

Apéndice II–M

Miercoles 25 de octubre de 2006

Hoy tuve mi microteaching en la clase de la Dra. Jones. Me gusto como salio, a pesar de que no la prepare con mucha anticipacion. La Dra. Jones no estuvo en clase y esto me gusto y no me gusto por diferentes razones. Me gusto que no estuviera porque no me senti tan estresada y tambien senti que no tenia que esforzarme tanto. No me gusto porque siento que salio bien y me hubiese gustado que la viera y recibir su retroalimentacion. Mis compañeras se portaron buena onda, pero tuve un poco de problemas cuando me preguntaron acerca de vocabulario que yo no conocia. No pienso que haya sido muy grave el no haber investigado el posible vocabulario “problema” que surgiria, pero siento que me vi un poco mal al respecto. Algo que no me gusta es que “supuestamente” estamos dando nuestro “background” para que se porten de cierta manera y se portan de otra. Ciertamente, me incluyo en el aspecto de que a veces lo tomamos como juego, pero a veces pienso que se pierde la idea al empezar a portarse/portarnos muy infantiles. Tambien senti que si la Dra. Jones hubiese estado en la clase, la participacion de mis compañeras hubiese sido mas activa. Una chica de doctorado vino a suplir a la Dra. Jones y no me cayo muy bien, pues siento que queria “enseñarnos” y no pienso que tenga suficiente conocimiento todavia. Es decir, una cosa es comentar o compartir lo que sabe, y otra cosa es corregir y ponerse en un rol de maestra, cuando todavia es una estudiante. Lo que me gusto de ella es que dirigio bien la clase en cuestion de tiempo y cuando se acabo la hora de clase no dudo en decirlo. Esto me gustaria que hiciera la Dra. Jones, pues siempre me quejo de que no tiene suficiente control sobre el grupo. Regresando al tema de mi microteaching, en general siento que salio bien. El incluir “realia” pienso que fue buena idea. Sin embargo, siento que no recibí suficiente

retroalimentación de mis compañeras. También pienso que debí haber alargado un poco más el microteaching y sacar más ventaja del “warm-up”, con el que pude haberlas puesto a trabajar en pares o grupos. También sentí que precisamente porque no quise utilizar más tiempo, el microteaching quedó inconcluso y por eso Jessica preguntó cómo seguiría con la clase. Creo que mis demás compañeras sí han dado una mini-clase completa, mientras que yo solo di parte de una clase que tiene un supuesto seguimiento.