

## CAPÍTULO 4: RESULTADOS

El análisis de resultados proporcionó datos relevantes y evidencia de patrones entre los niños de las distintas edades que al ser analizados arrojan información importante para poder contestar las preguntas de investigación de este estudio. Para el análisis de los datos, el grupo de 45 participantes se dividió en tres grupos en base a la edad de cada uno. Esta división se hizo de la siguiente forma:

Tabla 4.1  
Grupos por edades para el análisis de resultados

Edad	Número Participantes	Porcentaje
3	10	22
4	20	44
5	15	34

El análisis de este estudio empezó realizando una transcripción de las respuestas elicitadas, tanto las primeras como las segundas respuestas. Después, la información se clasificó por primeras respuestas con uso y sin uso de subjuntivo; así como segundas respuestas con uso y sin uso de subjuntivo. Se pudo observar que si bien, en algunos casos las primeras respuestas no se produjeron con subjuntivo, en las segundas respuestas se observó en un 100% el uso de subjuntivo por parte de los participantes. Conforme a los datos recolectados, se fueron generando gráficas que a lo largo del estudio muestran el comportamiento y patrones de las respuestas obtenidas.

Con el objetivo de organizar la información obtenida para que exista una mejor comprensión de los resultados, a continuación el análisis de los mismos se presenta por grupo y por actividad:

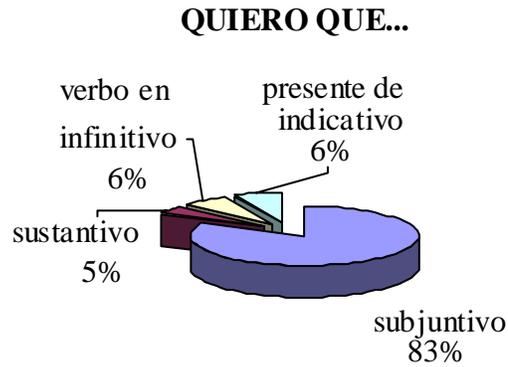
#### **4.1 Resultados de la primera actividad ;A ordenar!**

En cuanto a la emisión de órdenes en primera instancia, se obtuvieron resultados sobre la preferencia de uso del subjuntivo así como de otros modos verbales que los niños de estas edades utilizan. Es importante recalcar que la información utilizada para estas gráficas es la arrojada como *primera respuesta* por parte de los participantes. Esta información se encuentra en las gráficas que a continuación se presentan:

##### **4.1.1 Frecuencia de uso de modo verbal – *Quiero que...***

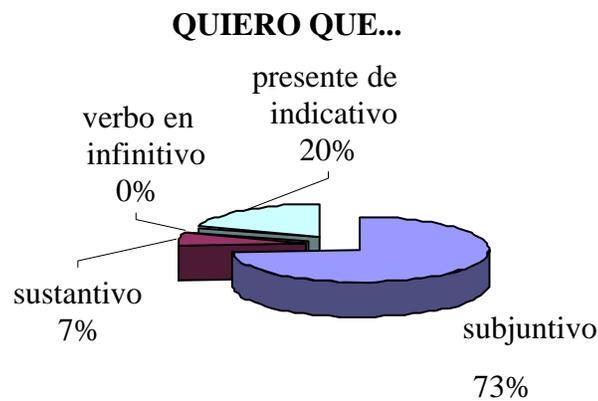
Para lograr un mejor análisis de los resultados se utilizó el término de Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV), que básicamente mide con qué frecuencia cada participante utilizó un distinto modo verbal al formular sus respuestas en cada una de las diferentes actividades.

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Primera actividad  
Participantes en general**



**Figura 4.1.** Porcentaje de uso de modos verbales (FUMV) utilizados en la emisión de órdenes por los grupos de participantes en general.

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Primera actividad  
Niños/Niñas de 5 años**



**Figura 4.2.** Porcentaje de modos verbales utilizados en la emisión de órdenes por el grupo de niños y niñas de 5 años. Resultados obtenidos de la primera actividad ¡A ordenar!

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Primera actividad  
Niños/Niñas de 4 años**

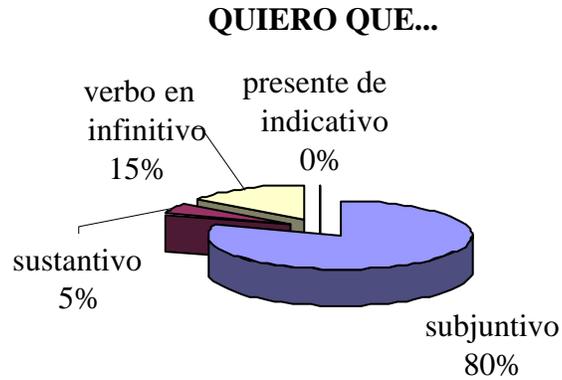


Figura 4.3. Porcentaje de modos verbales utilizados en la emisión de órdenes por el grupo de niños y niñas de 4 años. Resultados obtenidos de la primera actividad ¡A ordenar!

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Primera actividad  
Niños/Niñas de 3 años**

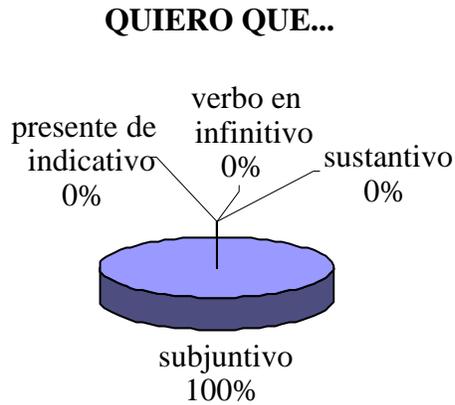


Figura 4.4. Porcentaje de modos verbales utilizados en la emisión de órdenes por el grupo de niños y niñas de 3 años. Resultados obtenidos de la primera actividad ¡A ordenar!

De acuerdo con las gráficas anteriores, se puede observar que en general, el 83% de los participantes utilizó el *subjuntivo* al emitir sus *primeras respuestas*. Por otro lado, el 6% prefirió el *presente de indicativo*, el 6% utilizó *verbos en infinitivo* y el 5% *sustantivos*.

En seguida se presenta una tabla comparativa que arroja los porcentajes por grupo de los diferentes modos verbales utilizados en la primera actividad ¡A ordenar!:

Tabla 4.2

Tabla Comparativa de Uso de Modos Verbales por grupo en la primera actividad ¡A ordenar!

Grupo	Subjuntivo	Verbo en Infinitivo	Presente de Indicativo	Sustantivo
5 años	73%	0%	20%	7%
4 años	80%	15%	0%	5%
3 años	100%	0%	0%	0%

En base a esta información se encuentran diferencias entre los niños de tres, cuatro y cinco años. Los niños y niñas de cinco años usaron el *subjuntivo* en un 73%, mientras que los de cuatro años en un 80% y los de tres años en un 100%. Por lo tanto se observa una disminución en el uso de subjuntivo conforme los niños van siendo mayores.

Por otro lado, se observa que únicamente el grupo de cuatro años utilizó *verbos en infinitivo* en un 15%, los demás grupos no reportaron el uso de este modo verbal. En cuanto al *presente de indicativo* se observó que este fue un modo verbal utilizado únicamente por el grupo de niños de cinco años en un 20%. Por último, el análisis arrojó evidencia de que los grupos de cinco y cuatro años utilizaron *sustantivos* al responder en un 7% y 5% respectivamente. Con estos datos se observa que existe un incremento en el uso de sustantivos conforme la edad de los niños va aumentando.

Es importante hacer notar que el grupo de tres años no presentó ningún modo verbal diferente al subjuntivo, por lo que podemos concluir que en cuanto al uso del marcador de subjuntivo *quiero que...* los niños de tres años mostraron una preferencia del 100% por el uso del subjuntivo al emitir sus respuestas en esta primera actividad.

#### 4.1.2. Verbos más utilizados - *Quiero que...*

Los verbos más utilizados fueron analizados de acuerdo con el número total de participantes. Los resultados se presentan en la figura 4.5 que a continuación se muestra. Es importante mencionar que estos datos provienen del 83% que representa el porcentaje de participantes que utilizaron el subjuntivo al emitir su *primera respuesta*, como lo indica la figura 4.1.

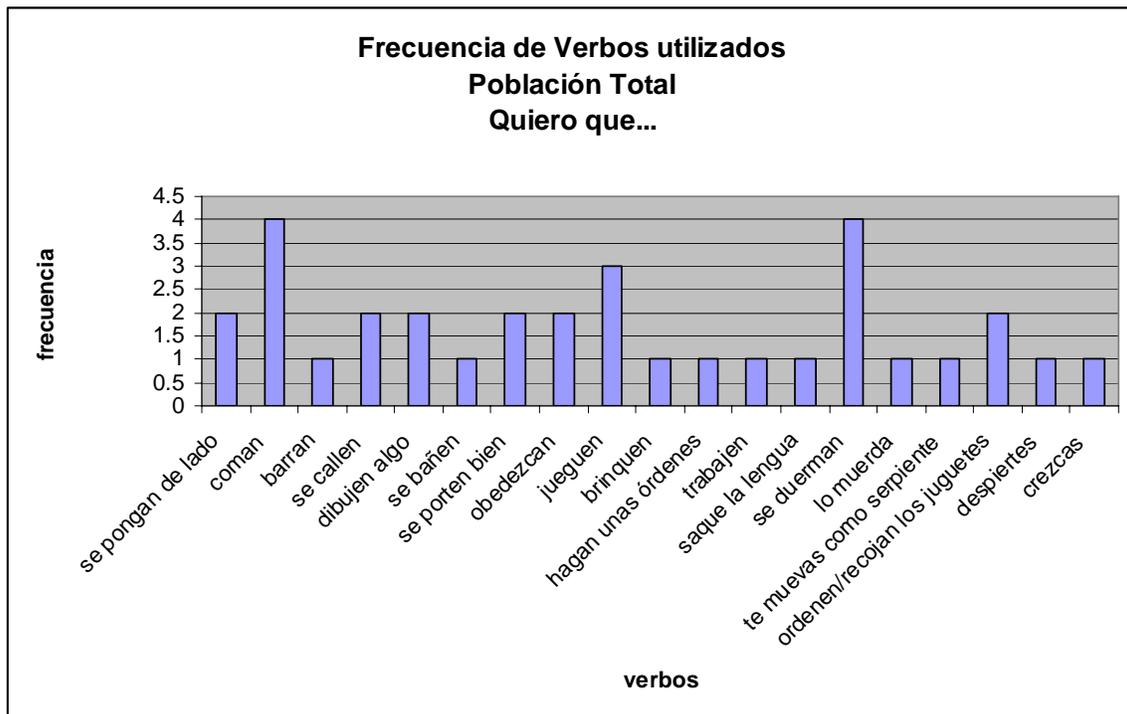


Figura 4.5. Frecuencia de verbos utilizados en la emisión de órdenes en primera respuesta por el grupo total de niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡A ordenar!

En esta primera actividad se observó que los participantes de todos los grupos coincidieron en uso de algunos verbos, por lo que se puede observar que los verbos más utilizados como *comer, dormir y jugar*, entre otros, deben ser los verbos más comunes para ellos, es decir, los que escuchan en casa o en la escuela. También se observó que entre los tres grupos de participantes se utilizaron verbos conjugados con diferentes pronombres como *tú, él, ella, ellos y ustedes*.

Como se mencionó en el capítulo anterior, a los participantes se les dio una segunda oportunidad de responder utilizando el subjuntivo. Esta segunda oportunidad se presentó cuando en la primera respuesta se observó un *no uso del subjuntivo* aún cuando el marcador del subjuntivo había sido dado. Al analizar las segundas respuestas, los verbos frecuentes que se presentan en la gráfica 5 se modificaron de la siguiente forma:

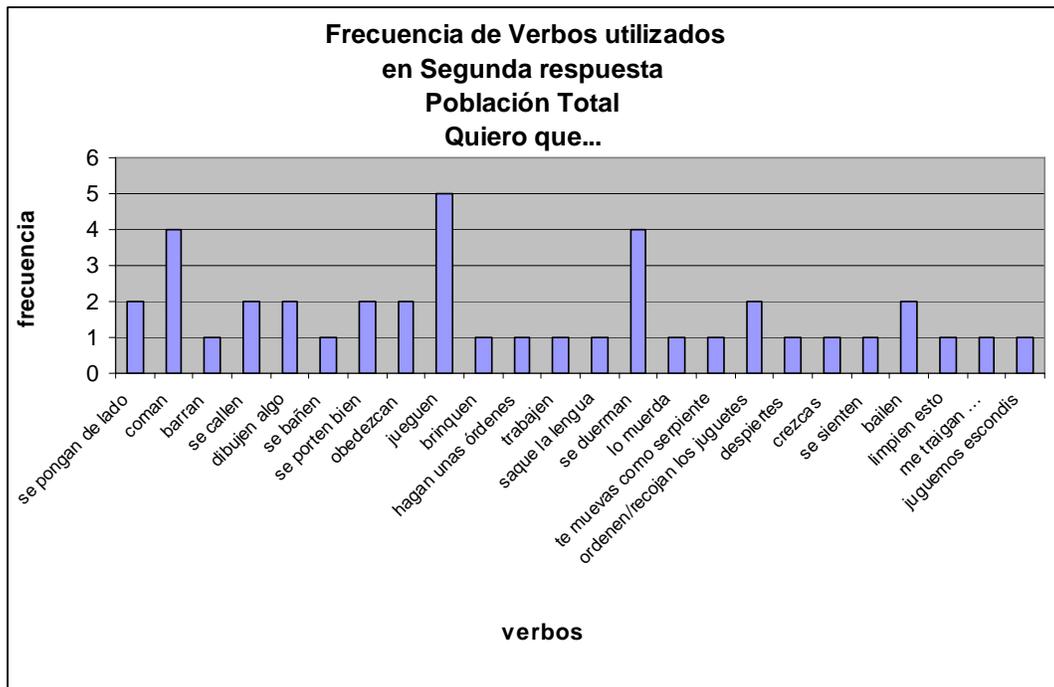


Figura 4.6. Frecuencia de verbos utilizados en la emisión de órdenes en segunda respuesta por el grupo total de niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡A ordenar!

En la figura 4.6 se puede ver que el verbo más utilizado por los participantes fue *jugar*, y los otros dos más utilizados fueron *comer* y *dormir*. Estos datos tuvieron un cambio con respecto a la figura 4.5, ya que en la primera respuesta los participantes utilizaron más *comer* y *dormir*. De cualquier forma, estos verbos fueron los más comúnmente utilizados por los niños participantes del estudio. Además se observó que en esta segunda respuesta apareció otro pronombre que no se había utilizado en la primera respuesta: *nosotros... juguemos “escondis”*

#### 4.1.3. Corrección en segunda respuesta

Como se ha comentado, un patrón común que se pudo observar fue el hecho de que en la primera respuesta los participantes emitían formas diferentes al subjuntivo (ver gráfica 1). Sin embargo al repetir el marcador de subjuntivo utilizado junto con la primera respuesta emitida, los niños tendieron a corregirla, y ya en la segunda respuesta reflejaban el uso del subjuntivo. Un ejemplo de este patrón se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 4.3  
Uso de subjuntivo en segunda respuesta

Actividad	1a. respuesta	Marcador	2a. Respuesta	Edad
¡A ordenar!	Quédense quietos	Quiero que...	Se sienten	5,6
	Órdenes	Quiero que...	Bailen	5,6
	Se tienen que irse de aquí	Quiero que...	Limpíen esto	5,8
	Obedece	Quiero que...	Jueguen	5,1
	Jugar	Quiero que...	Jueguen	4,11
	Bailar	Quiero que...	Bailen	4,9
	Quiero agua por favor	Quiero que...	me traigan agua	4,10
	Jugar	Quiero que...	Juguemos escondis	4,6

Al tomar estos datos como punto de referencia, se puede concluir que los niños de cuatro y cinco años cambiaron su primera respuesta al escuchar nuevamente la oración formada por el marcador de subjuntivo *quiero que...* y su respuesta. Por ejemplo: *Quiero que... se queden quietos*. Esta acción refleja que en su lenguaje ya utilizan el subjuntivo desde los tres años, esto se puede comprobar por el grupo de tres años que mostró un 100% en el uso de subjuntivo, pero que probablemente lo evitan para utilizar otro modo verbal como el presente de indicativo en el caso del grupo de cinco años, o los verbos en infinitivo en el caso del grupo de cuatro.

## 4.2 Resultados de la segunda actividad ¡A pedir deseos!

### 4.2.1 Frecuencia de uso de modo verbal – *Deseo que...*

#### Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV) Primera respuesta – Segunda actividad Participantes en general

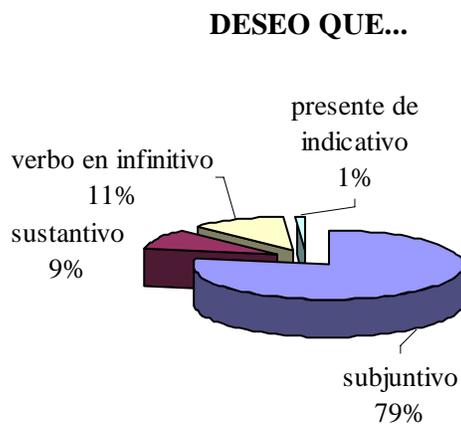


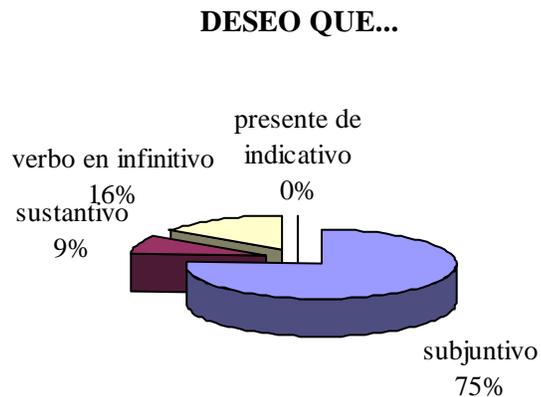
Figura 4.7. Porcentaje de uso de modos verbales (FUMV) utilizados en la emisión de deseos por los grupos de participantes en general.

En cuanto a la formulación de deseos en la segunda actividad “A pedir deseos”, la frecuencia de uso de modos verbales fue analizada tanto sobre la población en general como por cada uno de los tres grupos. En general observar que el 79% del total de los participantes utilizaron el subjuntivo al emitir sus primeras respuestas, esto después de haberles indicado los marcadores de subjuntivo: *deseo que...*

Entre los tiempos verbales utilizados además del *subjuntivo* se encontró en un 11% el uso de *verbos en infinitivo*, en un 9% el uso de *sustantivos*, en un 1% el uso de *presente de indicativo*.

De acuerdo con las edades de los participantes se obtuvieron los siguientes datos:

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Segunda actividad  
Niños/Niñas de 5 años**



**Figura 4.8. Porcentaje de modos verbales utilizados en la emisión de deseos por el grupo de niños y niñas de 5 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡A pedir deseos!**

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Segunda actividad  
Niños/Niñas de 4 años**

**DESEO QUE...**

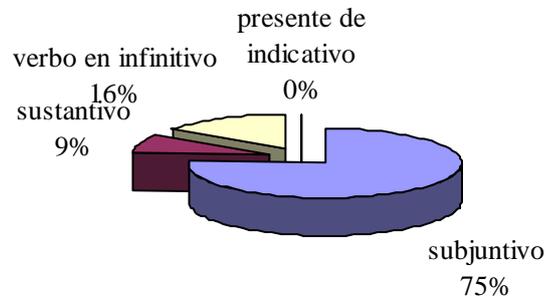


Figura 4.9. Porcentaje de modos verbales utilizados en la emisión de deseos por el grupo de niños y niñas de 4 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡A pedir deseos!

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Segunda actividad  
Niños/Niñas de 3 años**

**DESEO QUE...**

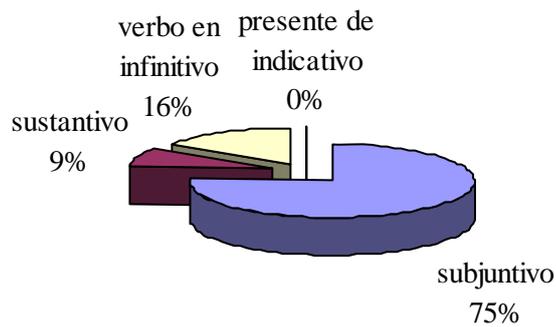


Figura 4.10. Porcentaje de modos verbales utilizados en la emisión de deseos por el grupo de niños y niñas de 3 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡A pedir deseos!

De acuerdo con las gráficas anteriores emitidas por lo resultados analizados de la actividad “A pedir deseos” podemos notar que en cada grupo se presentó en más del 50% el uso del subjuntivo. Los participantes de cinco años utilizaron el subjuntivo al emitir sus deseos en un 75%, los de cuatro años fueron los que más lo utilizaron en un 83% y el grupo de participantes de tres años lo utilizó en un 60%.

A continuación se presenta una tabla comparativa que arroja los porcentajes por grupo de los diferentes modos verbales utilizados en la segunda actividad ¡A pedir deseos!:

Tabla 4.4  
Tabla Comparativa de Uso de Modos Verbales por grupo en la en la segunda actividad ¡A pedir deseos!

Grupo	Subjuntivo	Verbo en Infinitivo	Presente de Indicativo	Sustantivo
5 años	75%	16%	0%	9%
4 años	81%	10%	2%	7%
3 años	60%	0%	0%	40%

De acuerdo con esta información se encuentran diferencias en la preferencia de uso de modos verbales entre los niños de tres, cuatro y cinco años. Los niños y niñas de cinco años usaron el *subjuntivo* en un 75%, mientras que los de 4 años en un 81% y los de tres años en un 60%. Por lo tanto, se observa una tendencia interesante que va en aumento en el uso de subjuntivo conforme los niños van siendo más grandes de edad, aunque esta tendencia es más notoria en el grupo de niños y niñas de cuatro años ya que son los que más lo utilizaron.

Por otro lado, se observa que el uso de *verbos en infinitivo* también aumenta conforme la edad de los niños es mayor, ya que el grupo de tres años no los usan en

absoluto, mientras que los de cuatro los utilizan en un 10% y los de cinco años lo prefieren en un 16%.

En cuanto al *presente de indicativo*, se observó que este fue un modo verbal utilizado únicamente por el grupo de niños de cuatro años en un porcentaje del 2%. Y por último, el análisis arrojó evidencia de que todos los grupos utilizaron *sustantivos* al responder en porcentajes muy diferentes. El grupo de cinco años lo utiliza en un 9%, los de cuatro en un 7% y los de tres años en un porcentaje del 40%.

Es importante hacer notar que el grupo de tres años presentó en su mayoría (60%) el uso de subjuntivo, y de sustantivos en un 40%, ellos no reflejaron alguna otra preferencia de uso de modo verbal al emitir sus respuestas. En esta segunda actividad se observó una disminución en el uso del subjuntivo en contraste con la primera actividad, en donde este mismo grupo presentó el uso del subjuntivo en un 100%.

#### **4.2.2. Verbos más utilizados - *Deseo que...***

A diferencia de que en la primera actividad los participantes utilizaron verbos frecuentes, en la segunda actividad se observó mucha variedad en los verbos emitidos al formular deseos, por lo que no existe evidencia de alguna frecuencia en específico. Algunos de los deseos emitidos son:

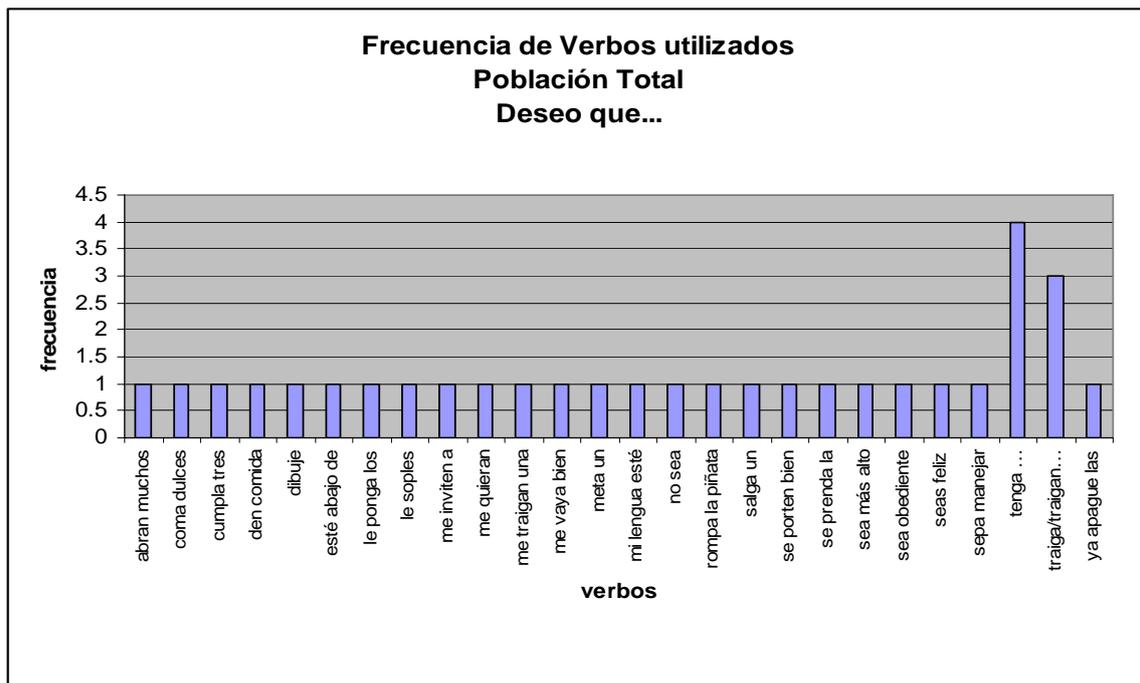


Figura 4.11. Frecuencia de verbos utilizados en la emisión de deseos por el grupo total de niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡A pedir deseos!

Debido a que el contexto de esta actividad era una fiesta ficticia, en donde el títere o el niño celebraban su cumpleaños apagando las velitas de su pastel y pidiendo deseos, los verbos utilizados más frecuentemente fueron: tener (tenga) y traer (traiga/me traiga/traigan). Los pronombres utilizados por los participantes del estudio fueron *tú, él, ella, ellos y ustedes*.

#### 4.2.3. Corrección en segunda respuesta

Al igual que en la primera actividad se notó un patrón común que siguieron los participantes. El patrón consiste en que en la primera respuesta los participantes emitían formas diferentes al subjuntivo (ver figura 4.7), pero en algunos casos, al repetir el marcador de subjuntivo utilizado junto con la primera respuesta, los niños corregían su primera emisión y en la segunda respuesta registraban entonces el uso del subjuntivo. Un ejemplo de este patrón se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4.5  
Uso de subjuntivo en segunda respuesta

Actividad	1a. respuesta	Marcador	2a. Respuesta	Edad
¡A pedir deseos!	tener muchas croquetas	Deseo que...	me traigan muchas croquetas	4,10
	tener padrinos mágicos	Deseo que...	tenga muchos juguetes	4,9
	estar feliz	Deseo que...	esté feliz	4,6
	hacer la tarea	Deseo que...	haga la tarea	4,6
	navidad	Deseo que...	ya sea navidad	3,11
	ya me quiero ir	Deseo que...	ya me vaya	3,11
	tener un astronauta	Deseo que...	sea un astronauta	4,6

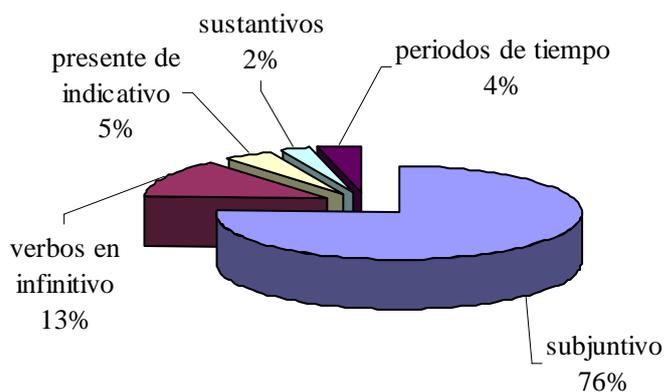
De acuerdo con estos datos, se puede concluir que este patrón se presentó en los niños y niñas de todas las edades. Esta acción refleja que los niños de tres, cuatro y cinco años utilizan el subjuntivo, pero probablemente lo evitan para utilizar otro modo verbal como los verbos en infinitivo en el caso del grupo de cinco años, el presente de indicativo en el caso del grupo de cuatro, y los sustantivos en el caso del grupo de tres años.

### **4.3 Resultados de la tercera actividad ¡Adivina!**

En esta tercera actividad la frecuencia de uso de modos verbales presentada por la población en general se muestra en la siguiente gráfica, en donde podemos observar que el 76% del total de los participantes utilizaron el subjuntivo en su primera respuesta, el 13% utilizó verbos en infinitivo, el 5% el presente de indicativo, el 4% periodos de tiempo y el 2% restante utilizó sustantivos para formular sus respuestas.

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Tercera actividad  
Participantes en general**

**Script**



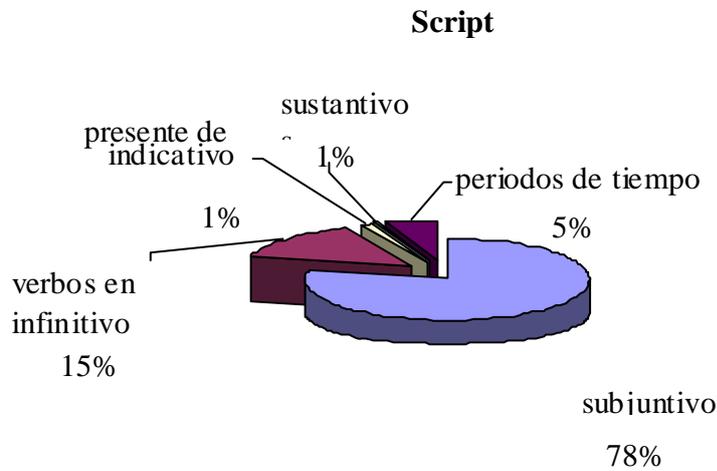
**Figura 4.12. Porcentaje de uso de modos verbales (FUMV) utilizados en la emisión de respuestas en Script por los grupos de participantes en general**

Para este análisis, se utilizaron también los datos arrojados de forma individual por los tres grupos formados de acuerdo a la edad de los participantes del estudio.

**4.3.1. Niños/Niñas de cinco años**

En este grupo se encuentran ocho niñas con un promedio de edad de 5,5 años y siete niños con un promedio de edad de 5,4 años. El grupo registró un tiempo de entrevista promedio de 9:25 min. Los resultados de uso de modos verbales de este grupo se presentan en la siguiente gráfica (ver apéndice C):

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)**  
**Primera respuesta – Tercera actividad**  
**Niños/Niñas de 5 años**



**Figura 4.13. Porcentaje de uso de modos verbales utilizados en la emisión de respuestas por el grupo de niños y niñas de 5 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡Adivina! (Script).**

Lo que se pudo observar es que los participantes de este grupo presentaron el uso de subjuntivo en un 78%. Se observa un *no uso del subjuntivo* en un 22% del cual el 15% presentó uso de *verbos en infinitivo*, el 1% de *sustantivos*, el 1% el uso de *presente de indicativo* y el 5% utilizó *periodos de tiempo* en sus respuestas. Ejemplos de periodos de tiempo fueron: *en cinco semanas, hasta un mes, hasta la noche, ahorita y hasta hoy*. Este tipo de respuestas se presentaron en las preguntas 4, 9 y 10 en donde el marcador de subjuntivo utilizado fue *hasta que...*

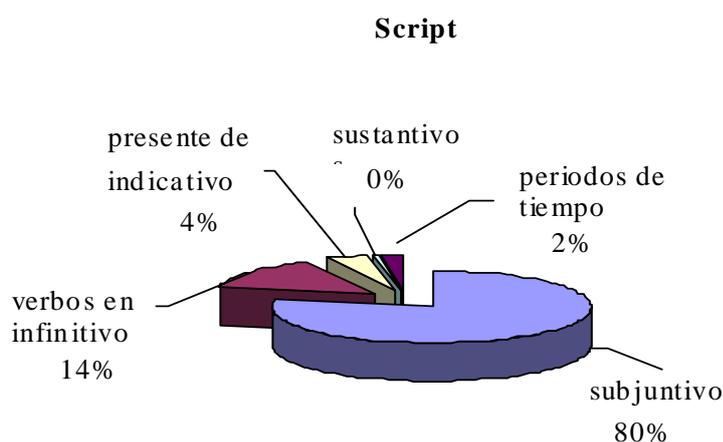
Es importante hacer notar que en los casos anteriores los participantes rectificaron su primera respuesta, y en la segunda se observó el uso del subjuntivo.

#### **4.3.2. Niños/Niñas de cuatro años**

En este grupo se encuentran seis niñas con un promedio de edad de 4,7 años y catorce niños con un promedio de edad de 4,4 años. El grupo registró un tiempo de

entrevista promedio de 11:46 min. Los resultados de uso de modos verbales de este grupo se presentan en la siguiente gráfica (ver apéndice C):

**Frecuencia de Uso de Modo Verbal (FUMV)  
Primera respuesta – Tercera actividad  
Niños/Niñas de 4 años**



**Figura 4.14. Porcentaje de uso de modos verbales utilizados en la emisión de respuestas por el grupo de niños y niñas de 4 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡Adivina! (Script).**

Lo que se pudo observar es que en general los participantes de este grupo tienen una preferencia de uso de *subjuntivo* del 80%. Los demás modos verbales que presentaron fueron el uso de *verbos en infinitivo* en un 14%, de *presente de indicativo* en un 4%, de *periodos de tiempo* en un 2% y solo un participante en una de sus respuestas utilizó el sustantivo *ayuda* para la pregunta 8. Sin embargo, ese caso no fue suficiente para tener un valor representativo en la figura 4.13.

Este grupo tuvo un 14% de preferencia en el uso de verbos en infinitivo; *jugar*, *dormir*, *correr*, *llorar* y *usarlo* son algunos de los ejemplos de este uso. Por otro lado, algunos ejemplos de periodos de tiempo fueron *a las ocho*, *ya*, *nunca* y *hasta mañana*.

En este caso también es importante mencionar que en este grupo, al repetir la primera respuesta con el marcador correspondiente, los participantes tendieron a modificar su respuesta haciendo uso del subjuntivo.

#### 4.3.3. Niños/Niñas de tres años

Este grupo está formado por cinco niñas con un promedio de edad de 3,9 años y cinco niños con un promedio de edad de 3,4 años con un promedio de tiempo de entrevista de 12:06 min. Los resultados de uso de modos verbales de este grupo se presentan en la siguiente gráfica (Ver apéndice C):

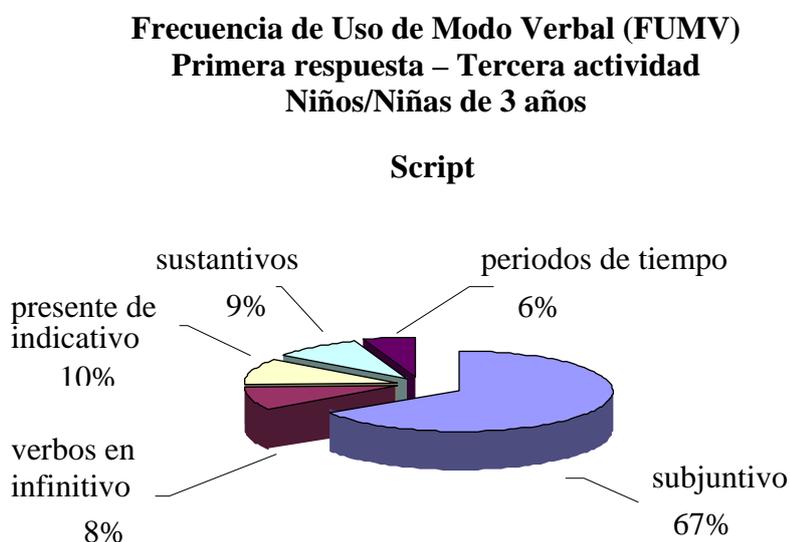


Figura 4.15. Porcentaje de uso de modos verbales utilizados en la emisión de respuestas por el grupo de niños y niñas de 3 años. Resultados obtenidos de la actividad ¡Adivina! (Script).

Se observa una tendencia de los mismos *no usos de subjuntivo* de los grupos anteriores: uso de verbos en infinitivo, de sustantivos, de presente de indicativo y de periodos de tiempo. En este grupo se observó un uso de *subjuntivo* del 67 %, un 10% en el uso del *presente de indicativo*, un 9% en *sustantivos*, un 8% en el *uso de verbos en infinitivo* y un 6% en el uso de periodos de tiempo.

A continuación se presenta una tabla comparativa que arroja los porcentajes por grupo de los diferentes modos verbales utilizados en la tercera actividad por el total de los participantes del estudio:

Tabla 4.6  
Tabla Comparativa de Uso de Modos Verbales por grupo en la tercera actividad ¡Adivina!

Grupo	Subjuntivo	Verbo en Infinitivo	Presente de Indicativo	Sustantivo	Periodos de tiempo
5 años	78%	15%	1%	1%	5%
4 años	80%	14%	4%	0%	2%
3 años	67%	8%	10%	9%	6%

De acuerdo con esta información se encuentran diferencias en la preferencia de uso de modos verbales entre los niños de tres, cuatro y cinco años. Los niños y niñas de cinco años usaron el *subjuntivo* en un 78%, mientras que los de cuatro años en un 80% y los de tres años en un 67%. Esta tendencia es muy parecida a la preferencia de uso de subjuntivo de la segunda actividad ¡A pedir deseos! Por lo tanto, se observa nuevamente una tendencia que consiste en un aumento en el uso de subjuntivo conforme los niños van siendo más grandes, aunque esta preferencia es mayor en el grupo de niños y niñas de cuatro años, ya que son los que más lo utilizaron.

Por otro lado, se observa que el uso de *verbos en infinitivo* también aumenta conforme la edad de los niños es mayor, ya que el grupo de tres años los usaron en un 8%, mientras que los de cuatro los utilizaron en un 14% y los de cinco años lo prefieren en un 15%. En cuanto al *presente de indicativo*, se observó que este fue un modo verbal utilizado por el grupo de cinco años en un 1%, por el de cuatro años en un 4% y por el de tres años en un 10%, en este caso la tendencia tuvo una disminución en su uso conforme los niños eran mayores. Además, el análisis arrojó evidencia de que no todos

los grupos utilizaron *sustantivos* ya que en el grupo de cuatro años no se reflejó este uso. El grupo de cinco años lo utiliza en un 1% y los de tres años en un 9%.

Es importante hacer notar que en esta tercera actividad se presenta el uso de *periodos de tiempo* que no se había reflejado en las actividades anteriores. Este uso se presentó en las preguntas 4 (¿Hasta cuándo va a dejar de correr?), 9 (¿Hasta cuándo va a dejar de comer?) y 10 (¿Hasta cuándo va a empezar a estudiar?) en donde se utilizó el marcador de subjuntivo *hasta que...* para elicitar la respuesta. Sin embargo se puede observar que no se presentó ningún caso de periodos de tiempo en la pregunta 3b (¿Hasta cuándo le va a dejar de mostrar la ropa?), misma que también utiliza el marcador *hasta que...*

En base al análisis de los datos realizado en este capítulo, en el siguiente se culmina esta investigación con una discusión sobre las implicaciones de los resultados presentados en estas páginas, además se presentan algunas recomendaciones para futuras investigaciones y las conclusiones.