

CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Existen diversos factores involucrados en la explicación del proceso de adquisición y uso de la forma del subjuntivo de los niños nativos del español, mismos que deben ser considerados para conocer cuáles son los diferentes recursos y formas a los que ellos recurren para utilizar el subjuntivo de manera competente.

Como se ha manifestado anteriormente, el interés de esta investigación se centró en conocer cómo es la adquisición, manejo y uso de este tiempo verbal en los niños de las edades mencionadas, para detectar cuáles son los patrones que ellos siguen (si es que hay alguno), así como cuales son los errores más comúnmente cometidos, y en base a qué se cometen, (si es que se cometen).

La interpretación de los resultados obtenidos en el experimento aplicado a los participantes, proporciona información y evidencia para contestar las preguntas de investigación que interesan a este trabajo. ¿Con qué frecuencia los niños de tres, cuatro y cinco años utilizan el subjuntivo cuando éste es requerido?, y cuando utilizan otras formas verbales ¿cuáles son estas formas?, ¿existen variaciones en el uso de subjuntivo de acuerdo con las edades de los participantes del estudio?, ¿en qué grado existe una variación en la producción y uso del subjuntivo entre los niños de una misma edad cronológica?, ¿cuál es la conjugación más frecuentemente correcta, y cuál es la conjugación con la que se cometen más errores?

A continuación se pretenden delimitar los aspectos implicados en la interpretación de los resultados obtenidos en esta investigación, a través del análisis de las respuestas de los participantes en las diferentes actividades a las que fueron expuestos.

Primera - segunda respuesta

El instrumento creado y utilizado para este estudio permitió encontrar un patrón de comportamiento lingüístico que consistió en que en algunos casos, los participantes tendían a mostrar un *no uso del subjuntivo* en su primera respuesta, debido a que utilizaban como recurso otros modos verbales, aún cuando el marcador del subjuntivo había sido dado. Por ello se les dio una segunda oportunidad de responder, sin volver a formular la pregunta, únicamente repitiendo el marcador de subjuntivo; con esto los participantes confirmaron o cambiaron su primera respuesta. Es relevante señalar que en el 100% de los casos, los participantes del estudio que tuvieron una segunda respuesta utilizaron el subjuntivo.

En estos casos, su primera respuesta era por ejemplo: DESEO QUE... *un astronauta*. Al responder de esta forma, se les repetía el marcador dado: “Ah! entonces deseas que”... y ellos monitoreaban su respuesta: *tenga un astronauta*. En algunos casos se observa sobregeneralización en uso de subjuntivo. Un ejemplo de esto fue:

Ya me quiero ir Deseo que... Ya me vaya (deseo irme)

Sin embargo en todos los casos, los participantes mostraron competencia, producción y uso de subjuntivo en su segunda respuesta, aún cuando el uso no haya sido apropiado.

Este patrón de comportamiento lingüístico ratifica la idea de Gómez et al (2005), que sostiene que a los niños no se les corrige al cometer un error; si éste tiene suficiente madurez lingüística como para corregirse, entonces lo hará. Si su edad es mayor el individuo reconocerá su error de manera involuntaria. A ésta percepción le llama “el monitor” (Krashen, 1981), un dispositivo mental que *avisa* que lo que se está expresando es erróneo. Asimismo, Pinker (1994) dice que un niño a sus tres años es ya

un *genio gramatical* debido a que obedece reglas gramaticales y respeta las ideas universales del idioma que esté aprendiendo, debido a la gramática universal.

Variaciones por edades

La información obtenida en este rubro, nos ayuda a encontrar la respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

- ✓ ¿Con qué frecuencia los niños de tres, cuatro y cinco años utilizan el subjuntivo cuando éste es requerido?, y cuando utilizan otras formas verbales ¿cuáles son estas formas?
- ✓ ¿Existen variaciones en el uso de subjuntivo de acuerdo con las edades de los participantes del estudio?,
- ✓ ¿En qué grado existe una variación en la producción y uso del subjuntivo entre los niños de una misma edad cronológica?

El análisis de resultados nos llevó a identificar que los diferentes grupos por edades, indican una variación entre sí en la preferencia de uso del subjuntivo o de algún otro modo verbal en la primera respuesta. Sin embargo, no hay evidencia suficiente para decir que también existe una variación entre los niños de las mismas edades cronológicas.

Un patrón general encontrado es que los niños de tres, cuatro y cinco años utilizaron en un gran porcentaje (más del 60%) el subjuntivo cuando éste fue requerido en las tres actividades. De cualquier forma, después del subjuntivo los niños de cinco años prefieren el presente de indicativo y el uso de verbos en infinitivo, comparado con los de cuatro años cuya preferencia se inclina hacia el uso de verbos en infinitivo; y con

los de tres años que muestran una preferencia por el uso de sustantivos y del presente de indicativo.

Por ejemplo, en la primera actividad “¡A pedir deseos!”, cuyos marcadores de subjuntivo fueron: DESEO QUE, OJALÁ QUE, y ESPERO QUE, uno de los modos verbales (además del subjuntivo) utilizados por los grupos de niños y niñas cuatro y cinco años para responder cuáles eran sus deseos fue el uso de sustantivos. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, cuando su primera respuesta mostraba un *no uso de subjuntivo*, la segunda respuesta tendía a ser monitoreada y corregida utilizando apropiadamente el modo verbal en cuestión.

Tiempo de respuesta

Los resultados obtenidos en este estudio nos indican que no existe variación alguna en la producción del subjuntivo entre los niños de una misma edad cronológica, sin embargo, si se manifiesta una pequeña diferencia lógica en el tiempo de respuesta entre los diferentes grupos por edad. Se demostró que los participantes más grandes se tardaban menos en emitir sus respuestas. Esto puede ser atribuido a la capacidad de manejo del lenguaje y al grado de competencia lingüística que cada individuo va desarrollando con el tiempo.

Tabla 5.1
Tiempo de respuesta niños/niñas por promedio de edades

Edad	Tiempo
5,4 años	9:25 min
4,5 años	11:46 min
3,6 años	12:06 min

Dando continuidad a este punto, Gómez et al (2005), sostienen que la edad es un factor de suma importancia en la consolidación y madurez lingüística (competencia comunicativa y lingüística). Ellos explican que en el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante considerar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria juegan un papel inevitable en dicho desarrollo.

Conjugación verbal

Partiendo de la definición de *conjugación verbal* que se refiere al conjunto de las formas del verbo con sus terminaciones o morfemas verbales con sentido completo. En donde, se pueden combinar los distintos morfemas para formar verbos conjugados en modo, tiempo, número y persona (Fromkin, 2000), se realizó un análisis de estos cuatro factores para determinar la respuesta a la pregunta: ¿cuál es la conjugación más frecuentemente correcta, y cuál es la conjugación con la que se cometen más errores?

En las respuestas de los participantes se utilizó más frecuentemente la conjugación de verbos para los pronombres tú, el, ella, ellos y ustedes, ya que en la mayor parte de las veces, sus respuestas se referían a los títeres en singular y plural y a los sujetos de las tarjetas presentadas. Todas las conjugaciones fueron correctamente hechas ya que en ninguna se observó algún error de conjugación. Además, en el uso del subjuntivo de los participantes del estudio, se identificó el uso de la regla fonética aplicada a la vocal del verbo en infinitivo¹

¹ Regla fonética del subjuntivo aplicada a la vocal del verbo en infinitivo

<i>En los verbos terminados en -ar:</i>	<i>a → e</i>
<i>En los verbos terminados en -er:</i>	<i>e, i → a</i>

Frecuencia de verbos utilizados

En la primera y segunda actividad del experimento, como se menciona en la metodología, en donde se le pide al participante que le dé órdenes al o los títeres, se pudo observar que los tres verbos más utilizados por los niños fueron *coman, jueguen, duerman*. Cudzie (2005) describe dos nociones emparentadas que está involucradas con la frecuencia verbal: la disponibilidad y la familiaridad. A la disponibilidad la describe como la capacidad de evocar las palabras en determinadas situaciones particulares; en la mayoría de los casos las palabras más disponibles son también las más frecuentes en el discurso espontáneo. A la familiaridad, por otro lado, la describe como una noción psicológica; es un mejor indicador de la facilidad de identificación de las palabras y está en relación con el tiempo de reacción verbal. Estos dos elementos se complementan con el *input* frecuente que reciben los niños en la casa o en la escuela con respecto a los verbos mencionados.

Tomando en cuenta los factores anteriormente descritos, y tomando como punto de partida la premisa que menciona que la adquisición del lenguaje consiste en el desarrollo del lenguaje de los niños, cuando éstos tienen la capacidad de manejar los distintos elementos y recursos lingüísticos de su lengua materna; se puede concluir que los niños de tres, cuatro y cinco años ya han adquirido y manejan el subjuntivo de una forma competente; sin embargo en base al análisis de resultados se observa que existe una disminución de uso de este modo verbal entre los niños de cuatro y cinco años de edad con respecto a los de tres años.

Particularmente, encuentro la posibilidad de que este patrón de uso se puede atribuir al hecho de que a los niños de tres años de edad, sus padres tienden a darles órdenes en casa (quiero que te laves las manos, quiero que recojas tus juguetes cuando termines de jugar, etc), y los maestros en la escuela (abran sus libros en la página...,

quiero que guarden silencio, etc), por lo que los niños de esta edad tienden a utilizar este tipo de estructuras y le dan este uso al subjuntivo. Por el contrario, conforme los niños van creciendo y expandiendo su lenguaje, conocen más modos verbales y tienen más opciones para utilizar al comunicarse, por ello la disminución de uso de subjuntivo observada en los grupos de cuatro y cinco años. Este puede ser un tema de investigación para desarrollarlo independientemente o como complemento del presente estudio.

Lo anterior se demuestra en la primera actividad, en donde el grupo de tres años utilizó el subjuntivo en el 100% del total de sus primeras respuestas. Esta información coincide con la de Cohen (1980) que dice que de acuerdo a los resultados de su estudio, aunque todas las formas de los tiempos verbales estudiados fueron adquiridas entre los tres y los siete años, muchas se presentan tan temprano como a los tres años de edad. Este hecho termina por confirmar la idea de Fromkin (2000) que sostiene que los niños adquieren la gramática compleja de su lengua rápidamente, con una gran facilidad y sin instrucción alguna, debido a esa gran capacidad innata para el lenguaje, que es la gramática universal (GU).

Finalmente, de la misma forma que el estudio de Olarte (1986) es importante mencionar que los resultados comparativos indicaron que no hay diferencias entre el sexo de los participantes que resulte en una variación con respecto a la comprensión y producción del subjuntivo.

5.2 Limitaciones y recomendaciones

Para el área de la adquisición del lenguaje resulta indispensable conocer la forma en que el lenguaje va siendo adquirido y desarrollado por los individuos a través del tiempo. Existen muchos estudios realizados en este campo, sin embargo no los suficientes realizados específicamente para el español.

La falta de estudios en México relacionados con la adquisición y uso de tiempos verbales, específicamente de subjuntivo, fue una de las principales limitaciones de este estudio. Esta limitación se convierte en una sugerencia para futuras investigaciones. Hay mucho campo todavía sin ser estudiado sobre la adquisición del español en general, pero específicamente en la variación de México, en relación a todas las investigaciones que se han llevado a cabo para otros idiomas, en un sinnúmero de diferentes países.

Por otro lado, también fue difícil el hecho de manejar los diferentes perfiles de participantes que se consiguieron de cada grupo, debido a la poca disponibilidad de estudiantes como participantes del estudio, y al número mal equilibrado de niños y niñas que se encontraba en cada salón de clases, obteniendo así grupos con desbalance en cuanto a sexo y número de participantes.

Una recomendación para futuras investigaciones tiene que ver con el tiempo de investigación, por ejemplo, contar con la posibilidad de llevar a cabo la realización de un estudio longitudinal, ya que esta es una investigación descriptiva del desarrollo lingüístico de los participantes con relación a la adquisición y uso de subjuntivo en una edad determinada. De esta forma, se podría recolectar mucha más información para profundizar en el tema.

Por otro lado, este estudio intenta dejar una ventana abierta a todos los interesados en realizar estudios cualitativos y en trabajar con niños. Los niños son un grupo de trabajo que trae consigo información muy interesante e indispensable para conocer el comportamiento del lenguaje. La información que proporcionan la mayoría de las veces es también natural e impredecible, sin contar las muchas satisfacciones y gratificaciones que aporta el trabajar con ellos.

Por último, para futuras investigaciones o para ampliar este estudio se recomienda también utilizar un método de análisis cuantitativo para determinar otra

pauta de información que sería necesaria y básica para responder otra clase de preguntas de investigación. Además, al realizar más estudios ampliando las variables que aquí se señalan, es probable que se llegue a descubrimientos más extensos sobre los resultados aquí destacados.