

Apéndice B . Preguntas de entrevista para la profesora de cuarto B

¿Qué estudios tiene?

¿ Por qué escogió la carrera de maestra?

¿ Qué la motivó a estudiar la carrera de maestra ¿ Cuántos años de experiencia tiene como maestra?.

¿ Siempre ha trabajado en primaria?

¿ A dónde más ha trabajado?

¿ En qué es diferente esta escuela a las otras escuelas en donde ha trabajado?

¿ Cuánto tiempo ha dado clases en esta escuela?

¿ Qué cambios ha visto en este tiempo?

¿ Cómo ha cambiado la escuela?

¿Con qué problemas o retos se ha tenido que enfrentar al enseñar?

¿ Cómo cree que aprenden mejor los niños a leer y a escribir?

¿ Qué significa para usted que un niño lea bien?

¿ Qué significa que un niño escriba bien?

Comparando esta escuela con las otras donde usted ha trabajado, ¿ Cómo es diferente esta escuela de las otras en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura?

He visto que con frecuencia se les pide a los niños que copien textos del pizarrón y al mismo tiempo les dicta ¿por qué razón lo hace?

He notado que a pesar de copiar del pizarrón muchos niños copian con faltas de ortografía, por qué cree que esto sucede?

¿Usted cree que sería suficiente con solo dictarles?

He notado que los niños en sus libretas repiten la misma oración varias veces, ¿cuál es el objetivo al hacer que ellos las repitan?

En una ocasión usted les pidió a los niños que hicieran un diario, lo han seguido haciendo?

¿En dónde lo hacen, en sus libretas?

He notado que muchas veces, aunque usted les pide a los alumnos que levanten la mano para hablar, muchos no lo hacen, ¿por qué cree que esto sucede?

He visto que algunas veces les pide a los niños que trabajen en pares, cuál es su objetivo al hacer esto?

He podido ver que usted califica los libros y libretas de los niños uno por uno. ¿Usted cree que es necesario calificar todos trabajos de los niños, o es una política de la escuela?

¿Cree usted que podría haber otra forma de checar las respuestas de los niños?

¿Qué tipo de preguntas se les hace a los niños en las pruebas de diagnóstico?

He observado que usted hace gran énfasis en que los niños terminen los ejercicios de matemáticas para poder corregirlos. ¿Son muy importantes para la escuela las matemáticas?

¿Por qué se quedan los niños a terminar sus trabajos en el recreo si no los terminaron durante la clase?

Además de los libros de texto, ¿leen los niños otros libros en la escuela?

He visto que algunos maestros les piden a los alumnos que subrayen lo más importante de un texto y les dictan lo que tienen que subrayar, ¿usted hace lo mismo?

¿Cree usted que cuando un alumno se comporta mal en el salón, es necesario sacarlo del salón?

He escuchado que usted les insiste a los niños en que escriban bien y con letra bonita.

¿Por qué es tan importante la caligrafía y la buena ortografía?

Usted le regresa los trabajos a los niños para que los vuelvan a hacer si no los escriben correctamente?

¿Corrige usted todas la ortografía en todos los trabajos de los niños?

He visto que los cuadernos de los niños tienen un margen arriba y de lado izquierdo de la hoja hecho con tinta roja. ¿Es esto parte del reglamento de la escuela?

¿Son las libretas de español cuadriculadas o rayadas?

He notado que usted escribe en el pizarrón los puntos, comas y algunas letras mayúsculas con tinta roja y les pide a los alumnos que así lo hagan también ¿Por qué lo hace?

¿Revisa usted todas las tareas de los niños, a qué hora?

¿Hay niños en el salón que no leen ni escriben bien?

En su opinión, ¿A qué se deben estas dificultades?

¿Qué hace la escuela para ayudar a estos niños?

¿Qué clase de contacto ha tenido con los padres de familia aquí?

¿Es igual que en otras escuelas o es diferente?

¿Qué opinan los padres de familia en cuanto a la lectura y escritura de sus hijos?

¿Cree usted que el nivel cultural de la familia influye en la formación de los niños?