director de la escuela permite a estudiantes de diferentes Escuelas Normales que vayan a hacer sus prácticas a la secundaria. Según el director, cada semestre hay alrededor de 15 practicantes los cuales, van martes y jueves a enseñar una clase en diferentes materias. Los practicantes se ponen de acuerdo con los maestros titulares de la materia para preparar una clase basándose en el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP); de esta manera hay una continuidad en los temas presentados a los alumnos.

La escuela cuenta con dos edificios, uno de tres pisos para aulas y otro de un solo piso para áreas administrativas y salas de lectura. La escuela no tiene cafetería, sólo una pequeña tienda que vende refrescos y golosinas, por lo que los alumnos no pueden comprar ahí alimentos preparados. El patio principal es muy grande, los estudiantes los usan para jugar fútbol y es ahí también donde se realizan los honores a la bandera y demás actos cívicos. En el edificio pequeño se encuentra la oficina de control escolar, la oficina del director del plantel y una sala de lectura.

La sala de lectura está disponible tanto a alumnos como maestros. La sala tiene dos estantes con libros de lecturas provistos por la SEP y otros libros que han sido donados por los padres de familia. Sin embargo, era notable que el número de ejemplares del que dispone el plantel no es muy extenso ni de ediciones recientes. El mobiliario en la sala de lectura consta de dos mesas, algunas sillas y un escritorio. Según la coordinadora del primer año, los estudiantes son alentados por sus maestros a hacer uso de esta sala. Los

alumnos que más acuden a ella, son los de tercer grado aunque no mencionó razón alguna.

La escuela cuenta con catorce maestros encargados de cubrir las materias del programa. Los grupos tienen un salón de clases asignado; las clases duran cincuenta minutos después de los cuales los maestros cambian de salón, el receso dura treinta minutos y empieza después de la tercera clase.

3.3.2. Escuela Secundaria Privada

Por otro lado, la secundaria privada se ubica en el norte de la ciudad de Puebla, muy cerca de la central de autobuses de la ciudad. El horario de la escuela secundaria es vespertino. En el turno matutino, la escuela ofrece kinder y primaria. En el turno vespertino, la escuela ofrece apoyo de tareas y clases de regularización de nivel primaria y los tres grados de secundaria. Según lo dicho por la directora, el proyecto de empezar la secundaria en el turno vespertino no parecía ser muy rentable al principio, pero al contrario de lo que se esperaba, hay alumnos que acuden a esta escuela por ofrecerse en el turno vespertino ya que en las mañanas la mitad de los alumnos ayudan en los negocios familiares. Los estudiantes de la secundaria provienen de diferentes escuelas, tanto públicas como privadas y también hay alumnos que concluyeron sus estudios de primaria en el mismo instituto. Sólo hay un grupo por cada grado escolar, en promedio, el grupo de primer grado tiene 27 estudiantes, el grupo de segundo año tiene 26 estudiantes y el grupo de tercer grado tiene 29 estudiantes, lo que da un total de 82 estudiantes. Los salones de clases no son muy espaciosos por lo que las sillas de los alumnos están aproximadamente 20 cm. una de la otra.

En esta escuela, hay ocho maestros encargados de impartir las clases. El coordinador de la secundaria comentó, que por tratarse de sólo tres grupos, los ocho maestros no están al mismo tiempo en la escuela; cada maestro llega a la escuela a impartir sus clases y después se retira del plantel. El horario de la escuela es de 15 a 18:50 horas; las clases tienen una duración de cincuenta minutos, el receso dura treinta minutos lo que hace un total de cuatro clases por día.

Las instalaciones de la escuela no son muy grandes. El edificio principal está dividido en niveles. Los salones de la planta baja son usados exclusivamente por el nivel preescolar. Los salones del primer piso son usados por la primaria y los del segundo piso, son usados para las clases de regularización, el apoyo de tareas, oficinas y la secundaria. La escuela cuenta con cancha de básquetbol, una cafetería y un edificio muy pequeño en donde se encuentra la recepción, la coordinación de preescolar y la dirección general.

3.4. Participantes

Este estudio se enfocó en los hábitos y preferencias de los estudiantes de primer y tercer grados de ambas escuelas secundarias, la pública y la privada. A continuación se detalla una descripción de los estudiantes de ambas escuelas.

3.4.1. Estudiantes de la secundaria pública

Los estudiantes que participaron en este estudio cursan el primer y el tercer año de secundaria. Las edades de los alumnos de primer año son de 12 y 13 años. Las edades de los alumnos de tercer año varían entre los 14 a los 17 años. Por clase media, me refiero a profesionistas y trabajadores del gobierno o

de empresas privadas cuyos empleos son su principal ingreso económico. Las familias de los estudiantes de la escuela pública pertenecen a la clase trabajadora, es decir, son obreros o empleados en alguna fábrica, maquiladora o alguna empresa. La mayoría de los estudiantes tienen que trabajar para poder solventar sus gastos escolares o ayudar a sus familias. La mayoría de los estudiantes de esta secundaria son hombres, por ser ésta, una escuela para trabajadores. Algunos de los lugares de trabajo que tienen los estudiantes de la secundaria son fábricas, carnicerías, y comercios de abarrotes; otros más trabajan como repartidores en lugares diversos. (Sánchez, F. Comunicación personal, diciembre 6, 2007).

3.4.2. Estudiantes de la secundaria privada

Los estudiantes de la escuela privada cursan también el primer y el tercer año de secundaria. Las edades de los participantes varían de 12 a 13 años de edad, la mayoría de los estudian cumplen los 13 años durante el año escolar. La edad de los estudiantes de tercero varía entre los 14 y los 16 años.

Aunque muchos de los estudiantes ayudan a sus familias a atender negocios familiares no es el caso de todos los alumnos. La clase social de los estudiantes de la escuela privada es media. Los padres de familia son profesionistas o comerciantes. Aunque muchos de los estudiantes viven cerca de la escuela, también hay otros estudiantes que viven más alejados de ésta y estudian ahí por la comodidad que representa para sus familias el horario vespertino.

3.5. Instrumento

La técnica de recolección de información utilizada en esta investigación fue una encuesta que se aplicó a los estudiantes tanto de la escuela pública como de la privada. De acuerdo con Bernal (2006) la encuesta es la técnica de recolección más comúnmente usada en los estudios cuantitativos. Para realizar una encuesta es necesario elaborar un cuestionario; el cuestionario es una serie de preguntas diseñadas para obtener la información fundamental para alcanzar los objetivos de investigación. El cuestionario es considerado como una fuente primaria de recolección de información por ser aplicado directamente a los participantes. El tipo de preguntas que pueden incluirse en un cuestionario depende de la información que se quiere recolectar, de los objetivos de la investigación, de los medios de aplicación del instrumento, entre otros aspectos. Hay dos tipos de preguntas que pueden usarse en un cuestionario, las de tipo cerrado y las de tipo abierto. Las preguntas de tipo abierto son aquellas que permiten al encuestado elegir sus propias palabras para contestar las preguntas, se recomienda que su codificación se haga entre tres personas para que el instrumento tenga confiabilidad y validez (Bernal, 2006). En cambio, las preguntas de tipo cerrado son aquellas que ofrecen opciones al encuestado que limitan la respuesta del encuestado, en las preguntas usadas en el cuestionario el máximo de opciones son 7 y el mínimo 4. Esta limitante eleva la confiabilidad del instrumento pues al tener un número limitado de opciones de respuesta, la aplicación del mismo instrumento con la misma población en una ocasión diferente, arrojará resultados similares a los antes obtenidos (Bernal, 2006).

El cuestionario utilizado para esta investigación contiene nueve preguntas. El cuestionario usado en esta investigación puede ser visto en el apéndice 1 de este trabajo. Se usaron preguntas de tipo cerrado, estas preguntas son de opción múltiple, las cuales disminuyen la ambigüedad en las respuestas y son fáciles de codificar por ofrecer un número limitado que el encuestado puede usar como respuesta (Bernal, 2006). En algunas de las preguntas del cuestionario diseñado para esta investigación los participantes podían escoger más de una opción y en otras, podían escoger sólo una alternativa. También se incluyeron algunas preguntas de tipo abierto en las cuales los participantes tenían que contestar con el nombre del título de algún libro y la razón por la que leyeron el libro en cuestión. Según Bernal (2006) las preguntas de tipo abierto ofrecen la ventaja de obtener información abundante y al mismo tiempo, tienen la desventaja de dificultar la codificación y la interpretación de la información, por esta razón, se recomienda que la codificación sea hecha por más de una persona. En esta investigación, la única pregunta que necesitó codificación fue la pregunta “¿Qué te hizo escoger ese libro en particular?” en la que los participantes tenían la libertad de responder libremente. La codificación de esta pregunta se hizo entre tres personas para evitar la subjetividad que pudiera resultar de la codificación de una sola persona. Las respuestas de los participantes se agruparon en categorías sugeridas por las tres personas encargadas de hacer la codificación.

En el caso particular de esta investigación, debe recordarse que este estudio es una réplica de un estudio hecho en Inglaterra por Hopper. Esto tiene

varias implicaciones. En primer lugar, se tuvo que traducir de inglés a español el instrumento que usó Hopper que sirvió de base para diseñar el cuestionario en este estudio, el cuestionario usado en el estudio de Hopper está en el apéndice 2, al final de este trabajo. En segundo lugar, el instrumento fue piloteado con estudiantes de una escuela preparatoria privada en dos grupos de primer semestre, con la finalidad de revisar que las respuestas de los estudiantes concordaran con lo que se quería investigar, y asegurarse de que el instrumento tuviera validez (Bernal, 2006). Durante la revisión de las respuestas se descubrió que los estudiantes respondieron cosas que no se esperaban, por lo que se hicieron algunos cambios en dos de las preguntas para facilitar la tabulación, codificación y análisis de los datos, lograr que los encuestados entendieran las preguntas, además de validar el instrumento (Bernal, 2006).

Un cambio importante que debe ser mencionado es que además de las preguntas del estudio de Hopper, se agregaron otras preguntas al cuestionario y se eliminaron otras porque durante el piloteo, las respuestas a esas preguntas no fueron las esperadas. La siguiente tabla permite ver los cambios que se hicieron en el instrumento de Hopper y cómo quedaron las preguntas finalmente en el instrumento usado para obtener información de los participantes.

La primera columna contiene las preguntas en el instrumento de Hopper, la segunda columna contiene la traducción y la tercera columna las preguntas del instrumento usado en esta investigación. Se puede ver que las preguntas están divididas en pequeñas secciones, de la sección 1 se modificó la pregunta *What is the author and title of the book?* porque en el piloteo del instrumento, la

mayoría de los estudiantes escribió que no se acordaba del nombre del autor del libro que estaban leyendo. La pregunta *Is it fiction or non-fiction?* se modificó y se agregó entre paréntesis algunos ejemplos de géneros literarios para que los estudiantes supieran de qué se trataba la pregunta y vieran algunos ejemplos. La pregunta *Is it a book you have had to read for homework?* se eliminó porque la pregunta principal de la sección 1 especificaba que mencionaran un libro que leyeran en sus ratos libres. La pregunta *What made you choose this particular book?* se tradujo de manera que la traducción sonara natural para los estudiantes.

En la sección 2 se hizo un cambio también, en vez de preguntar qué lecturas habían hecho durante la semana del estudio como estaba en el instrumento de Hopper, se les preguntó qué otras cosas acostumbraban a leer y se les dio una lista con opciones para marcar. También se les pidió que escribieran qué revistas y periódicos leían y el tipo de información en internet que habían leído. Además, en las instrucciones de la pregunta se les indicó a los participantes que podían marcar más de una opción.

La sección 3 y la pregunta 5 del instrumento diseñado por Hopper se eliminaron por completo porque esas preguntas se sustituyeron por otras que permitían obtener información sobre los hábitos de lectura de los estudiantes, como por ejemplo, cuántas horas a la semana leían, en dónde leían y cómo habían conseguido el último libro que leyeron. La sección 4 se conservó lo más fielmente posible en el instrumento actual porque esta pregunta revelaba actitudes de los participantes acerca de la lectura.

Tabla 1. *Comparación del instrumento de Hopper (2005) y el instrumento usado en esta investigación.*

Instrumento de Hopper	Traducción	Instrumento actual
		¿Con qué frecuencia lees?
1. Are you reading a book at home in your own time at the moment? <input type="checkbox"/> What is the author and title of the book? . . . <input type="checkbox"/> Is it fiction or non-fiction? <input type="checkbox"/> Is it a book you have had to read for homework? . . . <input type="checkbox"/> What made you choose this particular book? . . .	¿Estás leyendo algún libro actualmente en tus ratos libres? <input type="checkbox"/> ¿Quién es el autor y cuál es el título del libro? <input type="checkbox"/> ¿El libro es ficción o no ficción? <input type="checkbox"/> ¿Es un libro que tuviste que leer para alguna tarea? <input type="checkbox"/> ¿Qué te hizo escoger ese libro en particular?	¿Estás leyendo algún libro actualmente en tus ratos libres? ¿Cuál es el nombre del libro que estás leyendo? Si recuerdas el nombre del autor, escríbelo. ¿De qué género es tu libro? (Científico, ficción, religioso, literario, etc.) - ¿Por qué estás leyendo ese libro?
2. What other reading do you do at home? Tick any of the following reading activities which you have done this week. <input type="checkbox"/> I have read a newspaper. Which one? . . . <input type="checkbox"/> I have read a magazine. Which one? . . . <input type="checkbox"/> I have read information on the Internet. About what? . . . <input type="checkbox"/> Other reading. Please describe . . .	¿Qué otras lecturas haces en casa? Palomea cualquiera de las siguientes actividades que hayas hecho esta semana. <input type="checkbox"/> He leído un periódico. ¿Cuál? <input type="checkbox"/> He leído una revista. ¿Cuál? <input type="checkbox"/> He leído información en internet. ¿Sobre qué? <input type="checkbox"/> Otras lecturas. Por favor describe...	¿Qué otras cosas acostumbras leer? Puedes marcar más de una opción. a) Periódicos. ¿Cuáles? b) Revistas. ¿Cuáles? c) Información en Internet. ¿De qué tipo? d) Comics e) Fotonovelas f) Folletos g) Otro. Menciona cuál
3. How good is your reading? Tick the statement below which you think describes you. <input type="checkbox"/> I am a very good reader. <input type="checkbox"/> I am OK at reading. <input type="checkbox"/> I sometimes struggle with my reading.	¿Qué tan buena es tu lectura? Palomea la oración de abajo que mejor te describa. <input type="checkbox"/> Soy un muy buen lector. <input type="checkbox"/> Leo bien. <input type="checkbox"/> A veces batallo con mi lectura.	-
4. What do you think of yourself as a reader? Tick the statement below which you think describes you. <input type="checkbox"/> I am a very keen reader and I enjoy reading in my own time. <input type="checkbox"/> I like reading, but I don't seem to read much in my own time. <input type="checkbox"/> I have too many other things to do to find time to read. <input type="checkbox"/> I don't like reading at all.	¿Qué piensas de ti mismo como lector? Palomea la oración de abajo que mejor te describa. <input type="checkbox"/> Soy un lector muy apasionado y disfruto leer en mi tiempo libre. <input type="checkbox"/> Me gusta leer pero no considero que lea mucho. <input type="checkbox"/> Tengo muchas otras ocupaciones que realizar y no tengo tiempo para leer. <input type="checkbox"/> No me gusta leer para nada.	¿Cómo te ves a ti mismo como lector? Marca la opción con la que te identifiques mejor. <input type="checkbox"/> Soy un lector muy apasionado y disfruto leer en mi tiempo libre. <input type="checkbox"/> Me gusta leer pero no considero que lea mucho. <input type="checkbox"/> Tengo muchas otras ocupaciones que realizar y no tengo tiempo para leer. <input type="checkbox"/> No me gusta leer para nada.
5. What could you do to improve your reading now?	¿Qué podrías hacer para mejorar tu lectura ahora?	-

El primer paso para poder aplicar los instrumentos en las dos escuelas secundarias fue conseguir una constancia de la Universidad de Las Américas presentándome como alumna del programa de la Maestría en Lingüística Aplicada. El siguiente paso fue buscar a los directores de ambas escuelas y hacer una cita con ellos para explicarles en qué iba a consistir el estudio.

Ambos directores accedieron a que se aplicaran los cuestionarios en las escuelas que dirigen. El director de la escuela pública dio instrucciones a las prefectas del primer y tercer grados para que hablaran con los profesores y explicarles que se tomarían unos minutos de sus clases para aplicar los cuestionarios. El director de la escuela privada me llevó a los salones a aplicar a los cuestionarios pues por sólo contar con un grupo de cada grado, tienen un número de personal reducido.

La aplicación de los cuestionarios se hizo en dos etapas. La primera etapa fue hecha en la escuela pública durante la segunda semana del mes de diciembre de 2007. Después de obtener una constancia de la universidad y obtener los permisos correspondientes de las autoridades de la escuela, las prefectas de primer y tercer grado explicaron a los maestros de los grupos acerca de la aplicación de los cuestionarios. Después de esto, con los maestros se fijó una fecha para la aplicación de los cuestionarios en sus grupos y así interferir en lo menos posible con sus clases, actividades y exámenes de la semana.

La aplicación de los cuestionarios en cada grupo tomó de cinco a siete minutos. Primero se les explicó a los estudiantes que se les iba a aplicar un

cuestionario mientras se les repartían las hojas. Después leí las preguntas y las respuestas en voz alta dándoles tiempo para contestar antes de pasar a la siguiente pregunta. Si los estudiantes tenían alguna duda sobre alguna pregunta o sobre cuántas opciones podían marcar, podían levantar su mano y la investigadora se aproximaba a su lugar para aclararla. Los cuestionarios se separaron por grupos y grados para facilitar la tabulación de datos que se haría posteriormente.

La segunda etapa fue la aplicación de los cuestionarios en la escuela privada en la segunda semana de enero de 2008. En esta ocasión tomó sólo un día porque la secundaria privada tiene un grupo de cada grado. De igual manera que en la escuela pública, se les explicó a los estudiantes que se les iba a aplicar un cuestionario. Igualmente que en la escuela pública también se leyeron las preguntas y respuestas para evitar confusiones sobre cuántas opciones podían ser elegidas. Los cuestionarios aplicados en la escuela privada fueron marcados para diferenciarlos de los cuestionarios de la escuela pública.

Una vez que los cuestionarios fueron aplicados con los estudiantes de ambas escuelas, había que decidir el número de cuestionarios que serían finalmente elegidos para ser tabulados, es decir, la muestra. (Taro, 1989) Lo más importante era igualar el número de participantes de ambas escuelas para tener el mismo número de participantes por escuela con la finalidad de facilitar la comparación entre ambas. Dado que en la escuela pública había más grupos que en la escuela privada, se tenían que descartar cuestionarios de la escuela pública, sin olvidar que el número de hombres y mujeres también debía ser el

mismo (para facilitar la comparación entre ambos sexos). Para lograr esto se usó el método de muestreo aleatorio simple. De acuerdo a Kalton (1983), el método de muestreo aleatorio simple tiene como característica que todos los elementos en la población del estudio tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Primero se contaron el número de cuestionarios de hombres y mujeres tanto de primer como de tercer grado. Se tomó la pila de cuestionarios con el número mayor, se numeraron los cuestionarios y se escogieron los que resultaron ser múltiplos del número 4, el proceso se repitió hasta igualar el número de cuestionarios para ambos sexos.

3.6. Análisis

El análisis, la tabulación y la presentación con gráficas de los resultados se hicieron de acuerdo a varios criterios. El primer criterio es escuela pública vs. escuela privada divididas en grados. Se elaboró una gráfica por pregunta del cuestionario teniendo en este caso cuatro grupos: un grupo de tercer grado y uno de primero de la escuela privada y un grupo de tercer grado y otro de primero de la escuela pública. El segundo criterio es la presentación de los resultados por grados, en este caso, los grupos de las escuelas privada y pública se juntaron para mostrar las tendencias por grado escolar. Se elaboró una gráfica por cada pregunta del cuestionario aplicado y se proveyó la explicación para cada gráfica. El tercer criterio es el sexo de los participantes, en este último se elaboraron gráficas en donde se presentan las respuestas a cada considerando sólo el sexo y otra gráfica en donde los sexos se separaron por grados escolares, esto es, tercer y primer grado.

En el estudio de Hopper, los resultados se presentan por medio de tablas mostrando las respuestas más comunes de los estudiantes, en otros casos, se usa una pequeña redacción para describir las diferencias de preferencias entre sexo y edad en los participantes. En esta tesis, se elaboraron gráficas y tablas, se procedió a interpretarlas y finalmente elaborar las conclusiones así como también una propuesta de lectura para ser implementada en una escuela secundaria, ya sea, pública o privada.

3.7. Propuesta

Con la finalidad de fomentar la lectura en los estudiantes de secundarias, ya sea de escuelas públicas o privadas, se sugieren actividades que pueden ser implementadas en un taller de lectura, como actividad extracurricular. Para lograr esto, se desarrolló una tentativa de propuesta que puede ser desarrollada con mayor profundidad en un futuro.

3.7.1. Introducción

De acuerdo al CONACULTA (2006) la lectura es importante porque la palabra escrita es fuente primaria de información, nos sirve para comunicarnos unos con otros y a interactuar en la sociedad. La palabra escrita es primordial para edificar una sociedad participativa, crítica y reflexiva (2007). De acuerdo a la encuesta realizada por el CONACULTA (2006) los estudiantes de entre 12 y 17 años de edad son los que leen una mayor cantidad de libros que cualquier otro grupo de la población general, pero los libros que leen son los de texto que usan en la escuela de forma obligatoria; fuera de eso, los estudiantes leen revistas, información en internet, periódicos y comics. Pese a esto, el tiempo que

dedican a leer por semana es menor a 3 horas. La práctica de la lectura ayuda a desarrollar habilidades de evaluación y sistematización de la información; promueve la reflexión (SEP, 2006), así como también, acerca a la población a expresiones culturales y el desarrollo de una conciencia crítica (SEP, 2007).

3.7.2. Justificación

El hábito de lectura en estudiantes de secundaria está muy poco desarrollado y promovido. El fomento a la lectura en los estudiantes de secundaria desarrolla la habilidad de expresar juicios críticos, de reflexionar y analizar mejor la información obtenida en sus clases. Esto dará como resultado, el mejoramiento del aprovechamiento escolar que a su vez, les ayude a tener un mejor desempeño en la educación de nivel media superior y superior.

La Secretaría de Educación Pública, en el Plan de Estudios 2006, alienta a los maestros de secundarias a que no sólo cubran los contenidos curriculares, sino que también diseñen talleres, clubes y en general, todas aquellas actividades que fomenten la adquisición de conocimiento y que atiendan otras inquietudes y necesidades del educando. La educación básica en México se compone del nivel preescolar, la primaria y la secundaria, es en estos años en los que el individuo moldea su personalidad, define sus intereses y forma hábitos; por lo tanto, los maestros de secundaria tienen como responsabilidad fomentar el hábito de lectura.

3.7.3. Objetivos de la propuesta

Los siguientes objetivos se refieren a la propuesta para inculcar el hábito de lectura en los estudiantes de secundaria.

General

Desarrollar un hábito de lectura en los estudiantes de secundaria que contribuya al desarrollo de competencias para que mejoren su rendimiento escolar.

Específicos

1. Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de secundaria usando materiales y temas de su interés.
2. Involucrar a maestros, padres de familia y alumnos en la participación y donación de materiales necesarios para el taller.
3. Diseñar un programa de actividades que contribuyan al fomento de la lectura, tales como debates, círculos de lectura y discusiones comparativas de una historia presentada en forma escrita y algún otro formato.

3.7.4. Estrategias

El CONACULTA diseñó un Programa Nacional de Cultura (2007) en el que se enfatiza el desarrollo de ocho ejes de la política cultural de México, uno de esos ejes es la lectura. Este programa incluye un diagnóstico para cada uno de los ejes y una lista de objetivos y estrategias para promover, desarrollar y expandir cualquier expresión relacionada con la cultura.

El objetivo 3 del Programa Nacional de Cultura 2007 alienta a:

Situar a la lectura y al libro como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la población, para su educación, su acercamiento a las expresiones de la cultura y el desarrollo de una conciencia crítica, diseñando programas y estrategias para la formación de lectores, y de vinculación de la educación formal con el fomento a la lectura... (p.138)

Las estrategias que se usarán para alcanzar los objetivos mencionados antes son (a) estimular la participación de maestros, administrativos, alumnos y padres de familia para que se vuelvan facilitadores de material, el espacio adecuado y el tiempo necesario para realizar las actividades; (b) diseñar actividades de acuerdo con los intereses y el rango de edades de los estudiantes de secundaria; (c) propiciar la asistencia de los alumnos al taller de lectura y (d) estimular la imaginación y creatividad de los estudiantes a través actividades individuales y grupales. (CONACULTA, 2007)

Las actividades diseñadas para inculcar el hábito de lectura se encuentran en el capítulo 5, sección 5.5 de este trabajo. El siguiente capítulo presenta los resultados por medio de gráficas y tablas así como también la interpretación de ellas.