

## Referencias

- Ames, P. (2005). Linking literacy learning in home, community and primary school in the Peruvian Amazon. En Street, B. (Ed.), *Literacies across educational contexts*, (pp. 64-83). PA: Caslon Inc.
- Barton, D. (1994). *Literacy. An introduction to the ecology of written language*. Oxford, Cambridge: Blackwell Publishing.
- Baynham, M. (2004). Ethnographies of literacy: Introduction. *Language and Education*, 18 (4), 285-290. Extraído el 10 de noviembre de 2007 desde <http://www.multilingualmatters.net/le>
- Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1987). Does learning to write have to be so difficult? En Freedman, A., Pringle, I., y Yalden, J. (Eds.), *Learning to write: First language/second language* (pp. 20-33). New York: Longman.
- Bhatia, V. (1999). Integrating products, processes, purposes and participants in professional writing. En Candlin, C., y Hyland, K. (Eds.), *Writing: Texts, processes and practices*, (pp. 21-39). New York: Addison Wesley Longman.
- Bogdan, R., & Biklen, S.K. (1998) *Qualitative research in education. An introduction to theory and methods* (3° ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Britton, J. (1987). Shaping at the point of utterance. En Freedman, A., Pringle, I., y Yalden, J. (Eds.), *Learning to write: First language/second language*, (pp. 13-19). New York: Longman.
- Candlin, C., y Hyland, K. (Eds.). (1999). *Writing: Texts, processes and practices*. New York: Addison Wesley Longman.

- Carvajal , A. (2001). El uso de un libro de texto visto desde la etnografía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (4). Extraído el 17 de diciembre de 2007 desde <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&critero=ART00309>
- Cook-Gumperz, J. (1986). Literacy and schooling: an unchanging equation? En Cook-Gumperz (Ed.), *The social construction of literacy*, (pp. 16-44). Cambridge: Cambridge University Press.
- Creswell, J. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Díaz Arguello, C., Larios Lozano, M., y Vargas García, M. A. (1997). *Español. Sexto grado*. México: CONALITEG.
- Duff, P. (2002). Research approaches in Applied Linguistics. En Kaplan, R. (Ed.), *The Oxford handbook of Applied Linguistics*, (pp. 13-23). Oxford: Oxford University Press.
- Ferreiro, E. (2004). *Alfabetización. Teoría y práctica* (6° ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
- Fisher, D., y Frey, N. (2007). Implementing a schoolwide literacy framework: Improving achievement in an urban elementary school. *The Reading Teacher*, 61(1), 32-43. Extraído el 15 de noviembre de 2007 desde [www.reading.org/Library/Retrieve.cfm?D=10.1598/RT.61.1.4&F=RT-61-1-Fisher.pdf](http://www.reading.org/Library/Retrieve.cfm?D=10.1598/RT.61.1.4&F=RT-61-1-Fisher.pdf)
- Foster, D. (1992). *A primer for writing teachers. Theories, theorists, issues, problems* (2° ed.). Portsmouth, NH: Boynton/Cook Publishers.
- Freedman, A., Pringle, I., y Yalden, J. (Eds.). (1987). *Learning to write: First language/second language*. New York: Longman.

- Goodman, Y. (2001). The development of initial literacy. En Cushman, E., Kintgen, E., Kroll, B., & Rose, M. (Eds.), *Literacy. A critical sourcebook*, (pp. 316-324). New York: Bedford/St. Martins.
- Grabe, W., y Kaplan, R. (1996). *Theory & practice of writing*. New York: Addison Wesley Longman.
- Gross Davis, B., Scriven, M., y Thomas, S. (1987). *The evaluation of composition instruction* (2° ed). New York: Teachers College Press.
- Hayes, J. (2001). A new framework for understanding cognition and affect in writing. En Cushman, E., Kintgen, E., Kroll, B., y Rose, M. (Eds.), *Literacy. A critical sourcebook*, (pp. 172-198). New York: Bedford/St. Martins.
- Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8 (17), 37-66.
- Krashen, S. (1984). *Writing. Research, theory, and applications*. Oxford: Pergamon Institute of English.
- Lewis, C. (2001). *Literary practices as social acts: Power, status and cultural norms in the classroom*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Malcolm, I. (1999). Writing as an intercultural process. En Candlin, C., y Hyland, K. (Eds.). (1999). *Writing: texts, processes and practices*, (pp. 122-141). New York: Addison Wesley Longman.
- McCarthy, S. (2002). *Students' identities and literacy learning*. Delaware: International Reading Association.

McKenna, M., y Kear, D. (1990). Measuring attitude toward reading: A new tool for teachers.

*The Reading Teacher*, 43(8), 626-639. Extraído el 31 de octubre de 2007 desde

<http://www.reading.org/publications/journals/rt/selections/abstracts/RT-43-8->

[McKenna.html](http://www.reading.org/publications/journals/rt/selections/abstracts/RT-43-8-McKenna.html)

McMillan, J., y Schumacher, S. (1989). *Research in Education: A Conceptual Introduction* (2° ed.). Illinois: Scott, Foresman and Company.

Muñoz, C., Márquez, A., Sandoval, A., y Sánchez, H. (2004). *Factores que influyen en el logro académico de los estudiantes de primaria en México 1998-2002. Cuaderno No. 2.*

México: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Extraído el 24 de febrero de 2008 desde

[http://www.inee.edu.mx//index.php?option=com\\_content&task=view&id=1867&Itemid=](http://www.inee.edu.mx//index.php?option=com_content&task=view&id=1867&Itemid=)

[798](http://www.inee.edu.mx//index.php?option=com_content&task=view&id=1867&Itemid=798)

Ong, W. (2001). Writing is a technology that restructures thought. En Cushman, E., Kintgen, E., Kroll, B., y Rose, M. (Eds.), *Literacy. A critical sourcebook*, (pp. 19-31). New York: Bedford/St. Martins.

Peredo, M. (2005). *Lectura y vida cotidiana: Porqué y para qué leen los adultos*. México: Mexico Ediciones Paidós.

Pintrich, P., y Schunk, D. (2002). *Motivation in education. Theory, research, and applications* (2° ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.

*Publication Manual of the American Psychological Association* (5° ed.).(2001). Washington DC: American Psychological Association.

- Robinson, J. (2001). The social context of literacy. En Kintgen, E., Kroll, B., y Rose, M. (Eds.). *Perspectives on literacy*, (pp. 243-254). Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Rockwell, E. (2007). Los usos escolares de la lengua escrita. En Ferreiro, E., y Gómez, M. (Comps.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, (pp. 296-320). México DF: Siglo veintiuno editores.
- Rowse, J. & Rajaratnam, D. (2005). A teacher education perspective on illiteracies across educational contexts. En Street, B. (Ed.), *Literacies across educational contexts* (pp. 325-345). PA: Caslon Inc.
- Scribner, S. (2001). Literacy in three metaphors. En Kintgen, E., Kroll, B., y Rose, M. (Eds.), *Perspectives on literacy* (pp. 71-81). Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Secretaría de Educación Pública (1980). *Manual de organización de la escuela de educación primaria*. Extraído el 25 de noviembre de 2007 desde <http://basica.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (2001). *Programa nacional de educación 2001-2006*. Extraído el 25 de noviembre de 2007 desde <http://pronap.ilce.edu.mx>
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Plan de estudios 2006*. Extraído el 25 de noviembre de 2007 desde <http://basica.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (s.f.). *Programa nacional de escuelas de tiempo completo*. Extraído el 25 de noviembre de 2007 desde <http://basica.sep.gob.mx>
- Spradley, J. (1979). *The ethnographic interview*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Squire (1987). Instructional focus and the teaching of writing. En Freedman, A., Pringle, I., y Yalden, J. (Eds.), *Learning to write: First language/second language* (pp. 227-236). New York: Longman.

- Street, B. (1993). Introduction: the new literacy studies. En Street, B. (Ed.), *Cross-cultural Approaches to Literacy* (pp. 1-21). Cambridge: Cambridge University Press.
- Street, B. (2003). What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. *Current Issues in Comparative Education*, 5(2), 77-91. Extraído el 10 de noviembre de 2007 desde <http://www.tc.columbia.edu/cice/>
- Street, B. (2004). Futures on the ethnography of literacy? *Language and Education*, 18 (4), 285-290. Extraído el 10 de noviembre de 2007 desde <http://www.multilingualmatters.net/le>
- Szwed, J. (2001). The ethnography of literacy. En Cushman, E., Kintgen, E., Kroll, B., y Rose, M. (Eds.) *Literacy. A critical sourcebook*, (pp. 421-429). New York: Bedford/St. Martins.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2004). *The plurality of literacy and its implications for policies and programs. UNESCO Education Sector position paper*. Paris: UNESCO. Extraído el 10 de octubre de 2007 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246e.pdf>
- Vargas, M.A. (2001). Actividades de producción oral y escrita en libros de texto de español. Aproximaciones a un análisis de dos libros destinados a primer grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6 (12), 249-261. Extraído el 15 de noviembre desde 2007 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14001205.pdf>
- Winterowd, R. (1987). From classroom practice into psycholinguistic theory. En Freedman, A., Pringle, I., y Yalden, J. (Eds.), *Learning to write: First language/second language* (pp. 237-246). New York: Longman.