

Appendix V

Example of EFL Material that Makes Use of the MT (Spanish) (Zannata, 2004:M4)

How are you today?



Objetivo

Saludar y presentarse.

Lenguaje

What's your name? My name's Tony.

I'm Ana.

Hello./Hi.

Vocabulario

Repaso

Cat, dog, flower, tree.

Calentamiento

- Salude a los alumnos y deles una calurosa bienvenida al nuevo ciclo escolar.
- Indique a los alumnos que se pongan de pie.
- Explique que usted va a realizar distintas acciones y a decir al mismo tiempo *Do this!* o *Do that!* y que ellos deben imitar las acciones sólo cuando usted diga *Do this!*
- Ensaye el juego una vez. Por ejemplo, levante las manos y diga *Do this!*, y luego ponga sus manos sobre sus hombros y diga *Do that!* En ambos casos, verifique que los alumnos responden de la manera apropiada.
- Vuelva a explicar el juego en beneficio de los alumnos que se hayan equivocado.

Actividad introductoria

Materiales: Pelota suave.

- Escriba las siguientes oraciones en el pizarrón: *What's your name? My name's _____.*
- Pida a la clase que las lea.
- Preséntese, lance la pelota a un alumno y pregúntele su nombre.
M: *My name's Betty. What's your name?*
A1: *My name's Gina.*
- Indique al alumno que lance la pelota a otro alumno y que le pregunte su nombre.
- Repita el procedimiento hasta que todos los alumnos hayan participado.

1 Listen, point and say.

- Muestre la página 4 del *Student's book*.
- Pida a los alumnos que identifiquen diferentes elementos de la ilustración.
A1: *It's a bike.*
- Ponga la Grabación 1 y pida que señalen los textos en sus libros.

Grabación 1

Ver *Student's book*, página 4.

- Divida la clase en dos grupos.
- Pida a un grupo que diga la parte de *Tony* y al otro que diga la parte de *Ana*.
- Indique a los grupos que intercambien los papeles.
- Divida la clase en parejas.
- Pida a los alumnos que repitan el diálogo y que luego intercambien los papeles.

Look and find.

- Muestre la página 4 del *Student's book*.
- Dibuje un gato en el pizarrón poco a poco y pida a los alumnos que adivinen qué es:
M: *What is it?*
A: *It's a cat!*
- Repita el procedimiento con *dog, tree* y *flower*.
- Muestre la página 4 del *Student's book*.
- Señale el gato y pida a los alumnos que lo identifiquen.
- Pida que encuentren al gato en la ilustración del ejercicio 1 y que lo encierren en un círculo.
- Repita el procedimiento con los dibujos restantes. Si el elemento aparece más de una vez, pida que encierren uno sólo en un círculo.

Ejercicio complementario

Materiales: Crayolas.

- Escriba las siguientes palabras en el pizarrón: *dog, cat, tree, flower*.
- Indique a los alumnos que las copien en sus cuadernos y que hagan los dibujos correspondientes al lado de las palabras.

