

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

En este capítulo se explica la metodología utilizada para la recolección de los datos. En él se describen: 1) el criterio que se siguió para escoger el contexto, 2) los participantes tanto del piloto como del experimento final, 3) la forma en cómo se seleccionó el material, 4) bajo qué criterio y cómo se creó el instrumento y 5) cómo fue la aplicación de dicho instrumento.

3.1 Metodología para la recolección de datos

3.1.1 Diseño

La mayoría de los estudios en el área de adquisición del lenguaje se centra en la recolección de datos de interacciones espontáneas en situaciones que ocurren naturalmente. MacWhinney (1991) menciona que al escuchar un casete de audio o de video grabado durante alguna entrevista se encontrarán acumuladas docenas o cientos de horas de interacciones naturales. Los estudios de esta naturaleza son adecuados en cuanto al hecho de contar con datos obtenidos a través de situaciones reales y espontáneas; sin embargo, debido a que el objetivo de esta investigación es obtener producciones en subjuntivo, no será posible seguir este tipo de diseño de investigación *naturalista* ya que el instrumento utilizado es un instrumento estructurado y diseñado para recolectar estructuras en subjuntivo.

Por ello, la presente investigación se lleva a cabo a través de un estudio transversal donde el fenómeno estudiado es expuesto y medido simultáneamente en una población. Este trabajo busca conocer y explicar el uso del subjuntivo en el lenguaje de cuarenta y cinco niños de tres, cuatro y cinco años. Las muestras de lenguaje obtenidas

fueron grabadas en casetes y se hizo la transcripción necesaria para proceder con el análisis de los datos.

El primero en utilizar esta técnica fue Roger Brown (1973), quien grabó a niños en sus casas periódicamente y después los datos fueron transcritos y estudiados. Se consideró apropiado seguir esta metodología ya que los estudios importantes que la han utilizado han sido para el entendimiento y análisis de la adquisición en los niños de preguntas, negaciones, morfología gramatical del inglés, entre otros.

En resumen, este proyecto de investigación se basa en entrevistas individuales estructuradas utilizando un instrumento diseñado específicamente para elicitación del uso del subjuntivo adquirido por los participantes del estudio. Las respuestas se grabaron, y los datos se transcribieron y se analizaron según su categorización y clasificación de acuerdo con la edad de cada niño. Además el análisis de la producción y uso del subjuntivo se hizo en base a la precisión lingüística y la propiedad semántica. La información se recolectó en un periodo de un mes (octubre 2006).

Todo lo anterior se planeó y realizó, como se ha venido mencionado, en un intento por obtener un mejor entendimiento en el desarrollo, producción y uso del subjuntivo en niños mexicanos nativos de entre tres y cinco años de edad.

3.1.2 Participantes

Se escogieron 45 niños¹⁰

¹⁰ El estudio piloto se llevó a cabo con seis niños del mismo colegio que finalmente están incluidos en el conteo de participantes del experimento final. Esto fue posible gracias a que el instrumento utilizado en el piloto tuvo los resultados desde un principio fueron los esperados. Estos seis niños se dividieron de la siguiente forma: un niño y una niña de tres años, un niño y una niña de cuatro años y un niño y una niña de cinco años. El procedimiento de aplicación del piloto fue el mismo que para el experimento final.

(19 niñas y 26 niños), con edades de tres, cuatro y cinco años, mexicanos y hablantes nativos del español. La selección de los participantes estuvo sujeta a la disponibilidad de los mismos. Los salones tenían un promedio de veintisiete niños y niñas cada uno, sin embargo, en algunos grupos había más niños que niñas y viceversa. Por ejemplo, en segundo año de preescolar, del total de los alumnos de cada salón únicamente había siete niñas en un grupo y ocho en el otro.

Las características de los participantes del estudio se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3.1
Características de los participantes del estudio

Edad	Número	Porcentaje %
3	10	22
4	20	44
5	15	34

Todos los niños son alumnos de la sección de preescolar del colegio privado en donde se llevó a cabo esta investigación. El colegio se encuentra en la ciudad de San Pedro, Cholula, Puebla. Como dato complementario el nivel socioeconómico de los alumnos es variado. De acuerdo con su edad, los niños son alumnos de primero, segundo y tercero de preescolar.

3.1.3 Contexto

El colegio privado se encuentra ubicado en la 20 Oriente No. 608 en Cholula, Puebla. Este estudio se llevó a cabo en la sección preescolar del colegio, que accedió a prestar sus instalaciones para la realización de esta parte la investigación. La institución

cuenta con seis grupos de alumnos, dos salones (A y B) por cada grado (primero, segundo y tercero). Cada grado tiene su salón de inglés y su salón de español. Los niños son los que se cambian de salón después del receso y no las maestras como en otras instituciones. En total son seis salones de clases (tres de inglés y tres de español), un salón de música, un patio central, la dirección, el área de cajas y de atención a padres de familia, los baños, la oficina de contabilidad y el salón de psicología. El colegio pidió únicamente que se compartan los resultados finales con la institución.

La fecha y hora de la visita para la realización tanto del piloto como del experimento final se hizo con una semana y media de anticipación. Los días en que se hicieron las visitas variaron dependiendo de las actividades del colegio. La hora de cada visita se mantuvo en un rango de diez de la mañana a las dos de la tarde.

El orden en que se trabajó fue: los grupos A y B de tercer año de preescolar, seguido por los grupos A y B de segundo año de preescolar, y por último los grupos A y B de primer año de preescolar. El orden fue decidido en conjunto con la dirección del colegio en base a las actividades programadas de cada grado.

Es necesario mencionar que la escuela no solicitó algún tipo de permiso firmado por los padres o tutores de los alumnos. Específicamente la investigadora entregó una carta por parte de la universidad en donde se solicitaba el permiso para trabajar con los alumnos y llevar a cabo esta investigación.

3.2 Materiales

3.2.1 Instrumento

Se decidió crear un instrumento específico para el desarrollo de esta investigación y se diseñó de la siguiente forma. Debido a que el tiempo de la investigación no era el apropiado para expandirse al análisis de todos los usos del subjuntivo, se tomó la decisión de utilizar los usos del subjuntivo de acuerdo con la clasificación de Delgado (2006). Estos usos fueron considerados los más adecuados, ya que se refieren a situaciones comunes a las que los participantes pueden ya haber estado expuestos. Se observan situaciones de deseos, de esperanza, de consejo, y de pedido. También se consideraron algunos marcadores de subjuntivo que sugiere Moreno (2005):

Tabla 3.2
Descripción de marcadores de subjuntivo y ejemplo

Descripción	Ejemplo
Subjuntivo en su forma de expresar deseos sin mencionar el verbo de deseo	quiero / queremos que...
Subjuntivo en su forma de deseo o esperanza	deseo / deseamos que...
Subjuntivo en su forma de consejo, pedido o sugerencia	será necesario que..., será mejor que...
Marcadores de subjuntivo	para que..., hasta que...

La estructura del instrumento final se presenta a continuación. Se explica el número de actividades que se utilizaron, el tiempo aproximado que tomó cada una de ellas, el objetivo que se busca alcanzar, el material que se necesitó para llevarlas a cabo, así como una breve descripción del procedimiento que se siguió en cada actividad y un ejemplo de los diálogos que se utilizaron con los participantes. La entrevista estructurada toma un promedio de quince minutos por cada participante.

Tabla 3.3

Planeación de actividades. Instrumento elaborado para elicitación de usos específicos del subjuntivo.

Secuencia de actividades	Tiempo	Actividad	Objetivo	Material	Descripción	Posibles diálogos
Presentación	1 min.	Saludo – Warm up	Darle confianza al niño (a) para empezar a trabajar	4 Títeres de baby Einstein™ (una serpiente, una cabra, un perro y un pato)	Saludo, presentación de títeres	¿Cómo estás?, ¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?
Primera Actividad	5 min.	¡A ordenar!	Empezar a elicitar el subjuntivo en su forma de deseos sin mencionar el verbo de deseo	Títeres	Darle al niño (a) un motivo por el cual tiene que usar órdenes y la forma subjuntiva con el imperativo y la expresión quiero que...	Los títeres son un poco desobedientes, pero han estado portándose bien porque estás aquí con ellos. ¿Quieres decirles qué quieres que hagan para ver como se portan? Por ejemplo: Cabra, <i>quiero que...</i> te pares derecha. Ahora tú dile (s) que quieres:
Segunda Actividad	5 min.	¡A pedir deseos!	Elicitar el subjuntivo en su forma de deseo o esperanza	Un cartel con la imagen de un pastel y velitas	Darle al niño un motivo para que pida deseos utilizando el subjuntivo, de forma real	Mi cumpleaños me encanta, y ¿a ti? Sobre todo cuando apago las velitas del pastel y pido mis deseos. Hoy es cumpleaños de (títere) y quiere que lo ayudes a apagar las velitas de su pastel y a pedir sus deseos. Pero debes decir las palabras mágicas antes para que el deseo se haga realidad. Las palabras mágicas son: <i>Deseo que...</i>
Tercera Actividad	5 min.	¡Adivina!	Elicitar el subjuntivo expresando deseo o esperanza, consejo, pedido o sugerencia, y con las expresiones cuando y hasta que	10 carteles con dibujos y preguntas, y títeres	Que al ver el dibujo se entienda la situación hipotética y con imaginación conteste la pregunta utilizando el subjuntivo	Seguir el Script**

Nota. Ver Script** en apéndice B

3.2.2 Títeres

Los títeres fueron escogidos por sus colores y diseños. Son cuatro personajes de Baby Einstein™, una marca de productos, juegos y juguetes interactivos para bebés y niños pequeños.



Los personajes fueron un perro, un pato, una cabra y una serpiente. Los cuatro muy coloridos y amigables. Se observó que a los niños les gustó mucho trabajar con ellos y que en ningún momento se sintieron temerosos de escoger alguno para jugar con él.

3.2.3 Otros materiales

Otros de los materiales utilizados fueron diez tarjetas con dibujos (ver script en apéndice) y pequeñas historias escritas en ellas, el dibujo de un pastel para celebrar el cumpleaños de alguno de los títeres (dependiendo del títere que el niño hubiera escogido) y pedir deseos, una cámara digital para tomar algunas fotos, y una cámara de video SONY de 8 mm. Por último se compraron paletas de dulce para darle una a cada participante al terminar el experimento y de esta forma premiar su esfuerzo.



3.2.4 Área de trabajo

Un pequeño salón fue proporcionado por la escuela para hacer las entrevistas de forma individual y sin distracciones. El salón constaba de dos mesas unidas formando un octágono, forradas de papel de color amarillo y verde, había alrededor de ocho sillas pequeñas de colores. También había un sillón y un escritorio, pero nunca se utilizaron. El salón se encontraba en un área tipo sótano, ya que había que bajar unas escaleras para llegar a él. A continuación se presentan algunas fotografías para ilustrar la descripción del área de trabajo.





3.3 Experimento

3.3.1 Estudio Piloto

Tres días antes de la prueba piloto la investigadora estuvo todo un día (desde las ocho de la mañana hasta las dos de la tarde) en los salones de clases conociendo a los niños y ayudando a las maestras. El objetivo principal de esto fue el establecer una relación más estrecha con los niños, que conocieran a la investigadora y que se creara una relación de confianza para los mejores resultados del estudio, reduciendo las entrevistas fallidas por pena o temor de trabajar con un desconocido.

En su momento se llevó a cabo el estudio piloto previo a la aplicación definitiva del instrumento para ver si los niños entendían las instrucciones y hacían lo que se les pedía, también para probar si los títeres funcionaban o qué tipo de reacción les producían. Otro motivo fue el comprobar si entendían el *script* de las diez tarjetas y qué

tipo de respuestas emitían. Como los niños fueron capaces de entender y completar los procedimientos, instrucciones y actividades del piloto, se procedió a aplicar el experimento de forma final. De esta forma, el instrumento *tentativo* se convirtió en el instrumento final debido a que no sufrió ningún cambio o adaptación durante la prueba piloto.

3.3.2 Aplicación del Experimento Final

El primer paso de la entrevista fue ir a un salón de cada uno de los participantes y pedirle a su maestra que nos permitiera al alumno. Se empezó por los grupos de tercer año de preescolar, después se siguió con los de segundo año y por último los de primer año. Cada alumno fue seleccionado al azar y la mayoría de ellos levantaba la mano para ir a *jugar* con la investigadora. La decisión de hacerlo al azar se tomó en base a que se intentó, en gran medida, disminuir cualquier situación en la que se pudiera manipular la información que se buscaba. Es decir, todos los alumnos eran muestra representativa de los sujetos de estudio, por lo que no se pensó en clasificarlos o seleccionarlos por algún motivo o característica en específico.

Por otro lado, los grupos estaban conformados por un número muy dispar de alumnos, en uno de los salones de primer año de preescolar, por ejemplo, había cinco niñas y 18 niños, por ello se trabajó con todas las niñas y con otro número igual de niños. El escaso tiempo que se tuvo para llevar a cabo las entrevistas y el número tan desequilibrado de alumnos por salón fueron factores que limitaron en cierta medida el número definitivo de participantes en cada grupo.

Después, la investigadora y el participante se dirigían al salón de la investigación. Una vez en el salón, al niño se le pedía que se sentara en una silla estratégicamente ubicada para que la grabación en video y el audio fueran apropiados

para la transcripción. Cada niño fue entrevistado individualmente utilizando el instrumento estructurado, el cual permitía elicitar los usos del subjuntivo adquirido en respuestas lo más naturales posible.

Se le pedía al niño que escogiera un títere para jugar con él, y muchos de ellos escogían hasta a dos. Esto permitió, en su caso, que manejaran diferentes pronombres: *yo, tú, él, ella, nosotros y ustedes*. Se empezó con las órdenes de los niños hacia los títeres, siguiendo con los deseos, y terminando con las tarjetas (ver planeación de actividades Tabla 8). La interacción, la entrevista y las respuestas se grabaron, se transcribieron y se clasificaron de acuerdo con la edad de cada niño y, posteriormente, se analizó la producción del subjuntivo.

Es preciso mencionar que al realizar las actividades del experimento se consideró darle una segunda oportunidad de respuesta al participante cuando en la primera respuesta se presentó un *no uso del subjuntivo*. El mecanismo para hacerlo fue repetir el marcador de subjuntivo, por ejemplo: *quiero que...* junto con su respuesta. Al escuchar el marcador por segunda vez con su respuesta diferente al subjuntivo, en la mayoría de los casos el participante cambió su respuesta y emitió una segunda utilizando el subjuntivo.

El tiempo de cada una de las entrevistas fue variado y dependió del grado de manejo del tiempo y de la comprensión lingüística de cada niño. Se obtuvo un promedio de edad y de tiempo de entrevista por cada grupo, información que se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3.4
Promedio de edades y de tiempo de entrevista
de los participantes

Edad Promedio	Tiempo promedio
5,5 años	9:25 min
4,6 años	11:46 min
3,7 años	12:06 min

Como se observa en las tablas anteriores y como era de esperarse, el tiempo de entrevista en los grupos por edad fue aumentando al disminuir la edad de los participantes.

En el siguiente capítulo se exponen los resultados y el análisis realizado en base a los datos recolectados. Se explica como el análisis realizado empezó siendo de tipo cuantitativo, pero conforme se fue desarrollando se combinó con un análisis cualitativo debido a la naturaleza de los datos recolectados.