

ENTREVISTA CON GRACIELA MESSINA
En su casa, en el DF

13 de febrero, 14:30
Dos audios: 55´ y 14´

E-I/1

1 **Quiero que me hables sobre las organizaciones civiles, no gubernamentales. ¿Cómo las ves?**
 2 **¿Qué características tienen en esta década? Y ¿cómo aprenden, qué se aprende?**

3 El mismo concepto de “organización de la sociedad civil” es relativamente reciente. Siempre
 4 hubo sociedad pero cómo empieza a aparecer esta idea de que la sociedad civil se tiene que
 5 organizar de otra manera que no sea a través de los partidos políticos o de un sindicato. De
 6 algún modo, en algún momento que yo creo que coincide más o menos con los 70, con los 80,
 7 en que ciertas instituciones tradicionales de participación se pusieron en crisis. Y estas
 8 organizaciones nacen de la resistencia. No es casual que tengan mucha fuerza. Pensando en
 9 América Latina en Chile primero por Pinochet y en Colombia por la guerrilla y el narco tráfico.
 10 Dos lugares álgidos. En México yo creo que las organizaciones de la sociedad civil se han
 11 desarrollado mucho menos. Yo evalué el CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América
 12 Latina) hace como 2 ó 3 años, donde se reúnen 195 organizaciones. Yo lo que observo es que
 13 hay muchas organizaciones espurias que nacen y mueren. Hay muchas organizaciones donde
 14 es más fuerte el deseo de sobrevivencia institucional que haya un objetivo realmente social (o
 15 por lo menos eso está muy entremezclado). Que hay muchos juegos de poder al interior de las
 16 organizaciones de la sociedad civil (a lo mejor esto es muy feo decir) aún en las que cumplen
 17 mejor sus propósitos y entonces el propósito de hacer algo, en alguna área sectorial salud,
 18 educación, siempre está teñido por 3 deseos por lo menos: de sobrevivencia institucional, el
 19 juego de poder interno que tiene un reflejo hacia afuera y también una especie de obsesión de
 20 querer incidir en las políticas públicas y yo creo que eso es una ilusión. Me parece que eso
 21 marca todo. En este gobierno no fue posible, pero las instituciones han hecho lo posible para
 22 tener una agenda, dialogar con el gobierno como si fuera posible, y me parece que muy pocas
 23 tienen un planteamiento más radical de hacer algo al margen por eso yo te había sugerido que
 24 hablaras con John Holloway y con Benjamín Berlanga que coordinó hace mucho tiempo el
 25 CESDER (Centro de Estudios para el Desarrollo Rural) y crearon ahora una universidad
 26 campesina-indígena que tiene toda la estructura de una ONG aun cuando adopte la forma de
 27 universidad [se refiere a la UCIRED Universidad Campesina Indígena en Red
 28 <http://www.ucired.org.mx/>] y creo que ellos tienen un planteamiento distinto, no buscan
 29 incidencia, ellos hacen su juego y a ver qué pasa y sobreviven con unos pocos recursos y tienen
 30 un planteamiento alternativo, pero es la minoría. La mayoría siempre está buscando eso otro, y
 31 eso otro siempre se cobra y además buscando fondos internacionales, que sería el caso de
 32 Carlos Zarco con [Oxfam](#). Aún así se genera saber, sin duda se genera saber. El punto es ¿qué
 33 tipo de saber? Por ejemplo Carlos tenía un manual sobre competencias. En cada caso tendría
 34 que preguntarse sobre la validez social de los aprendizajes. Es decir, ¿en qué medida eso se
 35 diferencia de un curso del INEA? ¿Me entiendes? Porque yo los encontraba muy parecidos.
 36 Estaba muy cerca del enfoque del INEA. Y además Carlos también negociaba con el INEA, tenía
 37 ganas de hacer cosas con el INEA. Entonces para mí ahí hay un debate muy fuerte. El Foro
 38 Social Mundial ha intentado ser un espacio alternativo y hay varias organizaciones. Hay un

39 montón de movimientos sociales (no sólo de organizaciones) que intentan hacer un juego más
40 independiente. Nunca eres independiente, pero algunas están muy imbricadas con el

41 burocratismo y esa es una trampa perfecta, sobre todo si gobierna el PAN, pero aun cuando no
42 gobierne el PAN. Entonces a mí me parece que todo lo que puedas averiguar de saberes va a
43 estar matizado por eso.

44

45 **Pero en el caso de lo que mencionas de Carlos, se trata de un curso diseñado para resolver**
46 **necesidades concretas, pero yo te estoy preguntando por saberes no intencionados.**

47 Ahí es imprevisible, la gente siempre aprende más y menos que eso. Ahí hay muchos estudios
48 que te dice que la gente aprende a convivir fundamentalmente y que hay beneficios
49 inesperados que tienen que ver con encontrarse con el otro, conversar. Justamente Enrique
50 Pieck tiene su tesis de doctorado sobre eso. Fue a ver cursos no formales en el Estado de
51 México, misiones culturales, donde las señoras iban a aprender suponte Corte y confección,
52 que no les sirve para nada porque no hay mercado de trabajo y las críticas típicas, pero
53 entonces resulta que las señoras lo que aprendían era a reconocerse, y a empoderarse y a
54 diferenciarse del marido que no las dejaba ir, y eso se repite una y otra vez en América Latina.
55 Yo evalué hace años un programa de mujeres en Chile, en la década de los 90 y salía
56 exactamente eso. Era un programa que buscaba la inserción laboral de las mujeres, era un

57 programa para jefas de hogar, muy pocas mujeres cambiaban su inserción laboral, pero sí se
58 empoderaban y sí había pequeños cambios laborales que eran mínimos pero importantes.
59 Pasar de empleada doméstica a pensarse como una microempresaria no?, aunque fuera
60 mínimo. Salir de ese nicho tan limitado de la empleada doméstica y lo que funcionaba era el
61 empoderamiento entre ellas. A veces el curso tiene un módulo de géneros, a veces no, pero
62 eso pasa siempre.

63

64 **¿Cómo detectabas esto?**

65 En la evaluación con entrevistas y tratando de salirme del formato, porque era muy viejo. Era
66 una época en que el BID financiaba un montón de programas de una ONG y se medía el éxito en
67 función de la inserción laboral que vivían las mujeres y llegó un punto en que tuvieron que
68 cambiar el indicador porque no había éxito. Yo siento que replican muchas cosas: trabajar con
69 sistema de indicadores... se domestican intelectualmente los equipos, no la gente de base. La
70 gente de base tiene su propio devenir, siempre se empodera independientemente de lo que la
71 gente del equipo haga, por estar agrupados y por el hecho de trabajar fuera de la rutina, que
72 les permite reflexionar e intercambiar experiencias.

73 Yo también estuve evaluando a ACUDE en el DF (Organización Civil Hacia una Cultura
74 Democrática <http://www.acude.org.mx/index.html>) ellos tenían experiencias ahí en Tlalpan y

75 pasó lo mismo. Lo que pasa es que cuando tú dices “¿Qué aprende la gente?”, lo que aprende
76 la gente también depende de los objetivos intencionados del equipo y a veces la gente del

77 equipo tiene un planteamiento un poco cerrado: “Queremos esto” y no se dan cuenta que
78 están sucediendo más cosas, pero por lo general, lo que pasa es que a veces hay una formación
79 intencionada de formar líderes, mujeres, jóvenes, lo que sea, depende del tipo de proyecto.
80 Otras veces no está ese objetivo, pero igual tiene lugar. Cuando digo “empoderamiento”, hay
81 muchas formas de empoderamiento, puede ser un empoderamiento del hogar, pero también
82 puede ser más líderes en su comunidad, ya sea en la escuela, en el espacio comunitario,
83 empiezan a participar más en la escuela de los hijos, en la junta de vecinos, tienen una visión
84 más sistémica.

85

86 **Hace rato me dijiste que tienes 10 años en México. ¿Hiciste un trabajo similar en Chile y**
87 **Argentina?**

88 En Chile, no en Argentina. En Argentina hace muchos años que no vivo, cuando yo vivía en
89 Argentina trabajaba en sociología rural, en educación, me fui cuando fue el golpe, al año del
90 golpe en el 77. Me fui a Caracas. Viví 4 años en Caracas, 20 en Chile y llevo 10 aquí. Muchas
91 vidas, y trabajé 20 años en UNESCO y ahí también hicimos muchas evaluaciones. Nunca fui
92 miembro de una ONG, por eso yo también ponía en duda si te podía servir lo que yo dijera,

93 porque una cosa es conocerlas desde fuera y otra es conocerlas desde dentro. No sé en el caso
94 de Rafael...

95

96 **Lo que buscamos es exactamente las dos visiones. El caso de Rafael es ambas cosas, porque**
97 **trabaja el aspecto académico y participa en organizaciones. Me imagino que tiene una fuerza**
98 **de trabajo muy grande con todos sus alumnos de la UAM Xochimilco.**

99 Estar en la UCIRED también me da una experiencia de ser profesora de una universidad que
100 nace de la organización civil y lo que observo ahí con los alumnos que es otra población muy
101 diferente, son promotores rurales, maestros comunitarios, y por parte de los coordinadores
102 hay la visión de desnaturalizar, desmontar, deconstruir las categorías tradicionales de la
103 educación y la formación tradicional que da una maestría profesionalizante. Pero al mismo
104 tiempo ellos tienden a ponerse en una posición de una izquierda muy radical que uno se
105 pregunta, ¿pero qué quieren?, ¿hacer clones de estos muchachos?, tampoco, entonces también
106 yo pienso que ese riesgo puede estar en varias organizaciones. Ellos tienen muchas categorías
107 que vienen del zapatismo, y lo siento un poco mecánico: el contestatario, el rebelde, una cosa
108 muy radical que también lleva a la gente a un cuestionamiento muy radical de sí misma a decir
109 ¿qué he hecho con mi vida?

110 A lo mejor yo tengo puras críticas, no?

112 **¿Tú crees que han avanzado estos procesos organizados de la sociedad?**

113 Yo creo que sí, lo que no quita que a lo mejor sean un poco mecánicos. Me parece que la
114 gente, tanto la que está en las organizaciones como la que no participa, hay mucha más
115 conciencia de la inutilidad de los partidos políticos y se están buscando nuevas formas de
116 participación. Hay una nueva manera de construir ciudadanía.

117

118 **¿El avance no es tanto en la capacidad de organizarse, sino en el “darse cuenta”, en el ser más**
119 **crítico?**

120 Sí, eso es lo que yo creo. Creo que el empoderamiento pasa por varios lados. Pasa por un
121 espacio más individual de autonomía: empoderarse respecto del marido, de la pareja, de los
122 hijos, verse más como un sujeto que tiene derechos, especialmente en el caso de las mujeres.
123 Después pasa por una participación local yo creo que hay beneficios en esos términos: la gente
124 se anima un poquito más a participar localmente. Pero también hay una cosa reflexiva, en el
125 sentido de que el mundo no es el partido político que me compra el voto, que me da la beca,
126 hay un hartazgo me parece muy grande en la gente a todo eso, aunque después terminan
127 votando por el partido que les da la beca, los 100 pesos, me parece que los procesos son muy
128 contradictorios y muy complejos, pero si tú piensas un poco en el proceso político macro de
129 México, si no hubiera sido por el fraude gana López Obrador. Eso habla bien del pueblo, habla

130 bien de la gente y yo espero que eso suceda de nuevo, y con más intensidad todavía. Aunque
131 también creo que es una izquierda muy liberal, muy dividida, (pero así es en toda América
132 Latina) porque es una mezcolanza.

133 Estuve en una ONG peruana que tiene un nombre quechua que no puedo pronunciar. Ahora
134 cambiaron autoridades. Era un trabajo entre el gobierno regional y la ONG, e hicieron un
135 evento para maestros. El señor que viene a inaugurar, trae un discurso desarrollista de los años
136 60: “A este pobre pueblo sometido hay que cambiarle la mentalidad campesina porque son
137 unos haraganes, unos vagos y hay que traer el capital extranjero...” y entonces va a llevar las
138 minas cielo abierto, el turismo, va a poner un teleférico el más grande del mundo, y va a pasar
139 de 700 turistas a 7 millones de turistas y más pobreza y todo... y sin embargo la gente de la
140 ONG no tenía una perspectiva tan radical como yo y al contrario, negociando con el señor para
141 conseguir un poco de recursos, y para hacer algo juntos y para trabajar más con los maestros.
142 Entonces las ONGs ahí la pifian porque buscan siempre: “sacrifiquemos algunos principios para
143 estar en el ala”, como una especie de “consejeros de izquierda” del gobierno.

144 Por eso me gusta más el modelo que te digo de Benjamín que también lo noto muy sectario
145 diciéndoles “tienen que ser rebeldes” me parece que no hay que hacerle eso a la gente, se
146 debe darles más libertad, pero al mismo tiempo ellos son más autónomos. Tienen recursos de
147 la asociación alemana, de aquí de allá, pero prácticamente la maestría está subvencionada, creo

148 que pagan 300 al mes y allí comen, allí duermen, porque es sabatina. Se hace en la sierra, en la

149 casa de Gabriel Salom, en Tepeyoyuca. Es la UCIRED.

150 También está Tamachtini. Es una organización de maestros que son maestros oficiales pero
151 tienen su organización autónoma. Son escuelas oficiales pero con un proyecto pedagógico
152 autónomo alternativo.

153 El Cesder tienen una licenciatura en desarrollo de administración rural.

154 Me parece que esta gente se maneja de otra manera, pero no todos son así.

155 Enrique Pieck intentó hacer un sistema de información que le llama SIEFT (Sistema de
156 Información sobre Experiencias de Formación para el Trabajo) y había por lo menos 200 fichas
157 de organizaciones de la sociedad civil. Algunas son simples fichas sacadas de la página web,
158 otras son entrevistando a alguien, pero algunas son entrevistas en profundidad. Hay como 2
159 niveles. Una ficha más simple de una sola página, y las entrevistas en profundidad que son de
160 20 páginas y te das cuenta un poco más. Esto te podría decir muchas cosas porque son muchas
161 organizaciones y también te habla de estas dependencias.

162 Si quieres te puedo mandar la evaluación de CEAAL porque ahí salen muchas pistas de qué
163 saben que no saben las organizaciones.

165 **Pero, ¿tu crees que se esté gestando algo?**

166 Yo digo que sí. Es que yo creo que son coyunturales. Por ejemplo, esto de Los Indignados [se
167 refiere al Movimiento 15-M que surgió en España en mayo de 2011], se arma y se desarma. Tú
168 no puedes decir que la evolución es lineal, se arma y se desarma, se infla y se desinfla, y yo creo
169 que esto mismo pasa con las organizaciones de la sociedad civil, pero que entre se infla y se
170 desinfla yo creo que sí hay un acumulado del lado de la sociedad es muy difícil de medir
171 cuantitativamente, pero yo sí creo que esto tiene que ver con contextos políticos.

172 Por ejemplo, en Argentina los piqueteros (creo que la palabra viene de Europa, de “piquete de
173 huelga”, es un grupo de choque) se formaron en democracia, no en dictadura, ahora en los 90,
174 asociado con crisis económicas. Lo único que hacían eran cosas radicales como cortar rutas,
175 pero llegó un momento en que comenzaron a negociar demasiado con el gobierno. Y no creo
176 que todo pero una parte importante de ellos se volvió como un ala del gobierno. Si en el año
177 2000 te hubieran dicho “ahí están los piqueteros” hubieses dicho que son bárbaros, que son la
178 alternativa, pero ya los absorbió el sistema.

179 ¿Y qué te han parecido Los Indignados? Yo estuve en Barcelona el año pasado y mira, eran sólo
180 chicos jóvenes, jóvenes puros jóvenes, pero te voy a decir una cosa: los inmigrantes no van, ni
181 los árabes, ni los latinos porque tienen miedo de que si los llega a detener la policía, los manda

182 a su país de vuelta inmediatamente. Entonces, ellos estaban a favor de los migrantes, pero los
183 migrantes no estaban ahí, ¿te das cuenta? Entonces me parece que las cosas no son A y B, no

184 son blanco y negro, y para entender los movimientos sociales las cosas que pasan al interior de
185 las organizaciones no las puedes pensar con lógica binaria.

186 Yo sí creo que todo esto no ha sido en vano. Que el tejido social está un poco más fortalecido,
187 pero en el marco de un tejido social muy fragmentado y muy atacado desde el estado, desde
188 las trasnacionales. Eso es lo que pasa. Todos los autores importantes te van a decir que
189 tenemos un tejido fragmentado, que se han roto los lazos, que hay un proceso de
190 desvinculación social y que en cambio lo que ha crecido son las comunidades virtuales, pero en
191 cuanto tú piensas en nuevas organizaciones están las comunidades virtuales pero están las
192 ONGs también y entonces hay como beneficios indirectos, que no están pensando los sujetos,
193 ni los que son parte de la organización ni la gente que va ahí, que puede querer defender el
194 espacio habitacional, o la salud, pero van a conseguir más cosas que esas aunque no se lo
195 planteen, o menos que esas, no sé.

196 Varios autores dicen que “estos procesos son ilegibles e impredecibles y que no hay que ser
197 ingenuos ni tontos de creer que está muy bárbaro”, pero tampoco tener una visión
198 catastrófica, de pensar que es el fin de la historia, del trabajo, de todo, que es un poco lo que a
199 veces tiene la izquierda radical: “somos sujetos negados, estamos domesticados”... siempre
200 hay espacios de libertad. Entonces, todo lo que te puedas preguntar por aprendizajes tiene
201 que ser en este marco de no pensar en un enfoque tan simple.

202 Cualquier cosa de investigación cualitativa les va a ayudar: hacer análisis de discurso. Tratar de
203 entrevistar a la gente y dejar que la gente hable y te diga cosas que no son lo que estabas
204 preguntando: abrirte a espacios de indagación que no estaban en tus preguntas, porque tú
205 quieres saber por saberes: saber qué aprende la gente muy difícil saber eso.

206 Nosotros hemos hecho muchos cursos de capacitación a promotores comunitarios de ONGs y
207 también a maestros. Y lo que te sale ahí es que la gente, por lo menos en mi visión, es que está
208 muy cerca de su formación de lo que podría estar un maestro de aula o un supervisor: que la
209 investigación no forma parte de su vida, que no tienen actitud reflexiva, vienen a buscar
210 herramientas... y luego te encuentras con gente joven más abierta, más centrada en el sujeto,
211 que yo creo que ese es el punto, por eso a mí me gustan los alumnos de la maestría de la
212 UCIREN, porque es en pedagogía del sujeto que trata de que la gente se familiarice más con
213 eso, más que una formación instrumental, con un empoderamiento del sujeto, de que el sujeto
214 deje de ser “no sujeto”, y yo creo que eso debería tratar de hacer las ONGs. Pero me parece
215 que a veces replican esquemas oficialistas sin darse cuenta, porque eso es lo que está en el
216 imaginario. Entonces no sé. Preguntarse por los saberes es la caja negra. Yo tampoco conozco
217 muy bien la historia de las ONGs en México, que a lo mejor Rafael sí seguramente te pudo decir.
218 Por ejemplo qué relación hay entre las ONGs y los hechos del 68 y la guerrilla, cómo se articulan
219 el zapatismo, la guerrilla y algunas ONGs pero alguna articulación tiene que haber, no?

220 Las ONGs surgen de muchas maneras, porque hay muchas necesidades emergentes. En
221 algunos casos surgen de grupos que ya están funcionando. En Argentina te doy un ejemplo.

222 Había una escuela equis, había la cooperativa escolar y a partir de ahí se forma una cooperativa
223 de profesores y forman una ONGs, hay una necesidad emergente: la de organizarse porque
224 quieren cerrar la escuela... lo mismo pasa con los maestros de Gabriel Salóm, son maestros del
225 sistema que en un momento se hacen más independientes y crean Tamachtini, a mí me parece
226 que esto llega, como organizaciones sombra que surgen porque su propia organización no
227 atiende sus problemas.

228

229 **Si te preguntara qué hace falta por investigar esa sería una cosa, no?**

230 Yo creo que hace falta investigar la práctica de las organizaciones. Esto que hizo Reygadas es
231 muy importante, pero se podría volver a hacer, tampoco es una cosa que esté terminada. Lo
232 que hizo Enrique Pieck también es otra cosa, yo conversé con él y lo que trató de hacer es
233 como un sistema de información, pero como sistema de información está muerto muy poca
234 gente lo revisa, hubiera sido muy distinto si esto fuera una red de organizaciones que se
235 alimentan, se nutren, se encuentran, yo creo que siempre hay que aspirar a eso.

236

237 **¿Esto de que las organizaciones forman redes es actual?**

238 Sí, me parece que es una práctica reciente, desde los 90. Creo que deberías contactar con
239 Contracorriente, porque ahí se agrupan un montón de organizaciones de la sociedad civil. Yo

240 creo que sí, las organizaciones empiezan a dialogar entre sí. Por ejemplo Tamachtini se
241 comunica con una ONGs de Cuetzalan, incluso venden productos de ellos en su comunidad y se
242 intercambian. Pienso que como la situación se ha puesto más difícil, la gente está entendiendo
243 más el valor de la solidaridad y del poder que se adquiere de la unión, pero también porque hay
244 un contexto muy hostil, y en un contexto así la gente tiende a unificarse y a reconocerse. Y
245 además porque empiezan a aparecer espacios más propicios, por ejemplo, la maestría una de
246 las cosas que hace es fomentar que la gente dialogue e intercambie, y además que hay muchos
247 grupos de temas diferentes: están toda la gente de interculturalidad, de salud, de educación, y
248 todos están atravesados por temas de ciudadanía, de participación, pero tienen campos
249 específicos y es más fácil que interactúen gente de los mismos campos.

250

251 **¿No crees que las tecnologías también han permitido esto?**

252 No lo sé, porque hay mucha gente de poco acceso a la tecnología. Me parece que no, pero me
253 puedo equivocar, y no creo que la gente de base tenga acceso a la tecnología. Quienes lo

254 tienen son el grupito coordinador, y depende porque si la ONG está muy enclavada en lo rural,
255 tampoco. En Tamachtini sólo hay unos poquitos teléfonos, otra cosa es en la ciudad. Me
256 parece que es una ilusión nuestra esto de las comunidades virtuales, que sí existen, pero no sé
257 hasta qué punto han podido incidir en los procesos de organización civil.

259 **¿Crees que hay algunas características de las organizaciones sociales o civiles en México?**

260 No. Creo que son muy heterogéneas. En distintos campos. Primero, trabajan en campos de
261 prácticas muy diferentes. También son muy heterogéneas en cuanto a recursos, a personal, a
262 tamaño, al lugar donde están ubicadas, sin duda hay mucho más urbanas que rurales, me animo
263 a decir eso. Muchas son filiales o están asociadas con otras organizaciones. Por ejemplo las
264 que están asociadas a CEAAL. Algunas del CEAAL también trabajan con Ayuda en Acción,
265 también reciben fondos eventuales de otros organismos y entonces tienen muchas etiquetas,
266 van a distintas reuniones. Van a la de CEAAL, luego a la de Educación Sin Fronteras. Son
267 heterogéneas en todos los sentidos. Tienen un deseo común de empoderamiento, de
268 participación social, de concientización, de eso no hay duda. Creo que después hay diferencias
269 en términos de cuánto creen en la incidencia de políticas públicas, no creo que todas creen
270 fervientemente en eso, hay unas que no creen y otras que sí que están muy cerca de lo público
271 y del gobierno. Supongo que todas creen en esta idea de que hay que formar desde la base, en
272 tratar de que la gente tenga su propia voz. Muchas están en proceso de sistematización pero
273 tampoco podría decirte que está totalmente generalizado.

274

275 **Pero esto de la sistematización es algo muy reciente. Yo trabajé en una organización que**
276 **conseguía fondos en Gran Bretaña porque argumentaba tener una metodología exitosa para**
277 **reincorporar a sus familias, a niños encontrados en situación de calle.**

278 Yo no creo en las metodologías, pero hay muchas ONGs que tienen o buscan una metodología,
279 aunque creo que eso es más flexible ahora. Antes la búsqueda de metodología era más fuerte
280 porque se estaba más cercano al enfoque cuantitativo, que parecía una garantía de seriedad,
281 de conseguir financiamiento, de mostrar resultados. El tema de la metodología si está
282 presente. Son metodologías que alguien las inventó, no se siguen investigando y después se
283 consagran. Hay metodologías, herramientas, materiales, juegos, un montón de tonterías, pero
284 no hay una disposición más indagativa de correr los límites y pensar radicalmente y tener una
285 visión más holística, están muy metidos en la acción.

286

287 **Pero esto es preferible a los programas asistenciales... no crees que antes los programas eran**
288 **más asistenciales?**

289 No sé si es generalizable. En México tal vez fueron más asistenciales porque estaban en una
290 pseudo-democracia política del PRI, pero si tú piensas que en Chile o en Colombia muchas de
291 estas organizaciones nacieron en la resistencia política, con un objetivo explícito, suponte,
292 tener una panadería de la comunidad y en torno a armar la panadería había procesos
293 organizativos. Yo creo que pensarlo exclusivamente como asistencialismo es simplificar la
294 realidad. Los programas de “consumamos juntos” como cooperativas de consumo, en Chile
295 eran fuertes. Ahí hubo montones de congresos en torno a las ONGs para pensar su práctica y
296 eso está todo documentado. Hay una ONG, el PIIE (Programa Interdisciplinarios de

297 Investigaciones en Educación) que se dedicaba a educación, que organizaba congresos de
298 educación popular.

299 Pero después también se fueron a pique, muchas de estas ONGs (yo sé más de ONGs en
300 educación que de otras), cuando vino la democracia, se transformaron en ejecutoras de
301 programas de gobierno y perdieron totalmente la radicalidad. El PIIIE se mantuvo más
302 independiente. Esta se formó a partir de disidentes la universidad católica, ¿ves cómo siempre
303 hay una ruptura institucional? Y luego cuando vino la democracia se volvieron ejecutores del
304 gobierno y se mimetizaron totalmente. En CEAAL, en la evaluación del CEAAL salió como un
305 problema, cómo las organizaciones de la sociedad civil empiezan a ser subsidiarias del gobierno
306 porque además hay un cierre de los fondos europeos y a las ONGs no les queda más remedio
307 que acudir a los fondos nacionales y recurren a los fondos del gobierno y ante eso se tapan la
308 boca.

309 Tendrías que conversar con algunas ONGs y vas a ver la variedad que hay.

310

311 **Tres cosas que se aprenden de los sujetos que se organizan...**

312 Puedo mentir por ignorancia. Yo creo que seguro se empoderan por la convivencia.
313 Aprenderán algo específico en el campo que están trabajando, también. Aprenden a pedirle al
314 gobierno, a negociar. Supongo que aprenden algo de gestión, aunque no todos aprenden

315 gestión. Yo no me iría tanto por lo de las nuevas tecnologías, no me parece que sea tan
316 importante.

317 **AUDIO DOS**

318 Yo diseñé un programa de educación ciudadana para la UNESCO, mi idea era esa, que no había
319 que pensar en un programa formal, sino que en las propias organizaciones había que intentar la
320 educación ciudadana. No pasó nada porque como la UNESCO es una vendida y era con el
321 gobierno del DF no lo implementaron, y por el caos organizativo que tiene el gobierno del DF
322 nunca se implementó, ahí quedó. Era un convenio, era mucho dinero. Intentamos hacer una
323 especie de consejo con Zarco, con Oxfam. Y eso se enganchara con “ciudad educadora”.

324 Yo creo que lo importante es tratar de hacer una cosa diferente. Aun los gobiernos de
325 izquierda tienen una inercia, una forma de buscar resultados. No querer buscar resultados
326 fáciles, medibles, observables, para ello tienes que inventar o generar resultados al vapor. Creo
327 que una cosa fundamental para trabajar esto es salirse de la lógica de resultados, que parece
328 muy fácil de decir pero es bien difícil porque está muy internalizado.

329 Acabo de cortar un proyecto de violencia y convivencia escolar con la OIT y la SEP, pero los
330 fondos eran de SEP, y llegó un momento en que la SEP, cuando se tranquilizaron las cosas, dijo:
331 “vamos a una cosa más tonta”. Es una cosa típica de los movimientos de crisis, cuando hay
332 momentos en que cuando el poder se siente amenazado, hace una limpia. Yo creo que este

333 año va a ser de limpia, para terminar coherentemente.

334 Yo sí creo que puede haber intersecciones entre lo gubernamental y lo no gubernamental, pero
335 tiene que haber una lógica clara, alguien tiene que tener claras las cosas, porque no se puede
336 hacer desde el gobierno, tiene que haber una institución mediadora. Como este proyecto que
337 se inició con la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y la SEP. La OIT era como la
338 mediadora, estaba Cause Ciudadano de Carlos Cruz. Pero también Carlos estuvo en Juárez y al
339 final termina buscando la aprobación del gobierno, buscado posicionarse. Lo escuchas y tiene
340 un discurso interesante, pero luego lo ves tratando de posicionarse frente a la SEP y de
341 conseguir el próximo contrato.

342 Yo creo que a los equipos de las ONGs hay que formarlos. Que les falta formación. Veo en la
343 maestría a montones de alumnos que vienen de ahí [Se refiere a la Maestría del DIE del
344 CINVESTAV, donde está estudiando el doctorado] y también los vi en los cursos que hacíamos
345 en la Ibero, y venían gente de la sociedad civil. Y siempre tienen una visión que no es la del
346 presidente, porque una cosa es hablar con Zarco [Se refiere a Carlos Zarco, director de Oxfam
347 en México] y otra con el tipo que está en campo, pero ese tipo tiene mucha influencia y su
348 visión es corta, que es un poco menos corta que un funcionario del gobierno, pero tampoco es
349 muy amplia, y entonces a mí me parece que es fundamental la formación, pero no de darle un
350 curso, sino de un proceso de construcción reflexiva, donde puedan pensar su práctica, porque
351 una cosa que dicen todos es que las ONGs nunca tienen tiempo de nada, que están metidas en
352 la emergencia, en su práctica, en la acción y cuando se habla de la sistematización, nunca tienen

353 tiempo de sistematizar, y en eso se empiezan a parecer al gobierno, que siempre están metidas
354 en los bomberazos, en la acción. Hay la tendencia a trabajar las cosas en la escala doméstica,
355 como si los problemas fueran en tu casa, y en eso también se parecen al gobierno.