

All current quotations (39). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 17/09/06 12:07:01 a.m.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:69 [promover la gestión porque est..] (246:246) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gcales]

No memos

promover la gestión porque estábamos pensando que la gestión era pedir mobiliario, pedirle al presidente municipal que nos pinte la escuela ¿no? Ésa es la gestión que teníamos tradicionalista. Ahora no, ahora actualmente debe ser una gestión pero para apoyar a los alumnos en sus aprendizajes, para que tengan más posibilidades de aprender y así pues, con cosas pequeñas todos los días, se va aprendiendo desde no tirar la basura en todo lugar, sino en un lugar adecuado; porque barrer todos los días, barrer, barrer y pues, no es el chiste. El chiste es no hacer la basura, ponerla en su lugar.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:21 [Realmente así problemas... probl..] (61:61) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gcales]

No memos

Realmente así problemas... problemas fuertes frecuentes no los hemos tenido. De manera muy [...] cuando algún docente abandona su trabajo sin justificación, ese es alguno de los problemas que esporádicamente llegara a presentarse; pero se han superado satisfactoriamente. El ciclo anterior tuve problemas de una maestra que al parecer no tenía el perfil, su desempeño no era eficiente. Pasamos de orientarla, de asesorarla en sus funciones que debía desempeñar, presentaba cierta renuncia. Total que para evitar que los niños fueran mal atendidos, incluso víctimas de maltrato, nos vimos en la necesidad de ponerla a disposición de la [ficalía?] y ahí, con eso se resolvió el problema.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:27 [¿Cada cuándo visita ud. las es..] (81:82) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gcales]

No memos

¿Cada cuándo visita ud. las escuelas?

I: Normalmente vamos una vez al mes. A veces 2, a veces hasta 3. A veces vamos en equipo a visitar las escuelas. A veces lo hacen ellos cuando hay una... otra gestión de carácter administrativo. Y en fin, nos vamos distribuyendo el trabajo según las necesidades que tenemos.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:54 [no tienen recursos para... no sé..] (151:154) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gcales]

No memos

no tienen recursos para... no sé... tener una computadora, contar con un televisor, la videocassetera.

E: ¿Quién le demanda este tipo de cosas?

I: Las escuelas que no habían tenido la oportunidad de pertenecer al PEC pero que definitivamente lo que nosotros les recomendamos en virtud de que, desde la supervisión no se manejan recursos, les recomendamos que recurran a los Ayuntamientos, que es donde existe la posibilidad de que pudieran ayudarlos; pero en el sentido de dotarlos de equipo definitivamente no es posible.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:58 [Cuando usted visita las escuela..] (162:166) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gcales]

No memos

Cuando usted visita las escuelas ¿Como cuánto tiempo me decía ud. que está en ellas?

I: Mhhh... la jornada de trabajo en la mayoría de visitas.

E: ¿Hay alguna ocasión en que ud. haya tenido que visitar urgentemente una escuela?

I: No. No, salvo situaciones conflictivas le comentaba, que sedan eventualmente por ausentismo, y que en alguna ocasión o dos, durante el tiempo que yo llevo, han llegado pues a oídos de la Secretaría de Educación, por las visitas que el Sr. Gobernador hace a algunas comunidades y que pues por ahí aprovechan pues... a veces, malinforman, a veces el problema no es precisamente en el nivel de primaria, a veces se da en telesecundaria, a veces en bachillerato; pero como dicen "los maestros" lo primero que piensan las autoridades que están ahí de visita es que es en el Nivel de Primaria. Ya hubo una ocasión en que querían denunciar a maestros de bachillerato pero confundieron o no fueron claros, quienes hicieron esta denuncia; y las autoridades pensaron que se trataba de una escuela primaria [...].

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:16 [Todas las indicaciones que nos..] (39:39) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Todas las indicaciones que nosotros recibimos de parte de jefatura, de la Secretaría, a través de jefatura, pues las bajamos ¿sí? Y les hemos pedido que pues, este... que pongan su mayor empeño, su mayor esfuerzo ¿no? porque nos dedicamos a [...] pequeños, y necesitan mucho de nuestra atención y de nuestra vocación de servicio. De hecho, ahorita en la zona, todas las escuelas están trabajando pues bien. Les pedimos que en lo administrativo, lo hagan en un tiempo determinado y que se aboquen más a lo técnico-pedagógico.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:18 [Es bastante trabajo ¿sí? Pero ..] (42:42) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Es bastante trabajo ¿sí? Pero también es satisfactorio ver buenos resultados, resultados positivos, pero también se requiere de la entrega que tenemos que hacer ¿sí? Que nos dediquemos, nos aboquemos a nuestro trabajo y que cumplamos sobre todo con las indicaciones y tratemos de llevarlas al máximo. Solo así obtendremos buenos resultados. Ahora si que pues, modestia aparte puedo jactarme de que en la zona, a nivel región hemos alcanzado buenos lugares; tanto en el aspecto técnico-pedagógico como en el administrativo, como en el aspecto deportivo también, que es una parte del Programa ¿no? la educación física. Entonces, pues yo reconozco en mis compañeros que sí hay entrega.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:26 [Mire, yo fui, porque ya no soy..] (76:91) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Mire, yo fui, porque ya no soy, de las personas que se dedicaba al trabajo, o sea, yo salía a las escuelas ¿sí? las visitaba todas.

E: ¿Con qué frecuencia las visitaba?

I: La intención era visitarlas pues 3 veces al mes, pero a veces por la carga de trabajo no era posible, pero sí se visitaban cuando menos 2 veces al mes ¿sí?

E: ¿Cuánto tiempo estaba en cada escuela?

I: Me iba toda la mañana, visitaba grupos.

E: ¿Entonces digamos que una buena parte del tiempo lo ocupaba para otra función? ¿Cómo cuál era?

I: Siempre que uno iba a ver que la documentación, que nos llamaban a reuniones de JS, a reuniones de CORDE, que muchas veces pues... nos quejábamos por ejemplo de CORDE porque como que se duplicaban las funciones de JS y de CORDE, que a veces, pues, considerábamos que íbamos a perder el tiempo. Teníamos talleres de PAREI

también, porque por una escuela que tiene la zona de PAREI, teníamos que asistir forzosamente mensualmente a las reuniones de PAREI.

E: ¿Profesora, digamos, en un periodo de 2 semanas o 1 mes, como qué tiempo... cuántas veces al mes salía ud. a las escuelas, en un periodo de un mes?

I: Un mes, salía yo 5,6 veces, porque un día iba a una, otro día iba a otra, o sea que me programaba, me programaba para ir a las escuelas. O sea que lo ideal sería que el apoyo técnico y el supervisor... y nada más dedicarse a eso ¿no? al aspecto técnico-pedagógico, pero pues desgraciadamente a veces nos llaman de aquí, nos llaman de allá, y luego hasta el municipio quiere que estemos ahí porque va a hacer una reunión de no se que tipo... pues francamente eso, nos quita tiempo para la función que realmente tenemos que desempeñar.

E: ¿Cuál es la principal problemática que observa para el cumplimiento de sus funciones?

I: Pues este...que nos estén llamando de varias partes, porque de otra manera tiene uno que estar dedicado.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:59 [Intervengo sobre todo como cua..] (166:166) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Intervengo sobre todo como cuando por ejemplo, ve que ahí intervienen los padres de familia ¿no? y que hay una parte ahí que dice que tienen que participar en él para evaluar el aprendizaje; pero los padres quieren estar ahí luego machacando, "que el maestro que no trabaja", porque hay ocasiones en que por ejemplo, el compañero maestro pues este... pues tiene un problema familiar y llega 5 minutos tarde y ya están parados en la puerta, y ya no lo dejan entrar; entonces como que no se ubican en cuál es su participación de ellos ¿no? Yo, este... participaba ahí diciéndoles que no era su intención, que yo estaba de acuerdo en que estuvieran interesados de pelear cuando vean que el maestro no llega a trabajar, pero antes de pelear hay que informarnos de por qué ese compañero no llegó. Yo les decía que no es posible que se le esté muriendo la mujer o un hijo y no vea a su enfermo. Vamos a hacer concientes en ese aspecto. Cuando el maestro esté faltando, si,si,si,si. Entonces si, vamos a ver ¿no? llamar la atención. Pero primero vamos a informar. De hecho esa era mi participación

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:63 [en qué consiste su actividad c..] (174:175) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

en qué consiste su actividad con los directores, apoyarles, pero de qué manera?

I: Facilitándoles su trabajo, en vez de ser tirano o algo así, darles la facilidad. Por ejemplo, tengo el director que es de las escuelas más grandes: Cuautemotzin; a veces pues iba yo a su escuela y pues no lo encontraba, pero pues nunca fui la que tuve que exigirle, que gritarle "Oiga maestro, es que usted no vino". Primero entraba ¿no? "Oiga maestro ayer vine y no estaba usted" porque ahí está la oficina ¿no?" "Es que maestra, fui a Puebla por esto y por otro" Y ya ahí medio mostraba sus papeles y todo eso y entonces, que fue a eso. Y entonces en eso consistía pues el apoyo, pues porque no puedo decirle algo que no hice, porque entonces yo estaría mintiendo. Entonces en eso consistía mi apoyo "...Por eso maestro, usted tenía que entregar, pero por favor avíseme para que yo esté enterada, ya ve que está el rumor de que iban a visitar a las escuelas de SEDECAP o no sé que". Yo, yo "Diga, el maestro no está porque se fue aquí..." Y es parte de su trabajo.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:66 [Y luego a fin de ciclo escolar..] (190:196) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Y luego a fin de ciclo escolar, en lo que yo si participaba mucho era en la evaluación de los grupos de primer grado y el apoyo seguido con los niños de 5° y 6° grado.

E: ¿Y estos resultados se le entregaban a los maestros, al director?

I: Pues claro que sí, se le entregaban a él, con sus baterías donde él ya nada más recababa datos y le daban una lista

de los alumnos ¿sí? Y ya a ellos les entregaba yo, sobre todo las baterías de español, porque yo les pedía que no me pasaran a niños que no sabían leer ni escribir, porque era un problema el siguiente periodo.

E: ¿Y había algún tipo de seguimiento sobre estos resultados?

I: Sí, en el segundo año. Pues optaba... les hacía un pequeño dictado, les tomaba lectura y les decía a mis compañeros "Este niño sigue igual o Este niño ya avanzó; ya superó".

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:67 [¿Se ha enterado de alguna eval..] (198:208) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Se ha enterado de alguna evaluación externa?

I: Pues cuando llegan de aquí [de la Secretaría] de aquí han mandado, pero van nada más a determinada escuela, porque no lo hacen en todas ¿no? y ya sería ilógico ¿no?

E: ¿Cada cuánto hacen estas evaluaciones?

I: Pues, cuando quien lo determinan. Luego dicen: "Determinada escuela salió seleccionada para hacer la evaluación".

E: ¿Hay alguna acción posterior a estos resultados?

I: Sí, los maestros, yo les pregunto "¿Cómo salimos?" "No pues nos falta aquí, nos falta allá".

E: ¿Ud. se encarga de darles seguimiento, de los resultados que la Secretaría les daba?

I: Sí.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:11 [los documentos que uno tiene e..] (22:22) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

los documentos que uno tiene en sus manos es El Acuerdo 96, donde vienen las funciones tanto de Director, de personal docente, de servicio y de Padres de Familia. Independientemente tenemos un manual de funciones de supervisor escolar. Independientemente tenemos el Acuerdo 200 referente a la Preinscripción, Reinscripción, Tránsito, traslados y viene especificado qué deben de entregar ante la SEP. Independientemente también se maneja el Reglamento de Asociación de Padres de Familia, dentro de los documentos fundamentales, tenemos la Ley General de Educación, que nunca falta, no debe hacerse a un lado porque son las herramientas que requiere un supervisor escolar. Además tenemos nuestro plan anual de trabajo y entramos al Plan Estratégico de Transformación Escolar. Y en base a eso son nuestras funciones. Hacemos además visitas a las escuelas, la primera es de diagnóstico para conocer necesidades y dar soluciones; independientemente tenemos la visita formativa que es verificar que se haya dado seguimiento a las indicaciones dadas en la primer visita, de acuerdo a sus fortalezas y debilidades de cada escuela.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:35 [cuáles son sus funciones con r..] (114:115) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

cuáles son sus funciones con relación al cargo que desempeña?

I: Estar al pendiente de la supervisión escolar, visitar las escuelas, intervenir en algunas quejas cuando la SEP nos ordena hacer la investigación y recibir documentación como datos estadísticos para tramitarlos.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:36 [Es más carga administrativa qu..] (118:118) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Es más carga administrativa que las visitas, talleres, reuniones, y a eso nos dedicamos más, como un 95% el resto es visitas o entrega de documentos.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:40 [¿Qué hace usted cuando hay un ..] (126:130) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Qué hace usted cuando hay un asunto que no es de su competencia?

I: Se turnan a la instancia correspondiente como jefatura de sector, coordinación o a la SEP.

E: ¿Me puede dar un ejemplo de algo que frecuentemente les pase y que no sea de su competencia y que usted tenga que turnarlo?

I: en caso de violaciones, casos muy fuertes que ya no es papel de uno resolver esos problemas.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:70 [Respecto alas visitas a las ex..] (258:265) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Respecto alas visitas a las excuelas, Qué hace usted si hay algún problema?

I: Mi deber es acudir a la escuela y hacer la investigación correspondiente así como dar una solución.

E: ¿Por qué razones llega usted a cancelar una visita?

I: Por contratiempos de alguna reunión a nivel secretaría, CORDE o jefatura de sector.

E: ¿Recuerda alguna ocasión recientemente en la que haya tenido que visitar de urgencia alguna escuela?

I: Las visitas urgentes se dan cuando hay quejas en la SEP y tenemos que hacer la investigación.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:100 [tengo que ver de qué manera su..] (376:376) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

tengo que ver de qué manera sugerir a los maestros que los niños adquieran cierta habilidad para contestar cuestionarios por ejemplo.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:103 [¿El PEC ha disminuido los índi..] (381:385) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿El PEC ha disminuido los índices de deserción y reprobación?

I: De reprobación un poco, en cuanto a deserción, esto se da porque muchos padres de familia pagan renta, pero de repente compran su casa y sacan a los niños de escuela.

E: ¿Usted tiene algún control sobre estas estadísticas?

I: Sí.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:24 [Todo nos piden, documentos, y ..] (56:56) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Todo nos piden, documentos, y tenemos que cumplir, porque de lo contrario pues también nos sancionan.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:25 [mis funciones es llegar a la e..] (59:71) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gales]

No memos

mis funciones es llegar a la escuela, ver que esté funcionando correctamente. Checar en primer término el rol, que los maestros no falten, pues que tengan su planeación y que pues... hacer un diagnóstico con los alumnos; o sea, hay una planeación. En cada visita hay una planeación y pues nosotros estamos muy seguido en las escuelas.

E: ¿Más o menos que porcentaje de tiempo emplea para cada una de las funciones que acaba de decir?

I: Pues las de mas tiempo, con todo respeto, las administrativas. Vamos a pensar, en un 30%. Y ya posteriormente nos dedicamos a visitar las escuelas, a asesorar a nuestros directores, asistir a reuniones técnico-pedagógicas, asistir a los Consejos Técnicos de Sector, luego los de zona.

E: ¿Más o menos como cada cuanto visita las escuelas?

I: Bueno, vamos por un día a las escuelas. Pero las visitas, vamos a pensar, a cada escuela, 3 o 4 veces; y permanecemos un día...

E: ¿3 o 4 veces al año?

I: No, 3 o 4 veces a la semana. Una escuela la visitamos aproximadamente cada 15 días, cada 15 o 20 días a más tardar.

E: ¿Y está todo el día en ella? ¿Y trabaja con director y los maestros?

I: Trabajamos con el director en primer término, checamos el rol nuevamente, pasamos a los grupos; y bueno, hacemos nuestras sugerencias técnico-pedagógicas.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:49 [. Nos reunimos pues aquí, en l..] (137:140) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gales]

No memos

. Nos reunimos pues aquí, en los Consejos Técnicos que tenemos programados cada mes; pero, cuando hay alguna documentación aparte de eso, pues tenemos que venir para poder cumplir con ella, por un llamado específico, de igual manera.

E: ¿Cada cuánto se reúne con su JS?

I: Nosotros nos reunimos fácil, fácil, semanalmente. Semanariamente por lo menos una vez estamos en contacto para, pues ver las problemáticas no solo de PEC, sino de todas nuestras escuelas.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:81 [al inicio de ciclo damos una... ..] (248:248) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gales]

No memos

al inicio de ciclo damos una... damos talleres para nuestros maestros. Posteriormente en enero damos talleres específicamente para nuestros maestros de primer grado y, bueno pues, tenemos el enorme compromiso de... de una educación de calidad, pero no como un simple formulismo político, sino que [...] en verdad se vea reflejado en el aprovechamiento de nuestros niños.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:84 [sentimos que tenemos que prepa..] (260:260) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gales] [SUP 3.9.1 Propuestas de mejora gales]

No memos

sentimos que tenemos que prepararnos más, leer más, este... de hecho pues como maestros tenemos mucho, mucho material que leer, interpretar. Yosotros con la responsabilidad que tenemos como supervisión, sentimos que somos el motor que tenemos que mover a nuestra zona para que, pues salga adelante y pueda entregar buenos resultados nuestros maestros a los padres de familia, a las comunidades, que es lo que buscamos.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:17 [cada quién, hay libertad de de..] (82:82) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

cada quién, hay libertad de desempeñar la función de acuerdo a su criterio o a su capacidad.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:18 [Me consideraría dentro de los ..] (85:85) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Me consideraría dentro de los que se preocupan por mejorar el nivel académico de la zona escolar.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:21 [Los que se atienden con mayor ..] (94:94) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Los que se atienden con mayor frecuencia es los problemas que generan... bueno, creo que ahorita no, no hay una problemática así tan señalada que, de hecho hay una situación de estabilidad tanto con padres de familia como con maestros y creo que se debe al cumplimiento que hay, por ello no hay problemáticas ahorita.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:23 [Orientar a los compañeros haci..] (103:115) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Orientar a los compañeros hacia un mejoramiento en el aspecto técnico pedagógico, y orientarles hacia cómo poder enfrentar la problemática que pudiese generarse.

E: ¿Qué porcentaje de su tiempo le destina a cada una de ellas?

I: Yo creo que va en un cincuenta y cincuenta por ciento.

E: Si le pidieran que definiera la principal problemática para el cumplimiento de sus funciones ¿Cuál sería?

I: La falta de tiempo.

E: De las actividades que realiza ¿hay alguna que usted desarrolle por iniciativa propia?

I: Sí, es la atención al aspecto técnico pedagógico. Sobre la planeación didáctica, estamos constantemente insistiendo y realizando cursos con respecto a la planeación y mejorar nuestros instrumentos de evaluación, y pues al conocimiento de los materiales que usamos, libros de texto, libros de maestro y todos estos documentos que debemos manejar.

E: Cuando hay un asunto que no es de su competencia ¿Qué hace usted?

I: Canalizarlo a la instancia que corresponde.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:70 [En promedio ¿Cuántas escuelas ..] (299:324) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

En promedio ¿Cuántas escuelas visita al año?

I: A las 17 escuelas las visito no menos de tres veces cada una.

E: ¿Cómo programa las visitas a sus escuelas?

I: Mensualmente hago mi programación de que escuelas visitar durante ese mes y bueno siempre tenemos espacios para ver algunas visitas que se generan de forma emergente durante alguna problemática que pudiera presentarse, bueno pues siempre hacemos el espacio para poder hacer algunas visitas de emergencia.

E: ¿Las escuelas saben que usted va a visitarlas?

I: No, la programación solamente la manejamos dentro de la supervisión, ellos saben ya que hay visitas constantes a sus escuelas por lo mismo de que se hace de esa manera, constantemente, no saben específicamente que día, pero sí saben que en cualquier momento los podemos visitar.

E: ¿Qué duración tienen?

I: Depende de la visita que se le haga, si es una visita de carácter técnico -pedagógico nos estamos toda la jornada de trabajo de la escuela porque aprovechamos la visita a las aulas, si es una visita de orientación o de seguimiento de su proyecto, bueno pues nos llevamos una dos, tres horas en esa revisión o esa platica que tenemos con el director y los maestros.

E: ¿Quiénes participan?

I: Los apoyos técnicos, es decir me auxilio de los apoyos técnicos, damos también participación al director y a los maestros de las escuelas.

E: ¿Con qué frecuencia?

I: Nuestra programación abarca por ejemplo en un mes visitamos cinco escuelas, seis escuelas, esto nos permite que durante el ciclo escolar por lo menos sean tres visitas a cada escuela, entonces bueno, pues de ahí podemos decir que si a una escuela la visito este mes, en el siguiente mes a lo mejor también la puedo visitar y así cubrir las diecisiete que tengo.

E: Si hay algún problema ¿qué hace?

I: Primero analizamos el problema de que tipo es, a fin de que veamos cual es la forma de poderlo enfrentar.

E: ¿Por qué razones usted llega a cancelar una visita programada?

I: Solamente cuando son mis autoridades superiores las que me programen alguna actividad, entonces es como se llega a cancelar.

E: ¿Recuerda alguna ocasión reciente en que haya tenido que visitar urgentemente una escuela que no estuviera en su programación?

I: No, hasta ahorita no ha habido necesidad de ello.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:99 [¿Hay algún tipo de seguimiento..] (374:381) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gales]

No memos

¿Hay algún tipo de seguimiento a esto?

I: Sí, tenemos el registro de los avances que se van teniendo, evaluamos, sacamos nuestros porcentajes de aprovechamiento y las comparamos con el siguiente bimestre o los comparamos entre semestre y semestre.

E: ¿Alguna vez usted como supervisor a promovido o participado en la evaluación externa de sus escuelas?

I: Sí, de hecho lo que comento con la olimpiada del conocimiento, si evaluamos a todo el grupo, bueno, pues eso nos permite obviamente compararlo con las demás escuelas.

E: ¿Quién se encargó de ello?

I: El personal de las supervisiones, los dos apoyos y el supervisor.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:100 [¿Sabe usted si las escuelas ba..] (359:396) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones gales]

No memos

E: ¿Sabe usted si las escuelas bajo su dirección han realizado algún tipo de auto-evaluación?

I: No, no se ha fomentado esa cultura de la auto-evaluación, solamente nos hemos reunido para analizar los resultados que nos dan las demostraciones académicas entonces eso les permite para que ellos se auto-analicen con respecto al porque en algún momento escuelas de organización incompleta tienen mejores resultados que ellos, así que una auto-evaluación interna no se hace.

E: ¿En que momento, cada que tiempo realiza esto?

I: Lo hacemos de forma semestral, en ocasiones lo hemos hecho al finalizar el ciclo escolar y en el tiempo que nos marca la convocatoria para la olimpiada del conocimiento, por que de ahí la olimpiada del conocimiento la hacemos con los alumnos de sexto año, pero evaluamos a todos los alumnos de sexto año.

E: ¿Cuál ha sido al participación de usted en esto?

I: En la elaboración de los instrumentos de evaluación y en la aplicación de ellos también.

E: ¿A quién se le presentan estos resultados?

I: Sirven para análisis internos, sirven para dar los resultados a la jefatura de sector, y en su momento también para los que informamos en la Coordinación Regional.

E: ¿Qué acciones surgieron de esta auto-evaluación o de esta actividad que ustedes han realizado?

I: La de tener un reporte del avance académico por medio de un banco de reactivos que se le pide a cada director de forma bimestral, eso nos permite que comprobemos que se va avanzando en el programa, que se van atendiendo los contenidos de cada bimestre, y también tener un instrumento para que en el momento que podamos, pues se elabore un examen y lo apliquemos en escuelas que sorteamos.

E: ¿Hay algún tipo de seguimiento a esto?

I: Si, tenemos el registro de los avances que se van teniendo, evaluamos, sacamos nuestros porcentajes de aprovechamiento y las comparamos con el siguiente bimestre o los comparamos entre semestre y semestre.

E: ¿Alguna vez usted como supervisor a promovido o participado en la evaluación externa de sus escuelas?

I: Si, de hecho lo que comento con la olimpiada del conocimiento, si evaluamos a todo el grupo, bueno, pues eso nos permite obviamente compararlo con las demás escuelas.

E: ¿Quién se encargó de ello?

I: El personal de las supervisiones, los dos apoyos y el supervisor.

E: ¿Cada que tiempo sucede esto?

I: Para no fallar lo hacemos durante una o dos veces durante el ciclo escolar.

E: ¿A quien se le presentan estos resultados?

I: Como hace un rato le dije, es para tener el control interno y para la información que requiere la Jefatura de Sector.

E: ¿Cuándo hablamos de evaluación externa, que acciones surgieron de esta evaluación externa?

I: El hecho de comparar el promedio que tiene una escuela con otra, permite que surja una especie de competencia, de que porqué la escuela X está más arriba que yo entonces eso hace que haya ese tipo de competencia y que se motiven los maestros a fin de superar su promedio que hayan sacado.

E: ¿Recuerda usted alguna ocasión en la que haya propuesto o aplicado medidas de mejora en sus escuelas?

I: Si, en las visitas de supervisión técnico-pedagógica, ahí es donde analizamos la programación, analizamos los instrumentos de evaluación que están aplicando y bueno pues de ahí surgen las indicaciones para que se mejore.

E: ¿Con qué frecuencia sucede esto?

I: Frecuentemente, es decir, si estamos haciendo visitas mensuales a las escuelas, bueno pues, con esa frecuencia se genera, no hay un lapso mayor de mes y medio para que nuevamente estemos en esa escuela y las indicaciones que dejamos por ahí, pues las tengamos que ir a corroborar si se siguieron o que es lo que se está haciendo con respecto a esas indicaciones que se dieron.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:5 [¿Me podría decir de qué docume..] (17:18) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Me podría decir de qué documentos o normativas se auxilia para realizar su trabajo?

I: De una planeación de una evaluación, de un trabajo colegiado con los compañeros maestros, llevándolo...en acuerdos, consejos técnicos correspondientes.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:26 [¿No le llegan los papás? I: Mi..] (128:135) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿No le llegan los papás?

I: Mientras no tengan problemas...

E: ¿Por eso le digo, cuando tiene problemas, van a verlo?

I: Cuando tienen problemas, acuden ahí, saben dónde está, saben que existo, los visito, platico con ellos, he tenido reuniones con los padres de familia, y acudimos cuando nos requiere la asociación de padres de familia, para apoyar alguna cuestión técnica o pedagógica.

E: ¿Cuáles son los problemas que le demandan más los papás?

I: Por lo regular en la zona que se atiende, los problemas que me van a ver es por la falta de compañeros que se jubilan, que son ascendidos, que por alguna razón por parte de la SEP, no llegan los recursos a tiempo, entre otros tenemos problemitas de que algún compañero excede la energía, su estilo de enseñanza no es la adecuada, y algunos de los padres lo va a decir, y nosotros acudimos para constatar lo que nos reportan, acompañado inclusive de algunas personas par que den fe de esta situación.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:27 [Más que nada, mis funciones so..] (138:156) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

Más que nada, mis funciones son de asesor técnico permanente en el aspecto pedagógico.

E: ¿Administrativamente usted no realiza ninguna función?

I: Tenemos que aportar datos a las CORDES correspondientes y tenemos que realizar esas funciones administrativas.

E: ¿Qué porcentaje de su tiempo le dedica a sus funciones?

I: En las funciones técnicas pedagógicas, es en un 100%, pero dadas las situaciones, la realidad es la incongruencia entre el ser y el hacer, es el 90%, porque un 10% tengo que dedicarlo al aspecto administrativo.

E: ¿En una semana, por ejemplo, qué actividades tiene?

I: Organizar eventos, asesorías, visitas a las escuelas, y si alguna escuela tiene algún problema, acudir a hacer la investigación, para constatar los hechos.

E: ¿Cuál es el mayor problema al que usted se enfrenta para realizar su función?

I: Pues es la falta de recursos humanos; cuando unos se va, cuando otros se jubilan, porque ese es nuestro principal problema que también nos desvían de la función pedagógica, de estar haciendo las trámites correspondientes de que llegue en sus momento ese recurso.

E: ¿De las actividades que usted realiza, hay alguna que sea por iniciativa propia?

I: Sí, debemos de considerar como iniciativa propia, el hecho de que los compañeros se actualicen; que estén apegados a las innovaciones y pertinencias, que requiere hoy una sociedad exigente de gente preparada.

E: ¿Cuando hay un asunto que no sea de su competencia, qué hace?

I: Lo delimitamos en los ámbitos que es lo que nos compete y que es lo que no; separamos problemas de tipo técnico pedagógico de los laborales. Damos ese respeto a quien compete para que lo podamos resolver.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:49 [¿Qué cursos le son obligatorio..] (215:219) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Qué cursos le son obligatorios como supervisor por parte de la SEP?

I: Las asesorías que nos imparten, hablemos de los talleres de educación de diplomados, de todo tipo de asesoría y actualización, y no son obligatorios, nosotros los tomamos porque es nuestra función estar al día.

E: ¿Quién le da esos cursos?

I: En primer lugar siempre son generados por la SEP a través de los cursos estatales y nacionales. Los cursos los dan centros de maestros.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:70 [¿En promedio, usted cuántas es..] (281:288) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿En promedio, usted cuántas escuelas visita al año?

I: Visitamos a todas porque hacemos una calendarización y tomando en cuenta también la problemática que nos presentan algunas personas, vamos y acudimos; Hacemos una visita cada 2 días o cada tercer día, lo que da un total de 120 visitas al año.

E: ¿Por qué causas usted cancela una visita?

I: Solamente que tenga mucha prioridad en el sentido de que los padres de familia estén presionando. La visita se trunca, pero no se suspende; si haya conflicto, voy a él y a la otra escuela mando a mi apoyo técnico. Debemos ser respetuosos de los tiempos de los demás para atender a esa actividad que ya está programada.

E: ¿Me podría contar una situación reciente en la que hay tenido que visitar urgentemente una escuela?

I: Tengo 2; porque los problemas se agudizan cuando los padres de familia requieren ya al maestro faltante; esos son los problemas que todas las escuelas presentan, yo considero, que sucede este fenómeno porque a qué padre de familia le agrada que falten sus maestros...

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:82 [¿Me podría decir en qué consis..] (308:309) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

¿Me podría decir en qué consisten las visitas que usted hace a una escuela?

I: Llegamos antes que los compañeros maestros; observamos la entrada de los compañeros, si llevan su registro, que debe ser la firma de su rol de entradas y salidas, la formación de sus alumnos, entrada a sus grupos, después de ello cuando acabamos de comentar la situaciones prioritarias, pasamos a equis grupo, que y ya lo tenemos calendarizado, porque debemos de visitar a todos; entonces nos damos cuenta de su planeación, de su conducción, de la metodología aplicada, de la relación que tiene alumno-maestro, cuán es la causa-efecto de esa relación.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:90 [una de las preocupaciones de u..] (327:327) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]

No memos

una de las preocupaciones de un supervisor es saber que sucede en cada una de las escuelas.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:108 [¿Cuál es su papel como supervi..] (378:379) (Super)

Codes: [SUP 3.4.1 Percep de funciones grales]
No memos

¿Cuál es su papel como supervisor en el logro académico de los niños, los resultados?

l: Mi papel es de preocupación en algunos casos, porque ahorita no nos podemos dar el lujo de nuestros tiempos que se están dando de no entregar a una sociedad que quiere y necesita la gente preparada; la eficiencia terminal del primero a sexto grado, no solamente se refleja en sexto grado, sino en todos los grados y en todo momento, por eso ahora, con los proyectos que estamos manejando a un período de seis años, pues estamos haciendo un acompañamiento a los niños, que como van en segundo, que cómo van en tercero, y en esos momentos estar preocupados porque si se están quedando rezagados, los debemos de integrar; ese es mi papel de trabajo en cuanto a las calificaciones; conocer permanentemente las calificaciones de los alumnos, y estar al pendiente de los problemas que van generándose, porque también podemos presentar resultados falsos.

- - -

All current quotations (76). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 17/09/06 12:08:01 a.m.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:13 [Yo he procurado estar en comun..] (46:46) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]
No memos

Yo he procurado estar en comunicación cuando está próxima la fecha a salir la convocatoria, le digo, porque a nosotros nos llega tarde; pero para estar sabedores de más o menos de cuando va a ocurrir, hemos procurado hablar directamente a la Coordinación Estatal [del PEC]. Pues en esos términos se llega a la comunicación, independientemente que hasta el año... el ciclo escolar anterior, la recepción de documentos la hacía directamente aquí en la SEP.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:19 [en algunos casos el personal d..] (52:52) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]
No memos

en algunos casos el personal docente, cierta resistencia a respetar la norma. Nos hemos encontrado casos aislados de algunos compañeros que no planean, que no se apoyan en los auxiliares didácticos; casos en que no recurren a Planes y Programas; y sobre eso estamos. Es la tarea que realizamos, pues cotidianamente. Ha sido tarea de sensibilización, de concientización, pues es el sustento, el documento normativo como es el caso de Plan y Programas, sobre el cual debemos basar nuestro trabajo.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:30 [En el mes de Septiembre, reali..] (85:85) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]
No memos

En el mes de Septiembre, realizamos visitas a los grupos durante toda la jornada de trabajo con la idea o el propósito fundamental de conocer la práctica docente del maestro. Ahí es donde nos damos la oportunidad de conocer sus fortalezas y sus debilidades, y también para planear talleres de capacitación cuando es necesario en caso de que se detecten pues ciertas deficiencias en su desempeño docente.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:35 [¿De la capacitación que me com..] (96:103) (Super)

Codes: [SUP 3.11.3 FORMACIÓN] [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]
No memos

¿De la capacitación que me comentaba hace un rato, ud. ofrece estos talleres a las escuelas?

I: Si, a todos los docentes de las 10 escuelas.

E: ¿Y esta capacitación ud. la ofrece cada cuando?

I: Dependiendo de las necesidades. Primero es el diagnóstico, luego viene el diseño de los talleres, el seguimiento y la evaluación.

E: ¿Y esta capacitación, estos talleres que usted ofrece es una actividad que realiza por ud. o es un requerimiento de la Secretaría?

I: Bueno, la Secretaría nos demanda calidad en el servicio. Y en la búsqueda de esa calidad, nosotros en nuestras posibilidades pues nos damos oportunidad de... pues apoyar y de apoyarnos de alguna manera también nosotros con la jefatura; capacitar a los docentes de tal suerte que su desempeño sea eficiente.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:39 [nos dimos una tarea de difundi..] (109:109) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

nos dimos una tarea de difundir las bondades que ofrece este Programa, tomando como ejemplo las 2 que se incorporaron en el PEC II, y pues a base de insistencia, a base de sensibilización

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:43 [¿Ha tenido ud. alguna capacita..] (114:115) (Super)

Codes: [SUP 3.11.3 FORMACIÓN] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ha tenido ud. alguna capacitación sobre lo que es el PEC?

I: Las han dado. Muchas veces por diferentes compromisos no ha sido posible asistir a todas. Sin embargo, con el equipo que cuento pues nos distribuimos el trabajo y ha habido un responsable que sí ha estado muy atento a este trabajo, en el caso del apoyo técnico, y que pues él nos ha hecho el favor de estar muy pendiente del desarrollo de este Programa.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:50 [capacitaciones de los maestros..] (135:136) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

capacitaciones de los maestros que están en las escuelas del PEC?

I: Mhhh, bueno es el que reciben al principio para elaborar su Plan Estratégico y de ahí el seguimiento ya lo hacemos nosotros; y a ellos le corresponde la comprobación de los recursos que piden.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:56 [les hacemos la recomendación a..] (157:157) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

les hacemos la recomendación a los directores de... constituyen esos Consejos Escolares de Participación Social

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:60 [¿Participa usted en esta elabo..] (171:172) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Participa usted en esta elaboración de los PETE's y de los PAT's en las escuelas?

I: De cierto modo, en cuanto a plantearle a los directores el documento no se ha elaborado simple y sencillamente como un requisito para estar dentro del Programa, sino como algo en el que se ven las necesidades y compromisos que se adquieren. En ese tenor estamos inmiscuidos en ese trabajo

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:61 [¿En relación a los PETE's, hay..] (177:178) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿En relación a los PETE's, hay algún seguimiento o verificación de que lo planeado se haya logrado?

I: ¿Verificación? Bueno, por supuesto, el seguimiento le damos, que muchas veces no es posible lograr al 100% las metas que proponen, pero si debo comentarle que, en la cuestión de administración de recursos, en cuestión del Plan de Trabajo es tratar de cumplir al máximo con los propósitos que [...].

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:62 [¿Hay algún tipo de autoevaluaci..] (180:187) (Super)

Codes: [SUP 3.11.5 EVALUACIÓN] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Hay algún tipo de autoevaluación que ud. sepa que se haya realizado en las escuelas que ud. supervisa?

I: Pues, en el pleno de los Consejos Técnicos, desde luego que se utiliza este espacio para analizar nuestras fortalezas y nuestras debilidades y pues, dentro de ese análisis, pues asumir compromisos que están establecidos en el Proyecto Escolar y que se tratan de cumplir en la medida de posibilidades.

E: ¿Su participación en este sentido de la autoevaluación, en qué consiste?

I: Pues en hacer conciencia en los directores, incluso en la [...] que tenemos con ellos, conocer nuestras habilidades y también nuestras deficiencias y pues, tratar de superar éstas en la medida de lo posible.

E: ¿Sabe usted si se ha realizado alguna evaluación externa en alguna ocasión, en escuelas PEC?

I: ¿Alguna evaluación externa? Ehhh... los estándares [...] en alguna ocasión. No tengo así con precisión bien si era relacionado al Programa o no. En alguna ocasión se aplicaron unos exámenes de estándares nacional, pero no recuerdo si fue dirigido precisamente a las escuelas que estaban dentro del PEC. No no, en este momento no recuerdo.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:68 [¿Su papel como supervisor, en ..] (204:205) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Su papel como supervisor, en la práctica docente y participación social, cuál sería?

I: Pues ese, que se esté cumpliendo la norma, de que todos... además de conocer las fortalezas y debilidades de los maestros, tratar de asesorarlos, de orientarlos hacia una mejor práctica pedagógica.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:70 [¿En relación con el logro acad..] (210:211) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿En relación con el logro académico de las escuelas, de los niños; ud. participa directamente en éste?

I: En relación a... ¡Como no! En las visitas que realizamos en cierto modo nos enteramos en términos de trabajo del maestro, y en segunda, pues del aprovechamiento escolar; aplicando pruebas orales, sencillas, breves, de tal suerte que tengamos una idea de cómo está el avance del aprovechamiento escolar de los alumnos.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:10 [Me he involucrado porque se ac..] (27:27) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Me he involucrado porque se acercaban los directores y me comentaban o yo les preguntaba “¿Qué es el Programa Escuelas de Calidad?” y me decían “Esto y esto”.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:27 [Yo nunca tuve un manual de lo ..] (97:97) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Yo nunca tuve un manual de lo que era el PEC ¿sí? Entonces pues yo no podía estar empapada de todo lo que era el PEC, nada más lo que se me daba, al preguntar, al decirme; porque yo un manual que hubiese tenido del PEC, nunca lo tuve.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:35 [¿Ud. no ha realizado algún trá..] (99:103) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

¿Ud. no ha realizado algún trámite, algún papeleo de manera específica para las escuelas PEC?

I: Pues no porque, llegaron los programas ¿sí? Y pues los directores son lo que se involucraban en eso. Únicamente a veces me pedían el apoyo para decir: “Maestra, pues permítame, hoy no voy a presentarme a la escuela porque tengo que entregar mi proyecto y no lo he terminado”, o “Permítanos suspender labores a las 11 de la mañana para que en reunión con mis maestros terminemos el proyecto”. Ése era el apoyo. Y sí, yo se los daba. Está mal hecho ¿no? pero se los daba.

E: ¿Este apoyo que a usted le pedían era específico de las escuelas PEC o también lo demandaban las escuelas no PEC?

I: No, nada más de las escuelas PEC ¿sí? Porque tenían determinada fecha. Tengo entendido por dos de los directores, que el día que les decían del Programa que tenían que entregar su proyecto ¡lo tenían que entregar! No tenía prórroga al principio. Ya creo que después si tenían un poquito de prórroga cuando se atrasaban al principio con la entrega de su proyecto o la entrega de su documentación, que tenían que justificar gastos y todo lo demás.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:37 [afortunadamente en la zona, no..] (106:106) (Super)

Codes: [SUP 3.11.2 FINANCIAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

afortunadamente en la zona, no hubo problemas con los padres de familia ¿sí? En un tiempo quisieron hacer un problema pero pues yo hablé con ellos... y no con todos, porque fueron 2 escuelas nada más. Ellos debían de estar conscientes de que si la Secretaría los estaba apoyando con un Programa donde les daban cierta cantidad de dinero, teníamos que apoyar todas las actividades que emprendían los maestros, porque los beneficiados eran ellos, era su escuela, era la escuela de sus hijos. Y esa cantidad, porque ellos querían manejar el dinero, ellos, los padres de familia querían disponer de ello. Entonces yo les di a entender porque, pregunté primero con los directores “¿Cómo está esto?” ¿no? para poder dar una respuesta, verdad? Y bien, los directores tienen la indicación de que de esa cantidad que les dieron, el 50% es para infraestructura y el otro 50% es para que compren material para el aprendizaje de los niños. “Ahí ustedes no pueden disponer ¿sí? porque es un programa que ya está diseñado de esa manera ¿sí? Ustedes podrán disponer muchas veces del dinero que cooperan” les digo, porque pues no saben de las necesidades que tiene la escuela, qué necesidades necesitan ellos para remediar. Entonces, dejen que trabajen los maestros y van a ver los resultados en su tipo. No es el dinero para ustedes, para que ustedes lo manejen”.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:39 [En relación con la convocatori..] (108:112) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

En relación con la convocatoria del PEC, quién la hace, quién la maneja?

I: Pues varios de aquí, de “Unidad Central”.

E: ¿Ud. participa de alguna manera?

I: Pues nada más entregando la convocatoria ¿sí? Entregando la convocatoria y pidiéndole a los compañeros, los directores; que sean puntuales, sean responsables si están dentro de ese programa.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:40 [en la JS, cuando nos dijeron “..] (115:115) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

en la JS, cuando nos dijeron “Está esta escuela y esta escuela...dicen que van a estar dentro del Programa del PEC. Pues ya tiene sus años, éste creo que ya es la cuarta vez, el cuarto año...el quinto ¡el quinto! ¿verdad? Y ya me enteré y ya platicué con los directores, los que estaban involucrados, que fueron de hecho los primeros, la escuela Cuautemotzin, la escuela México; y ya después han estado otras.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:52 [yo una vez leí algo porque ped..] (142:142) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

yo una vez leí algo porque pedí prestado a una escuela, qué era lo que tenían que rendir, que era lo que tenían que rendir; y yo eso a veces para ponerme de acuerdo con los maestros

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:56 [¿Cuál es su participación en e..] (150:160) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál es su participación en el desarrollo de los PETE's en las escuelas?

I: Pues apoyar en cuanto a la problemática que planteaban los directores ¡Apoyarlos! Porque yo no podía decir “No, pues yo no soy nada, entonces no les doy el apoyo”. En ese caso tenía la libertad de darles el apoyo como en este caso el programa lo estaba pidiendo. Entonces esta es mi participación.

E: ¿En qué consistía el apoyo?

I: En darles el tiempo, por ejemplo; que los maestros tienen que [entregar?] listas de esto y de lo otro; “Adelante compañero, el programa se los pide, tienen que justificarlos, adelante!

E: ¿Ha tenido usted necesidad de pedir asesoría relacionada con el PEC?

I: No, no la pedí.

E: ¿Ha tenido necesidad de brindar asesoría relacionada con el PEC, más allá de este apoyo?

I: Más allá de este apoyo, pues no se brindó porque no fue necesario.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:58 [¿Ud. participa en los Consejos..] (162:163) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ud. participa en los Consejos Escolares de Participación Social?

I: Pues si... asistiendo, llendo a las reuniones, platicando con los compañeros, viendo que se cumpla.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:62 [¿Su actividad con los director..] (168:172) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Su actividad con los directores en las escuelas PEC, en qué consiste?

I: Pues, estar al pendiente con ellos.

E: ¿Y es lo mismo que con las No PEC?

I: Es lo mismo que con todas, porque aquí no hay una diferencia ¿no? El programa PEC quiere calidad en la educación. Y no porque los otros no estén, no les vamos a pedir calidad también, deben de darla también ¿no? Mi labor es que se han dado resultados positivos tanto en las escuelas que están en el Programa PEC como en las que no están.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:64 [¿Ud. participa en el seguimien..] (177:178) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ud. participa en el seguimiento de los PETE's y los PAT's?

I: Sí. De alguna manera ¿sí? Lendo y este, pues... poniéndoles pequeñas pruebas a los alumnos, pasándolos al pizarrón; a veces, elaboraba pequeñas hojitas en cuanto a preguntas, a pequeños problemas; a manera de que nada más una cosa...no 5,6 hojas ¡con una hoja o 2 a lo máximo! que pasaba al grupo y regresaba con el maestro,, primero con el maestro y luego con el director: "Maestros, hay que echarles ganas en esto, hay que echarle más ganas aquí, sus niños andan más mal aquí; échenle más ganas... y luego con el director?"

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:8 [son nueve escuelas, dentro de ..] (19:19) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

son nueve escuelas, dentro de ellas son ocho oficiales y tres particulares, dentro de las oficiales son las que están consideradas las dos escuelas de calidad, las otras están, bueno, se les hizo la invitación para formar parte del programa, pero hasta el momento no han aceptado digamos la propuesta, y pues nada más están funcionando las que le acabo de mencionar. Las demás escuelas, dentro de reuniones se les sugirió que se avocaran al plan estratégico de transformación escolar, algunas lo aceptaron, lo vienen haciendo como acostumbradamente están laborando, pero no tienen ese compromiso vamos de, como, de ser consideradas como escuelas de calidad, y a dichas escuelas no se les ha atendido tal como merecen por razones de actividades de la misma Secretaria, convocatorias, ciertas actividades, pues todo eso nos quitan tiempo para darles la atención que merecen como escuelas de calidad, más sin embargo si se les está atendiendo, y ellos le están dando seguimiento porque se avocan a su plan estratégico usual y lo van observando de acuerdo a ese plan de actividades, están funcionando en 4 ámbitos o dimensiones.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:41 [actividad específica con relac..] (132:136) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

actividad específica con relación al PEC?

I: Doy el visto bueno de la documentación que ellos tienen que entregar al final del curso escolar, y en las actividades que están señaladas en su plan estratégico, cuando recibimos la invitación para asistir a observar el trabajo que realizan.

E: ¿Qué opina de este trabajo?

I: Es bueno porque vamos valorando el trabajo de las escuelas de calidad.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:52 [Cuando se presenta la convocat..] (168:169) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Cuando se presenta la convocatoria a las escuelas que usted tiene para incorporarse o reincorporarse, ¿tiene usted alguna actividad que realice?

I: Como supervisor damos a conocer las convocatorias a las escuelas, se les invita a que hagan sus gestiones.

Aunque a veces las convocatorias no llegan a tiempo.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:69 [¿Quién se encarga de validar l..] (246:250) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Quién se encarga de validar los consejos escolares de participación social?

I: LA jefatura de sector, la secretaría.

E: ¿Usted ha participado con estos CEP'S?

I: En los eventos, sí, hemos avalado los documentos, y con el comité deportivo estimulamos a los niños.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:71 [¿Realiza usted alguna activida..] (267:277) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Realiza usted alguna actividad de acompañamiento a directores y escuelas PEC?

I: Cuando así lo solicitan ellos, o cuando lo considero necesario.

E: ¿En qué consiste este acompañamiento?

I: Para observar el trabajo que se está realizando.

E: ¿Hace acompañamiento en las otras escuelas?

I: Igual cuando lo solicitan.

E: ¿Qué resultados ha tenido con relación a estos acompañamientos?

I: Al observar el trabajo de los compañeros, confiamos en ellos y se hacen menos visitas.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:77 [E: ¿Participa usted en las ase..] (285:286) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

E: ¿Participa usted en las asesorías a las escuelas para la elaboración del PETE y del PAT?

I: No. Se las da el PEC directamente.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:80 [¿En qué consisten estas redes?..] (297:307) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿En qué consisten estas redes?

I: Consiste en que todas las escuelas de calidad se comuniquen entre sí y sobre todo que participen. En este nuevo curso no hemos tenido redes, a mí me gustaría que hubiera.

E: ¿Alguna vez se ha hecho esto?

I: Anteriormente sí. Deben hacerse, para que los niños sepan cómo se trabajan en otras escuelas.

E: ¿Quién promueve estos intercambios?

I: Los responsables del PEC o uno como supervisor.

E: ¿Alguna vez usted ha hecho alguno?

I: No.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:83 [¿Sabe si las escuelas PEC bajo..] (312:319) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Sabe si las escuelas PEC bajo su dirección han realizado algún tipo de auto evaluación y en qué consiste?

I: Sí lo han hecho. Es acerca de lo que se ha logrado y qué medios se han empleado para lograr el aprovechamiento y lo que falta por hacer, sugerencias para mejorar.

E: ¿En qué momento se hace esta evaluación?

I: Al inicio del trabajo.

E: ¿Cuál ha sido su participación en esta auto evaluación?

I: Reviso los planes que envían las escuelas.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:85 [ha propuesto o aplicado medida..] (327:331) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿ha propuesto o aplicado medidas de mejora para sus escuelas PEC?

I: La única indicación es no descuidar el plan de actividades que ellos formulan.

E: ¿Es frecuente que usted haga recomendaciones?

I: En las reuniones de consejo técnico solamente.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:96 [¿Cuál cree que sea su papel co..] (360:364) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál cree que sea su papel como supervisor en la gestión práctica docente y participación social de sus escuelas?

I: Pues yo digo que lo que debe hacerse es hacer mas talleres donde pues se den a conocer los avances, las deficiencias que uno encuentra en el trabajo de las escuelas, y una sugerencia es que deban mejorar.

E: ¿Y el papel de usted cuál cree que sea en relación a la cuestión docente?

I: Lo de la participación social es un punto muy importante porque se ha visto y yo lo digo, que hace falta que los equipos de trabajo sean mas participativos, y algunos no lo hacen por el temor y ese complejo de decir algo que no estuvo bien y se quedan callados. Hace falta que los niños y todos sean participativos.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:105 [¿Ha participado en el análisis..] (390:397) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ha participado en el análisis de datos del PEC?

I: Muy poco. Cuando me hacen la invitación los responsables.

E: ¿Sabe si alguien hace un análisis de toda la información que genera el PEC?

I: Sí. Sus planes los realiza aquí la dependencia correspondiente, es decir los del PEC.

E: ¿Utilizan los datos y estadísticas que les piden?

I: Sí. Uno reporta la información, la bajan y pasa a las dependencias correspondientes.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:10 [a veces la falta de planeación..] (26:26) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

a veces la falta de planeación y la congruencia de la planeación de los maestros con lo que hacen en su quehacer de todos los días. Estamos dándole seguimiento para que su planeación sea real y se lleve a cabo durante su fórmula de trabajo tal y como lo manifiestan en sus avances programáticos.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:13 [las escuelas que están en PEC ..] (29:29) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

las escuelas que están en PEC pues consideramos que hay una mayor organización porque han tenido asesorías desde que hicieron su planeación, su plan de trabajo, y este... solamente es cuestión de bueno...nosotros como supervisión, de darle seguimiento para que pues se pueda lograr lo que busca, que es la educación de calidad.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:31 [¿Cómo supervisor, tiene usted ..] (79:80) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cómo supervisor, tiene usted algún trabajo específico en relación con las escuelas PEC?

l: Específico no. Viene siendo igual para todos. La diferencia, repito, en escuelas PEC, es que, serían un poquito más organizadas, porque desde el inicio que hacen su programa de trabajo, de ahí ya nada más es, nosotros como supervisor, checar que se tiene que, que se lleve a cabo, en sus tiempos y [...].

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:33 [¿Entonces, en esos términos no..] (82:83) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Entonces, en esos términos no representa más trabajo para usted?

l: Para mi, no. Para mi el PEC me apoya porque es el mismo trabajo que hacen todas las escuelas, solo que a través del PEC, este... pues el trabajo está más organizado.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:36 [¿Sobre la convocatoria del PEC..] (88:89) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Sobre la convocatoria del PEC, de qué manera participa usted para invitar a las escuelas al PEC?

l: Bueno, en nuestras reuniones de Consejo Técnico con los directivos, este, platicamos con ellos, hacemos conciencia para que, pues, realicen sus proyectos, este... pues como se hace, con toda su planta de maestros, y puedan tener éxito, este... el día que entregan para que sean evaluados y calificados. Y bueno, ya ves que [...], nos notifican que nosotros si participamos, pues... con toda la información, sobre todo.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:47 [¿Ha tenido usted que brindar a..] (130:131) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

¿Ha tenido usted que brindar alguna asesoría específica relacionada con el PEC?

l: Lo hacen los apoyos técnicos. Los apoyos técnicos son quienes intervienen de manera más directa con las asesorías.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:52 [¿En relación con los Consejos ..] (148:152) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿En relación con los Consejos Escolares de Participación Social, usted participa en ellos? ¿De qué manera?

I: Claro que sí. Pues participamos...bueno, hay una persona que expone los temas y nosotros aportamos, pues participamos, aportamos, sugerimos.

E: ¿Con qué frecuencia se reúne ud. con estos Consejos Escolares de Participación Social?

I: Sí, si nos reunimos. Nos reunimos con ellos pues no mucho, unas 2 veces al año. Para pues, eliminar darles algunas actividades, darles a conocer sus responsabilidades y bueno, tratar de sacar el trabajo todos unidos; porque pues el trabajo educativo sentimos que no es compromiso solamente de los maestros, sino de los maestros, las autoridades y de nuestros padres de familia; y que de alguna manera pues todos estamos involucrados.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:54 [¿Brinda usted alguna actividad..] (160:161) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Brinda usted alguna actividad de acompañamiento especial a los directores, a las escuelas PEC; o es igual para todos?

I: Es igual para todos.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:57 [Si alguna duda tenemos, bueno,..] (164:164) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Si alguna duda tenemos, bueno, pues acudimos a la oficina central [...] pero, con la Maestra Noemí; pero le repito, ya tenemos la asesoría en CORDES, ya hay personas responsables, que tienen toda la información; y bueno, acudimos a ellos.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:58 [¿Usted participa en la elabora..] (175:179) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Usted participa en la elaboración de los PETE's?

I: Este, de alguna manera... indirecta, sí. Pues de... este... estando presentes en algunos momentos cuando los compañeros se reúnen con su director para hacer su... para hacer su trabajo, y bueno, dar sugerencias ¿sí? Y entre todos sacar su trabajo.

E: ¿Al final del ciclo escolar, profesor, ud. de alguna manera revisa el avance de los PETE's y los PAT's en las escuelas?

I: Si las revisamos porque las firmamos. Así también el informe financiero los checamos, los revisamos; constatamos que se... los gastos coincidan con el mobiliario o equipo que se compró, porque le repito, como firmamos, pues tomamos la... al firmar tiene uno o comparte la responsabilidad.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:61 [¿Podría decirme si existe algú..] (181:191) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Podría decirme si existe algún tipo de red o estrategia de intercambio de experiencias entre las escuelas PEC de la zona?

I: En los Consejos Técnicos. En los Consejos Técnicos intercambiamos nuestras experiencias.

E: ¿En los Consejos Técnicos quiénes participan?

I: Participamos... bueno, en los Consejos Técnicos de zonas participamos... bueno yo como supervisor y los directores como responsables de las escuelas. Entonces ahí, nuestra problemática, nuestros logros, nuestros

fracasos, pudiera ser; bueno pues ahí los compartimos para que este, pues haya, haya, pues se compartan las experiencias con todos los que estamos involucrados en el quéhacer educativo y específicamente en la zona.

E: ¿Problemáticas y logros sobre qué?

I: Pues, eh... son varios temas: lectura, bajo rendimiento, este... materiales; o sea, son muchos temas, sí..

E: ¿Ud. participa en la promoción de estas redes o las convoca alguna otra instancia?

I: Bueno, de hecho las convoca la SEP, a través de CORDES, de JS; llega a nosotros y nosotros la compartimos con nuestros directores. Y finalmente nuestros directivos lo... pues lo aplican con los maestros de base.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:77 [¿Cuál considera que es su func..] (232:233) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál considera que es su función en la práctica docente, gestión y participación social de sus escuelas?

I: Pues en primer término, asesorar a nuestras escuelas. Dar el asesoramiento en tiempo y forma para que nuestras escuelas puedan salir adelante.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:26 [Nada más vigilar que se canali..] (122:122) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Nada más vigilar que se canalicen bien los recursos económicos, y eso permite también que podamos exigir que se avance también en lo técnico-pedagógico.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:29 [¿Cómo Supervisor, realiza uste..] (127:137) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cómo Supervisor, realiza usted algún papeleo o actividad específica con relación al PEC?

I: Sí, la revisión de los informes que tienen que dar.

E: ¿Qué opina de esto?

I: Que debían de considerarnos más en esto, yo tuve una amarga experiencia dentro de esto, esa escuela desde el inicio de ello, el director, por ahí tuvo algunos malos manejos en la administración de los recursos económicos y cuando él enfrentó ese problema, hasta entonces me mandaron a traer a mí como responsable de ese mal manejo, entonces cuando no tiene incumbencia de forma directa, pero cuando surge la problemática, entonces el inmediato responsable es el supervisor, y yo tuve que estar al pendiente de esa investigación, pues sin deberla.

E: Conforme al aspecto del papeleo y de la actividad específica con relación al PEC, ¿Qué sugieres?

I: Que así como le dan la facultad al Comité de Participación Social, también pudiésemos tener alguna responsabilidad ahí en la revisión, ya no queremos el manejo de la situación económica sino simple y sencillamente participar a lo mejor como visto bueno de las adquisiciones que se hacen para que no se malinterpreten fugas o malas interpretaciones sobre el manejo.

E: ¿Para usted el PEC significa mas trabajo?

I: No, es encausar lo que se debe de hacer y que no lo hacemos.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:38 [¿Qué sabe usted acerca de la c..] (161:162) (Super)

Codes: [SUP 3.11.1 INCORPORACIÓN] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Qué sabe usted acerca de la convocatoria del PEC?

I: Nosotros lo hacemos de forma directa, es decir llega la información vía Jefatura de Sector y ahorita también nos

llega vía CORDE entonces las dos instancias asistimos a reuniones de consejo y nos dan información, en este ciclo escolar nos llegó la información un tanto extemporánea, pero hemos retomado eso y estamos trabajando ahorita con las de más escuelas y esperamos que para este ciclo escolar si podamos incorporar por lo menos las escuelas de organización completa que suman un promedio de 10, 11, las podamos incorporar, hay un interés ahorita porque lo estamos trabajando con tiempo, estamos recibiendo la asesora del centro de maestros de ahí de libre, ellos ya tienen la encomienda precisamente de ayudar para la evaluación del proyecto y vamos a aprovechar esas instancias para que podamos hacerlo.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:47 [tenemos reuniones donde hemos ..] (174:174) (Super)

Codes: [SUP 3.3 Factores de fracaso del PEC] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

tenemos reuniones donde hemos hablado sobre la elaboración del proyecto y constantemente lo estamos haciendo, lo vamos practicando, de todos modos difiere mucho el proyecto que se hace a nivel interno, a nivel escuela, así con el proyecto que se entrega en el PEC, entonces por ello. Pero creo que si seguimos así como lo estamos retomando, pues podremos incorporar a más.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:50 [¿Podría usted decirme en qué c..] (176:183) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Podría usted decirme en qué consiste la labor de gestión que realizan sus directores para conseguir recursos para el PEC?

I: En su proyecto, del análisis que ellos hacen de las necesidades pues ahí es donde ellos determinan cuales son los, este, que es lo que van a solicitar o en qué van a utilizar ese recurso.

E: ¿Usted interviene en ello?

I: No.

E: ¿Por qué?

I: Porque no participo en las reuniones de ellos, ellos hacen sus proyectos solos, y pues si en algún momento se me informara o se invitara a participar, si estaría yo ahí con ellos pero desafortunadamente se hace solamente ahí entre ellos.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:62 [¿Y ha tenido que brindar aseso..] (257:258) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Y ha tenido que brindar asesoría relacionada con el PEC?

I: No.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:68 [¿Ha participado usted en la va..] (284:291) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Ha participado usted en la validación o integración de estos consejos?

I: No. En la validación sí, porque se requiere de la firma de visto bueno de la supervisión.

E: ¿Qué evidencia se tiene de la existencia de estos Consejos?

I: Solamente cuando, nos invitan a corroborar la inauguración de una obra, ver qué han adquirido.

E: ¿Ha participado con los CEPS?

I: Solamente para participar en la adquisición de los muebles e inmuebles.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:72 [¿Realiza usted alguna activida..] (326:333) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Realiza usted alguna actividad de acompañamiento a directores y escuelas PEC?

I: Si, si lo hay.

E: ¿En qué consiste?

I: Pues consiste en, para motivar a aquellas escuelas que no estén en el sistema PEC, para que vean que es lo que ha logrado esa escuela con su incorporación dentro del PEC.

E: ¿Con qué frecuencia lo realizan?

I: A lo mejor una o dos veces al año.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:74 [¿Participa usted en las asesor..] (341:348) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Participa usted en las asesorías a las escuelas para la elaboración del PETE y PAT?

I: No.

E: ¿Por qué?

I: No, la falta de información vamos. De hecho aquí es lo que decía al principio, la información directa llega a los directores, entonces el director que está en el PEC, simple y sencillamente me dice; maestro, me citaron tal día para la reunión o a la capacitación para la elaboración del proyecto, entonces como llega la circular directamente al director, no nos hacen partícipes de esta capacitación.

E: Durante o al final del ciclo escolar ¿Usted da seguimiento o verifica que se haya logrado lo planteado en esos documentos (PETES/PAT)?

I: Sí, en ese aspecto si porque de hecho cuando me llevan el informe financiero y hay que validarlo, bueno pues por iniciativa propia tengo que ir a ver, por lo menos hacer una visita ocular para ver si efectivamente se realizaron esas obras o esas compras que estoy validando.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:75 [¿Podría decirme si existe algú..] (350:357) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Podría decirme si existe algún tipo de red o estrategia de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: No.

E: ¿Solamente hay una verdad?

I: Así es.

E: ¿Cuál es la participación de usted como Supervisor en la promoción de estas redes?, pero como no hay ni siquiera alguna red, ya me comentabas que la escuela PEC, y la escuela no PEC a veces has motivado para que las vean

I: Sí, solamente eso, invitar a los directores donde hemos hecho esa visita para ver los avances que ellos han tenido en su infraestructura. Solamente en esto porque ya en la cuestión técnico-pedagógica no lo hacemos, no hay la oportunidad, solamente lo que hace que veamos que tanto avanza la escuela PEC con respecto a las otras es cuando tenemos las demostraciones a nivel académico-técnico, la olimpiada del conocimiento de sexto año y bueno los resultados que arrojan ahí no permiten ver que tanto y en que nivel de aprovechamiento esta la escuela del PEC con respecto a las otras escuelas que hemos tenido.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:79 [.] (396:396) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:88 [Como supervisor, ¿cuál es su p..] (422:423) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Como supervisor, ¿cuál es su papel en el logro académico de los estudiantes?

I: Verificar que efectivamente se vaya avanzando, lo hago de manera general, no solamente con la escuela PEC. Me sirve hacer el comparativo con las demás escuelas porque las PEC, las mismas exigencias de la infraestructura y padres de familia, hace que los maestros pongan mejor atención en los niños y la preparación de sus clases, la buena utilización de su tiempo.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:90 [¿Cuál consideras que es tu pap..] (416:417) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál consideras que es tu papel como supervisor en la gestión práctica docente y participación social de tus escuelas?

I: De observador, no tengo mayor participación ahí.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:98 [.] (366:366) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:16 [¿Usted va a la coordinación de..] (56:66) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Usted va a la coordinación del PEC, no va, los conoce, a qué va...?

I: Sí he asistido, inclusive en última ocasión estuve hablando con los señores que llevan este programa, preocupado por la situación que nos había contado el gobernador el día lunes hubo una presentación aquí en Los Fuertes; estuve hablando con el señor Javier León Herrera, también del PEC, el Señor Celso González Santos, profesores que llevan este programa y nos explican cuál es la función que ellos tienen y cómo van generando el servicio.

E: ¿Esta gente es de la coordinación del PEC que usted me dice?

I: Sí.

¿Con qué frecuencia usted se involucra o se comunica con ellos?

I: Regularmente, en un período de cada 8 días o 15 días, porque nos preocupan las situaciones que se van presentado, por la situación de los recursos, por la situación del impacto que va a tener en la comunidad.

E: ¿Usted va, le hablan por teléfono...?

I: No, yo voy personalmente, preocupado por las situaciones que se presentan y también por las inquietudes que me dicen los señores directores, que pasan por tal o cual trámite.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:31 [¿Como supervisor hay alguna fu..] (161:162) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Como supervisor hay alguna función oficial que usted tenga con respecto al PEC?

I: Yo considero que las funciones específicas es vigilar la construcción, el trabajo y las situaciones que se van presentado para que tengan un verdadero impacto.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:34 [¿Usted realiza algún trámite o..] (167:171) (Super)

Codes: [SUP 1.9.2 Uso de recs] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Usted realiza algún trámite o papeleo con relación al PEC?

I: Sí, le damos el visto bueno y revisamos los proyectos que los directivos presentan, fundamentado en que el proyecto tenga un impacto y un beneficio a todos los niños.

E: ¿Quiénes le ayudan a revisar los proyectos?

I: El apoyo técnico pedagógico y mis colaboradores.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:45 [Tiene usted alguna actividad c..] (197:198) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Tiene usted alguna actividad cuando se presenta la convocatoria del PEC?

I: Sí, más que nada, nos encargamos de sensibilizarlos; concienciarlos de que deben e ingresar a este programa que es una aportación que da el gobierno para mejorar sus escuelas.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:59 [en ocasiones nosotros damos as..] (246:246) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

en ocasiones nosotros damos asesorías, si hay unos rubros que nos e comprenden, nosotros investigamos, vamos a la coordinación del PEC; vamos a ver la inquietud y nosotros la transmitimos.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:61 [¿Qué dudas le llegan del PEC? ..] (248:252) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Qué dudas le llegan del PEC?

I: Son la parte económica, luego, el manejo y distribución de los fondos...

E: ¿Usted cómo aclara esas dudas a los directivos?

I: Voy a asesorarme a la coordinación y solicito la disipación de la duda o la asesoría que amablemente nos los han aportado.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:67 [¿Usted sabe quién se encarga d..] (269:276) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Usted sabe quién se encarga de validar los consejos escolares de participación social?

I: Claro que sí, son muy importantes porque como están involucrados los padres de familia, los validan las autoridades mismas locales.

E: ¿Usted ha participado con estos consejos?

I: Sí, es nuestra función también participar de forma social, de los trabajos, denotando las necesidades que se

requieren en tal o cual población.

E: ¿Con qué frecuencia se reúne usted con el consejo?

I: Son cada 3 meses, o antes si hay alguna situación muy particulares que nos convocan la autoridades locales.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:74 [¿Usted realiza alguna activida..] (290:291) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Usted realiza alguna actividad de acompañamiento o supervisión de las escuelas PEC?

I: Sí, hacemos el acompañamiento;

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:81 [Aquí nosotros estamos trabajan..] (306:306) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

Aquí nosotros estamos trabajando a un período de tiempo; ya vamos haciendo el acompañamiento constante; lo trabajamos con los formatos IAE, (inscripción y acreditación) vemos el avance en los consejos técnicos que tienen ese PEC; vamos trabajando con los maestros para que nos digan sus dudas y su forma de trabajar. Hacemos el acompañamiento a través de los consejos técnicos

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:88 [También se les ha pedido que e..] (318:318) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

También se les ha pedido que enseñen a los niños a evaluarse a sí mismos.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:89 [¿Alguna vez usted ha propiciad..] (320:324) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Alguna vez usted ha propiciado que evalúen a sus escuelas de manera externa?

I: Sí, apenas se realizó una evaluación no recuerdo las personas que fueron, pero se realizó también una entrevista a niños, padres de familia, inclusive al directivo para que de esa manera vieran sus puntos de vista sobre si saben o no si su escuela es de calidad.

E: ¿Usted ha invitado a alguien a evaluar externamente la escuela?

I: No lo invité, ellos llegaron, como soy nuevo en la región desconocía el procedimiento, pero en un momento dado podríamos generar una evaluación.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:105 [¿Cuál considera que es su pape..] (372:373) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cuál considera que es su papel como supervisor en la gestión, la práctica de la participación social de sus escuelas?

I: Mi función es elemental; es determinante, porque si un maestro supervisor no se involucra, no conoce las problemáticas, no tendría la capacidad para resolver ese tipo de situaciones.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:107 [.] (379:379) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]
No memos

.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:113 [¿Le ha tocado trabajar alguna ..] (393:394) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]
No memos

¿Le ha tocado trabajar alguna estadística, alguna información que le pidan del PEC?
I: [Hasta el momento, no.](#)

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:115 [buscamos espacios en donde los..] (315:315) (Super)

Codes: [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]
No memos

[buscamos espacios en donde los compañeros intercambien ese tipo de experiencia...](#)

- - -

All current quotations (14). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 17/09/06 12:10:15 a.m.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:63 [en cuanto a tareas y funciones..] (190:190) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]
No memos

[en cuanto a tareas y funciones es todo y...y este... estándares es lo mejor que podemos ser y que podemos hacer.](#)

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:65 [¿Su opinión con respecto al PE..] (192:193) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]
No memos

¿Su opinión con respecto al PEC?
I: [Totalmente positiva.](#)

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:68 [.] (211:211) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.1 Propuestas de mejora grales]
No memos

.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:43 [el PEC significa más trabajo? ..] (141:142) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]
No memos

el PEC significa más trabajo?
I: [No, pero tengo que atender a todos, no puedo dedicarme exclusivamente a las dos escuelas de calidad.](#)

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:87 [A mí me parece bueno porque la..] (337:337) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]

No memos

A mí me parece bueno porque las escuelas que están dentro del PEC han mejorado los espacios educativos, independientemente la atención de los niños.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:30 [en sí es un programa muy bueno..] (77:77) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]

No memos

en sí es un programa muy bueno, ha levantado las escuelas.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:70 [el PEC tiene muy buenos result..] (221:221) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]

No memos

el PEC tiene muy buenos resultados

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:32 [¿Para usted el PEC significa m..] (136:137) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]

No memos

¿Para usted el PEC significa mas trabajo?

I: No, es encausar lo que se debe de hacer y que no lo hacemos.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:35 [han malinterpretado lo del PEC..] (143:143) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]

No memos

han malinterpretado lo del PEC que es más trabajo y que tienen mayor responsabilidad y que no han querido incorporarse

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:81 [Es un buen programa, el hecho ..] (402:402) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]

No memos

Es un buen programa, el hecho de que por medio de este programa se busque la mejora de la infraestructura, bueno pues es propiciar que también se mejore la calidad de la educación que se está dando.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:37 [el PEC significa más trabajo? ..] (173:174) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]

No memos

el PEC significa más trabajo?

I: No, indiscutiblemente porque el PEC es igual que todas las escuelas y el mismo trabajo representan todas aunque no sean PEC.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:43 [deben e ingresar a este progra..] (198:198) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]
No memos

deben e ingresar a este programa que es una aportación que da el gobierno para mejorar sus escuelas.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:84 [aquí viene a ser una cuestión ..] (312:312) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]
No memos

aquí viene a ser una cuestión muy importante porque se supone que 2 escuelas PEC deben tener los mismos resultados pero no es así, por los estilos, métodos, o los maestros no son iguales, o los fenómenos sociales del niño...hay muchos factores que inciden y no son iguales los resultados.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:93 [se ha generado como un program..] (348:348) (Super)

Codes: [SUP 3.7 Opinión del PEC]
No memos

se ha generado como un programa de separación entre escuelas; es una clasificación que no debe de existir, todas las escuelas son de calidad, y algunos por...pues no sé, porque ya en el análisis que se presentaron esos proyectos, no sé por qué no entraron; debería de eliminarse el PEC y que se le diga PEC, pero a todas las escuelas.

- - -

All current quotations (37). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
Edited by: Super
Date/Time: 16/09/06 11:58:08 p.m.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:53 [¿Ud. tiene una función diferen..] (147:151) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]
No memos

¿Ud. tiene una función diferente con las escuelas que están incorporadas al PEC y las que no están incorporadas?
I: No. La función es igual para todos, es igual para todos, eh... quizás se nos facilite un tanto más con las escuelas que sí han sido parte del Programa, yo digo, por las bondades que tiene, pero la función es por igual para todos.

E: ¿Hay algún tipo de demanda o apoyo que soliciten más las escuelas PEC de las NO PEC? ¿Alguna diferencia en los problemas que le plantean en una escuela PEC y una No PEC?

I: De necesidades. Es por ejemplo que no tienen recursos para... no sé... tener una computadora, contar con un televisor, la videocassetera.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:66 [¿Y comparando las escuelas PEC..] (195:199) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]
No memos

¿Y comparando las escuelas PEC con las No PEC?
I: Hay una gran diferencia.

E: ¿En términos de los recursos?

I: De recursos y quizás también con deficiencias en el trabajo por lo mismo de que no cuentan con el mismo apoyo.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:71 [Desde luego que también hay di..] (214:217) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Desde luego que también hay diferencias. Los niños pues yo siento que han aprovechado mejor en... El índice de aprovechamiento escolar se da en mejores condiciones en las escuelas que están dentro del PEC.

E: ¿Y con relación a la reprobación y deserción, hay alguna diferencia?

I: Mire, en cuestión de reprobación... la deserción escolar hemos tratado de combatirla, no es posible, no es posible lograr que un padre de familia se establezca en una comunidad que no tenga trabajo. Entonces, la situación escolar se da principalmente en relación a las necesidades de la familia, a la búsqueda de mejores condiciones por un padre de familia. De ahí se deriva la deserción escolar, en gran medida.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:36 [¿Ud. no ha realizado algún trá..] (99:103) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Ud. no ha realizado algún trámite, algún papeleo de manera específica para las escuelas PEC?

I: Pues no porque, llegaron los programas ¿sí? Y pues los directores son lo que se involucraban en eso. Únicamente a veces me pedían el apoyo para decir: "Maestra, pues permítame, hoy no voy a presentarme a la escuela porque tengo que entregar mi proyecto y no lo he terminado", o "Permítanos suspender labores a las 11 de la mañana para que en reunión con mis maestros terminemos el proyecto". Ése era el apoyo. Y sí, yo se los daba. Está mal hecho ¿no? pero se los daba.

E: ¿Este apoyo que a usted le pedían era específico de las escuelas PEC o también lo demandaban las escuelas no PEC?

I: No, nada más de las escuelas PEC ¿sí? Porque tenían determinada fecha. Tengo entendido por dos de los directores, que el día que les decían del Programa que tenían que entregar su proyecto ¡lo tenían que entregar! No tenía prórroga al principio. Ya creo que después si tenían un poquito de prórroga cuando se atrasaban al principio con la entrega de su proyecto o la entrega de su documentación, que tenían que justificar gastos y todo lo demás.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:44 [¿Cree usted que ha habido algú..] (126:127) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Cree usted que ha habido algún efecto en las escuelas que pertenecen al PEC que las hagan diferentes de las que no están?

I: Si, los resultados si, se han visto en escuelas donde el porcentaje de reprobación era... pues era un poco alarmante ¿sí? y si no hay una excelencia tampoco hay un retraso; cuando menos el nivel, ahí va ¿sí? Hemos, como le digo, hemos tenido alumnos que han sobresalido y que no nada más es uno, como antes, que era un alumno el que daba la talla. Ahora ya es la mayoría. Entonces sí se ha visto resultados positivos.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:53 [¿En relación a la capacitación..] (144:145) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.11.3 FORMACIÓN]

No memos

¿En relación a la capacitación para los profesores y directores de las escuelas PEC, siente usted que hay alguna diferencia con las escuelas No PEC?

I: Pues yo pienso que no hay diferencias ¿eh? No debe de haber diferencias y pues no la hay, porque el trabajo es uno, el trabajo es el mismo. La atención a los niños, el aprovechamiento de los niños, el aprendizaje de los niños.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:61 [¿Su actividad con los director..] (168:172) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]
No memos

¿Su actividad con los directores en las escuelas PEC, en qué consiste?

I: Pues, estar al pendiente con ellos.

E: ¿Y es lo mismo que con las No PEC?

I: Es lo mismo que con todas, porque aquí no hay una diferencia ¿no? El programa PEC quiere calidad en la educación. Y no porque los otros no estén, no les vamos a pedir calidad también, deben de darla también ¿no? Mi labor es que se han dado resultados positivos tanto en las escuelas que están en el Programa PEC como en las que no están.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:71 [¿Entonces ud. cree que hay dif..] (216:217) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]
No memos

¿Entonces ud. cree que hay diferencia en el grado de motivación de los maestros en el PEC de los que no son PEC?

I: No, en todos, en todos. No hay diferencia ni debe de haberlo. Ese es nuestro trabajo ¿sí? Es que aquí, en PEC es un poco más exigente porque tienen un apoyo económico ¿sí? cosa que las otras escuelas no lo tienen ¿sí? Entonces debe de haber más resultados en las escuelas del PEC porque cuentan con un apoyo.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:72 [¿Qué factores cree que son los..] (219:220) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.3 Factores de fracaso del PEC] [SUP 3.9.1 Propuestas de mejora gcales] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]
No memos

¿Qué factores cree que son los más importantes para el éxito del PEC?

I: Pues que les quiten lo administrativo para que se dediquen más a su trabajo técnico-pedagógico, porque es mucho papeleo, es mucho papeleo y no nada más en el trabajo del PEC, en general.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:73 [¿Y en ese sentido, profesora, ..] (222:229) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]
No memos

¿Y en ese sentido, profesora, en las escuelas que tiene a su cargo, hay una diferencia en calidad o la calidad es la misma?

I: Hay diferencias, porque al menos en las evaluaciones que hace Carrera Magisterial, hay escuelas de allá que están en el nivel alto y en el nivel medio [...] Esto es resultado de las evaluaciones que les hacen a los alumnos, también; porque también va esa parte ahí. En esa evaluación de los maestros va también la parte académica de los alumnos.

E: ¿O sea que para que los maestros suban puntos en Carrera Magisterial, toman en cuenta los resultados de los alumnos? ¿Entonces hay maestros con mejores calificaciones en Carrera Magisterial y en PEC que en No PEC?

I: No, no porque como le digo hay los que no están en el PEC como los que han entrado... No porque [dicen]: "¡No! ¿Por qué nada más las escuelas que están en el Programa Escuelas de Calidad van a salir bien? ¡También nosotros! No porque no tengamos el apoyo, ese... económico, no lo vamos a hacer; tenemos que hacerlo."

E: ¿O sea que la calidad es la misma en las PEC y No PEC?

I: Sí.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:76 [¿En relación con los índices y..] (237:238) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]
No memos

¿En relación con los índices y porcentajes de reprobación y deserción; cree que haya una diferencia en las PEC y No PEC?

I: Ahí en la zona, solamente una escuela; la mayoría ahí va, al parejo ¿por qué? Porque los maestros están involucrados en el trabajo.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:80 [Y yo pienso que debería ser es..] (244:244) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Y yo pienso que debería ser esto de Escuelas de Calidad para todas las escuelas, porque todos estamos obligados a rendir ¿sí? Con o Sin.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:25 [De acuerdo al plan estratégico..] (58:58) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

De acuerdo al plan estratégico, como que hay más exigencia en cuanto al cumplimiento y al seguimiento son las 2 escuelas que están dentro del PEC. Pues todas, porque en una evaluación que se hace a nivel zona de primero a quinto grado, a veces resulta que las que no son del PEC en puntaje salen un poco más elevadas que las que sí lo son, razones existe la duda, ya que se supone que una escuela del PEC, en donde se apegan estrictamente a su plan estratégico debe dar mejores resultados, resulta que sí, porque nomás son dos.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:44 [¿Le presentan el mismo tipo de..] (144:145) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Le presentan el mismo tipo de problemas los maestros, directores y padres de familia en escuelas PEC y escuelas no PEC?

I: Sí, las inconformidades son las mismas por el trato a sus hijos, en general.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:67 [Con base a su experiencia como..] (243:244) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Con base a su experiencia como supervisor ¿Cuál ha sido el apoyo que ha brindado a una escuela PEC y a una No PEC?

I: El apoyo que necesitan las escuelas PEC a veces no lo quieren para no perder tiempo o perder actividades deportivas por ejemplo.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:93 [comparando las escuelas PEC y ..] (357:358) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

comparando las escuelas PEC y las No PEC que tiene a su cargo ¿cómo describe la calidad de ambas escuelas?

I: Pues hay veces que escuelas que no siendo del PEC, tienen mayor puntaje. Habría que investigar a qué se debe esta situación o este fenómeno.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:11 [O sea, hay una falta de planea..] (28:29) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

O sea, hay una falta de planeación ¿Y esto es común tanto para las escuelas PEC como para las que no están en el PEC?

I: Sí, sí es común.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:15 [¿Por su experiencia, sí hay un..] (31:32) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Por su experiencia, sí hay una diferencia entre las escuelas que pertenecen al Programa y las que no, de manera que las que sí están, sí llevan a cabo esta planeación, a través de los PETE's?

I: Los que sí están en escuelas de Calidad si los llevan. Posiblemente alguna en alguna variante, pero sí están llevando su su planeación.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:31 [¿Cómo supervisor, tiene usted ..] (79:80) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

¿Cómo supervisor, tiene usted algún trabajo específico en relación con las escuelas PEC?

I: Específico no. Viene siendo igual para todos. La diferencia, repito, en escuelas PEC, es que, serían un poquito más organizadas, porque desde el inicio que hacen su programa de trabajo, de ahí ya nada más es, nosotros como supervisor, checar que se tiene que, que se lleve a cabo, en sus tiempos y [...].

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:32 [Para mi el PEC me apoya porque..] (83:83) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Para mi el PEC me apoya porque es el mismo trabajo que hacen todas las escuelas, solo que a través del PEC, este... pues el trabajo está más organizado.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:34 [los padres de familia, maestro..] (85:86) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

los padres de familia, maestros de las escuelas del PEC, le presentan el mismo tipo de problemas que las que no están en el PEC?

I: Digamos que son los mismos. Son los mismos.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:51 [las escuelas PEC o NO PEC? I: ..] (142:146) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

No memos

las escuelas PEC o NO PEC?

I: No pues, pues todas. Porque en sí, estaban muy abandonadas antes de que... pues apareciera el PEC nuestras escuelas estaban muy abandonadas. Hoy con el apoyo del PEC, con el apoyo del Gobierno del Estado, porque si hay que reconocer este... están remodelando nuestras escuelas; y ya las podemos comparar o ya las superamos a las escuelas particulares, que en principio nos tenían...estaban muy por arriba de las escuelas oficiales.

E: ¿Éstos ATP's, sabe usted, si las asesorías que brindan son diferentes para las escuelas PEC y las NO PEC?

I: Es igual. No hemos... de ahí partimos, de las asesorías de PEC para que todas las escuelas pues puedan caminar por ese, por esos lineamientos.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:79 [¿Entonces es básicamente la mi..] (238:245) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

¿Entonces es básicamente la misma función que desempeñan los maestros en las escuelas PEC y los maestros de las escuelas No PEC?

I: Es la misma; lo que pasa es que en las escuelas PEC pues sentimos que ya está todo más organizado y eso facilita más el trabajo y hay mejor rendimiento.

E: ¿Organizados sobre qué?

I: Sobre ehh.... En lo técnico-pedagógico.

E: ¿Entonces cree usted que son mejores maestros los que están en escuelas PEC?

I: No, no precisamente. Sentimos que todos están... solo que hay este... [...] una exigencia, este... su planeación está más este... más este... más organizada.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:25 [¿Cree que el PEC ha influido e..] (117:118) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Cree que el PEC ha influido en la escuela?

I: Demasiado, por ejemplo en la infraestructura y ello a motivado que también se tengan los elementos para poder dar una mejor educación, yo lo veo en la escuela que tengo en PEC en el tiempo que tiene ha mejorado tremendamente en su infraestructura, y de alguna manera influye porque cuando el maestro tiene las herramientas para poder trabajar, se motiva y esa es la comparación, la gran comparación que existe entre esa escuela y otras que no están en el PEC.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:33 [Si, existen diferencias, por e..] (140:140) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Si, existen diferencias, por ejemplo en escuela PEC, el mismo recurso que llega sirve para que se tenga la facilidad de poder adquirir lo que requieren más, es decir cubrir las necesidades de la escuela, y por otro lado las que no como no cuentan con ese recurso tienen que recurrir a las cooperaciones y a todas esas cuestiones que implican más problemática y que, pues la negativa misma de los padres de familia hace que no se pueda adquirir con mayor prontitud lo necesario para su escuela.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:34 [¿Cuáles consideras que está me..] (142:146) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Cuáles consideras que está mejor, la escuela PEC o la no PEC?

I: La escuela PEC definitivamente, si nosotros consideramos, yo nomás hago la comparación, la infraestructura que tiene la escuela de PEC, que por cierto ya está en el quinto PEC, a comparación de las otras que por negligencia, que por falta de información, que han malinterpretado lo del PEC que es más trabajo y que tienen mayor responsabilidad y que no han querido incorporarse, pues hay mucha diferencia enorme.

E: Y si mencionáramos la situación de la escuela PEC y la escuela no PEC, en el aspecto del impacto del aprovechamiento escolar de los alumnos, ¿qué diferencia me podrías mencionar ahí?

I: Que las escuelas que no están en el PEC rendimiento es menor que las escuelas que están en el PEC.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:65 [Con base en su experiencia com..] (269:273) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Con base en su experiencia como Supervisor ¿Cuál ha sido el apoyo que ha brindado a una escuela PEC y a una NO PEC?

I: La escuela PEC simplemente vigilar o ver que se canalice bien los recursos que se tienen; Y con la otra, la No PEC pues a lo mejor de participar en la reunión de los padres de familia que es necesario su participación económica para poder tener lo que se requiere para cubrir las necesidad de las escuelas.

E: ¿Quién pide más apoyo?

I: La No PEC demanda un apoyo especial, que consiste en que se intervenga en las reuniones de padres de familia para conscientizarlos para poder solicitar principalmente las cooperaciones económicas, para las necesidades de la escuela.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:93 [Comparando las escuelas PEC y ..] (410:411) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

Comparando las escuelas PEC y no PEC, ¿Cómo describes la calidad de ambas escuelas?

I: Las PEC tienen una infraestructura que permite tener las herramientas para poder propiciar con mayor facilidad la calidad que se quiere en la educación. Y la no PEC, pues si no tiene los recursos pues ahí está la limitación.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:19 [para mí todas son de calidad; ..] (75:75) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

para mí todas son de calidad; y han arrojado inclusive mejores resultados aquéllas que no están en el PEC; entonces para mí, todas son de calidad.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:20 [¿De las escuelas PEC, cuál es ..] (77:81) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿De las escuelas PEC, cuál es la palabra que las define?

I: Excelentes, en le buen sentido de la palabra, porque todos los maestros se preocupan por elevar la calidad, y máxime que ya cuentan con recursos didácticos generados por el PEC.

E: ¿Y las escuelas NO PEC?

I: También, son excelentes.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:36 [¿Para usted el PEC significa m..] (173:174) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Para usted el PEC significa más trabajo?

I: No, indiscutiblemente porque el PEC es igual que todas las escuelas y el mismo trabajo representan todas aunque no sean PEC.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:38 [¿Los maestros y padres de fami..] (176:177) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Los maestros y padres de familia, le presentan los mismos tipos de problemas en escuelas PEC y NO PEC?

I: Sí, los recursos, y algún que otro, a sus estilos de enseñanza, a la forma de conducir, de implementar estrategias de

enseñanza, eso es igual en escuela PEC, o NO PEC.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:64 [¿Según su experiencia, quién p..] (260:264) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Según su experiencia, quién pide más apoyo; una escuela PEC; o una NO PEC?

I: En realidad, la situaciones que prevalecen en el aspecto PEC, son los mismos, nada más que ya en el aspecto de recursos materiales nos solicitan más participación las NO PEC; porque nos hacen solicitudes que no se encuentran en nuestro alcance porque no los manejamos.

E: ¿Las escuelas PEC que usted tiene, cree que le demandan un trato especial?

I: No, las tratamos con la misma calidad humana especial.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:75 [¿Con qué frecuencia usted hace..] (293:297) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Con qué frecuencia usted hace ese acompañamiento?

I: Le comento que para nosotros PEC y NO PEC son igualmente atendibles porque las dos son calendarizadas, las PEC también sufren de la falta de recursos de las NO PEC.

E: ¿Recursos...maestros?

I: Sí.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:100 [en un momento dado la situació..] (361:364) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

en un momento dado la situación que prevalece en una escuela PEC, o NO PEC, no hay diferencia; el maestro que tiene el PEC y el maestro que no tiene el PEC, gana lo mismo; tienen el mismo trabajo...

E: ¿Y sí hacen el mismo trabajo?

I: No, hacen exactamente lo mismo, sus preocupaciones son las mismas y su situación es la misma

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:103 [¿Entonces, comparando una escu..] (366:367) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Entonces, comparando una escuela PEC con una NO PEC, la calidad es igual?

I: Es igual, hasta el momento yo siento es que es la misma porque se diferencian en espacios educativos; en espacios educativos, a veces está arriba la PEC y a veces está arriba la NO PEC; si buscamos un equilibrio están a la par, en la media, en la desviación estándar, son mínimos, podría desplazarse un poquito la escuela PEC por los recursos que cuenta, pero hasta ahí; sinceramente están igual.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:109 [¿Cómo ve usted las calificacio..] (381:382) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

No memos

¿Cómo ve usted las calificaciones de una escuela PEC y una NO PEC?

I: Le podemos marcar casi iguales; hay un pequeño despegue por la tecnología que emplean cada uno de los compañeros, porque se le hace más fácil al niño con un aprendizaje significativo, y ya no tiene que ver una lámina, un lápiz, un gis, sino que ya ve una proyección, ya ve un movimiento, ya hay un aprendizaje significativo.

- - -

All current quotations (6). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 11:58:39 p.m.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:42 [¿Ud. conoce las Reglas de Oper..] (117:121) (Super)

Codes: [SUP 3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]
 ¿Ud. conoce las Reglas de Operación del PEC, las de Junio del 2005?
 I: Mhhh...pues en parte.
 E: ¿Sí las tiene?
 I: Ehhh... si [NOTA: Dudó muchísimo al contestar].

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:43 [¿Conoce usted las Reglas de Op..] (123:124) (Super)

Codes: [SUP 3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]
 ¿Conoce usted las Reglas de Operación del PEC? ¿unas que se publicaron el año pasado, en el 2005?
 I: No.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:51 [¿Qué sabe usted de las reglas ..] (165:166) (Super)

Codes: [SUP 3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]
 ¿Qué sabe usted de las reglas de operación del PEC?
 I: Se deben cumplir las reglas del plan estratégico. Dar seguimiento a los trabajos.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:40 [¿Conoce usted las Reglas de Op..] (103:107) (Super)

Codes: [SUP 3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]
 ¿Conoce usted las Reglas de Operación del PEC?
 I: Ehhh, si. Si las tenemos. Tenemos este... tenemos las reglas por escrito de lo que es el PEC; el Diario Oficial también lo tenemos.
 E: Hay unas Reglas [de Operación del PEC] publicadas en Junio...
 I: Si las tenemos, en la supervisión; las que vienen publicadas en el Diario Oficial de la Federación.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:45 [las Reglas de Operación del PE..] (170:171) (Super)

Codes: [SUP 3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]
 las Reglas de Operación del PEC?
 I: Muy poco, la verdad no tenemos esa información.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:42 [¿Usted sabe si hay algunas reg..] (194:195) (Super)

Codes: [SUP 3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]
 ¿Usted sabe si hay algunas reglas que digan cómo debe de operar el PEC?
 I: Hasta el momento las reglas deben de existir, yo no las conozco, pero desde el momento en que se realiza el proyecto, se están generando ese tipo de reglas, tal vez no escritas pero sí entendidas.

All current quotations (5). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 11:59:48 p.m.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:67 [a qué se refieren los estándar..] (201:202) (Super)

Codes: [SUP 3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]
 a qué se refieren los estándares para evaluar el PEC?
 I: [silencio]... no lo recuerdo en este momento.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:41 [¿Qué opina usted de los estándar..] (109:110) (Super)

Codes: [SUP 3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]
 ¿Qué opina usted de los estándares, de cómo están organizados los estándares de las Reglas de Operación?

I: No, honestamente no...no podría opinar.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:74 [¿Sabe a qué se refieren los es..] (229:230) (Super)

Codes: [SUP 3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

¿Sabe a qué se refieren los estándares para evaluar el PEC?

I: Si, lo he leído, pero en este momento no lo recuerdo.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:91 [¿Sabes a qué se refieren los e..] (413:414) (Super)

Codes: [SUP 3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

¿Sabes a qué se refieren los estándares para evaluar el programa escuelas de calidad?

I: No. Porque cuando van a hacer la evaluación, los evaluadores saben, nos informan, pero nunca hemos tenido un reporte de los estándares o resultados. Sólo nos enteramos que fueron a evaluar a los alumnos.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:104 [¿Sabe a qué se refieren los es..] (369:370) (Super)

Codes: [SUP 3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

¿Sabe a qué se refieren los estándares para evaluar el PEC?

I: No los conozco en su totalidad, más sin embargo podemos ver que están manejando precisamente como este tipo de entrevista.

- - -

All current quotations (8). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 11:57:30 p.m.

P11: JS BJCH CHIAUTZINGO.doc - 11:70 [¿Hay algún tipo de red de inte..] (200:201) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Hay algún tipo de red de intercambio de experiencias entre escuelas PEC, entre maestros, por ejemplo, o directores?

I: Yo los he invitado, incluso a los directores, a los supervisores, porque les digo "Convídenos de lo que ustedes van obteniendo como experiencia y que les dan buenos resultados". Porque les digo "No seamos envidiosos". No nos van a dar una receta que la vamos a aplicar en la misma forma, igual, idéntica; cada quien a la mejor la nutre más, le quita o le da una creatividad o una innovación diferente. Pues si, no se ha generalizado, vamos muy lento. Por ejemplo, aquí en la zona 13, el Consejo Técnico ya no lo hacen solamente con directores, ahora se va a una sede, a una escuela, una institución; y están todos los docentes, y los 12 o 13 directores de las zonas. Y si hace 8 Consejos Técnicos al año, recorrería 8 escuelas; y ya se involucran directamente los docentes; porque luego vemos que el director este... se le dificulta el Consejo Técnico. Cae, quiere caer en lo tradicional, y eso es lo que estamos quitando. Que ya no deben ser Consejos Técnicos para señalar fechas, como [...]; sino deben ser únicamente académicos.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:82 [Sabe si existe alguna red o es..] (174:175) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

Sabe si existe alguna red o estrategia de intercambio entre escuelas PEC?

I: No, desconozco... no... por lo menos en la zona, en el sector no lo hemos llevado a cabo.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:83 [¿Sabe ud. si existe una red de..] (180:187) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

¿Sabe ud. si existe una red de intercambio entre las escuelas PEC; donde los maestros, directores se reúnan para intercambiar experiencias?

I: Pues si, cada uno, pero lo hacen por una parte.

E: ¿Pero son de la misma escuela?

I: Pues algunos se reúnen en la misma escuela, y algunos que les gusta más sacar más su trabajo, lo hacen con otros.

E: ¿Esto es seguido?

I: No tan seguido, eso ya lo hacen ellos pero de manera muy personal.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:79 [¿Existen redes de intercambio ..] (294:310) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No memos

¿Existen redes de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Sí hay, en los talleres que se llevan a cabo cada cual aporta su experiencia y llegamos a una conclusión de mejoramiento.

E: ¿En qué consisten estas redes?

I: Consiste en que todas las escuelas de calidad se comuniquen entre sí y sobre todo que participen. En este nuevo curso no hemos tenido redes, a mí me gustaría que hubiera.

E: ¿Alguna vez se ha hecho esto?

I: Anteriormente sí. Deben hacerse, para que los niños sepan cómo se trabajan en otras escuelas.

E: ¿Quién promueve estos intercambios?

I: Los responsables del PEC o uno como supervisor.

E: ¿Alguna vez usted ha hecho alguno?

I: No.

E: Cuando se hacían, ¿qué efectos tuvo?

I: El efecto fue bueno porque los visitantes valoran el trabajo de la escuela que visitan.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:60 [¿Podría decirme si existe algún..] (181:191) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Podría decirme si existe algún tipo de red o estrategia de intercambio de experiencias entre las escuelas PEC de la zona?

I: En los Consejos Técnicos. En los Consejos Técnicos intercambiamos nuestras experiencias.

E: ¿En los Consejos Técnicos quiénes participan?

I: Participamos... bueno, en los Consejos Técnicos de zonas participamos... bueno yo como supervisor y los directores como responsables de las escuelas. Entonces ahí, nuestra problemática, nuestros logros, nuestros fracasos, pudiera ser; bueno pues ahí los compartimos para que este, pues haya, haya, pues se compartan las experiencias con todos los que estamos involucrados en el quéhacer educativo y específicamente en la zona.

E: ¿Problemáticas y logros sobre qué?

I: Pues, eh... son varios temas: lectura, bajo rendimiento, este... materiales; o sea, son muchos temas, sí..

E: ¿Ud. participa en la promoción de estas redes o las convoca alguna otra instancia?

I: Bueno, de hecho las convoca la SEP, a través de CORDES, de JS; llega a nosotros y nosotros la compartimos con nuestros directores. Y finalmente nuestros directivos lo... pues lo aplican con los maestros de base.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:104 [¿Podría decirme si existe algún..] (350:351) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Podría decirme si existe algún tipo de red o estrategia de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: No.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:83 [¿Existe algún tipo de red o es..] (311:312) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Existe algún tipo de red o estrategia en la que las escuelas PEC intercambien experiencias, que estén vinculadas?

I: Sí, nosotros lo hacemos a través de los consejos técnicos directivos; los compañeros intercambian impresiones; luego nosotros vamos a ver qué tanta vinculación tiene el primer grado de una escuela X a otra escuela, pero los compañeros también se van vinculando a través de los consejos técnicos que realizan en sus escuelas y posteriormente a las asesorías que hacen al ATP, se van intercambiando sus experiencias, cómo han llevando sus enseñanzas

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:85 [¿Usted participa en estas rede..] (314:315) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

No memos

¿Usted participa en estas redes?

I: Sí, por eso le comento que a través del ATP, nosotros lo vamos realizando de tal manera que buscamos espacios en donde los compañeros intercambien ese tipo de experiencia...

All current quotations (54). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 17/09/06 12:11:39 a.m.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:6 [No se si quepa mi comentario [..] (22:22) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No se si quepa mi comentario [...]. En PEC I no fuimos invitados. En el PEC II, 2 escuelas aceptaron la incorporación. En el PEC III, 6 escuelas, en el PEC IV, 5 escuelas. Estamos en el PEC V, 10 fueron incorporadas.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:7 [en el PEC I honestamente a nos..] (25:25) (Super)

Codes: [SUP 3.11.1 INCORPORACIÓN] [SUP 3.11.6 COMUNICACIÓN] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

en el PEC I honestamente a nosotros no nos dieron ninguna convocatoria. Y el principal problema que enfrentamos es que la información nos llega muy tardía, desfasada. De la SEP a la CORDES, de las CORDES a la SEP; y cuando nosotros la recibimos para transmitir a los directores, pues llega a veces tarde para que ellos se informen. Las escuelas que están en la zona están [alejadas] en los confines de la tierra, en donde hay que escalar cerros, montañas, eh... hacer 3,4 hasta 5 horas para llegar y no es fácil la comunicación. En algunas comunidades hay vías telefónicas pero no todo el tiempo funcionan. Entonces esto es una dificultad, la comunicación; y además de que pues luego la información nos llega un poquito tarde. Agreguen que, cuando se logra hacer el trámite de la solicitud de inscripción y cuando se da la capacitación, si alcanzamos a convocarlos, pero de la fecha en que... para la fecha que se establece para la elaboración del proyecto escolar, nos dejan un espacio de tiempo muy limitado y muchas veces éste no alcanza para que los maestros [hagan] su trabajo. Y ese es el problema que hemos enfrentado de superar, hoy afortunadamente lo logramos y pudimos incorporar a 10 escuelas, ya con las experiencias que se tenían previamente.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:33 [Lo único que en este caso yo n..] (94:94) (Super)

Codes: [SUP 3.11.2 FINANCIAMIENTO] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

Lo único que en este caso yo no veo justo es que las escuelas que se han venido incorporando posteriormente, se han sujetado a los presupuestos que establece cada ciclo escolar. Tengo entendido que en el primer ciclo autorizaron

hasta \$700,000.00, el segundo \$200,000.00, el tercero \$100,000.00, en el cuarto 50,000.00. Hoy 30 o 50 según el caso. No les dieron la oportunidad a las escuelas que se incorporaron posteriormente a la creación de este Programa, con el beneficio de disfrutar el techo financiero que se autorizó originalmente. Esa es una de las inequidades que yo veo del Programa; en el sentido de que, por alguna razón u otra no lograron su incorporación, pero que cuando esto fue posible, tuvieron que sujetarse al presupuesto que se manejaba en ese tiempo ¿si?

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:34 [Y tiene tiempo que las escuela..] (94:94) (Super)

Codes: [SUP 3.11.2 FINANCIAMIENTO] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

Y tiene tiempo que las escuelas que se incorporaron desde sus inicios, han mejorado muchísimo; las que se incorporaron posteriormente, pues tal vez quisieran tener lo mismo pero ya no hay ese apoyo económico por la política establecida o los criterios establecidos en este Programa.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:81 [¿Sabe si existe alguna red o e..] (174:175) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Sabe si existe alguna red o estrategia de intercambio entre escuelas PEC?

I: No, desconozco... no... por lo menos en la zona, en el sector no lo hemos llevado a cabo.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:8 [directores porque ellos me com..] (27:27) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

directores porque ellos me comunican que tuvieron reuniones, qué es lo que han tratado, qué es lo que van a hacer, los famosos proyectos, la información que tienen ellos que rendir y alguna pues... ¿cómo podría decirle? Algunas cosas que ellos ven que les quita mucho tiempo para dedicarse exclusivamente al aspecto técnico-pedagógico; o sea, es mucho lo administrativo en cuanto a informes, en cuanto a llenados de formatos, los problemas que han tenido también en cuanto a justificar los gastos que hacen ¿no? sobre todo en infraestructura, en compra de material pedagógico ¿si?

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:12 [Una reunión que se hizo en la ..] (27:27) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Una reunión que se hizo en la Escuela Sec. Téc. N° 21 en Tehuacán ¿si? cuando tenían que rendir los informes ¿no? que les dieron mas o menos una capacitación de cómo querían los informes sobre todo en lo económico, que en cuanto a la cantidad que les asigna. Eso es todo, es la única relación que yo tuve; pero así con el Coordinador como usted me pregunta, no; pues nunca, nunca recibí un comunicado "Preséntese, vaya... así no". No se si fue falla de la administración

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:34 [¿Considerando su puesto actual..] (93:97) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Considerando su puesto actual hay alguna función que ud. desempeñe de manera particular en las escuelas que pertenecen al PEC?

I: Pues no, nada más ir pues a ver, a informarme, "Oiga, este problema así es..."

E: ¿Y éstas funciones son específicas a las PEC o son generales?

I: Son generales. Son generales porque directamente ahí pues el que está más involucrado es el director de la escuela ¿si? Porque ellos sí tienen sus manuales. Yo nunca tuve un manual de lo que era el PEC ¿si? Entonces pues yo no podía estar empapada de todo lo que era el PEC, nada más lo que se me daba, al preguntar, al decirme; porque yo un manual que hubiese tenido del PEC, nunca lo tuve.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:41 [¿Me decía que ud. no recibió n..] (117:118) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Me decía que ud. no recibió ningún documento informativo sobre el PEC?

I: Informativo, no, no. Y es lo que de hecho nosotros peleábamos porque a veces nos daban documentos para cada una de las escuelas.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:46 [Lo único es que algunas escuela..] (127:127) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Lo único es que algunas escuelas que ya no están, que ahora ya no quisieron entrar, es porque les ahoga mucho...ahora si que lo administrativo ¿si?

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:50 ["Oiga maestra, es que es mucho..] (142:142) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

"Oiga maestra, es que es mucho papeleo". Sobre todo para justificar el dinero, en las compras;

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:51 [aquí el Programa debería de ve..] (142:142) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

aquí el Programa debería de ver a las casas comerciales para que también les digan como quieren la factura, entonces no anden perdiendo tanto tiempo; porque quieras o no, los directores pierden tiempo, porque los padres de familia, pues lo hacen; pero van y a veces no les extienden la factura como quieren en el Programa. Entonces, quieras o no, el día tienes que perder... tienes que perder una mañana hasta que logras este documento para poder licitar; y ahí es como también se pierde tiempo, se pierde tiempo ¿no? pienso yo.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:83 [¿Sabe ud. si existe una red de..] (180:187) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Sabe ud. si existe una red de intercambio entre las escuelas PEC; donde los maestros, directores se reúnan para intercambiar experiencias?

I: Pues sí, cada uno, pero lo hacen por una parte.

E: ¿Pero son de la misma escuela?

I: Pues algunos se reúnen en la misma escuela, y algunos que les gusta más sacar más su trabajo, lo hacen con otros.

E: ¿Esto es seguido?

I: No tan seguido, eso ya lo hacen ellos pero de manera muy personal.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:9 [dentro de las oficiales son la..] (19:19) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

dentro de las oficiales son las que están consideradas las dos escuelas de calidad, las otras están, bueno, se les hizo la invitación para formar parte del programa, pero hasta el momento no han aceptado digamos la propuesta, y pues nada más están funcionando las que le acabo de mencionar. Las demás escuelas, dentro de reuniones se les sugirió que se avocaran al plan estratégico de transformación escolar, algunas lo aceptaron, lo vienen haciendo como acostumbradamente están laborando, pero no tienen ese compromiso vamos de, como, de ser consideradas como escuelas de calidad, y a dichas escuelas no se les ha atendido tal como merecen por razones de actividades de la misma Secretaria, convocatorias, ciertas actividades, pues todo eso nos quitan tiempo para darles la atención que merecen como escuelas de calidad, más sin embargo si se les está atendiendo, y ellos le están dando seguimiento porque se avocan a su plan estratégico usual y lo van observando de acuerdo a ese plan de actividades, están funcionando en 4 ámbitos o dimensiones.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:20 [en algunos aspectos de su plan..] (49:49) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

en algunos aspectos de su plan estratégico durante el ciclo escolar, tal vez no se lleven a cabo porque yo no puedo asegurar, por razones de trabajo no me ha sido posible visitar con frecuencia para ver realmente los avances que se van llevando de acuerdo a su plan.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:50 [¿A usted le han pedido ayuda p..] (162:163) (Super)

Codes: [SUP 3.11.3 FORMACIÓN] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿A usted le han pedido ayuda para todo esto?

I: He asistido a los talleres, pero todavía carecemos de información.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:61 [¿Ha tenido capacitación que ha..] (213:214) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Ha tenido capacitación que hable del PEC a partir de que tiene las dos escuelas PEC?

I: Sí ha habido, aunque últimamente no hemos tenido, no se han organizado, pero sí nos hace falta que nos informen de los manuales, y no sabemos el manejo.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:62 [¿Qué opina de la capacitación ..] (219:220) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Qué opina de la capacitación brindada por la comisión estatal del PEC?

I: Es buena, aunque a veces no podemos asistir a las capacitaciones.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:64 [Si tengo dudas, pero no da tie..] (229:229) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Si tengo dudas, pero no da tiempo para tener las asesorías, porque tengo que atender todas las escuelas y no tengo ahora apoyo técnico.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:73 [¿Recibió alguna capacitación p..] (282:283) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]
¿Recibió alguna capacitación para orientar respecto al PETE y al PAT?
I: No.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:79 [¿Existen redes de intercambio ..] (294:310) (Super)

Codes: [SUP 3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]
¿Existen redes de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Sí hay, en los talleres que se llevan a cabo cada cual aporta su experiencia y llegamos a una conclusión de mejoramiento.

E: ¿En qué consisten estas redes?

I: Consiste en que todas las escuelas de calidad se comuniquen entre sí y sobre todo que participen. En este nuevo curso no hemos tenido redes, a mí me gustaría que hubiera.

E: ¿Alguna vez se ha hecho esto?

I: Anteriormente sí. Deben hacerse, para que los niños sepan cómo se trabajan en otras escuelas.

E: ¿Quién promueve estos intercambios?

I: Los responsables del PEC o uno como supervisor.

E: ¿Alguna vez usted ha hecho alguno?

I: No.

E: Cuando se hacían, ¿qué efectos tuvo?

I: El efecto fue bueno porque los visitantes valoran el trabajo de la escuela que visitan.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:84 [¿Alguna vez usted como supervi..] (324:325) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Alguna vez usted como supervisor ha promovido la evaluación externa de sus escuelas PEC?

I: No, pero la información que me llega a la supervisión escolar. En los datos estadísticos de calificaciones por ejemplo se ven los resultados del trabajo.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:9 [la problemática común viene si..] (26:26) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

la problemática común viene siendo a veces la falta de planeación y la congruencia de la planeación de los maestros con lo que hacen en su quehacer de todos los días.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:39 [recibió usted algún curso, alg..] (100:101) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

recibió usted algún curso, alguna capacitación sobre lo que significa este Programa?

I: No. Ahí si no. Bueno, si hemos tenido asesorías pero no muy formales

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:44 [¿Usted por parte del PEC ha te..] (121:122) (Super)

Codes: [SUP 3.11.3 FORMACIÓN] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Usted por parte del PEC ha tenido alguna capacitación?

I: No. No...bueno, los que asisten son nuestros directivos. Convocan a nuestros directivos para el asesoramiento de PEC, elaboración de sus proyectos... En ocasiones nos invitan pero a los que hacen responsables es a los señores directores.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:45 [¿Usted tiene alguna relación c..] (124:125) (Super)

Codes: [SUP 3.5 El ejercicio de la CGEPEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Usted tiene alguna relación con la Coordinación Estatal del PEC?

I: Este... pues si. Si tenemos la relación. Es muy poca, es muy esporádica y es poca.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:47 [¿Ha tenido usted que brindar a..] (130:131) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.4.2 Percep de funciones PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Ha tenido usted que brindar alguna asesoría específica relacionada con el PEC?

I: Lo hacen los apoyos técnicos. Los apoyos técnicos son quienes intervienen de manera más directa con las asesorías.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:56 [¿En relación con el desarrollo..] (163:164) (Super)

Codes: [SUP 3.11.3 FORMACIÓN] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿En relación con el desarrollo de los PETE's y los PAT's, ha recibido usted alguna capacitación?

I: Lo que hemos recibido son folletos. Información a través de folletos que nosotros pues, leemos y tratamos de interpretar.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:63 [¿Se presentan estos resultados..] (202:203) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Se presentan estos resultados [de las autoevaluaciones] a alguna persona?

I: mmh... bueno, nosotros no. Se quedan en el archivo de la supervisión.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:76 [que haya mejor seguimiento; qu..] (224:224) (Super)

Codes: [SUP 3.11.4 ACOMPAÑAMIENTO] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

que haya mejor seguimiento; que a nosotros en la supervisión, que nos pudiera apoyar con algún recurso económico para tener la facilidad de trasladarnos hasta nuestras escuelas, porque no tenemos por ahí ningún recurso y tenemos el compromiso con la Secretaría de cumplir, pero siempre, pues a veces de nuestro sueldo, pues tenemos que despegarnos para todas las instancias, todas las escuelas; y lo hacemos de buena manera, y lo hacemos bien; pero si sería muy agradable que si no se nos diera dinero, si unos vales para nuestra gasolina.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:78 [¿Cree ud. que han cambiado los..] (235:236) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Cree ud. que han cambiado los aspectos de participación, práctica docente y participación social en las escuelas, a raíz del PEC?

I: Este, pues yo veo que sigue siendo lo mismo. No sé... sigue siendo lo mismo.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:10 [No tanto como recibir informac..] (46:46) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

No tanto como recibir información errónea, lo que pasa es que recibimos información un tanto desfasada, no es en los tiempos en que debe darse, ya se pasaron las fechas en las que había que recabar esa información y tener su aprobación.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:11 [¿En qué consiste la relación e..] (48:52) (Super)

Codes: [SUP 3.11.6 COMUNICACIÓN] [SUP 3.5 El ejercicio de la CGEPEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿En qué consiste la relación entre usted y la Coordinación General del PEC en el Estado?

I: Muy poca, casi no se tiene la relación, porque aquí quienes les llaman a las reuniones son a los directores que están en el programa, nosotros siempre hemos tratado de sugerir que se nos considere dado que hay una relación estrecha entre directores y actividades, y por ello queremos que ojalá se pudiese dar esa atención.

E: ¿Por qué medio o estrategia usted se mantiene en contacto con ésta?

I: por medio de los directores, ellos son los que nos informan, y también por medio de la información que nos llega a través de la jefatura de sector son los medios por los cuáles nos enteramos de cuáles son las actividades, y es como, cuando hay la oportunidad asistimos a esas reuniones.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:27 [Si le pidieran que definiera l..] (124:125) (Super)

Codes: [SUP 3.3 Factores de fracaso del PEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Si le pidieran que definiera la principal problemática que enfrenta para poder el cumplir con las demandas del PEC

¿Cuál sería?

I: La falta de información.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:30 [debían de considerarnos más en..] (131:131) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

debían de considerarnos más en esto, yo tuve una amarga experiencia dentro de esto, esa escuela desde el inicio de ello, el director, por ahí tuvo algunos malos manejos en la administración de los recursos económicos y cuando él enfrentó ese problema, hasta entonces me mandaron a traer a mí como responsable de ese mal manejo, entonces cuando no tiene incumbencia de forma directa, pero cuando surge la problemática, entonces el inmediato responsable es el supervisor, y yo tuve que estar al pendiente de esa investigación, pues sin deberla.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:41 [convocatoria del PEC? I: Nosot..] (161:162) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

convocatoria del PEC?

I: Nosotros lo hacemos de forma directa, es decir llega la información vía Jefatura de Sector y ahorita también nos llega vía CORDE entonces las dos instancias asistimos a reuniones de consejo y nos dan información, en este ciclo escolar nos llegó la información un tanto extemporánea

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:44 [¿Qué sabe usted de las Reglas ..] (170:171) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Qué sabe usted de las Reglas de Operación del PEC?

I: Muy poco, la verdad no tenemos esa información.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:46 [Cuando se presenta la convocat..] (173:174) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Cuando se presenta la convocatoria a las escuelas para su incorporación o reincorporación al PEC ¿Tiene usted alguna actividad sobre esto, en qué consiste?

I: Como hace un rato dije, la información que tenemos en este ciclo escolar, fue un tanto extemporánea, por ello no pudimos hacerlo

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:60 [¿Qué opina de la capacitación ..] (242:246) (Super)

Codes: [SUP 3.5 El ejercicio de la CGEPEC] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Qué opina de la capacitación brindada por la Coordinación Estatal del PEC?

I: No, porque no he participado en ello, en algún momento he estado en alguna reunión opero no como participante en esos cursos.

E: ¿Recibió alguna asesoría o capacitación con relación específica al PETE y al PAT?

I: No, ninguna

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:61 [¿Ha tenido usted necesidad de ..] (248:255) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Ha tenido usted necesidad de pedir asesoría específica, relacionada con el PEC?

I: Sí, al centro de maestros.

E: ¿Qué ha sucedido?

I: Pues que la información que nos dan es nada mas a la cuestión de carácter administrativo, no hay una información muy completa para que podamos tener toda la información que se requiere.

E: Cuando me hablas del aspecto administrativo, ¿me hablas solamente del llenado de documentos?

I: Sí, y de qué es lo que se debe cuidar en los informes financieros, en fin todas esas cuestiones.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:77 [¿Cuál es la participación de u..] (356:357) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Cuál es la participación de usted como Supervisor en la promoción de estas redes?, pero como no hay ni siquiera alguna red, ya me comentabas que la escuela PEC, y la escuela no PEC a veces has motivado para que las vean

I: Si, solamente eso, invitar a los directores donde hemos hecho esa visita para ver los avances que ellos han tenido en su infraestructura. Solamente en esto porque ya en la cuestión técnico-pedagógica no lo hacemos, no hay la oportunidad, solamente lo que hace que veamos que tanto avanza la escuela PEC con respecto a las otras es cuando tenemos las demostraciones a nivel académico-técnico, la olimpiada del conocimiento de sexto año

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:83 [¿Tiene conocimiento del sistem..] (431:435) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Tiene conocimiento del sistema estatal de información del PEC?

I: Muy leve. No estamos tan inmersos en esa información solamente la que se genera de las convocatorias es la que nos avocamos.

E: ¿Ha participado en el análisis de datos del PEC?

I: No.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:87 [El hecho de que los padres de ..] (426:426) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

El hecho de que los padres de familia sabes que están en el programa los hacen más responsables, aunque podría ser contraproducente porque les dan el recurso para sus necesidades, genera otro tipo de actitud.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:92 [cuando van a hacer la evaluaci..] (414:414) (Super)

Codes: [SUP 3.11.5 EVALUACIÓN] [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

cuando van a hacer la evaluación, los evaluadores saben, nos informan, pero nunca hemos tenido un reporte de los estándares o resultados. Sólo nos enteramos que fueron a evaluar a los alumnos.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:103 [¿Podría decirme si existe algú..] (350:351) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Podría decirme si existe algún tipo de red o estrategia de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: No.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:11 [¿Recuerda alguna ocasión en la..] (50:51) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Recuerda alguna ocasión en la que haya recibido información errónea o incompleta acerca del PEC?

I: Hasta el momento no, salvo en los tiempo que se son van indicando, yo pienso que ahí sí está el traslape porque el gobernador dijo que ya estaba cubiertos todos los trámites para que los compañeros en esta ocasión ingresaron o reingresaron, ya deben de tener su documentación; hasta el momento la CORDE 18 en San Martín Texmelucan, no ha dado ese trámite, para que los compañeros firmen sus convenios.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:32 [¿Como supervisor hay alguna fu..] (161:165) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Como supervisor hay alguna función oficial que usted tenga con respecto al PEC?

I: Yo considero que las funciones específicas es vigilar la construcción, el trabajo y las situaciones que se van presentado para que tengan un verdadero impacto.

E: ¿Eso usted lo imagina o es algo que se lo han dado en algún documento?

I: No, no hemos recibido capacitación del PEC, pero es solo vemos en las visitas que nosotros realizamos.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:55 [¿Recibió usted alguna capacita..] (242:243) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Recibió usted alguna capacitación por parte de la coordinación del PEC?

I: No. Ha habido pláticas, no asesorías ni nada.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:63 [¿Qué dudas le llegan del PEC? ..] (248:249) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Qué dudas le llegan del PEC?

I: Son la parte económica, luego, el manejo y distribución de los fondos

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:68 [¿Cuál es la opinión que usted ..] (278:279) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Cuál es la opinión que usted tiene de estos consejos?

I: Deberían de funcionar tal cual se están conformando; son muy buenos porque en algunas de las poblaciones sí se llevan a efecto; otras son nada más de trámite, otras ni siquiera de trámites, porque debemos entender que algunos consejos se desvían los tiempos de las personas y ellos mismos los manifiestan.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:78 [Usted recibió alguna capacitac..] (302:303) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Usted recibió alguna capacitación acerca de la elaboración de los PETES y el PAT?

I: Sí debemos de tener nosotros más no la recibimos.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:106 [¿Usted cree que el programa ha..] (375:376) (Super)

Codes: [SUP 3.8.2 Desaciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Usted cree que el programa ha cambiado esos aspectos de gestión, de práctica de participación social?

I: Sí, en parte, porque siento que el programa no ha cambiado mucho la mentalidad de algunos integrantes del mismo PEC, que ya hablemos desde los que lo conforman, los que lo organizan, no ha cambiado grandes cosas; para hacer un cambio, tendríamos que realiza no sólo el copiar programas de otras naciones, sino que nosotros mismos generáramos la iniciativa propia, una organización PEC.

- - -

All current quotations (37). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 17/09/06 12:10:56 a.m.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:32 [si. Si hablamos del tiempo en ..] (94:94) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

si. Si hablamos del tiempo en que yo recibí las zonas, las escuelas tenían muchas carencias. Los maestros tenían que ingeniárselas de mil maneras para suplir algún material del cual se apoyan para realizar su trabajo. En cuanto a la infraestructura, los niños trabajaban en inmobiliario inadecuado, ya deteriorado, en un espacio no muy agradable; y el Programa ha permitido muchas ventajas, sobre todo el mejorar la infraestructura, darles la oportunidad de adquirir equipo como computadoras, copiadora; algunas escuelas tienen cañón y lo ocupan para ampliar la imagen, videos, DVD; en fin, se han hecho de... han incrementado sus bibliotecas escolares. Sí ha mejorado en gran medida el Programa.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:40 [fue que en esta ocasión acepta..] (109:109) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

fue que en esta ocasión aceptaron ingresar todas las escuelas; porque le digo, les ofrece muchas ventajas

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:44 [¿Cuál es su opinión que ha ten..] (123:124) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cuál es su opinión que ha tenido el PEC por parte de las escuelas? ¿Ha habido una buena respuesta?

I: Sí, en cuanto al personal docente pues desde luego que están un poco más comprensivos con su trabajo; y pues los vemos también dedicar su tarea con mas [...] por lo mismo, de que tienen un respaldo económico para hacerse de material, de equipo.

P16: SUP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 16:69 [¿Cree ud. que estos aspectos d..] (207:208) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree ud. que estos aspectos de práctica docente y participación social han cambiado a partir de la incorporación de las escuelas al PEC, o siguen siendo las mismas?

I: No, yo siento que si han cambiado positivamente. Las 2 escuelas que desde el PEC II han estado dentro del Programa, tienen una actitud diferente, un tanto más optimista, un tanto más positiva, por lo mismo de que están viendo ese apoyo para facilitar el trabajo.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:45 [¿Cree usted que ha habido algú..] (126:127) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree usted que ha habido algún efecto en las escuelas que pertenecen al PEC que las hagan diferentes de las que no están?

I: Si, los resultados si, se han visto en escuelas donde el porcentaje de reprobación era...pues era un poco alarmante ¿si? y si no hay una excelencia tampoco hay un retraso; cuando menos el nivel, ahí va ¿si? Hemos, como le digo, hemos tenido alumnos que han sobresalido y que no nada más es uno, como antes, que era un alumno el que daba la talla. Ahora ya es la mayoría. Entonces sí se ha visto resultados positivos.

P17: SUP TEHUACAN.doc - 17:74 [¿Según su percepción, cree que..] (231:235) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Según su percepción, cree que el PEC ha logrado cambios en las habilidades comunicativas, el razonamiento lógico-matemático, el pensamiento crítico-científico de los niños?

I: Si, si porque ahora tenemos niños que se expresan muy bien; niños que inclusive ya usan una computadora porque ya también la escuela en su infraestructura tiene computadora.

E: ¿Entonces, en ese sentido el rendimiento es un poco más alto en los niños PEC?

I: Un poco más, tienen los elementos, pues, un poco más. Por ejemplo, yo una vez fui y les dije para evaluar sus guías de redacción, en PEC; "Miren, se acerca esta fecha. Quiero que me escriban una carta ¿si? Ahí me van a contar todo lo que hicieron" Y resultad que como 20 niños de la escuela de Cuautemotzin ¡me entregaron sus cartas en computadora! Entonces, quiere decir que si están aprovechando los recursos ¿no? ¡que sí está dando resultados! No.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:82 [¿Sabe si las escuelas PEC bajo..] (312:316) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Sabe si las escuelas PEC bajo su dirección han realizado algún tipo de auto evaluación y en qué consiste?

I: Sí lo han hecho. Es acerca de lo que se ha logrado y qué medios se han empleado para lograr el aprovechamiento y lo que falta por hacer, sugerencias para mejorar.

E: ¿En qué momento se hace esta evaluación?

I: Al inicio del trabajo.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:98 [¿Han cambiado los aspectos de ..] (369:370) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Han cambiado los aspectos de gestión, práctica docente y participación social en las escuelas a raíz del PEC?

I: Sí. Ha habido convencimiento de maestros, directores hacia los padres de familia, entonces ha habido más participación. Las escuelas del PEC se sienten más comprometidas.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:101 [¿Usted cree que el PEC ha logr..] (378:379) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Usted cree que el PEC ha logrado cambios en las habilidades comunicativas, de razonamiento lógico matemático?

I: Tal vez en algunos casos. En las escuelas que tengo, la Máximo Serdán ha sorprendido a la Secretaría y quieren saber cuál ha sido el plan de estudios por los resultados que han tenido.

P18: SUP MS PUEBLA.doc - 18:102 [¿El PEC ha disminuido los índi..] (381:382) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿El PEC ha disminuido los índices de deserción y reprobación?

I: De reprobación un poco, en cuanto a deserción, esto se da porque muchos padres de familia pagan renta, pero de repente compran su casa y sacan a los niños de escuela.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:12 [Lo que pasa es que las escuela..] (29:29) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

Lo que pasa es que las escuelas que están en PEC pues consideramos que hay una mayor organización porque han tenido asesorías desde que hicieron su planeación

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:29 [en sí es un programa muy bueno..] (77:77) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

en sí es un programa muy bueno, ha levantado las escuelas. Nosotros tenemos escuelas como la de Xochilténango, que tiene más de 30 computadoras, que todas fueron del PEC; y que gracias a ellos hoy los niños participan en el conocimiento de la computación. Así Tecali?, Cuauchinchán, las escuelas de esas comunidades, muy perfecto, muy bien, maravilloso, creo.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:46 [Hasta en su momento, hasta su ..] (128:128) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

Hasta en su momento, hasta su momento hoy el PEC ya este...pues nombró una persona responsable en la Coordinación Regional de Tepeaca, y bueno, pues ahí es más fácil pues somos de ahí. Entonces, pues cualquier duda pues acudimos a ella para que nos apoye.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:51 [las escuelas PEC o NO PEC? I: ..] (142:146) (Super)

Codes: [SUP 3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC] [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

las escuelas PEC o NO PEC?

I: No pues, pues todas. Porque en sí, estaban muy abandonadas antes de que... pues apareciera el PEC nuestras escuelas estaban muy abandonadas. Hoy con el apoyo del PEC, con el apoyo del Gobierno del Estado, porque si hay que reconocer este... están remodelando nuestras escuelas; y ya las podemos comparar o ya las superamos a las escuelas particulares, que en principio nos tenían...estaban muy por arriba de las escuelas oficiales.

E: ¿Éstos ATP's, sabe usted, si las asesorías que brindan son diferentes para las escuelas PEC y las NO PEC?

I: Es igual. No hemos... de ahí partimos, de las asesorías de PEC para que todas las escuelas pues puedan caminar por ese, por esos lineamientos.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:64 [¿Acerca de las autoevaluacione..] (193:200) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Acerca de las autoevaluaciones a las escuelas, sabe si se ha realizado algún tipo de autoevaluación?

I: Si se realizan las autoevaluaciones, pues para ver cómo vamos, si estamos, si andamos... si estamos bien, si estamos trabajando bien o si por ahí hay fallas que tenemos que...pues corregirlos.

E: ¿Y cada cuánto se hacen estas evaluaciones?

I: Pues autoevaluaciones hacemos muy seguido. Autoevaluaciones... bueno...en las escuelas hay indicaciones con nuestros directores y maestros de grupo de que pues prácticamente son diarias, las autoevaluaciones.

E: ¿Son evaluaciones del rendimiento escolar de los niños?

I: Si, del rendimiento escolar y bueno... al final del ciclo escolar, bueno, son autoevaluación sobre materiales y todo lo

que concierne a los apoyos del PEC.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:66 [¿Hay algún seguimiento a estos..] (205:206) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Hay algún seguimiento a estos resultados?

I: Si, si ay seguimiento para... bueno, desde la planeación están los... están los seguimientos; y para ver que se cumpla con lo planeado, haya congruencia de lo que planea el maestro... este... con... repito, con la cuestión financiera, bueno, pues con los gastos, ver que realmente coincidan las facturas con el monto del gasto; y bueno, que haya, este... pues todo rectitud, que no haya nada que pudiera ahí este, pues...enturbiar la personalidad del docente, del directivo y por consiguiente de la supervisión escolar.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:69 [el PEC tiene muy buenos result..] (221:221) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

el PEC tiene muy buenos resultados,

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:75 [honestamente no se me ocurre a..] (224:224) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

honestamente no se me ocurre alguna sugerencia pero, pues sí, que siga siendo transparente con los recursos financieros, que haya mejor seguimiento

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:80 [en las escuelas PEC pues senti..] (239:239) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

en las escuelas PEC pues sentimos que ya está todo más organizado y eso facilita más el trabajo y hay mejor rendimiento.

P19: SUP AH TECALI TEPEACA.doc - 19:82 [¿Cree usted que el PEC ha cont..] (250:254) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC] [SUP 3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Cree usted que el PEC ha contribuido a disminuir los índices de reprobación y deserción?

I: Mhhh, de alguna manera si.

E: ¿Algún indicador que tuviera de esto?

I: No lo tenemos aquí pero si, si hemos visto que nuestros alumnos llegan con más alegría a la escuela porque las escuelas están...las que participan en el PEC están mucho mejor el edificio, vamos a hablar del edificio; están pintadas, tienen computadoras, este... algunas tienen mobiliario nuevo y bueno, eso hace que el alumno llegue con más este... con más alegría, con más gusto.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:24 [: ¿Cree que el PEC ha influido..] (117:118) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree que el PEC ha influido en la escuela?

I: Demasiado, por ejemplo en la infraestructura y ello a motivado que también se tengan los elementos para poder dar una mejor educación, yo lo veo en la escuela que tengo en PEC en el tiempo que tiene ha mejorado tremendamente en su infraestructura, y de alguna manera influye porque cuando el maestro tiene las herramientas para poder trabajar, se motiva

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:51 [¿Según su experiencia, qué res..] (185:186) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Según su experiencia, qué respuesta se ha tenido del PEC por parte de las escuelas?

I: Una respuesta favorable, ellos mismos han sentido el avance que han tenido pues en todos los aspectos.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:69 [¿Ha participado con los CEPS? ..] (290:297) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Ha participado con los CEPS?

I: Solamente para participar en la adquisición de los muebles e inmuebles.

E: ¿Qué resultados tiene de esto?

I: Ha sido favorable, de hecho se ve la participación de estos consejos; el hecho de que dispongan de recursos para poder construir los motiva a que sigan dentro del programa, a que ellos mismos exijan a la dirección no descuidar el programa. Los padres de familia son los que reciben los beneficios.

E: ¿En lo particular, qué opina de los CEPS?

I: Pues que el hecho de estar hay y de contar con estos recursos los motiva.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:85 [¿El PEC ha disminuido los índi..] (428:429) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿El PEC ha disminuido los índices de reprobación y deserción?

I: Sí. La escuela PEC ha disminuido al 0% la deserción, la reprobación todavía existe pero en un índice menor, y además la misma proyección que ha tenido la comunidad ha permitido que se incremente la inscripción.

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:86 [¿Cree que el PEC ha logrado ca..] (425:426) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree que el PEC ha logrado cambios en las habilidades comunicativas de razonamiento lógico matemático y de pensamiento crítico científico de los estudiantes?

I: Sí. A mayor infraestructura mayor exigencia. El hecho de que los padres de familia saben que están en el programa los hacen más responsables,

P20: SUP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 20:89 [¿Han cambiado los aspectos de ..] (419:420) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Han cambiado los aspectos de gestión práctica docente y participación social en las escuelas PEC?

I: Sí. Porque si ellos detectan cuáles son las necesidades y tienen los recursos, se les facilitan para poderlo adquirir.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:10 [¿Recuerda alguna ocasión en la..] (50:51) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Recuerda alguna ocasión en la que haya recibido información errónea o incompleta acerca del PEC?

I: Hasta el momento no

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:15 [los compañeros directivos han ..] (54:54) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

los compañeros directivos han usado ese recurso para adquirir herramientas o herramientas para que los compañeros puedan impartir mejor sus clases.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:21 [De las escuelas PEC, cuál es l..] (77:78) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

De las escuelas PEC, cuál es la palabra que las define?

I: Excelentes, en le buen sentido de la palabra, porque todos los maestros se preocupan por elevar la calidad, y máxime que ya cuentan con recursos didácticos generados por el PEC.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:30 [Sí, porque algunas de las escu..] (159:159) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

Sí, porque algunas de las escuelas que hay hecho uso de ese recurso, de manera proyectiva, y es porque el alcance económico se ha reflejado en las instalaciones y en el mobiliario para que los niños estén a gusto, contentos, de estar en un espacio educativo y que lo hagan con alegría.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:56 [¿Ha cambiado el aspecto de la ..] (239:240) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Ha cambiado el aspecto de la capacitación a raíz del PEC?

I: Sí, porque ya los compañeros que trabajan en el PEC, ellos ya se sensibilizan para hacer ese trabajo, y proyectar ese trabajo y ser un orgullo para los docentes que laboran ahí.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:69 [¿Usted ha participado con esto..] (272:273) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Usted ha participado con estos consejos?

I: Sí, es nuestra función también participar de forma social, de los trabajos, denotando las necesidades que se requieren en tal o cual población.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:87 [¿Sabe si sus escuelas PEC real..] (317:318) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Sabe si sus escuelas PEC realizan alguna actividad e autoevaluación?

I: Sí, los mismos compañeros nuevamente, en las reuniones de consejo, se autoevalúan que tanto han alcanzado de

un programa. También se les ha pedido que enseñen a los niños a evaluarse a sí mismos.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:96 [Hasta el momento, en el impact..] (351:351) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

Hasta el momento, en el impacto que ha tenido, por ejemplo, algunos eventos, algunos concursos, lo que se manejan, sensibilización de alguna obra, por ejemplo tuvimos la del quijote de la mancha o el taller centenario de Juárez, muchos de esas convocatorias sí ha habido más del PEC pro las tecnologías que están manejando.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:102 [si está dentro del PEC una esc..] (364:364) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

si está dentro del PEC una escuela, también debería reflejarse en los compañeros maestros; a la mejor se refleja en los aspectos de que ya los recursos didácticos los tienen más a la mano; la facilidad es la que le da los recursos didácticos para hacer un poquito más ligero su trabajo, vamos a llamarlo así, con mayor proyección.

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:110 [¿Cómo ve usted las calificacio..] (381:382) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cómo ve usted las calificaciones de una escuela PEC y una NO PEC?

I: Le podemos marcar casi iguales; hay un pequeño despegue por la tecnología que emplean cada uno de los compañeros, porque se le hace más fácil al niño con un aprendizaje significativo

P21: SUP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 21:111 [¿Usted cree que el PEC haya lo..] (384:385) (Super)

Codes: [SUP 3.8.1 Aciertos PEC]

¿Usted cree que el PEC haya logrado un verdadero cambio?

I: Sí, si hay un cambio, porque ya el niño con la tecnología, sí se genera en ellos el pensamiento crítico; aprende a tomar sus propias decisiones; prueba de ello, desde que entraron los derechos humanos, los niños cuando ven la televisión, cuando ven las proyecciones y sienten que son afectados, hacen uso de ese conocimiento para determinar su propio pensamiento.