

Referencias

Arenzana, A. y García, A. (1995). Espacios de la Lectura. Estrategias Metodológicas para la Formación de Lectores. México. Fondo Nacional para la Cultura y las Artes.

Barrera, R y Jiménez. (2000) *Literacy practices for Latino students.* National Clearinghouse for Bilingual Education. www.ncbe.gwu.edu, bajado del internet el día 9 de septiembre de 2002.

Barton, D. (1999). Literacy: An introduction to the ecology of written language. Cambridge, MA: Blackwell.

Barton, D. and Hamilton, M. (2000). *Literacy practices.* En: D. Barton, M. Hamilton and R. Ivanic (Eds). Situated literacies: Reading and Writing in context. (pp. 7-15). New York: Routledge.

Bazán, A. y López, M.(2002). *Los componentes en la adquisición de la lengua en la escuela primaria mexicana :un caso de validación de constructos.* Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre 2002, vol.7 núm.16 pp-603-625.

Berg, B. (1989). Qualitative Research Methods for the Social Sciences. (cuarta edición). Needman, Heights, MA: Allyn y Bacon.

Bogdan, R. & Biklen, S. K. (1998). Qualitative research for education: An introduction to the theory and methods. Boston: Allyn and Bacon.

Bourdieu, P. (1991). Language and symbolic power. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Byrne, D. (1979). Teaching Writing Skills. Essex :Longman.

Campbell,T. (1956). Leadership and its effects upon the group. Columbus: Ohio State University Press.

Campbell, T. y Fiske,D. (1959). *Convergent and discriminant validation by the multi-variate-multimethod matrix.* Psychological Bulletin, 56, 81-105.

Cassany, D. (1991). Describir el escribir. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (1993). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Grao.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). Enseñar Lengua. Barcelona: Grao.

Cassany, D. (2001). *El aprendizaje de la composición: De la realidad al deseo.* Conferencia. Universidad Autónoma de Morelos. Cuernavaca, Morelos. México.

Cazden, C. (1980). Keynote address presented at The Language of Young Children: Frontiers of Research, Brooklyn College, New York.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1986). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (Ed.) (1989) Los hijos del analfabetismo. México: Siglo XX

Ferreiro, E. (1997). Alfabetización, teoría y práctica. México: Siglo XXI

Ferreiro, E. (1998). Alfabetización, teoría y práctica. México: Siglo XXI

Freire, P. & Macedo, D. (1987). Literacy: Reading the word and the world. South Hadley, MA: Bergin and Garvey.

Garrido, F.(1998). Cómo leer mejor en voz alta. México: Secretaría de Educación Pública.

Glesne, C. (1998). Becoming Qualitative Researchers. An introduction. MA: Addison Wesley Longman.

Gomez Palacio, M. (1997). La Lectura en la Escuela. México: SEP.

Gomez Palacio, M. (1998). *Componentes básicos para el buen uso de la lengua*, en Pronalees, año 4, núm.2, abril-junio.

Goodman, K., Goodman, Y. & Burke, C. (1978) Reading for life: The psycholinguistic base. In *Reading: Implementing the Bullock Report*, eds. E. Hunter- Grundin and H.V. Grundin. London: Ward Lock Educational.

Goodman, K. (1989). Lenguaje integral. Venezuela: Venezolana.

Goodman, K. (1995). El lenguaje integral. Argentina: Aique.

Hicks, D. (2002). Reading lives: Working class children and literacy learning. New York: Teachers College Press.

Heller, M.(1991). Reading and Writing Connections: From Theory to Practice. New York: Longman.

Holliday, D. (1982). *Aprendiendo a conferir significado*. En E. Lenneberg y E. Tanneberg (comps). Fundamentos del Desarrollo del Lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.

International Literacy Explorer. <http://www.literacyonline.org/explorer/overview.html> bajado del internet el 13 de septiembre de 2002.

Jiménez, R., García, G. y Pearson, P. (1995). *Three children, two languages, and strategic reading: Case studies in Bilingual/Monolingual Reading*. American Educational Research Journal. Vol.32, No.1; pp.67-97.

Jiménez, R. y Gersten, R: (1999). *Lessons and Dilemmas derived from Literary Instruction of Two Latina/o Teachers*. American Educational Research Journal. Vol. 36 No.2. pp. 265-301.

Jiménez, R., Smith, P., Martínez-León, N. (2002). *Freedom and Form: The Language and Literacy practices of two Mexican Schools*. Manuscript submitted for publication.

Lewis, C. (2001). Literacy practices as social acts. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Márquez, A y Rojas - Drummond, S. (2002). *Estrategias para la comprensión de textos en niños de primaria Ponencia*. Memorias del VII Congreso para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura. Octubre. Puebla, Pue. México.

Marshall, C. y Rossman G. (1999). Designing Qualitative Research. (tercera edición). Newbury Park, CA: Sage.

Miles, M. y Huberman, R. (1994). Qualitative Analysis: An Expanded Sourcebook. (segunda edición). Thousand Oaks, Ca: Sage

Moje, E. (1996). *I teach students, not subjects: Teacher-student relationships as contexts for secondary literacy*. Reading Research Quarterly, 31 (2), pp.172-195.

Schmelkes, S. (1992). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México: SEP.

Shagoury, R. y Miller, B. (2000) El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores. Barcelona: Gedisa.

Smith, F. (1997). Para darle sentido a la lectura. Madrid: Visor.

Taylor, D. (1983). Family Literacy. Young children learning to read and write. Portsmouth NH: Heinemann.

Vygotsky, L.S. (1977). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pleyade.

Vygotsky, L.S.(1978). Mind in Society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.

Wolcott, H, (1994). Transforming qualitative data: Description, analysis and interpretation. Thousand Oaks, CA: Sage.

