



RESUMEN

Este es producto de una investigación evaluativa de tipo cualitativa en torno al Programa Escuelas de Calidad (PEC) en el ciclo escolar 2005-2006, en el nivel de educación Primaria en el Estado de Puebla. Para ello, se consideró el discurso de Asesores Técnico-Pedagógicos, Supervisores y Jefes de Sector en torno al PEC, quienes están adscritos en escuelas públicas primarias generales en los niveles de marginalidad alta, media y baja. Así, la experiencia y participación revelada se confrontó con lo establecido en las Reglas de Operación del PEC; lo que arrojó los siguientes resultados: Falta claridad en las funciones; la opinión acerca del PEC es favorable; es insatisfactorio y casi nulo el conocimiento en torno a las Reglas de Operación del Programa y a los Estándares de Evaluación del PEC; además de que no se está cumpliendo con el estándar de Redes de Intercambio entre escuelas. La principal área de oportunidad del Programa es la Comunicación. Asimismo, se observa la existencia de 2 principales logros suscitados a raíz del PEC: la mejora académica y la mejora en la gestión de las escuelas.

Se concluye que, en el PEC lo pedagógico se subordina a las acciones corporativas-administrativas, dependiendo a fin de cuentas del criterio y cualidades de las personas que manejan e implementan los programas. Por lo anterior, se insiste en ir más allá del mero diseño de las políticas y apostar por una capacitación real que cambie la mentalidad, para así poder cambiar la ejecución del Programa en todos sus procesos; de inicio a fin.