

Anexo IV *i.* Guía de entrevista semiestructurada al asesor

i. Guía de Entrevista Semiestructurada al Asesor

Fecha: ___/___/05

Estado: Tlaxcala Hidalgo

Nombre de la Comunidad: _____

Lugar del círculo de estudio: punto de encuentro plaza comunitaria

Espacio: s. presencial s. video s. cómputo

Nombre del entrevistador-observador: _____

Datos generales del asesor

Nombre: _____

Género: masculino femenino

Edad: 14 o menos 15-25 26-35 36-45 46 o más

Años de experiencia como asesor-INEA (tiempo en años y meses): _____

Perfil profesional: _____

- 1.- Nos puede platicar ¿cómo da una asesoría? (5)
- 2.- ¿Existe alguna diferencia entre asesorar en una plaza comunitaria y en un punto de encuentro? (5, 7, 8)
- 3.- ¿Puede decirnos qué hacía al asesorar con el modelo anterior y lo que ahora hace con lo que le pide el MEV? (enfaticar qué hace y no el deber ser) (4, 5)
- 4.- De acuerdo a su experiencia, ¿ha tenido que inventar actividades en la práctica que le han dado buen resultado con los jóvenes y adultos para trabajar con el MEV? Descríbala (5, 9)
- 5.- ¿Podría decirnos cuáles son los problemas u obstáculos más grandes que ha encontrado para aplicar el MEV? (5)
- 6.- ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el MEV? ¿de qué tipo?, ¿durante cuánto tiempo? ¿quién la ofreció? ¿qué le pareció? (5)
- 7.- ¿Cómo prefiere trabajar: de manera individual o en grupo y por qué?
- 8.- ¿Según su experiencia, podría decirnos cuáles son los módulos que mayor demanda tienen y cuáles menos (aclarar si la demanda está en función de algún interés, gusto por el tema, facilidad para terminarlo o requisito para seguir adelante y certificar o por que es el módulo que generalmente envían a las plazas o puntos y por eso es el que tienen en existencia para dar a los jóvenes y adultos, etc.)?

9.- Tiene alguna estrategia o actividad especial para:

- a) iniciar asesoría
- b) *recuperar conocimiento o experiencias previas, relacionándolas con los contenidos*
- c) aplicar lo aprendido
- d) *favorecer la participación y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores*
- e) *propiciar reflexión, crítica y diálogo con jóvenes y adultos*
- f) cerrar la asesoría
- g) actividades de evaluación (diagnóstica; formativa; sumativa)

Momentos metodológicos del MEV

recuperación de conocimientos y experiencias de las personas jóvenes y adultas, en relación con el tema de interés del módulo, a través de actividades como relatos y anécdotas, preguntas directas, escritura de historias, etc.

búsqueda y análisis de la información, reflexión y confrontación con lo que ya se sabe, mediante actividades de intercambio, lectura, indagación de diversos materiales y fuentes; comparaciones, complementaciones, discusiones, preguntas, etc.

cierre, conclusión y aplicación de lo aprendido con base en actividades de elaboración de síntesis, lectura y elaboración de textos, resolución de situaciones reales o hipotéticas, relatos, proyectos, etc.

En el MEV se reconoce la heterogeneidad que caracteriza a la práctica educativa, por esto no es posible establecer un método único y homogéneo para todos los grupos de aprendizaje. Es necesario diversificar las prácticas existentes y aceptar que estas se van construyendo a partir de las propias demandas de las personas y de las características de los temas y situación a tratar.

Evaluación de aprendizaje

El MEV considera a la evaluación del aprendizaje como un proceso formativo, permanente y continuo que permite a las personas reconocer los avances y limitaciones en su aprendizaje:

Evaluación diagnóstica.- tiene como propósito reconocer y acreditar las competencias y habilidades básicas de las personas antes de iniciar el proceso educativo.

Evaluación formativa.- se desarrolla durante todo el proceso educativo, y se concibe como un proceso de autoevaluación y coevaluación. Se ubica a lo largo de todos los módulos y se concreta a través de diversas actividades que le permiten al educando reconocer sus avances y dificultades con el propósito de retroalimentar su proceso de aprendizaje.

Evaluación final.- permite conocer los resultados alcanzados al concluir el estudio de un módulo y en su caso, acreditarlo.