

All current quotations (50). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 11:42:13 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:10 [desde que yo tengo uso de razón..] (36:45) (Super)

Codes: [1.10.2 Subordinados] [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 1.10.2 Subordinados] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]
 No memos

desde que yo tengo uso de razón siempre ha habido un ATP, inclusive son directamente las responsabilidades del apoyo técnico de la JS, y aún así, nosotros les exigimos, no les exigimos, sino les pedimos que nos den un informe bimestral, ese me lo saqué de la manga; pero, un informe trimestral de las actividades que realizan porque hay algunos que nadamás lo plasman en la hoja y les digo que simplemente estamos con el cumplimiento, que cumplo y miento [se ríe] porque no realizamos lo de los trabajos.

E: ¿En qué consiste su relación con quiénes están bajo su dirección? ¿En qué consisten estas reuniones?

I: Tenemos cada mes una planeación de Consejos Técnicos Consultivos en donde realizamos...ehh... cada uno de los supervisores y ATP's son responsables de dar la asesoría a todos los demás, o sea, buscamos la manera de prepararnos para dar una asesoría. Ahorita estamos trabajando con el análisis de todos los libros, de todas las asignaturas. Empezamos con matemáticas, después historia, geografía, ciencias naturales, civismo y aún así todavía buscamos por ejemplo, otra... técnicas grupales, además de eso, uno de los puntos fundamentales es cómo realizar una visita técnico pedagógica; es lo que nosotros hacemos el análisis y ahí lo llevamos; ellos lo llevan hacia los directores.

E: ¿Con qué frecuencia se reúnen?

I: Pues para Consejos Técnico Pedagógicos son cada mes porque durante el ciclo escolar tenemos 10 Consejos Técnicos ya programados, aparte de cuando nos dan información, pues tenemos que llamarlos, esa es simplemente una reunión de información.

E: ¿De qué tipo de información?

I: A veces son de concursos, de... por ejemplo, ahorita se viene el concurso del Himno Nacional, de Olimpiada del Conocimiento y tenemos que llamarlos, decirles aquí están estas circulares y adelante. Por ejemplo, en la mañana me acaban de hablar que necesitan 10 compañeros para el intercultural a los Estados Unidos, que sepan hablar inglés, se van un mes, mes y medio. Entonces por eso los tenemos que llamar y decirles "¿Sabe qué maestro, miremos 10 compañeros que sepan hablar inglés y los que deseen ¡rápidamente!", los tiempos se acaban. Desagraciadamente la información a veces nos la dan de hoy para ayer, entonces, nos dan 2,3 días y pues nosotros tenemos que comunicarles a... como podamos.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:26 [la 15 era una de las mejores z..] (73:73) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]
 No memos

la 15 era una de las mejores zonas que estaba trabajando junto con la 16 y pues ahí fue donde prácticamente llegamos a hacer visitas técnicas y hubo un rechazo total de JS, es más, tuve acusaciones por llegar a imponer trabajo y...inclusive los supervisores hicieron protestas para que yo me ausentara porque yo les llegaba, a obligarles a trabajar.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:27 [siempre se ha dicho que [en] l..] (73:73) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]
 No memos

siempre se ha dicho que [en] las escuelas estatales los maestros son más responsables, que están más al pendiente de los alumnos, y bueno...y sobre todo de los... nosotros como supervisores o JS que somos muy negreros y que les exigimos mucho trabajo, y pues es nuestra función.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:32 [me prepararon para este cargo ..] (85:85) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

me prepararon para este cargo porque muchas veces uno se empolva ¿no? Dice entonces si yo ya soy director, ya soy supervisor ¿qué voy a estudiar? ¿no? Entonces a mi siempre ha sido la inquietud de no quedarme atrás y buscar porque hay muchos compañeros que salen de las Normales como Licenciados y bueno, saben muchísimo los compañeros y entonces, de ahí he aprendido mucho de ellos, de los jóvenes

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:35 [las órdenes que yo obtuve fuer..] (94:94) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

las órdenes que yo obtuve fueron en el año de... 1° de noviembre del 2000: Simplemente nos dieron una hojita "Eres JS y ve cómo le haces".

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:38 [Mas que nada asesorar a los su..] (97:102) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 1.10.2 Subordinados] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Mas que nada asesorar a los supervisores, resolver problemáticas en todas y cada una de las zonas escolares, las escuelas, ehh... porque pues la función básica del director es que él resuelva sus problemas en la escuela; posteriormente el supervisor; cuando no puede el supervisor ya lo tiene que delegar a nosotros para que nosotros veamos las alternativas. Aunque, hay directores y padres de familia que no buscan a los supervisores sino directamente con nosotros. Entonces, tenemos que atenderlos y solucionar los problemas, porque de todos modos, si no lo soluciono, los voy a tener que solucionar cuando lleguen aquí, al nivel.

Asesorías tanto técnico pedagógicas, nosotros vamos a las escuelas a asesorar a los señores directores; inclusive visitamos los salones, hacemos visita técnica; prácticamente preguntan... ¿pidiéndoles la planeación a los maestros! Y observando por lo menos una hora como trabaja. Tenemos un formato que nos dio PAREI en donde nosotros nos basamos sobre todo hay varias partes fundamentales: nombre del maestro, qué es lo que va uno a hacer; nosotros casi siempre vamos en el seguimiento del proyecto que tiene cada maestro y bueno... analizamos las libretas de los alumnos, por eso le digo que en el avance programático es el cumplimiento: porque cumplen con eso pero mienten totalmente porque no están trabajando con...y los invitamos a los maestros, los invitamos a que se preparen a que este... pues realicen el trabajo que ellos planean.

E: ¿De todas estas funciones, qué porcentaje de su tiempo le destina a cada una de ellas?

I: Mire, tenemos una planeación durante todo el ciclo escolar, de visitas técnico pedagógicas; y de todas estas visitas técnica pedagógicas nosotros tenemos la planeación de todos los lunes de estar en las ceremonias cívicas de diferentes instituciones educativas; posteriormente terminando la ceremonia vamos a los salones; mis compañeros apoyos y un servidor. Cuatro días tenemos de visitas técnicas a todas las instituciones educativas y un solo día para atender a todas las necesidades ehh... en el sector. Estamos en la oficina los días martes y de ahí en fuera... hoy no estuvimos porque estuvimos acá. A veces nos llaman y se nos echa a perder toda la planeación.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:43 [cuando mis compañeros supervis..] (108:108) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

cuando mis compañeros supervisores los veo muy apáticos, yo llamo a los directores y platico con ellos, porque lo que

prefiero es que no nazcan los problemas, sino que se solucionen esos problemas, cualquier tipo de problemas; ya sea por atención a los padres de familia, por asesoría a los compañeros maestros o simplemente porque hemos encontrado en algunas instituciones que algunos compañeros maestros en las horas del receso pues se echan sus alipuces; para tratar de evitar eso yo llamo a los directores o voy directamente a su escuela, platico con ellos y "sabes qué, llámale la atención al maestro, obsérvalo y verás que hay esto y esto otro más", entonces esto nadie me lo dice, ni el mismo supervisor, sino simplemente yo trato de evitar todo este tipo de problemas.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:45 [me dicen algunos compañeros qu..] (114:114) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

me dicen algunos compañeros que no tenemos nosotros la facultad de dar órdenes, de extender una orden provisional, de una zona a otra, pero pues yo siento que es parte de un sector , y de este sector es solucionar los problemas y no atraerlos aquí. Entonces, en ese tipo si tomamos la... la este... pues más que nada, lo que nos indiquen aquí nuestras autoridades.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:62 [lo que yo tengo entendido es C..] (150:150) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

lo que yo tengo entendido es Coordinar, reunir todos los documentos para no venir a hacer los trámites hasta acá; pero Coordes es totalmente administrativo y nosotros somos técnico-pedagógicos ¿si? Coordes no tiene inherencia de llegar a las escuelas y entrar sin el permiso del director. Nosotros también, pero nosotros vamos directamente a trabajar con los alumnos y con los maestros, y asesoramiento a los directores.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:85 [nosotros trabajamos de 8:00 a ..] (251:251) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

nosotros trabajamos de 8:00 a 3:00, a veces hasta 5 de la tarde.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:90 [En promedio ¿Cuántas escuelas ..] (287:311) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

E: En promedio ¿Cuántas escuelas visita al año?

I: En promedio pues hemos visitado a veces 2, 3 veces. El año pasado hicimos más o menos como 90 visitas técnicopedagógicas.

E: ¿Cómo programa las visitas a sus escuelas?

I: Tenemos una planeación desde el inicio del ciclo escolar.

E: ¿Las escuelas saben que usted va a visitarlas?

I: No. Nunca les aviso.

E: ¿Quiénes participan? ¿Con qué frecuencia? ¿En qué consisten? (actividades/tiempos/suspensión de clases).

I: Primeramente entrar a saludar al director. Informarle que vamos a hacer visita técnicopedagógica; es cuando se le viene el cielo encima; y sorprendemos a los maestros sin documentos de planeación. Porque yo les decía que no tiene... un director me decía "Avisame cuando vienes", mejor te aviso y no vengo, porque se que van a tener todos los documentos ¿no? Entonces se sobreentiende que los maestros deben de hacer su planeación, llegue quien llegue deben tener su planeación.

E: ¿Qué duración tiene esa visita?

I: Le digo que mas o menos una hora por grupo.

E: ¿Visita todos los grupos?

I: No, los que podemos. Si, a veces 3 o 4 grupos: yo 2,3; y mis compañeros también cada uno se va a 3 grupos; la otra compañera apoyo técnico y la otra compañera de salud... ¡de lectura!

E: Si hay algún problema ¿qué hace?

I: Tratar de solucionarlo. Lo solucionamos o darle una... más que nada, invitarlo a que no se vuelva a suscitar ese problema que está ocurriendo en ese momento.,

¿Por qué razones usted llega a cancelar una visita programada?

E: ¿Recuerda alguna ocasión reciente en que haya tenido que visitar urgentemente una escuela que no estuviera en su programación? ¿Por qué causa fue?

I: Le digo que fue la escuela San M [...] de Atele, en la Miguel Hidalgo en donde nos llamaron los padres de familia, que el día del inicio de clases de este ciclo escolar no se presentó el director, no se presentaron los maestros; y bueno, era un desastre. Habían dejado encerrado un perro en la dirección de la escuela, hizo destrozos y donde querían que fuese a solucionar el problema...ehh... buscando al supervisor jamás lo pude encontrar porque el supervisor está muy tranquilo otras partes menos en su zona escolar. Y de esa manera hemos ido a muchas, no nada más a una, a muchas, pero es la última que yo recuerdo.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:101 [¿Recuerda usted alguna ocasión..] (359:360) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Recuerda usted alguna ocasión en la que haya propuesto o aplicado medidas de mejora en sus escuelas? ¿En qué consistió esto? ¿Cuándo sucedió? ¿Con qué frecuencia sucede esto?

I: Pues más que nada que pusieran interés, que los maestros se prepararan más, que le dedicaran más tiempos, que platicaran menos, y lo hicimos en varias ocasiones, no nada más en PEC, en todas las demás escuelas que veíamos platicando a los maestros y los alumnos jugando.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:113 [es de 8:00 a 3:00 o a veces ha..] (132:132) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

es de 8:00 a 3:00 o a veces hasta 5 de la tarde, a veces más

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:15 [¿Y los padres de familia y pro..] (52:53) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Y los padres de familia y profesores saben que usted está ahí?

I: Saben, no todos. Llegan pero se informan, llegan principalmente por problemas o conflictos de padres, entre padres, entre maestros, de padres con maestros; que son los más frecuentes. Me llegan los avisos. Y ya para resolver el conflicto, no lo hago en la oficina, me traslado al lugar de los hechos, a hacer la investigación pertinente y buscar la solución entre los involucrados

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:16 [Tengo en la oficina el apoyo t..] (56:77) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Tengo en la oficina el apoyo técnico, el promotor de lectura y el maestro del Programa Nacional de Lectura. Tengo 3 personas en total.

E: ¿De qué manera los apoya usted?

I: Diciéndoles qué hay que visitar en las escuelas primarias para visitarlas sobre el Programa Nacional de Lectura, el apoyo técnico, el cómo utilizar la metodología del primer grado. Vamos, lo que antes se llamaba PRONALEES, ya de acuerdo al método que utilizábamos antes, el de análisis estructural, ya lo vamos abandonando para tener el Programa Nacional de Lectura, que se basa precisamente en autores como Vygotski, Bruner y que, la profesora Silvia Schmelkes nos ha apoyado en ese sentido con folletos y que el alumno debe aprender a ver por enunciados, y que sea objeto de imagen, para que el alumno vaya visualizando las palabras y luego una semántica de palabras. Lo que hay en la cocina, en su casa, que pongan los nombres para que se vaya visualizando y familiarizando con la semántica estas palabras. Pero ahora es no aprenderlas deletreando, sino que ahora es por el concepto o palabra.

E: ¿En relación con las funciones que desempeña, qué porcentaje dedica a sus actividades más importantes?

I: La más importante es la dimensión técnica-pedagógica, le dedico con las visitas y todo creo que un 80%.

E: ¿Cuándo visita a las escuelas?

I: El lunes... ¡4 escuelas! Y me meto al grupo, al aula y giro las recomendaciones del estilo de enseñanza del docente, el estilo de aprendizaje; ya evitar las planas, las copias, las mecanizaciones, memorizar las tablas de multiplicar. Ahora dicen los libros de texto que sea mas funcional y que sea el aprendizaje significativo para la vida cotidiana de los alumnos, porque luego los padres de familia se quejan dicen "Bueno, tú vas a la escuela. Hazme esta operación o resuélveme este problema". Un campesino que luego vende su maíz por kilo y luego el alumno no sabe hacer la operación pues; entonces hay que responder pero a través de problemas, ya no mecanizaciones puras.

E: ¿Cuánto duran sus visitas a las escuelas?

I: Pues, de todo el día. Le digo, porque este...en el aula estoy precisamente para observar una asignatura: Español [...] según el tiempo que me alcance. Claro está que en las 4 horas, lo que me alcanza son 3,4 asignaturas, quitando el recreo. Y cuando no, pues dedico también un tiempo para entrevistar al director, para ver en qué temas han tratado en Consejo Técnico.

E: ¿Y el resto del tiempo, de esos días que no está en las escuela, en qué lo emplea?

I: En elaboración de documentación y llamados de la Dirección de Educación y comisiones: "Se va a una escuela porque me invitaron y es el 75 aniversario, hay un evento, y ahí se pierde, digo... se pierde el tiempo porque no registro qué está sucediendo en el aula para dar sugerencias al docente. Al ir a un evento es todo el día, es participación social, toda una ceremonia de su protocolo; como ahorita, ayer estuve en Ozorco, en la inauguración de los equipos de Enciclomedia.

E: ¿Y en relación con la problemática que ud. enfrenta para el cumplimiento de sus funciones, cuál es el problema más importante?

I: El problema más importante es la tranquilidad de las escuelas para el trabajo; que no haya conflictos que estén permeando, que estén redundando en el aprovechamiento de los alumnos, porque, cuando una escuela entra en conflicto, pierde la tranquilidad, no hay aprovechamiento; no hay enseñanza ni hay aprovechamiento por parte de los alumnos.

E: ¿Y este es un problema, la intranquilidad?

I: Pues, en un tiempo había brotes en una zona, en otra zona y ya nos habían puesto por lo regular los apaga fuegos ¿no? pero era necesario. Y actualmente ahorita el año pasado precisamente, tuve dos supervisores que se fueron de las zonas; yo me hice cargo de las zonas y, ya en 6 meses se regularizó la situación; pero eso es lo que nos resta tiempo porque también hay que zonas que quedan vacantes por alguna situación de los supervisores; se cambió, se jubiló.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:49 [visita a las escuela, ellos sa..] (185:186) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

visita a las escuela, ellos saben que ud. va a visitarlas?

I: Al principio, le dije, voy a hacer una calendarización y una relación de escuelas. Pero al llegar a hacer las visitas en

este año me fueron solicitando maestros, dicen "No nos avise usted, porque nos avisa usted nos predisponemos y todo arreglamos que esté todo bien. Mejor que sea sorpresa". Entonces a raíz de eso ya son visitas sorpresa.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:19 [¿Me podría decir cuáles son su..] (99:103) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Me podría decir cuáles son sus funciones como jefe de sector?

I: Las funciones principales son las técnico pedagógicas y la normativa, yo creo que por la información cumplo con los requisitos.

E: ¿Qué porcentaje de su tiempo le dedica a cada una de estas funciones?

I: A las técnico pedagógicas como el ochenta por ciento, en lo administrativo un diez por ciento y el otro diez a viajar, a visitar las escuelas.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:21 [Sí, por ejemplo el dar tallere..] (112:115) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Sí, por ejemplo el dar talleres es mi iniciativa porque a mi me pagan dos, tres mil pesos por conferencia, pero en el taller no me pagan nada, pero lo hago porque de verdad me interesa una sociedad diferente.

E: Cuando hay algún asunto que no es de su competencia, ¿qué hace?

I: Si está dentro del ámbito educativo lo analizo, y tomo decisión si tomo participación o no, por ejemplo que una escuela que se está cayendo y nadie quiere hacer caso, y que las autoridades ya la pusieron en un informe, como pasa, yo veo la forma de desmentir y ver que se cumpla con la requisición.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:25 [tenemos cuidado de estar y cap..] (118:118) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

tenemos cuidado de estar y capacitar a los maestros, horas extras nos quedamos con ellos para aclararles todas sus dudas técnico pedagógicas.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:40 [¿Con el cargo que usted actual..] (189:190) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Con el cargo que usted actualmente tiene, hay algunas cosas que le sean como obligatorios, o sea los ofrecidos por la SEP para los jefes de Sector?

I: No, no, no los hay y si los hay yo los doy

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:41 [Para los supervisores si los o..] (193:199) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Para los supervisores si los obligo mensualmente a estarse capacitando, ahorita tenemos de trabajo para el diez de marzo de qué analicen el libro de los 7 tipos de inteligencia de Howard me parece, es lo que me tienen que entregar ellos.

E: ¿Y estas capacitaciones en que consisten?

I: En que expongan ahí lo que ellos han entendido.

E: ¿Usted da esas capacitaciones?

I: Si yo las doy, y que además ellos lo pongan en práctica en sus escuelas, porque no queremos obligar a los niños a hacer cosas que no pueden hacer, partimos del primer cuento, del aguila que vuela, de las escuela de los animales, no todos tenemos las mismas habilidades.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:51 [Cuando visito las escuelas la ..] (232:232) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Cuando visito las escuelas la obligación del ATP es pasar a los grupos y hacer observaciones de cómo trabaja el maestro, y él también debe de abogar los conceptos que está tratando el maestro, aclararlos, profundizarlos, evaluarlos; pedir la carpeta de evaluación de los niños, revisar los cuadernos de niños y maestros y me los lleva para que si yo veo algunas fallas haga después relaciones con los docentes.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:54 [Nadie pide apoyo, uno va a dar..] (241:241) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Nadie pide apoyo, uno va a dar el apoyo. Todas las escuelas están necesitadas de apoyo.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:56 [cuántas escuelas visita al año..] (258:271) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

cuántas escuelas visita al año?

I: Como el sesenta por ciento, porque hay escuelas que se visitan dos o tres veces: programo las visitas trimestralmente pero en ocasiones no se cumple porque se presentan imprevistos. El PAREI pide diez visitas, pero yo tengo que hacer más, porque observo resago aunque me informen que la escuela anda mal, entonces a esas escuelas es a donde yo voy. Ahorita estoy visitando principalmente dos de mis zonas que tienen más ..., son la 47 y la 92, y son las escuelas que verdaderamente necesitan el apoyo.

E: ¿Por qué razones usted llega a cancelar una visita programada?

I: Pues porque hay alguna otra necesidad urgente, por ejemplo tenía yo una visita a la escuelas de Cuyoaco, pero ese día me llaman porque los padres de familia querían rebasar la autoridad del supervisor, porque un profesor pidió permiso por artículo 43, y querían al profesor ese desconocerlo y que ya ahí, hacer una reunión de padres de familia y alborotar la escuela. Entonces una de las normatividades de nosotros en el artículo tercero constitucional, favorecer la convivencia humana, entonces nos podemos permitir que en las escuelas se hagan grupos de choque sino que se les informe las cosas tal y como son y los problemas particulares tendrían que hacerle ellos como puedan. Por eso no pude asistir, por eso cambié mi visita a la escuela.

E: ¿Me podría decir en que consiste una visita a sus escuelas, quienes participan, qué hacen?

I: Primero define al objeto de la visita, y es, mi objeto es la revisión o ver la secuencia del proyecto de cada una de las escuelas, en el proyecto de señala el problema fundamental, y entonces comienzo a revisar los consejos técnicos, ver las actas, que acuerdos se tomaron, pido la planeación de los docentes, luego visito las aulas y le pido al maestro su planeación didáctica, pido los materiales didácticos que estamos utilizando, los contenidos que está abordando, reviso los libros del alumno, del maestro, reviso los cuadernos del alumno.

E: ¿Quiénes participan en sus visitas, usted y quien más?

I: La maestra de grupo y los niños y en ocasiones al profesor lo tengo ahí, para que después le dé indicaciones de que apoyos le deben dar a esa hoja o a esa escuela.

E: ¿Su ATP lo acompaña?

I: También me acompaña, él entra a trabajar a otros grupos, porque también, terminando una visita, o llevo 4 apoyos técnicos de algunas zonas y a todos los maestros en el aula y luego me informan, y ya reúno a todos los maestros y les hago observaciones, indicaciones, pido que me hagan preguntas y todas las necesidades que ellos tengan.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:9 [Le he de decir que todos los p..] (31:31) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Le he de decir que todos los problemas que se presentan en la región, uno trata de resolverlo, pero ha habido caso que sí es necesario pedir autorización del señor director

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:10 [A veces hay problemas externos..] (34:37) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

A veces hay problemas externos; cuando hace sus visitas el señor gobernador y viene acompañado por el secretario de educación, hay padres de familia que a veces no están de acuerdo con el trabajo de compañeros, y ahí expresan sus inquietudes, pero a veces son padres que no tienen hijos en esa institución, sino que se al o mejor sean movidos por otras personas o en realidad son muy inquietos, es el problema que siempre se presenta ahí... Uno va a investigar y se ha dado el caso y no son ni siquiera los del comité de padres de familia, y acusan al director, al maestro, que faltan que llegan tardes, es el único problema externo que se da en la mayoría de las comunidades.

E: ¿Eso se resuelve ahí?

I: Claro, porque como mandan la investigación, uno va a la comunidad, se citan a los que esté inmiscuido, y lo hago porque se entiende que son los representantes de padres de familia, y cuando ellos dicen que no están sabedores de ese problema, y como me dan los documentos ahí vemos la firma de los señores, se les manda traer, ellos explican y lo que se les invita que cuando haya este tipo de problemas, pues que recurran al comité de padres para que ellos como son los representantes, que ellos expongan el problema; hay casos que manda acusaciones pero sin sabedores el comité de padres de familia... Se llega a una solución favorable, ¿eh?

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:15 [¿En qué consiste su relación c..] (42:49) (Super)

Codes: [JS 1.10.2 Subordinados] [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿En qué consiste su relación con ellos?

I: Con ATP, por la comisión que tienen e su nombramiento, ya sea pedagógico, estar pendiente que todo el trabajo esté en orden; el apoyo de promoción a la lectura, de proyectos institucionales, de enciclomedia... deben de cumplir con lo que les manda su nombramiento; estos compañeros deben de visitar mínimo 7 escuelas a la semana; y yo les doy su oficio de comisión, por ejemplo, el de promoción a la lectura, se le da su oficio de comisión para que asista a cualquier escuela de las 6 regiones que tengo, y al terminar, se le pide que el director me dé un informe si realmente fue el compañero, y trabajó con las actividades que marca su comisión; y con los supervisores, nos reunimos cada vez a realizar nuestro consejo...

E: ¿En qué consisten estos consejos?

I: El consejo técnicos pedagógicos consisten en ver el bajo aprovechamiento que hay en determinadas escuelas; ver la solución entre todos, estudiar, porque no son las mismas necesidades en todas las zonas; vemos, analizamos y ahí pues, mencionamos si se puede hacer esto para sacar adelante este grupo que ande mal en español, por ejemplo, y de esta manera vamos atando todos los problemas que se van realizando.

E: ¿Qué tan frecuente son estos consejos?

I: Cada mes. Ya las reuniones de información, eso es conforme nos vayan dando en el nivel documentos o información que se debe de expresar a los maestros supervisores, pero de hecho, el consejo técnico pedagógico

llueve o truene, es cada mes.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:19 [Si los directores ya fueron a ..] (55:55) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Si los directores ya fueron a recibir una capacitación, se les invitan a que lo hagan saber en jefatura, y el compañero va hasta a sus escuelas, o se citan 2 ó 3 escuelas en la jefatura para dar asesoría.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:28 [se hacen visitas oficiales en ..] (91:91) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

se hacen visitas oficiales en todas las escuelas, no nada más cuando se presentan problemas. Y cuando vamos no avisamos para ver si realmente el maestro estuvo puntual, si tiene su planeación estratégica, y si está trabajando con las actividades que marca su planeación...

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:32 [¿Llegan ustedes a tener visita..] (93:94) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Llegan ustedes a tener visitas en su oficina de maestros y padres de familia?

I: Únicamente cuando hay problemas e inquietudes.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:35 [En cuestión de trabajo, ve que..] (97:97) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

En cuestión de trabajo, ve que viene la olimpiada del conocimiento; ve que era a nivel niño, pero se encontró de que era el hijo del compañero, el hijo del presidente...y ahora no, ahora se hace general y el que tenga el mayor puntaje ese es el que participa...Pero hacemos un examen de jefatura a nivel región y se aplica de primero a quinto, a sexto es obligatorio por el nivel, para ver cómo van los alumnos...Al principio salían bajísimo...Y ahora en mayo, ya saben los compañeros que primero sacamos lo de la olimpiada y luego el examen, y han sido unos resultados que nos sorprenden y es una satisfacción...Y esos resultados se enseñan, pero para que vean que sí se está trabajando; que vean que vamos avanzando.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:38 [por ejemplo en el nivel región..] (103:103) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

por ejemplo en el nivel región, sacamos promedio por alumno, escuela zona, y el concentrado de región...Pero es trabajo bien hecho, y es una satisfacción que nos deja...Se siente uno bien. Y mis apoyos, mis respetos para ellos.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:40 [tener un vehículo, por el tipo..] (109:109) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.9.1 Propuestas de mejora grales]

No memos

tener un vehículo, por el tipo de caminos, hay lugares a donde caminábamos como 5, 6 horas, y allá fue la primera investigación que me mandaron de un conflicto que hubo...Atravesamos ríos...uy, no...Realmente es necesario, peor es difícil que se nos diera un vehículo para hacer nuestras visitas.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:41 [¿Hay alguna actividad que real..] (111:112) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Hay alguna actividad que realice por iniciativa propia?

I: Pues el examen a nivel región...

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:42 [: Cuando hay un asunto que no ..] (114:115) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

: Cuando hay un asunto que no es de su competencia, ¿qué es lo que hace?

I: No, allá todos los problemas que se nos presenten, si les digo a los supervisores: compañeros, les toca resolver ese problema; pero no todo se les puede resolver; si ven que está difícil, con toda confianza me dicen y vamos...

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:54 [Hubo una invitación aun diplom..] (163:166) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Hubo una invitación aun diplomado y sí asistí, que fue para jefe de sector y supervisores, hace...3 años...Y acudí hasta segundo año de diplomado, ya no terminé...

E: ¿Nada es obligatorio?

I: Pues...los diplomados son voluntarios, pero uno debe de prepararse, y obligatorios, creo que sí hemos tenido, no recuerdo.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:56 [Cuáles son los cursos obligato..] (180:184) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Cuáles son los cursos obligatorios para los que están bajo su cargo?

I: Los que se inician en agosto, los talleres...cómo se llaman... PGA...son los primeros días de agosto...

E: ¿Recientemente su gente tomó los cursos?

I: Todos, todos. Porque ahí, la organización de su servidora y supervisores, cuando se toman esos talleres, tenemos nuestra lista de asistencia, tanto de entrada como de salida...Y al que no vaya se le da seguimiento, porque como ya son días laborables, tienen que estar ahí...

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:62 [¿Cuántas escuelas visita al añ..] (216:223) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Cuántas escuelas visita al año?

I: Pues un 95%...Pero en el siguiente curso escolar, las que me faltaron son las primeras que se visitan.

E: ¿Por qué razones llega a cancelar la visita a alguna escuela?

I: por...que a veces nosotros hacemos nuestra programación desde el inicio de curso, pero luego se llega a presentar que tenemos reunión en el nivel o en CORDE; o ya está programada una reunión con supervisores...es poco que se llega a dar esto.

E: ¿Recuerda alguna ocasión reciente en la que haya tenido que asistir de urgencia a alguna escuela?

I: Sí, el viernes me hablan del nivel que se presentó un problema en Bienvenido, que fueron a resolver, de Zacatlán a Bienvenido son dos horas... Para hacer una investigación debo llevar el sustento, no nada más porque me hablaron, pero si nos vamos ahorita, a qué hora llegamos, y si no encontramos a los maestros...

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:7 [yo creo que la principal funci..] (29:29) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

yo creo que la principal función que desempeño es de asesoría, porque continuamente están los directores, los supervisores; estamos en constante comunicación para este... solucionar problemas o mejorar las actividades técnico-pedagógicas. Y para ello, hacemos comentarios en torno a un tópico especial; y conjuntamente con las dos experiencias, pues tratamos de asesorar y de ver que las cosas funcionen mejor.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:16 [Yo creo que las actividades té..] (72:72) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Yo creo que las actividades técnico-pedagógicas se llevan un 40, un 60% ¿no?, un 60%; luego, sean de asesoría, sean de trabajo; lo técnico-pedagógico se lleva un 60%; y luego la solución de problemáticas que se dan continuamente entre PF, con maestros, con directivos o, a veces situaciones de unas diferencias entre maestros, pues un 20%; y otro 20% para las actividades ya propias administrativas, revisar, planear.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:20 [¿En dar apoyo técnico a los ma..] (76:80) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿En dar apoyo técnico a los maestros? Ehhhh... mire, yo cuando me dieron mi nombramiento de JS, lo primero que pensé fue en cómo llegar a los maestros. Por ese entonces, yo coincidí con estar haciendo mi tesis de la Maestría en Administración Educativa; y esa tesis, que por cierto no llegué a presentar por falta de tiempo y de dinero, porque después tuve gastos y ya no tuve para pagar los requisitos, pero esa tesis yo la diseñé como un taller al que le puse "Calidad en la Educación, un espacio de reflexión y análisis". Entonces, daba yo ahí una serie de lineamientos, porque eso fue hace 4 años y yo pensaba que la escuela se debería de ver como... regulada con todos los aspectos que norma a cualquier organismo que debe ser productivo y eficiente. Yo diseñé ese taller y hablábamos de liderazgo, de supervisión, de evaluación, de tareas...en fin, tuve la oportunidad de trabajar con dos zonas escolares, porque 3 supervisores ¡4 supervisores! no aceptaron que se les diera el taller a sus maestros. Entonces, pues no... solamente trabajé en dos zonas escolares. Le digo, más que nada por eso, considero que uno da directrices a los supervisores; en lo que llega al director y lo que llega al maestro, no llegan como uno quisiera, vaya, eso piensa uno. Aunque si se ven muchos avances, pero uno también a veces siente la inquietud de trabajar en asesorías con los maestros frente a grupo. Y le digo, esa fue una bonita experiencia. Yo tuve oportunidad de trabajar con 2 zonas escolares, con todos los maestros. Entonces un día le daba la asesoría a primero y segundo, otro día le daba la asesoría a tercero y cuarto; y otro día a quinto y sexto. Así por esas 2 zonas escolares. Ehhh... y ellos hacían sus opiniones y lo hacíamos a manera de taller y creo que fue muy productivo y mas provechoso. Ahí, lo que yo intentaba en ese taller es decirle al maestro, porque así lo considero, que cada persona es la que debe procurar hacer su mejor esfuerzo en beneficio de la educación y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Nadie va a hacer, adentro del aula, adentro de la escuela, lo que la persona no quiere hacer. Pues más que nada mi intención era esa, sensibilizarlos en el sentido de que la solución está en ellos; y que hay pautas que debemos seguir para lograrlo. Este año estoy ahorita revisando una planeación estratégica del sector, y ya con los insumos que me dio el maestro, directores y supervisores; y pienso sociabilizarla. No ha habido oportunidad, he andado atrasada por [...] de PF, pero ya estoy por terminarla. La voy a socializar con los supervisores para que ellos hagan los comentarios que ellos consideran pertinentes; y pienso darme un día para trabajar con todos los directores, con esa planeación estratégica y sentir sus inquietudes de cómo están y qué podemos hacer. El director es el responsable de sus maestros. Entonces, qué pueden hacer ellos, así en conjunto lo diseñamos. Por eso me gusta trabajar con los 56, buscamos un espacio adecuado y, ya otras veces he trabajado con los 56 directores. Y entonces ver qué es como ellos sienten las cosas y qué podemos hacer. Porque le digo, más que nada, cada persona lo debe de tratar y de querer hacer.

E: ¿Entonces la función que usted desempeña, técnico pedagógica, es a través de los directores?

I: Yo siento que si. Yo siento que es a través de los directores y a través de los supervisores.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:23 [cuando asisto a las escuelas y..] (96:104) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

cuando asisto a las escuelas y tengo oportunidad de platicar con maestros, directores y PF's; pues les doy el número telefónico de la escuela; de la oficina donde estoy, que es una escuela; y les doy un teléfono particular también, para que... es muy difícil estar en todas las problemáticas y atender a todos. Entonces yo creo que si ellos tienen una inquietud, pues les doy inclusive el teléfono particular para que en el momento en que ellos lo decidan, puedan plantear su inquietud; y más que nada, solucionarla; porque luego hay malos entendidos.

E: ¿En general, cuál es la problemática más importante que usted atiende?

I: Pues yo creo que la problemática mas importante que se atiende, es en cuanto a malos entendidos en las relaciones humanas; pues a veces entre docentes, a veces entre PF's, y a veces entre directivos ¿verdad?.

E: ¿Y cuál es su función en ese sentido [malos entendidos]?

I: Pues en ese sentido, eh... poner, sentarnos en la mesa a platicar y tratar de ventilar todo lo que ha sucedido en torno a ese problema y juntos dar soluciones.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:33 [tratamos de atender a todos] (120:120) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

tratamos de atender a todos

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:54 [Visito al año unas 6 escuelas...] (221:227) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Visito al año unas 6 escuelas.

E: ¿Y cuántas veces visita cada una?

I: Pues... las visito una vez.

E: ¿Por cuánto tiempo está en la escuela cuando las visita?

I: Estoy un día en la escuela. 1 o 2 días, depende del tamaño de la escuela.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:26 [Los profesores y padres de fam..] (81:82) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Los profesores y padres de familia ¿saben que están ustedes ahí?

I: Sí, asisten cuando hay alguna situación de que necesitan algún maestro o problemas con algún maestro o saber a donde se dirigen para la atención de sus hijos

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:29 [Primeramente atiende los super..] (94:94) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Primeramente atiende los supervisores en cuanto a consejos técnicos, hace sus consejos mensuales ve la problemática que hay, ahorita lo que estamos manejando es el programa nacional de lectura porque es un tanto difícil para algunos maestros que a pesar de haber terminado una licenciatura desconocen la forma de apropiación de la lectura de los niños de primero y segundo, y entonces ya no permitimos en el sector que los maestros sigan trabajando de forma mecánica a través de planas, copias, sílabas o el abecedario de palabras normales; estamos manejando la metodología PRONALEES a través del programa nacional de lectura y estamos haciendo talleres y asesoría a los apoyos técnicos para que a su vez la hagan con los maestros de primer y segundo grado y le damos seguimiento en su escuela. También en Matemáticas hemos hecho talleres para ayudarles a los maestros a apropiarse de la metodología y vaya de acuerdo a las necesidades de los alumnos puedan lograr la comprensión de lectura y el manejo de la lógica matemática. Con las planas y el método tradicional no se logra mucho la comprensión lectora. Otra de las funciones es visitar las escuelas con actividades planeadas y observaciones trabajando con los alumnos; apoyamos y orientamos al maestro, le proporcionamos materiales, le damos estrategias, se hace un consejo técnico con todos los docentes de la escuela.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:35 [él se preocupó mucho este año ..] (100:100) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

él se preocupó mucho este año por los talleres de español y matemáticas y antes de terminar el ciclo escolar, ya había dejado planeado todo, incluso ahora lo que estamos haciendo es lo que él ya lo había planeado.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:55 [En promedio ¿cuántas escuelas ..] (150:160) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

En promedio ¿cuántas escuelas visitan al año?

I: Visitamos diez mensualmente, es como un setenta por ciento, no las visitamos todas, al inicio del ciclo escolar empezamos con las que no visitamos para cubrir las todas

E: ¿Las escuelas saben que ustedes van a visitarlas?

I: No, llegamos nada más. Al supervisor le decimos ya que estamos ahí que si nos puede acompañar, que vamos a esta dos o tres días y se lleva ese tiempo por la observación participante, y que el cuarto día el maestro hace el consejo técnico dependiendo de los resultados que hayamos visto en el trabajo.

E: ¿Por qué motivos cancelaría usted alguna visita?

I: Por alguna otra actividad que haya de la SEP, alguna reunión que tenga que venir el jefe de sector, la visita se cancela o se pospone pero a veces ya no se realiza porque hay que cubrir con las que siguen programadas.

E: ¿Recuerda alguna ocasión reciente en la que haya tenido que acudir de urgencia a alguna escuela?

I: Sí, en septiembre el jefe de sector fue a una escuela porque la directora optó por cerrar el portón porque los padres de familia entraban a la hora que ellos querían interrumpir, incluso algunos maestros se salían a la hora del recreo a comprar un refresco a la tiendita de la esquina, se les olvidada un poquito el regreso, y llegaban hasta diez minutos tarde, entonces la directora no les dijo, simplemente cerró el portón y los papás protestaron al igual que los maestros, pero creo que no lo manejó bien porque antes de cerrar el portón debió reunirlos e informarles qué iba a pasar. El maestro fue y les explicó que, de acuerdo a la normativa los maestros no pueden salir a la hora del recreo porque deben estar pendientes de los niños, ni tampoco lo padres de familia pueden estar entrando a la escuela a horas de clase porque interrumpen el trabajo tanto de los niños como del maestro. No lo aceptaron y se tuvo que cambiar a la maestra.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:57 [en septiembre el jefe de secto..] (160:160) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

en septiembre el jefe de sector fue a una escuela porque la directora optó por cerrar el portón porque los padres de familia entraban a la hora que ellos querían interrumpir, incluso algunos maestros se salían a la hora del recreo a comprar un refresco a la tiendita de la esquina, se les olvidada un poquito el regreso, y llegaban hasta diez minutos tarde, entonces la directora no les dijo, simplemente cerró el portón y los papás protestaron al igual que los maestros, pero creo que no lo manejó bien porque antes de cerrar el portón debió reunirlos e informarles qué iba a pasar. El maestro fue y les explicó que, de acuerdo a la normativa los maestros no pueden salir a la hora del recreo porque deben estar pendientes de los niños, ni tampoco lo padres de familia pueden estar entrando a la escuela a horas de clase porque interrumpen el trabajo tanto de los niños como del maestro. No lo aceptaron y se tuvo que cambiar a la maestra.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:59 [para el programa nacional de l..] (166:166) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

para el programa nacional de lectura reunimos a todos los directores, se maneja muy bonito, primero con apoyos técnicos y luego cada AT reunió a sus directores y nos invitan, hay relación para las cuestiones de presentación de algunas actividades del programa, de libros, ahorita tuvimos una a nivel estado muy interesante en donde estuvieron todos los niveles y participaron de los diferentes sectores de la región. Entonces, sí hay intercambios y sí se apoyan, incluso para la elaboración del proyecto se comunican entre escuelas, la verdad muy bien.

- - -

All current quotations (51). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:42:59 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:12 [inclusive nosotros estuvimos t..] (48:48) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

inclusive nosotros estuvimos trabajando como dictaminadores de los proyectos del PEC.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:47 [el temor de "Voy a hacer más t..] (117:117) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [3.6 Concepto del PEC] [3.7 Opinión del PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.6 Concepto del PEC] [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

el temor de "Voy a hacer más trabajo, más esto", eso fue lo que les impulsó a muchas escuelas a no participar; pero nosotros tratamos de convencerlos que es lo mismo siempre y cuando esté bien planeado, va a darnos este... más satisfacciones y poderlo cumplir, si nosotros tenemos una planeación

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:51 [Seguimiento, más que nada segu..] (123:123) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Seguimiento, más que nada seguimiento y lo tuvimos con todos los compañeros en todas las escuelas tanto de nosotros como de la compañera apoyo técnico, de ver que el proyecto se estuviera llevando a cabo.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:54 [Si, sí, más que nada pues noso..] (132:132) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Si, sí, más que nada pues nosotros, antes de llegar revisábamos los proyectos y nos sentábamos con los supervisores o directores cada... tanto con el apoyo técnico, más que yo, era el apoyo técnico a quien buscaban, porque el apoyo técnico directamente estaba en asesorías.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:57 [Por las cuestiones de carácter..] (136:136) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Por las cuestiones de carácter este... de gastos económicos que no entendíamos y teníamos que venir, porque algunos directores dicen "Es que no me conocen, es que no me atienden. Si tú vas...bueno... ¡pues vamos!" y veníamos a hacer todos esos trámites, aunque ellos directamente lo hacían.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:60 [nos hemos estado basando en ha..] (141:141) (Super)

Codes: [3.11.3 FORMACIÓN] [3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.11.3 FORMACIÓN] [JS 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

nos hemos estado basando en hacer la planeación, las que no tiene; y ya muchos lo están asimilando y dicen no pues, damos algo que nosotros podamos basarnos, y les hemos dado la información, les hemos dado inclusive copias de cómo realizar un trabajo. Y inclusive el año pasado, hace dos años, no recuerdo exactamente se hizo una asesoría precisamente, lo tomamos sobre PEC y la maestra le dio asesoría a todos los supervisores.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:69 [Los años anteriores prácticame..] (177:177) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Los años anteriores prácticamente fuimos totalmente a llamar a los directores o visitar sus escuelas e invitarlos junto con los maestros, a que participaran en el PEC; ya que era beneficio tanto para la institución como para ellos. Inclusive les decíamos "Maestros, aprovechen. Va a haber unos diplomados. Hay un tanto por ciento para ustedes, tómenlo en consideración y lo vamos a hacer". Algunos se animaron.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:71 [No'mbre. Pero si, convencimos ..] (177:177) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

No'mbre. Pero si, convencimos a muchas escuelas. Por eso le digo, que la satisfacción que fueron mas de 26 escuelas que nosotros logramos meter en esa época.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:91 [¿Realiza usted alguna activida..] (313:320) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Realiza usted alguna actividad de acompañamiento a directores y escuelas PEC? No=¿Por qué? Si=¿En qué consiste?

I: Mmmhh...de llevar el Programa tal y como está marcado si [El PEC]. O sea, llegamos y le pedimos su planeación y sobre eso vemos los grupos si se está llevando o nomás está en el papel.

E: ¿Qué resultados se han derivado de tales asesorías y acompañamientos?

I: Pues que si no están cumpliendo lo retoman y siguen adelante, haciéndolo efectivo.

E: ¿Con qué frecuencia usted hace este acompañamiento, de ir a checar?

I: Pues tratamos de ubicarnos por lo menos una vez al mes en todas esas instituciones porque ten

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:93 [Algunas fallas que como no vam..] (329:329) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Algunas fallas que como no vamos casi a fin del ciclo escolar, sino a mediados, vuelven a retomar algunos directores; porque luego a veces algunos directores que ya son 5 días y todavía no saben en qué gastarse el dinero. Entonces, les damos la asesoría para hacerlo porque si no, de todos modos, nos decían "Si no se gasta lo van a tener que devolver".

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:94 [.] (329:329) (Super)

Codes: [3.11.2 FINANCIAMIENTO] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC] [JS 3.11.2 FINANCIAMIENTO] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:95 [¿Podría decirme si existe algú..] (334:344) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Podría decirme si existe algún tipo de red o estrategia de intercambio de experiencias entre escuelas PEC? Si= ¿Con cuáles escuelas? ¿En qué consisten? ¿Cuándo se llevan a cabo?

I: Si. Se reunían las escuelas más cercanas y posteriormente después las escuelas piloto se reunían con los demás y este era el intercambio que hacían.

E: ¿Quién promueve esto?

I: Ya quedaba a cargo de los señores supervisores y de los directores de las instituciones.

E: ¿Qué efectos tuvieron?

I: Fueron muy favorables, nos evitaron mucho desgaste económico y más que nada, físico.

E: ¿Cuál es la participación de usted como JS en esto?

I: En algunas ocasiones porque luego sucede que los días que nos llamaban y que tenían las reuniones los compañeros maestros suscitaba un problema y había que irlo a resolver. Ya después nos daban la información totalmente en [---] Sector, cuando, sí íbamos ahí y platiábamos con los maestros.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:106 [¿Cuál considera que es su pape..] (375:379) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál considera que es su papel como JS en la gestión, práctica docente y participación social de sus escuelas?

I: Estar en las instituciones, platicar tanto con maestros como directivos, padres de familia; con una buena disposición para mejorar este trabajo.

E: ¿Cuál ha sido su desempeño al respecto? (cómo y qué tanto se ha comprometido con estos estándares "a") ¿Por qué?

I: Hemos ido, hemos platicado con los papás, con los directores, con los mismos maestros; pero hay todavía mucha resistencia. Mucha resistencia porque hay maestros que desconocen totalmente, los que van llegando y no han estado en PEC, desconocen totalmente y esa es la resistencia; más más más por la mala información que nos han dado.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:108 [¿Cómo JS, cuál es su papel en ..] (384:385) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cómo JS, cuál es su papel en el logro académico (resultados) de los estudiantes?

I: Pues ya le dije, asesorar y visitar las aulas.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:111 [¿Ha participado en el análisis..] (399:400) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ha participado en el análisis de datos, estadísticas del PEC?

I: No.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:24 [Pues ya en este año es orienta..] (83:86) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Pues ya en este año es orientar a todas las escuelas en la elaboración de su diagnóstico para ya de ahí arrancar con la visión, la misión de la institución educativa para que ya sepa el rumbo que va a llevar. Ya no se trata de que pues, "a ver hacia donde voy, a ver qué hago". Ahora ya debe estar plasmado en un documento todos sus objetivos, sus actividades, a 6 años; y su PAT, el Plan Anual de Trabajo a un año; en donde van plasmando lo que van a lograr en ese año.

E: ¿Hay algún papeleo o actividad específica que usted realice con relación al PEC?

I: Con relación al PEC no, porque nosotros nada más orientamos en lo que tienen que hacer en cuanto a la estructura de su Plan Estratégico.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:26 [¿Acerca de la convocatoria par..] (94:95) (Super)

Codes: [JS 3.11.1 INCORPORACIÓN] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Acerca de la convocatoria para participar en el PEC, ud. participa de alguna manera?

I: Nos entregan la convocatoria y la distribuimos a los supervisores y ahí les hacemos la promoción, de que todas las escuelas este año deben elaborar su Plan Estratégico, y no cuesta nada llevarlo a dictaminación.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:30 [yo tuve la oportunidad de ser ..] (114:114) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

yo tuve la oportunidad de ser dictaminador

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:39 [los convoco a los supervisores..] (144:150) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

los convoco a los supervisores, a los apoyos técnicos, y ya entramos a la capacitación, auxiliándonos del cañón que ya tienen las escuelas.

E: ¿Y qué tiempo dura esta capacitación?

I: Pues la hacemos este... en 3 días.

E: ¿Y qué tan frecuentemente es?

I: Al inicio del ciclo escolar y ya después, este... a medio ciclo escolar para afinar detalles en cuanto al manejo de los

dineros para que no vayan a surgir que “Yo compré esto, yo compré el otro”; y nada tiene que ver con el logro de las metas o de los objetivos.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:41 [brindar asesoría relacionada c..] (155:159) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

brindar asesoría relacionada con el PEC?

I: En el proceso de la redacción, que a veces se equivocan por elegir el problema ¿no? Porque digo “Hagan una lista de todos sus problemas. Ahora de todos los problemas, los que puedan resolver y los que no puedan resolver. Y de ahí vamos a elegir los académicos”. Y el que ha salido con mayor frecuencia es la comprensión lectora, redacción de textos, y eso es lo que ha dominado actualmente.

E: ¿Y con qué frecuencia tiene usted que brindar esta asesoría?

I: Pues ya lo hacemos en forma diferenciada. Ya no es generalizada, sino que ya, le digo, la hacemos en el inicio y ya después lo hacemos por institución educativa para ver qué dificultades tiene. Y ahí ya les damos la orientación. Ya cuando es generalizada, convocamos a los directores, en una sola sede de todas las escuelas, con la presencia del supervisor y apoyos técnicos.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:44 [las PEC nos piden asesoría de ..] (162:162) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

las PEC nos piden asesoría de cómo finiquitar, de cómo elaborar mejor dicho, cómo elaborar bien su documento porque de ahí, la primera parte es que logre ser dictaminada y que lleve precisamente lo que viene en la convocatoria, pero netamente no sea copia fiel de otra institución educativa, sino debe ser inédito los acuerdos y los compromisos que los maestros marcaron ahí.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:50 [¿Hay alguna actividad de acomp..] (188:198) (Super)

Codes: [JS 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Hay alguna actividad de acompañamiento a directores de escuelas PEC, que usted realice?

I: De manera especial, pues no alcanzaría el tiempo, pero pues hay máximo 5 de los 32, que creemos que no quieren trabajar bien y esos 5 pues si, los acompañamos; no por la amistad con por el director sino por la inquietud que presenta “Cómo le hago por aquí, cómo le hago por allá” y necesita... dice “Ya me desubiqué, ya me desorienté”, y en esas condiciones les apoyamos.

E: ¿Usted participa directamente en las asesorías a las escuelas para la elaboración de los PETE's y los PAT's?

I: No. No porque se los damos a los directores, supervisores; pero ya en el momento en que el director se reúne con su personal docente, ya no, ya ellos son los que toman el papel, y ya ellos empiezan a trabajar con la autoevaluación o el diagnóstico.

E: ¿Usted verifica que se hayan logrado las metas/objetivos de los PETE's y los PAT's?

I: Pues algunos los hemos leído, porque nos damos la tarea de hacer una revisión de los PETE's, antes de que se vayan a la dictaminación. Y me entero de algunos que son muy interesantes, digo, pues aquí me interesa ver si los compromisos que adquirieron en colegiado, si se están cumpliendo. Y sí, están todos comprometidos, están trabajando, dicen “Tenemos el compromiso, tenemos que salir adelante” Y luego veo que se quedan 3 cuartos de hora, 15 minutos más. Otra maestra dice “Yo me quedo media hora”. Pero eso ya es de cada maestro, nosotros no les podemos exigir que den más de su tiempo. Ellos mismos se han hecho del compromiso. Y sí ha dado buenos resultados por el buen uso del tiempo, porque...

E: ¿Al final, usted lleva una actividad de verificación si se han logrado las metas?

I: Pues yo ya nada más, ya como es inicio, se da la cascada de la documentación final, pero me hacen llegar una copia de su informe técnico-financiero, y es como me entero en qué porcentaje se logró la meta, pero hasta ahí. Ya el corroborarlo con una evaluación de los estándares, pues ya, no lo hemos hecho.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:52 [¿Y usted participa en esta aut..] (206:207) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Y usted participa en esta autoevaluación?

I: No. Nada más damos indicaciones generales que deben de estar preparados para detectar qué es lo que no se logró para que el siguiente año se reponga.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:24 [E: Considerando su puesto actu..] (120:127) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

E: Considerando su puesto actual, ¿cuáles son sus funciones con respecto al PEC?

I: Supervisar nada más, las mismas, no hay nada específico.

E: ¿Usted realiza algún papeleo que le demanda el PEC?

I: No.

E: ¿Qué opina de eso?

I: Yo creo que cada quién tiene sus funciones, y si no me llaman es porque ellos tienen la capacidad de investigar qué es lo que está sucediendo, y en dado caso a mi me llamarían nada más para informarme y tomar sus decisiones.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:30 [acerca de la convocatoria del ..] (138:139) (Super)

Codes: [JS 3.11.1 INCORPORACIÓN] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

acerca de la convocatoria del PEC?

I: En ocasiones sí, me llegan por parte de los mismos inspectores, en ocasiones yo mismo tengo que traerla a nuestra oficina del PEC.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:32 [Cuando se presenta la convocat..] (147:151) (Super)

Codes: [JS 3.11.1 INCORPORACIÓN] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Cuando se presenta la convocatoria para que las escuelas se incorporen o reincorporen al PEC ¿tiene usted alguna actividad?

I: No, hasta ahorita no me han llamado, ni para dictaminar ni para nada, a veces me preguntan que proponga, que haga propuestas para los que van a dictaminar los proyectos.

E: ¿Quién le pregunta?

I: Pues de la dirección de Escuelas de Calidad, y vienen ellos, principalmente los apoyos técnicos.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:46 [¿Ha tenido que brindar asesoría..] (222:226) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ha tenido que brindar asesoría?

I: Sí, pero dando respuestas únicamente de lo que es el programa, cómo se elaboran los proyectos, cosas muy generales.

E: ¿Quién le pregunta?

I: Los directores, los supervisores.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:54 [Nadie pide apoyo, uno va a dar..] (241:241) (Super)

Codes: [JS 3.4.1 Percep de funciones grales] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Nadie pide apoyo, uno va a dar el apoyo. Todas las escuelas están necesitadas de apoyo.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:58 [¿Realiza usted alguna activida..] (273:286) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Realiza usted alguna actividad de acompañamiento a directores de escuelas PEC?

I: No, ninguna, algunas veces muy remotas a ceremonias.

E: ¿Y los proyectos realizados?

I: Esos sí, cuando llevo a visitar escuelas PEC reviso los proyectos.

E: ¿Usted participa en las asesorías a las escuelas para que elaboren PETE y el PAT?

I: Sí, como en tres ocasiones participé en lo que es la estructura, los conceptos del proyecto, cómo se detecta y se maneja el proyecto.

E: ¿Usted verifica que se haya logrado el objetivo al finalizar el curso?

I: Sí yo llevo el seguimiento de lo que se pretende, y muy pocas veces se logra.

E: ¿Qué hace usted cuando esto pasa?

I: Llamarles la atención al maestros, decirles que por qué no recurren para que se les de apoyo y asesoría.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:70 [.] (328:328) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:44 [¿Cuáles son sus funciones con ..] (120:121) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuáles son sus funciones con respecto al PEC como jefe de sector?

I: Bueno, primero, ver el proyecto que realizaron los profesores, si va acorde a la convocatoria y al plan estratégico; eso es entre ATP's, el supervisor y su servidora; después visitar las escuelas, y ver qué han hecho, entrar a los salones, ver el rendimiento del maestro y de los alumnos...

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:61 [¿Ha participado usted en algun..] (207:208) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ha participado usted en alguna validación?

I: En los que se hace en los ayuntamientos.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:70 [¿Cuál considera que es su pape..] (255:256) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál considera que es su papel en la gestión y la práctica docente y la participación social?

I: Pues estar al pendiente del trabajo...

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:8 [nos interesa mucho ver la plan..] (32:32) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

nos interesa mucho ver la planeación estratégica de las escuelas de calidad y en general, la planeación con la que trabajan todos los directores; para que de alguna manera, en un documento plasmen lo importante, lo urgente y lo necesario que ellos quieren llevar a cabo en el presente año lectivo; en cuanto a actividades que mejoren el aprovechamiento escolar de los niños.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:29 [Mire, ahí si yo trato de no in..] (116:116) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Mire, ahí si yo trato de no influir mucho en el PETE, vaya... lo veo, lo conozco... pero maneja recursos. Y entonces el director recibe un recurso, mismo que debe justificar ante el Programa PEC, ante las instancias correspondientes. Y pues yo creo que si es importante nada más hacerles la observación a ellos de que, pues lo manejen transparente, que se trata de un recurso, que es una responsabilidad y que procuren que, pues si van a recibir ese beneficio, que ese beneficio redunde efectivamente en beneficio de los niños y de la escuela. Que piensen muy bien en que van a invertir este recurso y que lo hagan con transparencia para evitar problemas futuros.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:35 [Mire, a través de nosotros rec..] (124:124) (Super)

Codes: [JS 3.11.1 INCORPORACIÓN] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Mire, a través de nosotros recibimos indicaciones precisas del nivel; y ya transmitimos la información a las escuelas; a las supervisiones, a las direcciones de las escuelas; y ya ellos determinan quienes quieren participar. Algunas escuelas tienen el temor a participar porque desde un principio hay prejuicio de que se iba a trabajar más y por mayor tiempo. Y pues si, a veces tienen mas exigencias el programa de las escuelas PEC en cuanto a documentación, en cuanto al tipo de reuniones y, pues las escuelas tienen ciertas predisposiciones; pero bueno...se transmiten las convocatorias y se les hace la invitación. Y se trata de que llegue esa información a todas las escuelas oficiales; y por nosotros no quede el que ellas participen o no.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:37 [¿Cuándo se presenta la convoca..] (143:144) (Super)

Codes: [JS 3.11.1 INCORPORACIÓN] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuándo se presenta la convocatoria, su actividad en qué consiste?

I: Pues precisamente en hacérselas llegar a todas las escuelas. En que la analicen, la valoren; y cualquier duda

pueden platicar con la autoridad que ellos consideren, que estamos a sus órdenes para aclarar cualquier asunto que se considere.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:46 [¿Ha tenido usted necesidad de ..] (184:185) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ha tenido usted necesidad de brindar asesoría específica en relación con el PEC?

I: Pues, ehhhh... vaya... Si, algunas veces hemos comentado acerca de la planeación y hemos intercambiado puntos de vista.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:53 [¿Usted tiene alguna relación c..] (208:212) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Usted tiene alguna relación con los Consejos Escolares de Participación Social?

I: Pues, la relación que tengo es de solicitar que trabajen con los lineamientos en que deben trabajar los Consejos Técnicos Escolares.

E: ¿Usted participa en la integración de los Consejos?

I: No, cada escuela participa. Yo nada más participo en la integración del Consejo Técnico Escolar de Sector.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:58 [yo inicio el año escolar dicie..] (257:257) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

yo inicio el año escolar diciendo pues con mis supervisores, qué hicimos el año anterior y qué podemos hacer el presente año y que todos los centros educativos se parta de ahí para iniciar nuestro año escolar.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:61 [¿Cómo JS, tiene ud. algún pape..] (271:272) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cómo JS, tiene ud. algún papel directo en el logro académico de los niños de las escuelas de calidad?

I: Pues yo creo que es indirecto ¿no? Porque yo creo que ya directo es el maestro de grupo ¿no? de su función y responsabilidad.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:15 [Yo tengo toda la información y..] (52:52) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Yo tengo toda la información y material, y he estado involucrada con la validación de los proyectos con la CORDE 10 que es de Tehuacan.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:37 [Continuar apoyando para que to..] (106:106) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Continuar apoyando para que todas las escuelas formen parte del programa y nosotros podamos bajar la información y asesorarlos, comunicarles en tiempo y forma todas las actividades que hay en el programa para que tengan la oportunidad de que sus escuelas se incorporen porque ya vimos que tiene muchas benevolencias el programa. Nos ayuda mucho en lo técnico pedagógico. Incluso desde hace cuatro años hemos estado dentro de los alumnos que participan en la olimpiada del conocimiento y que han ganado y se han ido al viaje con el Presidente de la República.

Ya no hay competencia, sino competitividad.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:41 [¿Cómo jefe de sector ha realiz..] (108:109) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cómo jefe de sector ha realizado algún papeleo o alguna actividad específica del PEC?

I: Solamente firmar en ocasiones validar, poner sello y firma para que esté requisitado el documento. También el citatorio para informarles la fecha de la asesoría y entrega de documentación del proyecto.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:48 [¿Ustedes hacen algo con respec..] (126:127) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ustedes hacen algo con respecto a esta convocatoria?

I: sólo repartirla a los profesores y confirmar si llega. Cuando ellos llegan a la asesoría pedimos la relación de las escuelas que van a entrar y con eso confirmamos si están participando las escuelas. Todo es a través de información para entregar las chequeras y los proyectos.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:49 [Sí, hasta el año pasado hubo e..] (130:133) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Sí, hasta el año pasado hubo en las zonas centro la necesidad de que fuera el maestro responsable de la región en tres ocasiones a dar asesoría directa a las escuelas del PEC, con mucho gusto él fue y los atendió.

E: ¿Con qué frecuencia usted ha tenido que brindar asesoría a los directores?

I: Sí, en el caso de que van algunos maestros y no saben cómo están las partes de su proyecto, que tienen que decir, para aclarar dudas les hemos apoyado, buscamos en las fuentes, ellos los reestructuran, se regresan y siguen trabajando.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:54 [¿Sabe quién se encarga de vali..] (141:145) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Sabe quién se encarga de validar los consejos escolares de participación social?

I: En esta ocasión las reuniones las hace CORDE, la coordinación regional, a través de ellos ha reunido a todos los participantes del consejo de participación social, ellos lo han estado organizando, se acaba de hacer la toma de protesta junto con la autoridad municipal.

E: ¿Ustedes participaron de alguna manera en esto?

I: Estuvimos ahí, le mandaron la invitación al maestro, nos pusimos de acuerdo y estuve yo ahí en la toma de protesta.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:58 [¿Usted recibió alguna capacita..] (162:163) (Super)

Codes: [JS 3.11.3 FORMACIÓN] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Usted recibió alguna capacitación para asesorar en la construcción del PETE y el PAT?

I: Sí. Nos reunimos dos días porque son muchas escuelas, dos días para un bloque y otros dos días para otro bloque y hubo asesoría para las que se iba a integrar y para las que se iban a reincorporar, para saber como iban a elaborar sus proyectos e informes.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:61 [¿Cuál es la participación del ..] (168:169) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál es la participación del jefe de sector en estas redes?

I: Principalmente que nosotros le damos la información a una zona y ésta se encarga de decirle a la otra para que no tengan todas que venir hasta acá porque son muchas, y de esta manera todas están informadas acerca de entrega de proyectos, chequeras, información.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:64 [¿Sabe si las escuelas bajo su ..] (171:172) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Sabe si las escuelas bajo su supervisión realizan alguna auto evaluación?

I: Sí, se les han aplicado exámenes del PEC a estas escuelas. Incluso nosotros estuvimos involucrados en una ocasión, nos llegaron los paquetes, solicitamos la presencia de padres de familia, nos firmaron, aplicamos y volvimos a hacer los paquetes y los volvimos a integrar y entregar a quienes nos los entregaron a nosotros.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:72 [¿De manera muy general, cuál c..] (195:196) (Super)

Codes: [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿De manera muy general, cuál considera que es el papel del jefe de sector en la gestión, la práctica docente y la participación social de sus escuelas?

I: La participación dentro de la gestión precisamente es eso, buscar que la mejora continúe dentro de cada institución que se maneja.

- - -

All current quotations (14). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:44:29 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:47 [el temor de "Voy a hacer más t..] (117:117) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [3.6 Concepto del PEC] [3.7 Opinión del PEC] [JS 3.4.2 Percep de funciones PEC] [JS 3.6 Concepto del PEC] [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

el temor de "Voy a hacer más trabajo, más esto", eso fue lo que les impulsó a muchas escuelas a no participar; pero nosotros tratamos de convencerlos que es lo mismo siempre y cuando esté bien planeado, va a darnos este... más satisfacciones y poderlo cumplir, si nosotros tenemos una planeación

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:48 [Oaxtepec [...] por que de ahí do..] (120:120) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC] [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

Oaxtepec [...] por que de ahí dos compañeros... nadie quiso aprovechar la oportunidad que le daba de mejoramiento hacia los compañeros maestros, pues aprovecharon dos maestros y gracias a eso son maestros; ahora son maestros aprovechando este beneficio para poderse inscribir. Esa es una de las... considero que es una satisfacción tanto para ellos como para uno que si saben, pudieron aprovechar este pequeño rubro

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:58 [¿Para usted el PEC significa m..] (138:139) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC] [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

¿Para usted el PEC significa mas trabajo?

I: No. No, para mi no. Es enteramente igual porque hay una planeación bien especificada de lo que nosotros tenemos que hacer .

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:117 [Los años anteriores prácticame..] (177:177) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

Los años anteriores prácticamente fuimos totalmente a llamar a los directores o visitar sus escuelas e invitarlos junto con los maestros, a que participaran en el PEC; ya que era beneficio tanto para la institución como para ellos. Inclusive les decíamos “Maestros, aprovechen. Va a haber unos diplomados. Hay un tanto por ciento para ustedes, tómenlo en consideración y lo vamos a hacer”. Algunos se animaron. Algunos maestros aprovecharon y fueron a algunos diplomados, otros aprovecharon para irse a una asesoría de computación y todo. Y más o menos por ese lado logramos interesarlos, pero el temor de ellos es que es más trabajo, es que es más estudio

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:54 [[EI PEC] Tiene sus bondades, p..] (219:219) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

[EI PEC] Tiene sus bondades, precisamente por la Planeación Estratégica, que nos ayuda y que sabemos cuál es nuestra Visión y nuestra Misión, y de ahí, de acuerdo con el diagnóstico, va a arrancar lo que realmente debe hacer la escuela, de común acuerdo con el plan de estudios, y cada programa de cada grado; y el dominio de contenidos. Todo esto nos ha ayudado a conocer los estándares, pues antes no teníamos estándares.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:23 [yo creo que las escuelas PEC y..] (118:118) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

yo creo que las escuelas PEC y las no PEC están entregando los mismo productos, claro que hay algunas cuestiones no puedo generalizar, habrá de diez, tres que sí ha influido,

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:28 [¿el PEC significa más trabajo?..] (129:130) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

¿el PEC significa más trabajo?

I: No, yo creo que es parte de la obligación de los que nos comprometemos a educar

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:62 [El programa es muy bueno, pero..] (310:310) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

El programa es muy bueno, pero no se ha podido entender como tal.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:23 [sí nos costó un poquito de de ..] (67:67) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

sí nos costó un poquito de de trabajo porque usted sabe que a veces los compañeros como que nos les agrada tener más responsabilidad, porque el hecho del PEC no es de nombre, sino que realmente hay que echarle ganas a trabajo.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:45 [¿Para usted el PEC significa m..] (126:127) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

¿Para usted el PEC significa más trabajo?

I: No, más responsabilidad, porque el trabajo es el mismo...

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:24 [opino que es un programa muy i..] (108:108) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

opino que es un programa muy interesante, que de alguna manera fue el parteaguas, de sentarnos a platicar todos respecto a la problemática; de centrarnos en lo que es nuestra función; de centrarnos en lo que es nuestra tarea y de reflexionar en torno a comportamientos.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:34 [Algunas escuelas tienen el tem..] (124:124) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

Algunas escuelas tienen el temor a participar porque desde un principio hay prejuicio de que se iba a trabajar más y por mayor tiempo. Y pues si, a veces tienen mas exigencias el programa de las escuelas PEC en cuanto a documentación, en cuanto al tipo de reuniones y, pues las escuelas tienen ciertas predisposiciones

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:38 [ya vimos que tiene muchas bene..] (106:106) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

ya vimos que tiene muchas benevolencias el programa.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:42 [¿Cree que el PEC sea más traba..] (111:112) (Super)

Codes: [JS 3.7 Opinión del PEC]

No memos

¿Cree que el PEC sea más trabajo?

I: No. Definitivamente no, ya muchos de los que lo manejamos ya caímos en la cuenta que lo único que tenemos que hacer es lo mismo que dice de actividades, contenidos, propósitos de educación primaria que dice el documento que es principalmente nuestro plan y programa, sólo que hay que hacerlo bien. Nada más. Sólo hay que hacerlo con calidad.

- - -

All current quotations (22). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:30:59 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:59 [¿Los maestros, directores y pa..] (140:141) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Los maestros, directores y padres de familia le presentan el mismo tipo de problemas en escuelas PEC y NO PEC...o existen diferencias?

I: Claro que hay una gran diferencia ¿no? Porque prácticamente nos hemos estado basando en hacer la planeación, las que no tiene; y ya muchos lo están asimilando y dicen no pues, damos algo que nosotros podamos basarnos

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:88 [Con base en su experiencia com..] (262:269) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Con base en su experiencia como JS ¿Cuál ha sido el apoyo que ha brindado a una escuela PEC y a una NO PEC? ¿Quién pide más apoyo, las escuelas PEC o las NO PEC? ¿Es similar o hay diferencias?

I: No, para nosotros es igual, totalmente igual.

E: ¿No le pide más apoyo una escuela NO PEC?

I: Lógico que a veces si porque desconoce totalmente alguna planeación que realizar. Entonces nosotros retomamos de PEC y le damos para que siga el caminito.

E: ¿Siente que las escuelas PEC le demandan un apoyo especial?

I: No.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:105 [Comparando las escuelas PEC y ..] (373:374) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Comparando las escuelas PEC y NO PEC que tiene a su cargo ¿Cómo describe la calidad de ambas escuelas?

I: Con mejores resultados, lógicamente el PEC. Si ha habido mucha mejora, tanto material como educativa.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:23 [Pues hemos notado que, hay esc..] (80:80) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Pues hemos notado que, hay escuelas que no participan en el PEC y también tienen buenos resultados; y las que están en el PEC tienen la ventaja que, es todos los niños. El aprendizaje es para todos. La otra, una escuela que no tiene su PETE, o sea el Plan Estratégico de Transformación Escolar, pues llevan un proyecto que ahí medianamente lo van llevando, pero se dan por los alumnos que van adelantados, y no ceden de su tiempo para aprovechar que estos niños que, darles la facilidad que si van rezagados, irlos adelantando; con un fin pues. Creo que ahí está la facilidad que tienen los docentes de que tienen el apoyo de los padres de familia para atender estos alumnos; darles educación un poco diferenciada en esa situación; porque luego hay alumnos como aquí en Xoxtla, la preocupación que los alumnos de segundo a tercero pasan sin saber leer. Entonces, a atacar el problema desde primero y segundo ¡en segundo definitivamente! para que en tercero ya sepan leer.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:25 [¿Los padres de familia le pres..] (88:92) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Los padres de familia le presentan los mismos tipos de problemas en las escuelas PEC con relación a las No PEC?

I: Las escuelas PEC no han presentado ya dificultades, internos entre padres de familia; y maestros con el director. Creo que la participación social [...] que también se está llevando a cabo; y que el padre de familia participe, que no son únicamente los responsables de la educación los maestros, sino somos todos: autoridades civiles, educativas, el director, los docentes, los padres de familia

E: ¿O sea que los padres PEC presentan menos problemas que los padres de familia que están en las escuelas No

PEC?

I: Si, presentan menos problemas porque están informados tanto del manejo de la parte económica, que el director debe administrar. Al principio se notó que era una carga pero dentro de su función, al ser una escuela hacia la autonomía, pues ya el director se siente responsable de administrar bien los recursos, tanto humanos como económicos. Y se les orienta para que puedan [...] sus informes respectivos, para que así al siguiente año tengan la posibilidad de nuevamente salga dictaminado su documento para seguir en el [...].

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:43 [quién cree que pida más apoyo,..] (161:162) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

quién cree que pida más apoyo, las escuelas PEC o las No PEC?

I: Las que piden más son... pues las No PEC hacen que no den [...]; las PEC nos piden asesoría de cómo finiquitar, de cómo elaborar mejor dicho, cómo elaborar bien su documento porque de ahí, la primera parte es que logre ser dictaminada y que lleve precisamente lo que viene en la convocatoria, pero netamente no sea copia fiel de otra institución educativa, sino debe ser inédito los acuerdos y los compromisos que los maestros marcaron ahí.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:56 [¿Entonces, usted nota diferenc..] (224:225) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Entonces, usted nota diferencias entre las escuelas PEC y No PEC en cuanto a planeación y obtención de resultados en los niños?

I: Sí, sí hay diferencias. Yo estoy mirando la situación por zona para decirles a los supervisores. "Aquí tienes tantas escuelas PEC, tantas que no están en el PEC, y otras que estaban en PAREI". Y de ahí levanté unas gráficas. Ahora ya los apoyos del PAREI, ya quitaron creo que esas escuelas, unas ya están participando en PEC. Salieron del PAREI y se fueron al PEC. Entonces, el Programa está muy bien fundamentado. Lo único que queda es la resistencia de algunos compañeros, porque la convocatoria es clara: Si uno de los integrantes de la planta docente no firma, no hace el compromiso, pues por uno no participan.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:59 [¿Comparando las escuelas PEC y..] (230:243) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Comparando las escuelas PEC y No PEC, cree usted que el desempeño de los niños es mejor en las PEC?

I: Porque en las PEC el alumno debe ser reflexivo y crítico. Y hay mucho que nos han recomendado en ese aspecto.

E: ¿Tiene usted alguna evidencia de que es más reflexivo este tipo de niños [PEC]?

I: Hay una escuela aquí muy lejos, en [Atexcoma?], en la fuente de los pescaditos y hay unos ahuehuetes; ahí los niños cuando he llegado su maestro dice "Mi alumno va a dirigir unas palabras". Y dirige las palabras, habla y participa; y fluye la comunicación. No le tienen miedo al micrófono, como que el alumno ya se interesa más porque ven el empeño de sus maestros. Y los alumnos se contagian.

E: ¿Entonces usted siente que los maestros PEC están más comprometidos?

I: Sí, en cuestión de innovación, que vamos al día; porque las otras escuelas todavía hay tradicionalismo. Les da buenos resultados pero estamos quitando que en esas escuelas que por lo menos ya no exista el "ma,me,mi,mo,mu", sino que ya por lo menos el método global de análisis estructural, lo pongan a funcionar porque nos encontramos todavía con la "O de la olla", pero no lo [...].

E: ¿Éstas recomendaciones que dice que hace usted, me imagino que son para todas las escuelas, pero las No PEC no las siguen?

I: Las No PEC no, porque le digo que hay resistencia. Ya tenemos maestros de avanzada edad que también la edad profesional ya no es congruente. "Yo he trabajado tantos años" me dice una maestra, "Y así lo voy a seguir

haciendo".

E: ¿Pero me imagino que este problema de la edad de los maestros, es lo mismo para las PEC?

I: Sí, nada más que tenemos escuelas [...] tenemos escuelas y zonas viejas; porque se llenan escuelas ya de edad. Y hay otras escuelas que no, que están entregadas ¿no?, jóvenes, de mayor edad; y ya el mayor de edad dice "No pues, la juventud se impone, entonces tengo que ir cambiando ciertos esquemas". Y no es muy conveniente que por sus derechos llegue a una escuela todo el personal con 30, 35 años de servicio, ó 40.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:22 [yo creo que las escuelas PEC y..] (118:118) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

yo creo que las escuelas PEC y las no PEC están entregando los mismo productos, claro que hay algunas cuestiones no puedo generalizar

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:53 [Todas las escuelas están neces..] (241:241) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Todas las escuelas están necesitadas de apoyo. No hay diferencias entre unas y otras.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:67 [Comparando las escuelas PEC y ..] (318:319) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.9.1 Propuestas de mejora grales] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

Comparando las escuelas PEC y no PEC que tiene a su cargo, ¿cómo describe la calidad de cada una?

I: Se describe por la demanda, por la oferta porque todos la conocen. Pero son escuelas rurales aisladas y no se puede determinar la calidad.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:36 [¿Hay alguna diferencia en los ..] (99:100) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Hay alguna diferencia en los avances entre las escuelas PEC y NO PEC?

I: Muy severos, porque ahí, por ejemplo, hay zonas que llevan el mismo nivel en promedio y hay una zona que es la más baja en rendimiento escolar, y ahí no tengo escuela PEC, y en este año parece que entraron 2 ó 3, pero sí, hay poquita diferencia pero sí se va logrando...

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:46 [¿Los maestros, directores, y p..] (129:130) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Los maestros, directores, y padres de las escuelas PEC, representan el mismo tipo de problemas que las NO PEC?

I: Pues ahí hay diferencias en los que son NO PEC; porque sí saben que en esa escuela, ya construyeron este salón, que ya tienen computadoras, entonces dicen que por qué, y les decimos que todo depende del director, que haga su proyecto, que reúna los requisitos...

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:9 [Las funciones son nada más de.....] (35:36) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Las funciones son nada más de... de alguna manera, de estar más al pendiente de las escuelas PEC, porque como

su planeación ya tiene cierta normativa, entonces ver si efectivamente aplicaron la normatividad de escuelas de calidad, y si efectivamente están logrando avances respecto a lo que ellos planearon y lo que están logrando. Sobre las escuelas No PEC, bueno pues, la única diferencia es que la planeación puede ser sin la rigurosa normatividad de PEC, sino que su planeación puede ser [...] podemos aceptar un proyecto de trabajo o una planeación. Algunas veces en la planeación que realizan las escuelas que no pertenecen al Programa Escuelas de Calidad, no contiene por ejemplo, los aspectos... no dividen las acciones en aspectos o tienen ahí algunas pequeñas variantes, y se acerca a la planeación ¿verdad?; y en las escuelas de calidad, pues se procura que efectivamente se le dice que se ajusten a las partes que marca el pro... la planeación estratégica del Programa Escuelas de Calidad; aunque pues de alguna manera, todos tienen la obligación de planear, pero no necesariamente tiene que ser la planeación estratégica de escuelas de calidad, en las escuelas que no pertenecen a este Programa.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:26 [Yo tuve oportunidad de que est..] (108:108) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Yo tuve oportunidad de que este año, iniciando el trabajo del año lectivo, el supervisor se hizo acompañar de una directora para las primeras planeaciones, para echar el año escolar, ver la forma en que íbamos a trabajar, la forma en que íbamos a organizar las planeaciones al interior de la zona, de la escuela, de la dirección de la escuela. Y la directora que no pertenece al programa PEC, pues fue tomando nota de las indicaciones que yo decía. Y después me comentó que lo puso en práctica en su escuela y que fue una bonita experiencia. Es decir, sin estar en el Programa PEC, ya las escuelas también hacen eso, que es sentarse a reflexionar sobre lo que es el quehacer, lo que es el por qué estamos, lo que son nuestras tareas y responsabilidades. Y creo que se ha logrado mucho, como un poco más de éxito a lo mejor en las escuelas PEC, porque tienen la asesoría; pero ya las demás escuelas están haciendo este trabajo; y creo que está repercutiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sobre todo al interior del aula, que pues nos preocupa a todos.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:28 [¿Aparte de la revisión que ust..] (111:112) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Aparte de la revisión que usted hace de los PETES, hay algún otro papeleo o actividad que desempeñe que haga una diferencia entre las escuelas PEC y No PEC?

I: No. Vaya... no. La planeación estratégica sobre la escuela PEC que es la que, el documento que de alguna manera está regulando las acciones que están llevando a cabo al interior de la escuela; y creo que es el único documento que tiene diferencia con la demás documentación que se realiza en una escuela.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:32 [¿En términos de cantidad de tr..] (119:120) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿En términos de cantidad de trabajo, hay una diferencia entre su trabajo en las escuelas PEC y las No PEC?

I: No, yo creo que no hay diferencia, porque pues **tratamos de atender a todos**. Le digo, a lo mejor un poco más de dedicación, un poco más de tiempo para las escuelas PEC. No creo que haya mucha diferencia en la atención.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:50 [por lo que se ve en la práctic..] (203:206) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

por lo que se ve en la práctica, se está notando que las escuelas PEC ya tienen menos problemas que las escuelas que no pertenecen al PEC; vaya, es lo que están notando.

E: ¿Problemas en qué sentido?

I: Le digo, sobre todo de relaciones humanas; de que cada quien cumpla con sus funciones, lo que le corresponde; que presten un servicio educativo eficiente; y creo que, pues, no generen problemas; creo que se está logrando más

en escuelas PEC.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:36 [¿Cree que el PEC ha influido e..] (102:103) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Cree que el PEC ha influido en las escuelas?

I: Claro que sí, mucho. Con las escuelas de calidad ya no tenemos tanto la problemática de ir a dar la asesoría o hacer la visita porque ya ellos están trabajando en equipo y se preparan, se actualizan, incluso en horarios fuera de las horas de clase para hacer actividades extra que van a apoyar a los alumnos. Me parece muy interesante el programa porque a parte de que se ha mejorado mucho la cuestión de infraestructura y material didáctica, también se ha tenido la capacitación de los maestros. Siento que hasta se nos ha bajado la carga de trabajo porque nos dedicamos más a las escuelas que no están dentro del programa, sin actividades extras.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:43 [¿Los maestros y directores de ..] (114:115) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Los maestros y directores de las escuelas PEC y las No PEC les presentan el mismo tipo de problemas?

I: No, son diferentes problemáticas, en las escuelas PEC los padres se involucran y participan, apoyan. En las otras escuelas, sigue la misma situación, la gente manda a sus hijos porque sabe que van a ser "atendidos por los maestros" pero no se involucran, ni están pendientes.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:51 [Con base a su experiencia como..] (138:139) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Con base a su experiencia como ATP, ¿quién pide más apoyo, una escuela PEC o una No PEC?

I: Yo siento que las No PEC, porque las PEC ya tienen lo que necesitan y sólo lo tienen que manejar bien para que les dé los resultados en cuanto a material, infraestructuras, material didáctico, en cambio las otras como no tienen, por lo tanto quieren tener para construcción, solicitan recursos humanos de intendencia porque no los tienen y, tienen más necesidad. Las del PEC ya encontraron cómo resolver sus problemas a través de lo que les aporta el programa.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:68 [Comparando escuelas PEC y No P..] (186:187) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Comparando escuelas PEC y No PEC que tiene a su cargo, ¿cuáles tendrían mayor calidad?

I: Definitivamente las del PEC, calidad en cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje, y pues no podemos descartar la infraestructura porque todo tiene que ver. Pero así se palpa, así se ve, los niños están más despiertos, hay más actividad con los niños de las escuelas PEC que con los niños de las escuelas que no forman parte, en éstas últimas, los niños todavía sienten que deben hacer sólo lo que diga el maestro y que no tienen la oportunidad de hablar, de tocar y manipular. En las escuelas PEC los niños son más autodidactas.

- - -

All current quotations (4). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:32:00 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:68 [Siii... no recuerdo exactamente ..] (171:174) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC] [JS 3.10.1 Conocimiento de las Reglas Op PEC]

No memos

Siii... no recuerdo exactamente ahorita. No recuerdo.

E: ¿Las ha escuchado?

I: Más o menos pero no recuerdo.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:28 [¿Ud. conoce las Reglas de Oper..] (107:108) (Super)

Codes: [JS 3.10.1 Conocimiento de las Reglas Op PEC]

No memos

¿Ud. conoce las Reglas de Operación del PEC?

I: Si, algunas. No todas, pero si las conozco. Principalmente en las Reglas de Operación tanto de la elaboración del documento como el gasto que se va a distribuir para la compra de material didáctico y asesoría, y contratar a alguien para que venga a redundar si lo plasmaron en su documento.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:50 [¿Qué sabe de las funciones de ..] (141:142) (Super)

Codes: [JS 3.10.1 Conocimiento de las Reglas Op PEC]

No memos

¿Qué sabe de las funciones de operación del PEC?

I: No...no sé

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:36 [Las Reglas de Operación, si. B..] (132:140) (Super)

Codes: [JS 3.10.1 Conocimiento de las Reglas Op PEC]

No memos

Las Reglas de Operación, si. Bueno, pues si, si las conozco.

E: ¿Notó usted alguna diferencia entre estas Reglas y las que estaban operando anteriormente?

I: Bueno, yo la diferencia que noté es el manejar el aspecto, digamos, las acciones, o las tareas y funciones. En principio, cuando yo vi esa situación dije "Bueno, ¿Por qué encajonarnos? ¿Por qué decir, este es el aspecto técnico, este es el aspecto administrativo" ... en fin, los 4 aspectos que manejan. Sí me entró cierto recelo, y creo que era encajonar. Sin embargo, ahora que estuve concluyendo la planeación del sector, pienso que al contrario, es abrir. Lo que pasa es que más que abrir es abarcar a todos los aspectos que están girando en torno a la escuela, que son 4 aspectos ¿verdad? Pero lo que no siento es que a veces puede haber confusión entre uno y otro ¿no? Entonces se me hace como rigidez.

E: ¿Cuáles son esos 4 aspectos?

I: El aspecto administrativo, el aspecto técnico-pedagógico, la participación con los PF's y no me acuerdo cuál es el cuarto aspecto. Yo considero que lo administrativo repercute en lo técnico-pedagógico; y lo técnico-pedagógico repercute en los problemas con PF's, y así. No siento que se deben encajonar. Sin embargo, ahora que hice la planeación, si pude muy bien delimitar los 4 aspectos y trabajarlos.

- - -

All current quotations (4). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:32:58 p.m.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:29 [¿Ud. conoce los estándares de ..] (110:111) (Super)

Codes: [JS 3.10.2 Conocimiento de los Estándares de Eval PEC]

No memos

¿Ud. conoce los estándares de estas Reglas de Operación?

I: Pues eran 19 estándares, tanto para el director, los docentes y los alumnos; para lograr alcanzar.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:68 [¿Usted conoce los estándares d..] (321:322) (Super)

Codes: [JS 3.10.2 Conocimiento de los Estándares de Eval PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

¿Usted conoce los estándares de evaluación del PEC?

I: Sí los conozco. Están bien, sólo falta que se cumplan.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:69 [a qué se refieren los estándar..] (252:253) (Super)

Codes: [JS 3.10.2 Conocimiento de los Estándares de Eval PEC]

No memos

a qué se refieren los estándares para evaluar el PEC?

I: En conocer los objetivos y sus estrategias, metas...

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:71 [¿Sabe a qué se refieren los es..] (189:193) (Super)

Codes: [JS 3.10.2 Conocimiento de los Estándares de Eval PEC]

No memos

¿Sabe a qué se refieren los estándares para evaluar al PEC?

I: Sí, son los diecinueve estándares donde se especifica todo el manejo desde la situación técnico pedagógica, la cuestión de padres de familia y lo administrativo que es lo que serían los tres no recuerdo cómo se llaman... pero es lo administrativo, lo social y lo técnico pedagógico. En cada uno decir qué se ha hecho, cómo y para qué se ha hecho, en incluso por qué.

E: ¿Qué opina usted?

I: Bueno, estos estándares para mí son como los parámetros de ver qué han hecho, en qué magnitud lo han logrado, y en qué han fallado porque indican precisamente, lo técnico, a mí me llama mucho la atención lo técnico pedagógico, claro que la participación de los padres de familia y la cuestión administrativa son muy importantes, pero me refiero a lo técnico pedagógico porque ahí dice cómo se ha llevado a cabo, cuáles son los resultados y quiénes han participado, si sólo el docente o los padres de familia, las autoridades, los alumnos solamente. Estos estándares son muy importantes y deben manejarse más directos en cuanto a que, a la hora de la evaluación el director tenga el comprobante de lo que se hizo, tener la evidencia, de tal manera que no solamente sea de palabra, sino tener un respaldo. Me parecen idóneos.

All current quotations (5). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:29:47 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:116 [¿Podría decirme si existe algú..] (334:344) (Super)

Codes: [JS 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Podría decirme si existe algún tipo de red o estrategia de intercambio de experiencias entre escuelas PEC? Si= ¿Con cuáles escuelas? ¿En qué consisten? ¿Cuándo se llevan a cabo?

I: Si. Se reunían las escuelas más cercanas y posteriormente después las escuelas piloto se reunían con los demás y este era el intercambio que hacían.

E: ¿Quién promueve esto?

I: Ya quedaba a cargo de los señores supervisores y de los directores de las instituciones.

E: ¿Qué efectos tuvieron?

I: Fueron muy favorables, nos evitaron mucho desgaste económico y más que nada, físico.

E: ¿Cuál es la participación de usted como JS en esto?

I: En algunas ocasiones porque luego sucede que los días que nos llamaban y que tenían las reuniones los compañeros maestros suscitaba un problema y había que irlo a resolver. Ya después nos daban la información totalmente en [---] Sector, cuando, sí íbamos ahí y platiábamos con los maestros.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:77 [¿Existe algún tipo de red de i..] (288:289) (Super)

Codes: [JS 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Existe algún tipo de red de intercambio entre escuelas?

I: No, no hay nada.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:75 [¿Sabe si existe alguna red o e..] (231:232) (Super)

Codes: [JS 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Sabe si existe alguna red o estrategia de intercambio de las experiencias de las escuelas PEC?

I: No, creo que no.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:64 [¿Existe algún tipo de red, de ..] (235:245) (Super)

Codes: [JS 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Existe algún tipo de red, de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Si. Si porque se reúnen para hacer sus planeaciones y ahí...y para recibir asesoría; y entonces ahí hay intercambio de experiencia.

E: ¿Este intercambio cada cuando se realiza?

I: Pues, 2 o 3 veces al año.

E: ¿Quién promueve esto?

I: Pues... yo creo que lo promueve el sector porque... se van dando pautas en qué proceso de la planeación están. Si es necesario reunirse, si es necesario se promueve para que se reúnan y trabajen.

E: ¿Y su participación, promoción que menciona, en qué sentido es?

I: Pues invitar a las escuelas a que se reúnan y a que participen.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:78 [¿Sabe si existe algún tipo de ..] (165:169) (Super)

Codes: [JS 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Sabe si existe algún tipo de estrategia de intercambio entre escuelas PEC para compartir sus experiencias?

I: Sí hay, fíjese que para el programa nacional de lectura reunimos a todos los directores, se maneja muy bonito, primero con apoyos técnicos y luego cada AT reunió a sus directores y nos invitan, hay relación para las cuestiones de presentación de algunas actividades del programa, de libros, ahorita tuvimos una a nivel estado muy interesante en donde estuvieron todos los niveles y participaron de los diferentes sectores de la región. Entonces, sí hay intercambios y sí se apoyan, incluso para la elaboración del proyecto se comunican entre escuelas, la verdad muy bien. Lo vemos como un gran apoyo porque ya no tienen la necesidad de venir hasta acá para resolver el problema porque ente ellos se apoyan mucho más, se está haciendo directamente con CORDE.

E: ¿Cuál es la participación del jefe de sector en estas redes?

I: Principalmente que nosotros le damos la información a una zona y ésta se encarga de decirle a la otra para que no tengan todas que venir hasta acá porque son muchas, y de esta manera todas están informadas acerca de entrega de proyectos, chequeras, información.

All current quotations (11). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 11:45:56 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:100 [Hubo una escuela donde el dire..] (355:355) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC] [JS 3.8.2 Desaciertos PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]
 No memos

Hubo una escuela donde el director se llevó casi la mayor cantidad económica para su hogar, y invité, inclusive cuando estaba el maestro Pedro yo le pedí de favor que me hiciera una investigación para tratar de deslindar responsabilidades con el director [...] me dijeron que si pero nunca lo hicieron.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:34 [Los directores y los maestros ..] (129:129) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC]
 No memos

Los directores y los maestros rehúyen porque piensan que es una carga de trabajo por no entrarle la experiencia, es decir, se basan en lo que dicen "No que es más trabajo, hay que estar elaborando el documento", pero les hemos comentado: "Si no lo hacemos no podemos decir si es bueno o es malo, y si lo trabajamos, adelante; van a ver que les va a facilitar la carga de trabajo".

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:53 [¿Y sabe ud. qué pasó con los r..] (215:216) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC]
 No memos

¿Y sabe ud. qué pasó con los resultados de estas evaluaciones externas?

I: Del PEC todavía no nos entregan resultados.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:8 [en un principio hubo mucha inf..] (43:46) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]
 No memos

en un principio hubo mucha información errónea, cuestiones que no eran congruentes, todavía yo creo que en la actualidad no se ha precisado qué es una escuela de calidad, todavía hay docentes que trabajan con el método tradicional, no saben qué actividad sigue, en qué consiste, desconocen las características del niño, y muchas cuestiones que dejan mucho qué desear para que sea una escuela de calidad.

E: ¿sobre qué cree usted que haya nudos por decirlo así en el PEC?

I: Pues seguramente que no obligan a los maestros a que le entren al aspecto técnico pedagógico, que es donde, yo creo que después de tener una sociedad toda dependiente en forma corporativa, todavía queremos que nos digan cómo, queremos tener más sujetos autónomos, que se valgan por sí mismos, que investiguen. Desde ahí yo creo que las escuelas de calidad no cumplen con este cometido. Obligar a los maestros de escuelas de calidad a que investiguen y se enfoquen al aspecto técnico pedagógico.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:35 [por normatividad los maestros ..] (160:160) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

por normatividad los maestros no tienen porque manejar ese dinero, porque también por eso he tenido muchos problemas

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:36 [en mi región, hubo una escuela..] (166:166) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

en mi región, hubo una escuela que un director se llevó fondos y por eso se fue para los Estados Unidos, y a mí no se me informó nada, yo lo supe hasta después por comentarios, extras, entonces tomé cartas en el asunto, hice la denuncia y obligué al profesor que pagara una parte pero que ya no se pagó, ya no se llevó el seguimiento, y ni la CORDE de Libres ni su servidor seguimos este proceso, porque no se nos informó como estaba, si ya había cubierto o no cubrió, PEC no nos informa nada, yo creo que como parte de la directiva deberíamos ser en primera instancia a los que nos deberían de llamar y decirnos está pasando esto, ¿Qué sabes o que me puedes decir?

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:64 [Un buen resultado es que están..] (313:313) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC]

No memos

Un buen resultado es que están animados los maestros, nada más.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:71 [¿Han cambiado los aspectos de ..] (330:331) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

¿Han cambiado los aspectos de gestión, de prácticas docentes, de la participación social?

I: No. Siguen igual. Primero hay que lograr el concepto de gestión, de calidad.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:73 [¿El PEC ha logrado algún cambi..] (336:343) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC]

No memos

¿El PEC ha logrado algún cambio en el aprovechamiento de las normas?

I: Yo creo que en algunas escuelas si, pero no en todas.

E: ¿Usted cree que el PEC haya logrado cambios en el pensamiento crítico o en el pensamiento lógico-matemático?

I: Yo creo que en la mayoría de los maestros no existe, menos va a existir en los niños.

E: ¿El PEC ha reducido los índices de reprobación y deserción?

I: Estadísticamente si, nada más.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:16 [en las convocatorias, que nos ..] (52:52) (Super)

Codes: [JS 3.11.1 INCORPORACIÓN] [JS 3.8.2 Desaciertos PEC] [JS 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

en las convocatorias, que nos dan la convocatoria para invitar a las escuelas, pero tenemos que dar de inmediato 2 ó 3 días nos dejan para dar esa información, y a nosotros se nos hace muy difícil porque nuestras escuelas están en la sierra; muchas veces cuando se hacen visitas se hacen de 4 a 5 horas; entonces es difícil la comunicación porque no hay servicios de telefonía, la mayoría tiene su teléfono pero solar, entonces cuando está nublado no hay señal ni comunicación, para cualquier información que piden de inmediato, pues pobres supervisores, no sé cómo le hacen...Nos dejan muy reducido el espacio para dar el informe correcto.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:11 [Ahora que la información se ha..] (45:46) (Super)

Codes: [JS 3.8.2 Desaciertos PEC]

No memos

Ahora que la información se hace a través de las CORDES, ¿la información sigue estando completa y correcta?

I: Un tanto ha habido un poco de falta de comunicación porque esta vez que fueron a recibir las chequeras se nos informó que tenían que ir todos los que estaban con sus proyectos validados y a última hora dijeron que siempre no, que sólo tenían que ir los de las comunidades alejadas y que los de la zona centro tenían que esperar. Y algunos de la región centro se inconformaron porque no se les entregaron nada, llegó el Gobernador y hablaron con él. Pero de ahí en fuera todo está bien.

- - -

All current quotations (34). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:45:33 p.m.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:20 [llegamos hasta 26 escuelas a t..] (69:69) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

llegamos hasta 26 escuelas a tener en todo el sector. Invitamos a todos los compañeros maestros, hubo una respuesta muy favorable; solamente la zona 73 del Profesor Alberto Temez Camaño, hubo renuencia por parte de él en donde inclusive a los directores les dijo que hicieran un oficio por no conocer el Programa y ahí fue lo más renuente que tuvimos, solamente participó la comunidad de San Pablo de las Tunas; la única maestra activa que funcionó como Apoyo Técnico de la Jefatura y bueno, hicimos una cuestión muy bonita de esa escuela, de levantarnos; es una de las mejores escuelas.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:49 [algunos compañeros decían "vam..] (120:120) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

algunos compañeros decían "vamos a observar el trabajo de los maestros porque creo que si está dando función, además que hay un incentivo para poder salir adelante".

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:50 [inclusive la escuela de Oaxtep..] (120:120) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

inclusive la escuela de Oaxtepec [...] por que de ahí dos compañeros... nadie quiso aprovechar la oportunidad que le daba de mejoramiento hacia los compañeros maestros, pues aprovecharon dos maestros y gracias a eso son

maestros; ahora son maestros aprovechando este beneficio para poderse inscribir.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:96 [Nos decía un compañero directo..] (346:346) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

Nos decía un compañero director “Gracias a PEC hemos elevado un poco la calida; y ahora nos sobran alumnos “¿Qué hacemos?”

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:98 [antes de PEC había mucha repro..] (349:349) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

antes de PEC había mucha reprobación, y ahora hay menos reprobación. Probablemente eso es lo que vino a favorecernos a nosotros. Inclusive también deserción, se evitó mucho la deserción.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:107 [Si, si ha habido cambios... en..] (382:382) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

Si, si ha habido cambios... en la buena disposición del maestro para el trabajo. Como que ya están involucrados, dicen “Nos vamos a quedar porque ahora nos toca ver lo de lectura para tratar de abatir un poco la lectoescritura” Y han habido concursos que nos han favorecido mucho, por ejemplo en Tlanepantla año con año se hace este tipo de eventos gracias al PEC.

P10: JS AH TECALI TEPEACA.doc - 10:109 [¿Cree que el PEC ha logrado ca..] (387:394) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Cree que el PEC ha logrado cambios en las habilidades comunicativas, de razonamiento lógico-matemático, y de pensamiento crítico-científico de los estudiantes? Si/No=Explique.

I: Si, totalmente.

E: ¿Qué evidencia tiene de esto?

I: Prácticamente lo hemos visto en la escuela de Tlanepantla, hemos estado muy pendientes ahí, lo hemos visto en San [...] Chiauchintengo, en Chihaltepec, en una escuela de Cuacnopalan, donde hemos visto todo este interés de los niños; y inclusive han ello magníficos trabajos.

E: Usted hace un rato me comentaba que el PEC había disminuído los índices de reprobación y deserción? ¿Qué evidencia tiene de esto?

I: Así es. Bueno, nosotros uno de los directores hace lo siguiente: cada bimestre llama a los padres de familia y hemos visto que todos los que van reprobando, habla muy aparte, y al fin de año hemos obtenido menos índice de reprobación; y esto lo obtuvimos directamente de una parte fundamental del PEC.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:32 [la respuesta ha sido que le ha..] (126:126) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

la respuesta ha sido que le han dado una proyección a su escuela en el sentido de cambio de imagen.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:33 [Porque ya tenemos ahí nuestras..] (129:129) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

Porque ya tenemos ahí nuestras actividades que vamos a ir trabajando sin la necesidad de improvisar. Van a ver cómo es difícil improvisar y al ahí se va; y ya teniendo la noción de lo que vamos a hacer para lograr los propósitos fundamentales del plan y programa de estudios.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:60 [¿Entonces usted siente que los..] (236:237) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Entonces usted siente que los maestros PEC están más comprometidos?

I: Sí, en cuestión de innovación, que vamos al día; porque las otras escuelas todavía hay tradicionalismo.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:61 [¿Comparando las escuelas PEC y..] (230:231) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Comparando las escuelas PEC y No PEC, cree usted que el desempeño de los niños es mejor en las PEC?

I: Porque en las PEC el alumno debe ser reflexivo y crítico. Y hay mucho que nos han recomendado en ese aspecto.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:66 [Estábamos allá por, en el sexe..] (255:256) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

Estábamos allá por, en el sexenio de Barlett estábamos en el 7.5 de reprobación y ahorita ya bajamos al 4.5. Le digo, pero no hay que fingir o disimular también, le digo, que no nada más es pasar por pasar, sino que sea congruente que en la realidad el alumno sepa; y que tenemos enfrente la otra escuela, o cuando lleguen a la secundaria, pues quedamos en evidencia. Entonces, sí ha bajado la reprobación.

La deserción escolar, ya bajó de, que estaba de 5 bajó ya a 2.1. Entonces sí.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:37 [¿Qué respuesta ha tenido el PE..] (165:166) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Qué respuesta ha tenido el PEC?

I: Pues favorable porque muchos quieren entrar

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:63 [un mal resultado sería que por..] (313:313) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

un mal resultado sería que por ejemplo al final del ciclo escolar se les entrega a los niños un certificado, y yo creo que el concepto "certificar" es otro, muy pocos se certifican en los cuatro propósitos del plan de estudios educativo. Una escuela de calidad debe lograr por lo menos eso.

P12: JS JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 12:72 [¿El PEC ha logrado algún cambi..] (336:343) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿El PEC ha logrado algún cambio en el aprovechamiento de las normas?

I: Yo creo que en algunas escuelas si, pero no en todas.

E: ¿Usted cree que el PEC haya logrado cambios en el pensamiento crítico o en el pensamiento lógico-matemático?
I: Yo creo que en la mayoría de los maestros no existe, menos va a existir en los niños.

E: ¿El PEC ha reducido los índices de reprobación y deserción?
I: Estadísticamente sí, nada más.

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:43 [¿Cree que el PEC ha influido e..] (117:118) (Super)

Codes: [JS 3.2 Factores de éxito del PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]
No memos

¿Cree que el PEC ha influido en la escuela PEC que usted tiene, la Benito Juárez?
I: Ahí sí maestra pero por el, trabajo que realiza el señor director; muy activo, de verdad esos maestros se cuentan con dedos; realmente hace trabajar a los compañeros; los responsabiliza y sí... Ahí también cuenta el liderazgo del director...

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:47 [ya construyeron este salón, qu..] (130:130) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]
No memos

ya construyeron este salón, que ya tienen computadoras

P13: JS MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 13:71 [¿Cree que el PEC ha logrado ca..] (261:265) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]
No memos

¿Cree que el PEC ha logrado cambios en las habilidades comunicativas, físico-matemáticas y pensamiento científico de los estudiantes?

I: Claro que sí, en que los alumnos cuando se hacen visitas, hay alumnos que cuando se hacen visitas están muy tranquilos, no hablan, y nos hemos fijado que en escuelas que están dentro, los alumnos quieren participar, y sin que les pregunte, ellos nos platican lo que hacen, lo que les gusta... Se ve luego, luego el interés.

E: ¿Cree que el PEC ha disminuido los índices de deserción y reprobación?
I: No.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:27 [Y creo que se ha logrado mucho..] (108:108) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]
No memos

Y creo que se ha logrado mucho, como un poco más de éxito a lo mejor en las escuelas PEC, porque tienen la asesoría; pero ya las demás escuelas están haciendo este trabajo; y creo que está repercutiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sobre todo al interior del aula, que pues nos preocupa a todos.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:38 [Ha creado entusiasmo. Hay bene..] (148:148) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]
No memos

Ha creado entusiasmo. Hay beneficios latentes y visibles. Y creo que es, le digo, yo considero que fue el parteaguas en cuanto a establecer una nueva dinámica organizacional al interior de la escuela.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:43 [han ido mejorando las asesoría..] (176:176) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

han ido mejorando las asesorías, en general las asesorías porque los maestros tienen más, mucha experiencia. Para mi como JS, si me da muchísimo gusto ver que, por muchos lados se siembran y que se está cosechando. Y yo creo que, pues también en mi trabajo, veo que hay mejores resultados, y eso me satisface.

P14: JS MS PUEBLA.doc - 14:51 [se está notando que las escuela..] (203:206) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

se está notando que las escuelas PEC ya tienen menos problemas que las escuelas que no pertenecen al PEC; vaya, es lo que están notando.

E: ¿Problemas en qué sentido?

I: Le digo, sobre todo de relaciones humanas; de que cada quien cumpla con sus funciones, lo que le corresponde; que presten un servicio educativo eficiente; y creo que, pues, no generen problemas; creo que se está logrando más en escuelas PEC.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:10 [En este ciclo escolar 2005 - 2..] (43:43) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

En este ciclo escolar 2005 - 2006 ya se está haciendo a través de las CORDES y a nosotros nos parece muy bien porque ya no se tiene que trasladar la gente, todos los directores dejar un día su escuela y venir a entregar el proyecto y luego tener que venir a recoger las chequeras. Ahora ya es allá, ya fueron a recibir sus chequeras a una de las comunidades que es Vicente Guerrero, uno de los Municipios de la Sierra Negra. También para los documentos para la entrega de proyectos y validación de proyectos, todo se hizo a nivel CORDE allá en la región de Tehuacan.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:36 [¿Cree que el PEC ha influido e..] (102:103) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Cree que el PEC ha influido en las escuelas?

I: Claro que sí, mucho. Con las escuelas de calidad ya no tenemos tanto la problemática de ir a dar la asesoría o hacer la visita porque ya ellos están trabajando en equipo y se preparan, se actualizan, incluso en horarios fuera de las horas de clase para hacer actividades extra que van a apoyar a los alumnos. Me parece muy interesante el programa porque a parte de que se ha mejorado mucho la cuestión de infraestructura y material didáctica, también se ha tenido la capacitación de los maestros. Siento que hasta se nos ha bajado la carga de trabajo porque nos dedicamos más a las escuelas que no están dentro del programa, sin actividades extras.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:40 [Nos ayuda mucho en lo técnico ..] (106:106) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

Nos ayuda mucho en lo técnico pedagógico. Incluso desde hace cuatro años hemos estado dentro de los alumnos que participan en la olimpiada del conocimiento y que han ganado y se han ido al viaje con el Presidente de la República. Ya no hay competencia, sino competitividad.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:43 [¿Los maestros y directores de ..] (114:115) (Super)

Codes: [JS 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Los maestros y directores de las escuelas PEC y las No PEC les presentan el mismo tipo de problemas?

I: No, son diferentes problemáticas, en las escuelas PEC los padres se involucran y participan, apoyan. En las otras escuelas, sigue la misma situación, la gente manda a sus hijos porque sabe que van a ser "atendidos por los maestros" pero no se involucran, ni están pendientes.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:52 [Las del PEC ya encontraron cómo.] (139:139) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

Las del PEC ya encontraron cómo resolver sus problemas a través de lo que les aporta el programa.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:60 [sí hay intercambios y sí se ap..] (166:166) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

sí hay intercambios y sí se apoyan, incluso para la elaboración del proyecto se comunican entre escuelas, la verdad muy bien. Lo vemos como un gran apoyo porque ya no tienen la necesidad de venir hasta acá para resolver el problema porque ente ellos se apoyan mucho más, se está haciendo directamente con CORDE.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:63 [¿Ésta fue una evaluación exter..] (174:178) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Ésta fue una evaluación externa a esta escuela?

I: Sí, vino desde México.

E: Y ¿Algo que haya surgido desde la misma escuela, una evaluación que nadie les haya exigido sino que haya sido de ellos mismos?

I: No se vieron los resultados porque se cerraron otra vez los paquetes y los revisaron allá, pero sí regresan los resultados en un sobre cerrado y tenemos algunas escuelas que están en muy buen lugar, las de la zona 40 están en primer lugar, las de la zona 22 están algunas en primer lugar, otras como a la mitad, pero con muy buen porcentaje de resultados.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:67 [respecto al PEC, hemos visto q..] (184:184) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

respecto al PEC, hemos visto que ahora los maestros cuentan con gran cantidad de material que puede manejar y manipular el niño para que su aprendizaje sea más significativo, parta de lo que él manipula con leprosito del plan y programa.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:69 [los niños están más despiertos..] (187:187) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

los niños están más despiertos, hay más actividad con los niños de las escuelas PEC

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:70 [En las escuelas PEC los niños ..] (187:187) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

En las escuelas PEC los niños son más autodidactas.

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:73 [¿Cree que el PEC ha logrado ca..] (199:200) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Cree que el PEC ha logrado cambios en las habilidades comunicativas, razonamiento lógico matemático, o de pensamiento crítico científico en los estudiantes?

I: Claro que sí, mucho. Yo le decía hace rato que los alumnos ya no se conforman con lo que diga el maestro, buscan información, llevan sus materiales, los maestros trabajan muy bonito. Hay maestros de veras muy comprometidos y que gracias al PEC los directores se han dado a la tarea de buscar personal reparado para que les den talleres, se actualizan y capacitan, y eso lo llevan a las aulas y como consecuencia se refleja en los niños, existe mayor actividad de comunicación y la cuestión lógico matemática, ahorita acaban de participar en la primera etapa de matemática cotorra y traigo un buen porcentaje de exámenes de alumnos que aprobaron. Los alumnos ya están haciendo uso de lo que les va a servir para la vida cotidiana, yo siento que sí ha habido cambios

P15: JS TEHUACAN.doc - 15:76 [¿Cree que el PEC ha disminuido..] (205:206) (Super)

Codes: [JS 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

¿Cree que el PEC ha disminuido los índices de reprobación y deserción?

I: Sí. Porque hemos tenido las últimas estadísticas y hemos observado desde hace como diez años con las escuelas piloto, y desde entonces hay menos deserción y reprobación. No podemos decir que en un cien por ciento, pero en un cincuenta pro ciento delo que se estaba dando antes de manejar escuelas PEC, sí. Muy bien.