

All current quotations (98). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 10:33:52 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:9 [y visitamos escuela por escuela..] (21:21) (Super)

Codes: [1.10.1 Relación con jefe inmed] [3.4.1 Percep de funciones grales]
 y visitamos escuela por escuela, a los maestros para ver cómo están haciendo su trabajo.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:10 [Estoy en las reuniones de cons..] (30:33) (Super)

Codes: [1.10.3 Otros colaboradores] [3.4.1 Percep de funciones grales]
 Estoy en las reuniones de consejo técnico con todos los supervisores.

E: ¿En qué consisten estas reuniones?

I: Precisamente en dar a conocer a todos los del consejo técnico los problemas educativos que existen en las escuelas, y se toman temas que el jefe de sector desarrolla de acuerdo al problema detectado en determinada zona escolar; y de ahí participan los supervisores con diferentes problemas que han captado en sus escuelas.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:23 [Se maneja mucha falta de maest..] (60:60) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]
 Se maneja mucha falta de maestros, tardanzas de maestros; incluso la falta de planeación, la aplicación correcta de los métodos de enseñanza en el aula, por nombrar algunos.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:27 [Le voy a ser honesto, mi nivel..] (72:72) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]
 Le voy a ser honesto, mi nivel de satisfacción está totalmente nulo, ver que no se puede hacer mucho por lo que atraviesa nuestra educación, la verdad es que se siente uno impotente ante tantas adversidades y situaciones que se ven en las escuelas, le diré que de hace unos cinco años a la fecha puedo decirle que la región Zacapoaxtla estaba entre las de más bajo aprovechamiento, y hemos ahora alcanzado un dos, tres, cuatro por ciento.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:28 [¿Cuáles son estos problemas qu..] (74:75) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]
 ¿Cuáles son estos problemas que dice?
 I: La falta de aprendizaje, que es fundamental.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:29 [estamos en contacto con cada u..] (78:78) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]
 estamos en contacto con cada uno de los ATP de las zonas escolares

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:37 [Mire, lamentablemente hay func..] (102:102) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]
 Mire, lamentablemente hay funciones técnicos pedagógicos que es en la visita de los grupos, esa es fundamental; Pero también tenemos la función de la papelería, lo administrativo, cuadro de necesidades, plantillas, todo ese tipo de cosas nosotros estamos al pendiente. Pero específicamente es eso, las visitas a los salones con el jefe de sector para ver cómo se está trabajando, para enseñarle al maestro algunas estrategias, como se dice vulgarmente darle la maña para que la misma clase que da el docente, uno la da.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:38 [De un cien por ciento le doy u..] (105:105) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]
 De un cien por ciento le doy un setenta y cinco por ciento a las visitas de grupos, y el veinticinco restante a lo administrativo.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:39 [¿Qué hace de administrativo? I..] (107:108) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Qué hace de administrativo?

I: Pues mire, en primer lugar la repartición de convocatorias, una que acaba de pasar de Benito Juárez, de Don Quijote, se recopilan los trabajos de cada una de las zonas, se hace el concurso del sector, se manda el material a la dirección de educación primaria. Y repetirlo, son plantillas, actualización de plantillas, puro papeleo.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:41 [De todas las actividades que r..] (116:120) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

De todas las actividades que realiza, ¿hay alguna que haga por iniciativa propia?

I: No, lamentablemente no.

E: ¿Qué hace cuando hay un asunto que no es de su competencia?

I: Se lo turno al jefe de sector, como un problema específico que vienen a tratar los padres de familia y que exigen una solución pronta.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:64 [Cuántos cursos le piden? I: Po..] (188:189) (Super)

Codes: [1.8 Formación Académica] [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Cuántos cursos le piden?

I: Por lo menos uno al ciclo escolar.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:72 [¿Usted es el único ATP que hay..] (215:219) (Super)

Codes: [1.10.3 Otros colaboradores] [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Usted es el único ATP que hay en la jefatura de sector?

I: Sí. Y la de lectura.

E: ¿Cómo se organizan?

I: Bueno, es que hay actividades específicas sobre el PRONALEES, ella tiene sus actividades específicas, que tiene que hacer círculos de lectores, investigación en la biblioteca y cuando hay necesidad de apoyarla me lo pide y la ayudamos a organizar.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:73 [E: ¿Cómo se organizan? I: Buen..] (218:219) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

E: ¿Cómo se organizan?

I: Bueno, es que hay actividades específicas sobre el PRONALEES, ella tiene sus actividades específicas, que tiene que hacer círculos de lectores, investigación en la biblioteca y cuando hay necesidad de apoyarla me lo pide y la ayudamos a organizar.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:77 [¿Cuántas escuelas visita en pr..] (242:264) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Cuántas escuelas visita en promedio al año

I: Son cuatro por semana. Donde llegamos a detectar alguna anomalía en el sentido de la aplicación del método de enseñanza aprendizaje nos involucramos más a fondo.

E: ¿Cuatro por semana? Serían entonces ciento sesenta y algo por diez meses...

I: A veces cuatro, a veces dos, póngale que dos, entonces.

E: ¿Tiene alguna programación de las escuelas que van a visitar?

I: sí. En base a la problemática detectada en el consejo de sector. El jefe de sector detecta la situación y la vamos a visitar.

E: ¿Las escuelas saben que van a visitarlas?

I: No. Porque llegamos de sorpresa a la supervisión.

E: ¿En qué consisten las visitas y qué duración tienen?

I: El maestro Antonio Sánchez se encarga con el director, le pide su proyecto, y hablan de los problemas que tienen, y luego se va a un grupo que él escoge, sexto o quinto, yo me voy a cuarto y quinto. AL entrar al aula saludamos y ya nos conocen y ya saben a qué vamos, los dejamos trabajar. Nos sentamos en la parte de atrás y podemos revisar el libro, cómo están los ejercicios, el cuaderno de matemáticas. Después de las observaciones nos reunimos en un salón y se les dan a cada uno la observación correspondiente.

E: Si hay algún problema de emergencia, ¿qué hacen?

I: Dependiendo qué tipo de problema. Si se trata de un problema de aprendizaje que se dan constantemente en la mayor parte del sector, se hace el estudio y se canaliza con el maestro de educación especial si es necesario, se le da

atención a ese problema.

E: ¿Por qué razones usted llega a cancelar una visita programada?

I: Por alguna reunión que el maestro tenga acá.

E: ¿Recuerda alguna ocasión reciente en que haya tenido que ir a una escuela de urgencia?

I: Claro que sí, hace como veinte días fue a una escuela porque había un problemita de tipo laboral pero aproveché para pasar al salón de la maestra que estaba presentado este tipo de problema laboral. Entré al salón y después participamos con el director y ya se limaron ese tipo de situaciones, resulta que eran malentendidos con el docente y el director.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:94 [lo que tenemos qué hacer, en p..] (18:18) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

lo que tenemos qué hacer, en primer lugar estar a las indicaciones de nuestro jefe máximo, jefe de sector y en segundo lugar planear cursos para las necesidades de los docentes.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:98 [En lo administrativo, ¿cuál se..] (113:114) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

En lo administrativo, ¿cuál sería el principal problema?

I: Pues no hay ningún problema, bueno el problema sería la entrega de los supervisores que son medios incumplidos, pero pues sí. Lo vamos llevando así.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:4 [es mi supervisor y jefe inmedi..] (29:32) (Super)

Codes: [1.10.1 Relación con jefe inmed] [3.4.1 Percep de funciones grales]

es mi supervisor y jefe inmediato.

E: ¿En qué consiste su relación con él?

I: De trabajo, de colaboración, apoyo y ayuda sobre todo en cuestiones de carácter pedagógico y administrativo que son elementos que a la mejor están mellando el qué hacer pedagógico ya directamente en el aula.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:29 [En escuelas de organización co..] (77:77) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

En escuelas de organización completa es mayor asesoría, mayor trabajo, andar detrás de ellos para ver las necesidades y las carencias y tratamos como apoyo técnico de solventarlas, de darles solución para que puedan salir adelante, en comparación con las escuelas de organización incompleta, que tienen a un solo docente a cargo de seis grupos, las problemáticas de estas escuelas son muy diferentes. Estas demandan diferentes estrategias de trabajo para trabajar con los niños de diferentes grados a la vez

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:30 [La zona 035 es una zona joven,..] (77:77) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales] [3.9.1 Propuestas de mejora grales]

La zona 035 es una zona joven, los docentes es gente joven que tiene deseos, ímpetu de trabajar, tienen ganas, pero así como llegan tan jóvenes, y la zona es de paso, al año ya estamos renovando personal. Casi de los 55 que somos renovamos quince o veinte elementos, entonces tal vez no estamos alcanzando los frutos que queremos dar porque el personal que está ahí tiene mucho movimiento anual. Y la escuela se queda descobijada, llega un nuevo personal y el trabajo se tiene que volver a reestablecer, a dar otra vez los cursos y las mismas asesorías, y obviamente los más afectados son los niños, la comunidad; porque cuando un niño se adapta a las condiciones de enseñanza de un maestro y llega de pronto un cambio, surge un choque en él, ya no sabe qué hacer. Si seguir al que tenía antes o adaptarse al que tiene ahora.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:34 [satisfacción de sus estudios c..] (85:86) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

satisfacción de sus estudios con respecto a su trabajo?

I: Quizás podemos decir que es bueno, que está bien, pero como que hizo falta más, hizo falta más, uno como docente observa el trabajo que ha realizado, observa la experiencia y la preparación que ha mantenido. Tal vez es necesario que nosotros como docente pudiéramos haber recibido una formación más integral en lo que es la Normal, que hubiera sido una formación más formal, integral donde se despertaran todas las habilidades y aptitudes del futuro docente. Creemos que esto se va a ir logrando poco a poco.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:35 [como ATP tenemos varias comisi..] (89:89) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

como ATP tenemos varias comisiones de lo que es lengua y comunicación, de lectura, el ATP, pero a veces hay cierta duplicidad de acciones en cada uno, como que sí haría falta precisamente normar la función para que de alguna forma cada quien tuviera una sola orientación, un solo norte, una sola visión y una sola gestión.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:37 [las actividades que usted real..] (94:95) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

las actividades que usted realiza?

I: Pues son asesorías a los profesores, talleres, diseño de talleres sobre el conocimiento del plan y programas, no puedo decir que soy un todólogo en el conocimiento del plan y programa, pero obviamente tenemos noción de cómo está integrada su estructura, y además visitas de trabajo a las escuelas, realizar sugerencias, documentaciones, y poner en práctica los planes y programas que llegan de manera gubernamental ya sea federal o estatal.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:38 [¿De todas las actividades que ..] (97:98) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿De todas las actividades que realiza hay alguna que sea por iniciativa propia?

I: Sí, lo que es el trabajo académico con los directivos estamos en aras de constituir precisamente una función técnico pedagógica que pueda fortalecer el trabajo en la escuela, en supervisión a través de un espacio que no puede quedar relegado solamente a aspectos administrativos, un espacio como lo que es el consejo técnico. La iniciativa es esa: trabajar el consejo técnico como elemento primordial en nuestros centros de trabajo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:39 [cuando hay un asunto que no es..] (100:101) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

cuando hay un asunto que no es de su competencia?

I: Lo comunicamos al jefe inmediato y de alguna forma encontrarle solución. Tal vez no está en nuestras manos, pero vamos a tratar de encontrar los caminos para llegar a un buen entendimiento.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:50 [la SEP nos dio capacitaciones ..] (113:113) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

la SEP nos dio capacitaciones benéficas porque de otra forma no hubiéramos sabido qué hacer al llegar a nuestro trabajo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:70 [Una persona debe tener capacit..] (158:158) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Una persona debe tener capacitación integral, formal, reglamentada, normativa. Necesitamos talleres, cursos, carecemos de una orientación porque somos los que tenemos contacto con directores y docentes.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:83 [E: ¿Cuántas escuelas visita al..] (187:200) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

E: ¿Cuántas escuelas visita al año?

I: Las diez, las visitas son una vez al mes o dos, dependiendo de la situación, y de que nuestra zona es muy dispersa geográficamente.

E: ¿Cómo programa estas visitas?

I: mediante un calendario de trabajo, las primeras visitas son de diagnóstico en las que vemos las necesidades de la escuela; la siguiente damos sugerencias y aportaciones para ayudarles a su trabajo, y la tercer visita es de seguimiento y corroboración del trabajo.

E: ¿Cuánto duran estas visitas?

I: Un día completo.

E: ¿Por qué razones llega usted a cancelar una visita?

I: Por cuestiones de trabajo administrativo, que se tenga que entregar alguna documentación. También porque a veces tenemos ocupaciones de carácter personal, somos humanos y no falta cualquier cosa que se atraviese.

E: ¿Recuerda alguna ocasión reciente en que tuvo que acudir a una escuela que no estaba programada?

I: Solamente cuando es necesario solicitar formatos o información.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:9 [no sólo nuestras actividades s..] (30:30) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

no sólo nuestras actividades son técnico pedagógicas sino también administrativas

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:13 [si pudiéramos hacer un balance..] (48:48) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

si pudiéramos hacer un balance en nuestro porcentaje, creo que se carga más hacia el aspecto administrativo que hacia lo técnico pedagógico

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:14 [normalmente me reúno con ellas..] (48:48) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

normalmente me reúno con ellas para alguna pregunta

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:15 [ver cómo se va a organizar la ..] (48:48) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

ver cómo se va a organizar la agenda, la logística de los proyectos que van a impartir.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:24 [a mi me toca capacitar a Apoyo..] (68:68) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

a mi me toca capacitar a Apoyos Técnicos, pero en realidad, los apoyos técnicos a veces no han...a lo mejor no le han dado el espacio ¿no? Porque también a veces hay que darles el espacio.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:26 [con la cuestión de la comprens..] (72:72) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

con la cuestión de la comprensión lectora bueno pues, si el niño lee mejor comprenderá mejor los textos, ya sea de matemáticas, español, naturales, etc. Y si hay una lógica matemática en la resolución de problemas, entonces también van a poder resolver cualquier tipo de problemas en cualquier situación ¿no? Sobre esos dos problemas creo que se radica en el aspecto académico.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:29 [En cursos estatales yo les voy..] (80:80) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

En cursos estatales yo les voy a dar capacitación a las personas que van a dar los cursos estatales a los maestros, a los facilitadores

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:37 [muchos no quieren ser ATP's po..] (88:88) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

muchos no quieren ser ATP's porque da la casualidad que tus funciones son tantas...

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:38 [A mi me gusta ser ATP porque t..] (88:88) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

A mi me gusta ser ATP porque tienes, primero que nada, recibes la información directa, te enteras de lo primero, estás todo el tiempo a la expectativa de qué cursos hay, de qué nuevos programas, y está perfecto. Pero no hay clasificaciones, a todos nos pagan como si fuéramos maestros de grupo.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:39 [nosotros directamente con ATP'..] (91:91) (Super)

Codes: [1.10.2 Subordinados] [3.4.1 Percep de funciones grales]

nosotros directamente con ATP's y con supervisores.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:41 [nosotros directamente con ATP'..] (91:91) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

nosotros directamente con ATP's y con supervisores. Y los ATP's de zona escuela trabajan directamente con sus directores y con docentes. Esa sería una diferencia, porque de otra manera llevamos los mismos programas; aunque los documentos que llevan en zona escolar, son unos poquitos más. Y a lo mejor lo que nosotros hacemos es recopilar información de todas las zonas escolares que pertenecen al sector y lo que hacen [los ATP de zona] es recopilar información de sus 10 escuelas, 11 escuelas. Normalmente las zonas escolares tienes eso, de 9 a 11, 12

escuelas por zona escolar. Que ahí está bien equitativo.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:45 [Creo que aquí el problema es l..] (97:97) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Creo que aquí el problema es la autoridad, porque normalmente cuando nosotros solicitamos a los supervisores que nos agilicen a los apoyos técnicos: "No, es que yo necesito a la persona para que me haga un documento, que me haga..." Perdón, pero esa no es su función. Su función es que tomen los cursos [...]. A veces ¿sabes qué? También otro de los problemas con el que nosotros enfrentamos es que la gente es muy grande. Entonces, imagínate, son personas de 70 años, 79, que dicen "Tú no me tienes que decir nada a mi" o se enojan, y bueno, creo es eso.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:47 [en 3, en 2 ámbitos: lo técnico..] (103:107) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

en 3, en 2 ámbitos: lo técnico-pedagógico y lo administrativo. Primero que nada, partimos de lo que es la función técnico-pedagógica, que es capacitar. Dar capacitación, seguimiento a las capacitaciones, inducción de planeaciones estratégicas en las instituciones escolares, asesoramiento de planeaciones estratégicas, asesoramiento en planes, por ejemplo plan [...], asesoramiento en escuelas de calidad y ahí entran no solamente el asesoramiento para la elaboración, y el seguimiento; sino también asesoramiento para el informe técnico-pedagógico y para el informe técnico-pedagógico, para el aspecto financiero; asesoramiento en Enciclopedia, en todo lo que es el Programa [...]. Son programas que hay que darles secuencia, normalmente se los damos; amén que también tenemos el Programa Nacional de Lectura y PRONALEES; darles seguimiento a sus evaluaciones y a sus programas.

[...] y vamos a lo administrativo; y yo creo que es una carga más; elaboración de oficios para Secretaría, oficios-recepción; y elaboración de oficios. Recepción de documentación de inicio y fin de cursos [...] de personal y de ahí encontramos [...] concentrados y todo lo que implica mandar oficios de intervención, problemas en la zona [...] Y creo que eso podría ser en general. En cuanto a lo que se labora en cuanto al trabajo, mantener la comunicación con Secretaría de Educación Pública. Somos el vínculo entre la Secretaría y las zonas escolares.

E: Considerando estos 3 aspectos: lo pedagógico, lo administrativo y de comunicación ¿Cuánto tiempo le dedica a cada una?

I: ¿Por día? Yo creo que le dedico más tiempo lo administrativo, si, más a lo administrativo. A lo técnico-pedagógico le dedico un 25%; a lo de comunicación, también un buen, hay que hablarles por teléfono, recordarles, decirles: "hay que entregar la documentación a tiempo". [Me dicen] "Es que no me dejan, recuérdeme por favor". Yo creo que perdemos un buen en lo administrativo más que en lo técnico-pedagógico".

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:48 [por iniciativa propia? I: Pues..] (109:110) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

por iniciativa propia?

I: Pues mira el dar las capacitaciones y el darle seguimiento [...] ya capacité ya cumplí no este yo creo que debes entender el aspecto de estar pendiente, de ir más allá en cuanto a algunos programas es algo duro

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:62 [en cuestiones económicas nosot..] (160:160) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

en cuestiones económicas nosotros no podemos intervenir

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:78 [nuestra función específica com..] (211:211) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

nuestra función específica como ATP es poder apoyar y asesorar a los directores, y supervisores.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:81 [Yo no hago visitas a escuelas,..] (229:229) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Yo no hago visitas a escuelas, los supervisores y los ATP las hacen; nosotros tenemos consejo técnico con supervisores. En el caso de la Maestra Sonia ella las visita cuando lo solicitan, en mi caso no.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:90 [He participado en evaluaciones..] (241:241) (Super)

Codes: [3.11.5 EVALUACIÓN] [3.4.1 Percep de funciones grales]

He participado en evaluaciones externas en escuelas particulares, la auto evaluación contextualizada, la evaluación de PEC que me mandaron a hacer en otras escuelas y en particulares

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:25 [El ATP se encarga como un doct..] (76:76) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

El ATP se encarga como un doctor de todo lo general; tiene que saber de todo

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:26 [se encargan de todos los progr..] (76:76) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

se encargan de todos los programas que en su momento dado tenga la SEP

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:29 [Me encargo de fomentar el prog..] (88:91) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Me encargo de fomentar el programa nacional de lectura en los 6 grados; también ver la situación del programa de enciclopedia, la motivación a que continúe el programa escuelas de calidad, respeto a la planeación estratégica, cumplimiento de objetivos y a las situaciones que se den en las escuelas, el modelo de autogestión, que también propone escuelas de calidad.

E: ¿Cuánto tiempo le dedica a cada una de estas actividades?

I: El 100% de mi tiempo, en función de lo que sea importante por atender. Por ejemplo al programa de enciclopedia, se le da prioridad necesaria, no hay un porcentaje sino en un dado momento todo es importante en función de lo que vaya necesitando tanto los maestros como los supervisores como los directivos.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:31 [¿Cuál es la principal problemá..] (93:106) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Cuál es la principal problemática a la que se enfrenta al realizar su trabajo?

I: El tiempo, para poder cubrir las situaciones de darle esa calidad, esa cobertura y acompañamiento, y todavía nos falta tiempo; son 101 escuelas; a veces no es posible visitarlas.

E: ¿Qué pasa en esos casos?

I: Se nos van; en nuestros informes de final de ciclo escolar, quedan los compromisos y los propósitos de tomarlas en cuenta para otras visitas.

E: ¿En las actividades que realiza, existe alguna que sea por iniciativa propia?

I: Sí, mi jefe procura que seamos creativos, eso nos lleva a ser innovadores; procuramos ofrecer a las escuelas situaciones novedosas, para recuperar de la experiencia y llevarlos de la mano para el logro de los propósitos.

E: ¿Algún ejemplo?

I: Creamos asesorías que no están contempladas.

E: ¿Cuando hay alguna cuestión que sale de su competencia, qué hace usted?

I: Le informo a mi jefe; él tiene que ser avisado para que él pueda saber qué se hace.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:36 [¿Sobre qué asesora usted? I: S..] (111:112) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Sobre qué asesora usted?

I: Sobre lo que nos dicte la SEP sobre innovaciones, y todo lo que ellos nos soliciten.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:46 [nuestra función también es de ..] (127:127) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

nuestra función también es de asesorar a los apoyos técnicos, de una organización general que hace el jefe de sector, trabajamos con los asesores y apoyos técnicos de zona, entonces ellos van haciendo microplaneaciones que hacen que las informaciones bajen a directivos y docentes

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:47 [Te imaginarás que es muy arduo..] (127:127) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Te imaginarás que es muy arduo el trabajo, pero procuramos darle el tiempo correspondiente

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:70 [según el manual tenemos que br..] (166:166) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

según el manual tenemos que brindar asesoría

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:71 [se dan las asesorías para curs..] (166:166) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

se dan las asesorías para cursos estatales

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:83 [¿Cuántas escuelas se visitan a..] (203:222) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Cuántas escuelas se visitan al año?

I: de las 101... a lo mejor un 75%...

E: ¿Cómo se programan estas visitas?

I: El jefe de sector tiene visitas como jefe de sector; nosotros como asesores técnicos tenemos nuestras visitas en función de los programas que tengamos que acompañar.

E: ¿Las escuelas saben que van a ir a visitarlas?

I: Tenemos diferentes tipos de visitas, las planeadas y las no planeadas.

E: ¿Cómo hacen la diferencia entre una y otra?

I: Las visitas planeadas hay un aviso previo, y el motivo por el cual se visita; cuando son no planeadas llegamos sorpresivamente y vemos las situaciones que vamos a visitar: instalaciones, inmuebles, el proceso educativo...

E: ¿Cuánto dura una visita?

I: Depende del motivo, hay visita de todo un día en función de que a la mejor hay que asesorar, o visitas de acompañamiento, entonces hay visitas desde una hora a lo mejor hasta todo el día.

E: ¿Cuáles serían las razones por las que llegan a cancelar una visita?

I: Situaciones administrativas. La administración de repente nos desfasa lo que tenemos que cumplir.

E: ¿Recuerda una situación reciente en la que haya tenido que visitar de urgencia una escuela?

I: Por un aviso que se tuviera que dar, que de repente el jefe de sector me dice que me vaya a tal escuela porque la supervisión no ha podido comunicarle cierta situación que es urgente; se visita la escuela y se le da el comunicado.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:10 [apoyar en cuanto a toda la cue..] (37:37) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

apoyar en cuanto a toda la cuestión técnico-pedagógica más que nada, por ejemplo asesorías a las escuelas, a los apoyos técnicos de zona, a los directores, a los maestros de grupo, pero ya de todo el sector.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:11 [al inicio del ciclo escolar hi..] (40:40) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

al inicio del ciclo escolar hicimos nuestra planeación, posteriormente cada fin de semana, por decir los viernes o los martes que estamos en la jefatura, planteamos qué problemáticas tenemos o que situaciones se nos presentaron para ver como se pueden solucionar.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:22 [El problema de Lecto-escritura..] (76:79) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

El problema de Lecto-escritura es el que más predomina dentro de las escuelas del sector.

E: ¿Es lo que más les demandan a ustedes?

I: Sí, en cuanto a asesoría.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:24 [la mayoría son maestros de gru..] (91:91) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

la mayoría son maestros de grupo que se van a apoyar a las supervisiones

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:26 [Los de supervisión tienen su z..] (94:94) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Los de supervisión tienen su zona; por ejemplo una que está conformada en 10 escuelas, se dedican a atender solamente a esas 10, y los de sector, que es mi caso, es atender a las 76 escuelas que están bajo la responsabilidad del sector, es decir, es un campo más amplio que los de zona.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:29 [sus funciones en el cargo como..] (102:115) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

sus funciones en el cargo como ATP?

I: Apoyos técnicos, asesorarlos, hacer visitas técnico-pedagógicas en las diferentes escuelas, apoyar a los maestros sobre cómo utilizar los materiales que nos da la SEP, apoyar al Jefe de Sector.

E: ¿Qué porcentaje de tiempo le dedica a cada función?

I: Dependiendo de las situaciones que se vayan presentando, pero más o menos un 80% a la asesoría.

E: ¿De todas las actividades que realiza, hay alguna que sea por iniciativa propia?

I: Elaboro proyectos y material para apoyar al jefe de sector y apoyos técnicos y a los maestros.

E: ¿Eso forma parte de sus funciones?

I: Sí. Pero más nos inclinamos por la asesoría.

E: Cuando hay algún asunto que no es de su competencia, ¿qué es lo que hace?

I: Se lo comento al supervisor o jefe de sector correspondiente.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:35 [¿Existen escuelas que trabajen..] (129:133) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Existen escuelas que trabajen con programas adicionales al PEC?

I: Sí, de Inglés y algunos otros a nivel CORDE.

E: ¿Cómo hacen para organizarse en trabajo el PEC y estos programas?

I: Todo se da al inicio del ciclo escolar, vemos qué programas se tienen previstos para trabajar y entonces se involucran y apoyan para tener una mejoría en la problemática que se tiene.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:49 [Para el puesto de ATP, ¿qué cu..] (180:187) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Para el puesto de ATP, ¿qué cursos de capacitación son obligatorios?

I: Cursos nacionales y estatales y aquellos que tomemos por nuestra cuenta.

E: ¿Ha tomado alguno de estos cursos recientemente?

I: Sí, participé como asesora en cursos estatales y en el de matemáticas nacional, además de la organización de la escuela que fue el último.

E: ¿Qué opina en general de estos cursos que se dan por parte de la SEP?

I: Son buenos, siempre y cuando les demos la funcionalidad que tienen.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:54 [Platicamos con los maestros] (223:223) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Platicamos con los maestros

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:58 [¿cuántas escuelas visita al añ..] (234:259) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿cuántas escuelas visita al año?

I: En ciclo escolar, tengo una meta de visitarlas todas una vez al año, independientemente de algunas escuelas que requieren dos y hasta cinco visitas anuales.

E: ¿De qué depende que tenga que visitar unas más que otras?

I: De las asesorías que requieran los maestros.

E: ¿Cómo programa las visitas a las escuelas?

I: Al inicio del ciclo escolar hicimos un cronograma de visitas, dejando libres los martes para reunirnos en jefatura de sector; se hacen las visitas lunes, miércoles, jueves y viernes.

E: ¿Las escuelas saben que usted va a visitarlas?

I: No, es de sorpresa, porque hay escuelas alejadas que no tienen teléfono y no se les puede avisar. Es una situación de apoyar a los maestros, no de vigilarlos.

E: ¿Qué duración tiene la visita que usted hace?

I: En un día visito de dos a tres grupos de una sola escuela; los grupos faltantes los visito en otros días, así como también apoyamos a los maestros que requieran asesorías durante las visitas.

E: ¿Se suspenden las clases por las visitas?

I: No. Las clases no se suspenden, se les avisa que yo voy a estar ahí observando sin intervenir a maestros y niños, pero deben continuar con la dinámica y el trabajo. Posteriormente se les da las indicaciones a las maestras, sugerencias y asesorías.

E: ¿Qué hace si llega a enfrentarse con algún problema en la escuela?

I: Problemas como que un niño no aprende, no habla o no sabe leer o escribir, hablar con el maestro para que a este tipo de niños con problemas de aprendizaje no los aparte, sino que lo apoye de acuerdo a las posibilidades de cada niño.

E: ¿Por qué motivos cancelaría usted alguna visita?

I: Algún llamado o entrega de documentación, o el jefe de sector tenga que salir y necesita quedarme de guardia.

E: ¿Recuerda alguna ocasión reciente en la que haya tenido que acudir de urgencia a alguna escuela?

I: No, ninguna.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:68 [se han dado sugerencias para m..] (295:295) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

se han dado sugerencias para mejorar los problemas de aprendizaje por ejemplo, se les informa a los maestros que comenten con los padres la posibilidad de acudir a un centro de atención múltiple, o ellos mismos pueden ir a centro de maestros donde encontrarán material necesario para informarse cuál es la mejor manera de trabajar con estos alumnos.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:75 [tener una buena planeación y p..] (313:313) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

tener una buena planeación y programación de todas las actividades que voy a tener y desempeñar durante el ciclo escolar y conocer la problemática prioritaria que tendremos apoyos técnicos de zona junto con el de sector y solucionarla.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:76 [Lograr que los maestros hagan ..] (316:319) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Lograr que los maestros hagan 'vivenciales' sus clases, de esta manera el niño comprenderá mejor lo que le están enseñando. No solamente memorizándolo sino comprenderlo.

E: ¿Cómo describiría una enseñanza 'vivencial'?

I: Por ejemplo en Ciencias Naturales o Geografía, el maestro trata un cuestionario, y eso no es vivencial. Es mejor que le lleve material que el niño palpe y vea. En clase de Matemáticas les enseñamos por ejemplo los cuerpos geométricos, y les damos un nombre y un dibujo en el pizarrón, pero los niños no los ven en tercera dimensión, entonces hay que pedirles material, cajas, etcétera para que lo comprenda mejor.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:7 [funciones de Asesoría Técnico ..] (23:23) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones gales]

funciones de Asesoría Técnico Pedagógica, y está enfocado a trabajar todo lo relacionado a proyectos educativos, y a asesoría directa a docentes, y a la coordinación de acciones de actualización y mejoramiento profesional.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:8 [hay ocasiones en las que tiene..] (26:26) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones gales]

hay ocasiones en las que tiene uno que estar en la oficina para programar, y otras en las que tiene uno que ir visitando las escuelas

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:10 [programación de visitas direct..] (32:32) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones gales]

programación de visitas directas a las escuelas, o la organización de algún evento pedagógico de zona, como concursos y talleres, o también la atención a programas compensatorios, por la ubicación y la zona, mucho tiempo estuvo saturado lo que es el PAREID, entonces, son actividades directas con los padres de familia y los maestros y visitas programadas con anticipación.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:13 [mi trabajo directo es con doce..] (38:41) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones gales]

mi trabajo directo es con docentes frente a grupo y con los docentes en las escuelas.

E: ¿Con qué frecuencia se reúne con ellos?

I: Con directores, normado ya, por acuerdos de zona, cada mes, la tercera semana de cada mes, están destinados en las reuniones de consejo técnico, donde se tratan temas técnico pedagógicos, de la problemática que vive la zona, y ya está bien delimitada lo que son las reuniones técnico pedagógicas, y las reuniones de información. Aparte de lo que está programado, si algún director solicita la visita del ATP, pues acudimos, se atienden los llamados...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:33 [millares de hojas que tenemos ..] (80:80) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones gales]

millares de hojas que tenemos que entregar

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:35 [Nosotros estamos comisionados ..] (83:83) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones gales]

Nosotros estamos comisionados para promover la actualización continua del compañero maestro frente a grupo y directivo, promover el uso y análisis de los libros del alumno, del maestro, plan y programas los métodos de enseñanza relacionados también con la elaboración y uso de material didáctico, recursos para el aprendizaje, atender los programas institucionales, promoverlos, como es enciclopedia, darles seguimiento y evaluación, el programa nacional de lectura, atender a las convocatorias de eventos ya institucionalizados como es la olimpiada del conocimiento infantil, la organización, realización, coordinación, el niño y la mar, símbolos patrios, son tantas...Una carga muy fuerte para las zonas que tienen escuelas con PAREID, es un tiempo muy fuerte que distrae al ATP de muchos otros compromisos con las demás escuelas, ellos tienen calendarios muy específicos de reuniones, de llamados, mínimo es una reunión al mes, en las escuelas tiene un oque realizar visitas obligatorias mínimo dos veces al mes y si tienen 4 escuelas, se te van 15 días exclusivos para el programa; y todas las disposiciones las sacan del nivel; puedo decir que yo dentro de la comisión y por la supervisora que he tenido, no me involucra directamente a las cuestiones administrativas; yo no llevo estadísticas, sí apoyo al final del ciclo escolar una revisión de boletas, de documentación, sí recogemos algunas veces la documentación, pero para servir de enlace entre jefatura o coordinación regional y la supervisión escolar; pero contamos con un personal administrativo, una personal que se encarga de llevar lo del papeleo, a los documentos de control escolar, y otra parte que sí se nos pide que apoyemos, son en los diferentes momentos de carrera magisterial; pero como enlace, llevar y traer información, o hacer llagar a la CORDE células de inscripción, convocatorias, expedientes, es ahí donde sí le piden al ATP que se involucre un poco más, y en la realización y organización de cursos y talleres de lo que disponga el nivel u otras instancias oficiales de las cuales dependemos, o en la realización de asesorías, de acuerdo a la programación del plan anual de trabajo, que ya se programan las asesorías directas a zona, o si alguna escuela nos piden apoyar con algún taller, alguna asesoría, pues se organiza.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:36 [lo que complica más la función..] (86:86) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones gales]

lo que complica más la función es cuando no compartimos los mismos propósitos, las necesidades y cuando no se están atendiendo; otra, son los tiempos que a veces se disponen; aunque deberíamos nosotros estar al 100%

dedicados a las asesorías técnico pedagógicas, pero la realidad nos lleva que o hay una semana en donde no haya un llamado de jefatura o de coordinación, por información, ya sea por vía supervisión o coordinación, pero no hay un mes libre, que no haya una reunión; es una reunión por quincena y eso sí te limita, porque lo que tenías programado ya no se realizó, y si a mí me piden que pase yo una información por muy simple que sea a todos los directores, no lo puedo hacer en un día, y lo mismo, si me vana remitir a mí un informe, ya sea la vía supervisión para que llegue a jefatura o coordinación, pues es un día de que tienen que estar esperándome; las escuelas no son tan distantes, pero no tienen las vías de comunicación tan accesibles como para que fijas un horario específico y todos puedan estar a esa hora y se pueda cumplir; y eso nos quita tiempo porque lo que estaba programado para un día, se convierte en tres, y tienes que estar esperando a que tengas todo lo que estás solicitando, porque no te van a recibir, si te falta un documento, no te reciben el paquete de zona; o es todo o es nada.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:38 [lo primero que trato de cumpli..] (89:89) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

lo primero que trato de cumplir es con las funciones que me encomiendan, con las funciones propias de la comisión, en lo que sí a veces se involucra uno es en cuestiones administrativas, que no es mi función, pero si la carga es mayor y me piden apoyar, pues es muy poco lo que yo me involucro en las cuestiones administrativas; no puedo decir que por iniciativa propia sacar algo, porque los compromisos ya establecidos con el colectivo de zona, de por si ya están saturados, ahora que tenemos 10 escuelas se me hace más accesible la realización de las actividades, pero cuando llegamos a tener 33 escuelas en donde las más lejana le tenía yo a 5 horas, era más el tiempo que pasaba yo viajando que el que podía estar dentro de la institución, pues se complicaba todavía más. Eso también limita para alguna otra iniciativa; considero prudente y primordial, cumplir con lo ya establecido.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:40 [No me competaría lo que es con..] (92:92) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

No me competaría lo que es control escolar, estadística escolar, certificación, estar entregando convocatorias de manera personal a una institución, organizar un concurso de escoltas, del himno nacional, del himno a Puebla, los eventos deportivos, atléticos, considero que no es mi responsabilidad porque esa es la función del supervisor, de hecho ella asume su responsabilidad y se realiza en colectivo con los directores; nosotros estamos para apoyar en lo que se pueda, pero la responsabilidad directa no recae en el ATP. Eso distrae, y como son acciones que no están estipuladas dentro de la orden de adscripción, pero que se tienen que atender porque son programas institucionales.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:41 [¿Cuando algo no es de su compe..] (94:95) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Cuando algo no es de su competencia, de todas formas lo hace?

I: Sí, lo hacemos; el trabajo se tiene que cumplir, claro que si a mí me solicitan, "puedes hacer esto", nunca he recibido una orden directa de lo tienes que hacer; tampoco me opongo, pero me dicen "pudieras hacer esto", no puedo decir que no, se pasa el comunicado, se avisa o se visita directamente la escuela para llevar el comunicado.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:56 [sí hay escuelas con PEC que ti..] (116:116) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

sí hay escuelas con PEC que tienen otro tipo de apoyo como son becas, primero era Solidaridad y que Progresas; eso sí; pero ahí sí nosotros no somos mas que la parte de enlace, para llevar las hojas de registro de control de las becas al director y del director a los padres de familia. Y pues en el estado algunas escuelas que han estado en el programa de desayunos calientes.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:69 [Todos los llamados que haga el..] (167:167) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

Todos los llamados que haga el nivel, convocatorias, no son invitaciones; son llamados obligatorios; te están convocando a participar; aparte la misma función y la comisión pide que al menos el ATP se esté capacitando año con año de manera personal, en un mínimo de 3 eventos; congresos, cursos talleres, diplomados; y en lo que es centros de maestros y los departamentos, tienen entre los cursos estatales y nacionales, cursos específicos para personal formadora de docentes; ahí es donde nosotros aprovechamos; son oportunidades; los proyectos llevan ese apartado de sus debilidades, sus fortalezas, sus amenazas, pues esas son oportunidades, lo mismo el nivel oferta cursos como en los últimos años han sido del PEC; que son habilidades directivas, eso va a apoyando la formación del ATP y de que cuando te inviten, pues acudir, son oportunidades en la que uno se actualiza y se hace se más elementos.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:71 [hasta el ciclo escolar pasado,..] (174:177) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

hasta el ciclo escolar pasado, estábamos comprometidos con una serie de diplomados, en las oportunidades que oferta la SEP, cursos del TEC, cursos nacionales, estatales de actualización, no es de que no vas y te sancionan, pero ahí es donde está la responsabilidad par acudir a todos los llamados; los talleres generales de actualización de agosto son obligatorios, eso no es de si tú quieres; son actividades permanentes y es un compromiso...

E: ¿Esos cursos nacionales también son obligatorios para el jefe de sector y los supervisores?

I: Aunque esto impacta en beneficio personal en carrera magisterial, no es obligatorio porque esté normado como tal, sino porque el compromiso y la obligación viene cuando ya no puedes responder a las necesidades de tu centro de trabajo; necesita hacerse de más elementos...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:87 [cuántas escuelas visita al año..] (233:246) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

cuántas escuelas visita al año?

I: Las visito todas; algunas llevan mayor número de visitas por el número de docentes o por la misma necesidad, hay escuelas que no tienen buen liderazgo; o algunas que necesitan mayor atención...

E: ¿En qué consisten sus visitas?

I: Las visitas que nosotros realizamos agrupo con los niños, procuramos tener una guía de observación; ya enfocado en la observación de la práctica docente, de la planeación, de la evaluación, uso de materiales, a los niveles de la lecto-escriura, metodología, enfoque que se sugiere para el trabajo de las asignaturas, los tiempos a veces son de media jornada dentro de un aula o toda, porque para poder dialogar con el maestro y dejarle sugerencias, sí requiero a veces de un buen número de horas de estar dentro del grupo y no distraerlos a lo que tienen programados, ver cómo responde el niño a un trabajo colaborativo; pero procuramos que el tiempo no sea menor a media jornada de trabajo, el tiempo que se esté con el compañero maestro.

E: ¿Si hay algún problema en la escuela, qué es lo que hace?

I: Cuando son problema de uso de materiales o que se considera no son suficientes o hay una incongruencia en la planeación y lo que se esta trabajando o los enfoques no corresponden a lo que se proponen o lo que se observa, pues se trata de comentarlo con el compañero maestro, peor no d evidenciar que las cosas se están haciendo mal, rescatar lo positivo que se observó y de lo que creemos que necesita mayor atención, hacer ver que se puede mejorar; no que está mal hecho sino que se puede mejorar; que a la mejor una idea de nosotros puede ayudar a que el trabajo tenga mayor impacto, se hace por escrito, se le pregunta si tiene alguna necesidad en la que podemos apoyar, se comenta algún párrafo de algún material que se tenga, el uso de los cuadernos; es muy diverso; aunque son comunes las problemáticas en varios grupos, pero no es una constante que toda la semana existan; lo hacemos por escrito y también procuramos tener un apartado en donde el maestro pueda plasmar sus sugerencias, sus observaciones hacia nosotros, y sus necesidades; que la firme, y también la hacemos llegar al director de la escuela para que esté enterado, pero sí procuramos que sea en un clima de armonía y respeto hacia los compañeros.

E: ¿Hay alguna ocasión en la que hayan tenido que cancelar una visita a una escuela?

I: Sí, en esos casos es cuando tenemos un llamado urgente de jefatura de sector; ya, tenía programada una visita, y recibí la indicación de que tenía que ir a la jefatura de sector porque al siguiente día tenían los maestros qué hacer una presentación de enciclomedia.

E: ¿Alguna ocasión en la que haya tenido que visitar urgentemente una escuela?

I: También, cuando PEC me mandó avisar que avisar yo, que no se les vaya a olvidar que se cerraba la fecha para la entrega de los documentos, o que fuera corriendo a todos, para avisar que querían que el viernes estuvieran en una comunidad que está a tres horas de ahí, con un padre de familia que había firmado en el PEC para pasar a recoger chequeras, que ni las entregaron y que urgían; y bueno, ahorita menciono el PEC, pero igual nos pasa con algún otro documento.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:94 [a veces se nos llega a acercar..] (252:252) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

a veces se nos llega a acercar los compañeros del PAREID, ellos sí; de escuelas de calidad, los directivos no nos piden que los acompañemos, aunque yo pienso que lo deben de pensar y no lo sabemos, ni nosotros les hemos dicho que queremos estar con ellos, ni ellos no nos han dicho que quieren que estemos, no estamos, creo que eso lo he delegado yo a la supervisora porque es la responsable de la zona, y tampoco le he dicho que yo quiero estar ahí, y por otro lado, también hay una persona responsable en jefatura que los convoca para darles a señoría, este año, y otros años, porque aquí directamente del programa los citaban a asesorías, incluso hasta los sábados; y en otro lado sí, porque ahí asumimos nosotros, los otros programas de darles de dar asesoría, seguimiento y evaluación de los programas escolares, como es el caso de PAREID.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:115 [¿Cómo ATP, cómo es su relación..] (296:297) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep de funciones grales]

¿Cómo ATP, cómo es su relación con la gestión, la práctica docente y la participación social?

I: Tengo mucha injerencia; la gestión escolar es el crecimiento colectivo; yo tengo la responsabilidad de promover la mejora continua y el crecimiento colectivo; de involucrar a todos los agentes dentro del proceso; mi función no es gestionar construcción, sino mi función es el crecimiento del colectivo docente.

All current quotations (3). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 10:35:35 p.m.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:5 [Nuestro trabajo está enfocado ..] (35:35) (Super)

Codes: [1.10.1 Relación con jefe inmed] [3.4.1 Percep funciones grales]

Nuestro trabajo está enfocado a lo que es el apoyo técnico pedagógico, el apoyar a los docentes en sus aulas, en el trabajo que ellos realizan, en las gestiones que promueven y ya hablando del aspecto administrativo, en el llenado de documentos, estadísticas, informes y formatos.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:7 [Tenemos una cierta relación de..] (38:38) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep funciones grales]

Tenemos una cierta relación de trabajo y apoyo con los directores, son con los que más convivimos; En el aspecto didáctico, son los docentes, les damos recomendaciones, sugerencias; y en un término más alejado, los niños, cuando vamos a hacer visitas nos enrolamos en el trabajo que están realizando los docentes, conocemos sus necesidades, sus carencias, conocemos también las aptitudes y el trabajo que desempeñan.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:12 [Las reuniones que nosotros rea..] (44:44) (Super)

Codes: [3.4.1 Percep funciones grales]

Las reuniones que nosotros realizamos son en forma general con los directores de la escuela y cuando hay que tratar asuntos de manera particular con algún director, ya nosotros convocamos a dicho director.

- - -

All current quotations (79). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 10:37:41 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:42 [No, en la actualidad no. Antes..] (123:123) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

No, en la actualidad no. Antes tenía más contacto con el PEC pero ahorita ya no. Aunque sí estoy muy pendiente de las escuelas que entraron, cuando se dictaminaron las escuelas que iban a entrar se revisaron sus proyectos, me llamaron a la coordinación, nada más que fue de un momento para otro, yo creo que no tenían gente, no hubo ningún documento oficial y por eso no participé, pero sí estoy pendiente de las escuelas.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:43 [¿Cuál sería la principal probl..] (125:126) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Cuál sería la principal problemática que enfrenta para realizar alguna actividad del PEC?

I: Que muchos maestros a pesar de estar en el PEC todavía se rehúsan de hacer las actividades que ellos mismos se impusieron,

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:45 [¿Para usted el PEC significa m..] (131:132) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Para usted el PEC significa más trabajo?

I: No. Significa tener mejor estructura y hacer lo que se tiene que hacer.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:76 [¿Usted considera que ha lograd..] (227:228) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Usted considera que ha logrado involucrarse en el programa?

I: No del todo. Como se dice vulgarmente nomás tengo una "embarradita" que me sé y como a la mejor nos hemos o nos han ido marginando, solamente hay veces que me preguntan: "¿Qué pasa con estas cosas?" pero... nada más

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:86 [¿cuál considera que es su pape..] (323:324) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿cuál considera que es su papel como ATP en la gestión práctica docente y participación social de sus escuelas?

I: Específicamente sería en lo técnico pedagógico, asesorar al docente en algunos aspectos que se le presenten de preparación de clases de matemáticas porque esa clase la dan en quince minutos, entonces en eso participo.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:88 [Como ATP, ¿Cuál es su papel en..] (329:330) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Como ATP, ¿Cuál es su papel en el logro académico?

I: Revisar que estén trabajando como debe ser, incluso cuando no sé algunas cosas investigo para dar asesoría al docente.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:121 [¿Usted tiene alguna función co..] (320:321) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Usted tiene alguna función como ATP en el logro de estos estándares?

I: Sí, le vuelvo a repetir, como dejé de revisarlos, la verdad no me acuerdo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:25 [mediante la gestión que se est..] (71:71) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

mediante la gestión que se está realizando a través de los apoyos técnicos hemos estado pendientes de la emisión de convocatorias, la recepción de trabajos, y eso de alguna manera ha beneficiado a nuestras escuelas, le hemos inculcado a nuestros compañeros docentes las bondades del PEC, eso ha hecho que sientan un interés decidido al programa.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:43 [Es propagar la inquietud de in..] (107:107) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Es propagar la inquietud de ingresar al programa, difundirlo a los demás compañeros para motivarlos, no podemos verlo como un programa más. Ojalá que no dure un sexenio, ojalá que se perpetúe como un programa elemental y oficial de las escuelas públicas, para que tengan prestigio y que sientan que están apoyadas por un programa que les estimula a salir adelante.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:51 [actividad especial relacionada..] (115:116) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

actividad especial relacionada al PEC?

I: Sí, en la elaboración de documentos y proyectos porque ese es precisamente nuestro trabajo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:54 [El trabajo está, de alguna u o..] (122:122) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

El trabajo está, de alguna u otra forma tenemos que realizarlo y todo lo que sea en beneficio de las escuelas, los niños y los maestros, pues es nuestra función llevarlo a cabo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:58 [Los maestros y directores de l..] (124:125) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Los maestros y directores de las escuelas con varios años de estar en PEC y las que tienen poco tiempo de ser PEC ¿le mostraban problemas diferentes o era igual?

I: Son diferentes, cada escuela tiene diferente organización y diferente problemática; las escuelas que al principio entraron lo que querían era equipo para trabajar, un cañón, una computadora, televisores, video, dvd, y eso hace que esta problemática sea distinta de las escuelas que acaban de ingresar. También las escuelas que ingresaron hace tiempo manifestaban una actitud muy distinta en los docentes, y en el ambiente laboral. Ahora es mejor, ha mejorado mucho.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:59 [¿Hay escuelas que trabajen con..] (127:131) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Hay escuelas que trabajen con programas adicionales al PEC?

I: Sí, hay escuelas multigrado que trabajan con REDES, PAREI y otras dos que trabajan con AGE.

E: ¿usted trabaja con estos programas también?

I: No, solo en el apoyo de gestión escolar.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:62 [Cuando ingresé en una escuela ..] (137:137) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Cuando ingresé en una escuela me enteré que estábamos haciendo un proyecto, un trabajo para el PEC; conocí un poquito más ahora que me incorporé como ATP, me enrolé un poco más, cuáles son sus partes, cómo camina, etcétera.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:68 [¿Usted ha participado de algun..] (154:155) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Usted ha participado de alguna manera en estas solicitudes?

I: Indirectamente sí, hubo una vez que una escuela necesitaba redactar la solicitud para pedir la ayuda, los apoyamos amablemente y obtuvieron respuesta.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:78 [Nosotros damos asesorías en la..] (146:146) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Nosotros damos asesorías en las escuelas de cómo elaborar el PEC.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:82 [E: ¿Usted ha participado en la..] (178:182) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

E: ¿Usted ha participado en la validación de estos consejos?

I: Una vez sí, nos invitaron a conformar un consejo, se da uno cuenta de cómo se integran esos consejos.

E: ¿Con qué frecuencia ha participado?

I: cada año. Cuando se van a confirmar vamos a ver cómo se integran.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:85 [¿Realiza alguna actividad de a..] (202:209) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Realiza alguna actividad de acompañamiento a los directores de escuelas PEC?

I: Sí, en el seguimiento de trabajo que estamos haciendo sobre todo.

E: ¿Qué resultados tiene a partir de estos acompañamientos?

I: Positivos porque ellos ya tienen una visión más clara con nuestra sugerencia comentario.

E: ¿Participa en alguna actividad donde se verifique que su programa vaya cumpliéndose?

I: Sí, hacemos ese chequeo en nuestras escuelas. Observamos qué pasa en las situaciones en medio de reuniones y sino se han realizado tomamos la opinión del director, y llegamos a acuerdos para que se logre el programa.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:89 [en el ámbito pedagógico tratam..] (230:230) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

en el ámbito pedagógico tratamos de sugerirles de trabajar con ellos, de aportar comentarios didácticos.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:25 [o sea que realmente he capacit..] (68:68) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

o sea que realmente he capacitado a todas las escuelas y [sé] más o menos como están.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:52 [creo que es una forma de poder..] (130:130) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

creo que es una forma de poder trabajar de una forma ordenada porque con un plan estratégico tu trabajas y te vas sobre él

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:73 [Estaba involucrada con el PEC ..] (208:208) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Estaba involucrada con el PEC hasta el CENEVAL hasta que hubo ese cambio, porque sí nos tomaban en consideración para entregar planes estratégicos, pero ahora no, ahora se entregan a través de CORDE, ¡ah, perfecto!, como que sí se perdió un poquito.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:87 [¿Cuál era su participación en ..] (234:235) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Cuál era su participación en este tipo de red?

I: Asesoramiento, el pizarrón y que debe estar visible al igual que los gastos que se hacen, lo que se está construyendo y lo que falta por construir.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:102 [¿Cuál considera que es su pape..] (264:268) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Cuál considera que es su papel como ATP en la gestión, en la práctica docente y participación social de las escuelas?

I: Nada más asesoramiento y seguimiento, y en algún caso en esta gestión de traer convocatorias, formatos, etcétera.

E: En cuanto al logro académico de los estudiantes, ¿tiene usted alguna función?

I: No, porque primero que nada como responsable está el maestro. Cuando los niños sacan buena puntuación felicitan al Secretario de Educación Pública, pero en realidad la labor fue del docente; Es quien realmente tiene la responsabilidad de aprovechamiento. Después del docente, la responsabilidad es del director porque hace que los maestros trabajen correctamente, que lo que planea lo lleve a cabo. Después del director es el supervisor escolar. Creo que en este sentido los que tienen mayor responsabilidad son los ATP de supervisores escolares. Yo también tengo que ver, obviamente, es como una cascada en la que todos tenemos una responsabilidad.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:15 [¿Entonces ahora ya solamente l..] (54:55) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Entonces ahora ya solamente les llegan a dar el comunicado de la convocatoria y ustedes lo pasa y a eso se reduce?

I: Hoy, actualmente.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:16 [a mí me toca llevar las instru..] (58:58) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

a mí me toca llevar las instrucciones, las llevo directamente a lo que es la oficina central del PEC.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:17 [Las responsabilidades a través..] (52:52) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Las responsabilidades a través del PEC, se han venido desvaneciendo en lo que sería jefatura de sector; pero ésta tiene la misión también de vigilar el cumplimiento de las planeaciones estratégicas.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:18 [hoy volvimos a meterlas en una..] (61:61) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

hoy volvimos a meterlas en una motivación muy fuerte a través de los apoyos técnicos, pero este no es un trabajo que nos lo diga el departamento, sino es un trabajo personal a través de lo que es la figura del jefe de sector, se están motivando a las escuelas a la participación, porque con este giro, le tocaría la motivación al enlace en CORDE.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:23 [nosotros como ATP hemos dado u..] (70:70) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

nosotros como ATP hemos dado un paso atrás en función de respetar lo que la coordinación estatal va indicando

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:27 [En mi caso particular, enciclo..] (76:76) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

En mi caso particular, enciclomedia; el maestro Héctor Ponce me lo tiene encargado a mí, igual que escuelas de Calidad, y mi situación es específicamente con lectura.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:33 [a veces a las escuelas hay que..] (109:109) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

a veces a las escuelas hay que irlas motivando para que no desistan en sus metas y objetivos

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:56 [hay que recordarles continuame..] (136:136) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

No memos

hay que recordarles continuamente cuál es la línea que tienen que seguir a través de los estándares.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:62 [asesorar a los directivos, de ..] (151:151) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

asesorar a los directivos, de que sí se pueden obtener unos recursos; los incentivamos a acudir a las autoridades para que puedan conseguir esos recursos.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:76 [¿Considera que ha logrado invo..] (188:189) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Considera que ha logrado involucrarse usted con el PEC?

I: Sí, mucho,

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:78 [todavía nos sentíamos muy fuer..] (189:189) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

todavía nos sentíamos muy fuertes de tener 28 escuelas PEC, hoy volvimos a incrementar a 32 y yo creo que en el futuro volveremos a tener las mismas circunstancias...

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:79 [tengo el gusto de haber llevad..] (189:189) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

tengo el gusto de haber llevado a la zona que yo tenía a mi cargo, como asesor técnico 8 escuelas, y luego compartir con lo que sería el jefe de sector, 50 escuelas inscritas, 38 escuelas estaban en el PEC, entonces, íbamos bien fuerte

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:81 [A nivel de la escuela tiene us..] (194:195) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

A nivel de la escuela tiene usted alguna función?

I: No, más que en su momento dado vigilar y las circunstancia de que se establezca el consejo de participación social en la escuela. Saber que exista y verificar que sus planteamientos de proyecto se vayan cumpliendo a partir del seguimiento que se les hace.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:84 [¿Realiza alguna actividad de a..] (224:225) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Realiza alguna actividad de acompañamiento en las escuelas PEC con relación al PETE ya la PAT?

I: Realizaba, visitas en función de ver cómo estaba el seguimiento de los objetivos, de ver cómo iban en el PAT y si había una situación que les estuviera atorando el cumplimiento, para ver de qué forma se les puede asesorar; actualmente ya no.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:86 [intercambio de experiencias en..] (230:231) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Eso me tocaba hacerlo hace 3 años, entonces, nunca pudimos consumir la red; establecimos los módulos para que escuelas cercanas pudieran trabajar, información que tuvieran del PEC y nunca se nos hizo poderlas convocar para hacer funcionar las redes; se nos quedó en el tintero.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:90 [vemos que en su momento haya e..] (240:240) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

vemos que en su momento haya el espacio para rendir cuentas sobre todo lo que sería a la comunidad donde está, eso sí lo vigilamos.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:91 [Lo sugerimos, pero en función ..] (243:243) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Lo sugerimos, pero en función del número de escuelas y la distancia, tomamos muestreo de algunas escuelas; algunas en los informes nos dicen que sí se cumple, pero de repente con esta cobertura tan amplia, no podemos verificar que sí se dé

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:94 [procuro leer sus planeaciones,..] (261:261) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

procuro leer sus planeaciones, y procuro ver si vamos en el fin de los propósitos educativos; cuando se van sesgando, no veo en dónde va a impactar... Y los meto a reflexión, sugiero los cambios, invito a mejorarla.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:95 [me ha tocado ser dictaminador] (264:264) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

me ha tocado ser dictaminador

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:106 [papel tiene usted como ATP en ..] (278:285) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

papel tiene usted como ATP en los logros de los estándares del PEC?

I: Pues darle seguimiento a las escuelas y cómo van.

E: ¿Cuál considera que es su gestión en la práctica docente y la participación social, de las escuelas PEC?

I: involucrarme con ellos; ofertarles situaciones de innovación, lo que podamos hacer con las competencias que tengamos; los modelos de gestión, de lo que les podamos llevar a lo mejor ellos saben más que nosotros, la gestión será de que ellos vayan solucionando sus propios problemas.

E: ¿Su papel en el logro académico de los estudiantes?

I: Será a través de los docentes; si vemos que se aplican las metodologías adecuadas, tendremos alumnos de calidad que van logrando sus propósitos educativos.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:33 [Específicamente no tenemos nin..] (121:124) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Específicamente no tenemos ninguna desde que se hizo el cambio.

E: ¿Cómo ATP ha realizado algún papeleo o alguna actividad específica del PEC?

I: En años anteriores sí, nos reunieron a apoyos técnicos, supervisores y jefes de sectores para evaluar los proyectos que entregaban los directores, era evaluar y llevar concentrados.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:36 [¿Qué sabe usted acerca de la c..] (135:136) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Qué sabe usted acerca de la convocatoria del PEC?

I: No tuve conocimiento.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:38 [Sé cómo se estaba trabajando a..] (142:142) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Sé cómo se estaba trabajando anteriormente

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:42 [incorporación, ¿usted tiene al..] (153:154) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

incorporación, ¿usted tiene alguna función?

I: Sí, porque los maestros llegan a preguntar cuándo va a ser la asesoría y con quién, si pueden empezar a elaborar su proyecto. Solamente Técnico-Pedagógico, ya que es el sector que se encarga de la distribución de las convocatorias con los supervisores hacia los directores, pero son solamente despejar las inquietudes que tengan los maestros.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:56 [¿Considera que usted estaba co..] (225:226) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Considera que usted estaba comprometida con el PEC?

I: Sí. Aunque no tanto compromiso, me gustaba como se estaba manejando en cuestión de asesor a los compañeros, me sentía contenta haciéndolo, apoyando en los proyectos y trabajando con el programa.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:59 [¿Realiza alguna actividad de a..] (261:262) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Realiza alguna actividad de acompañamiento a directores y escuelas PEC?

I: Ya no. Solo con algunos que se acercan a mí, pero los mando con la responsable de CORDE.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:61 [Los apoyamos para realizar el ..] (271:271) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Los apoyamos para realizar el informe sobre el programa.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:67 [Invitamos a los maestros a par..] (292:292) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Invitamos a los maestros a participar en ejemplificar cómo debe llevarse a cabo la auto evaluación.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:23 [por lo general las convocatorias..] (47:47) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

por lo general las convocatorias es vía supervisión y el titular de la supervisión o jefatura de sector; pero nosotros como ATP, nunca me han dado la encomienda de recoger o llevar X documento o de hacerme responsable de cierta asesoría.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:49 [me ha tocado realizar entregar..] (107:107) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

me ha tocado realizar entregar la convocatoria a los directores, y si tiene que ser vía supervisión que se regrese el paquete de toda ala zona, pues recibirla y entregarla a jefatura de sector; de elaborar un documento por escrito, no; nunca. Reproducir una convocatoria, porque es muy limitada; no llega a cada una de las escuelas, reproducela, entrégala y urge porque es para mañana. Los tiempos son muy rígidos o de manera verbal, pasar la comunicación de que tienen que estar en forma, tienen que pasar por la chequera, tienen que llevar a un padre de familia, tienes que llevar un documento, una credencial, un acta, tienen reunión en tal fecha que tienen que estar el director, un padre de familia, algún maestro, de esa manera sí; que yo me siento a redactar o elaborar un documento para PEC, no.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:64 [A detalle no; podría yo decir ..] (143:152) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

A detalle no; podría yo decir que la normativa sé que está establecida, que hay lineamientos, que se debe de cumplir con tiempos, que se debe de elaborar un documento, cumplir con las especificaciones que se piden, que hay escuelas que están sujetas a una aprobación previa de su proyecto escolar, de la asesoría que reciban, del buen uso del recurso, de que está normado en qué sí se puede gastar, en qué no, que hay indicadores de resultados que nos piden cierto control en el proceso de escuelas de calidad, del compromiso que debe de tener el personal docente, de que debe ser una totalidad de la participación de los padres de familia; como tal tengo esa información, pero un documento rector que yo tenga, no.

E: ¿Ha visto alguna vez las reglas?

I: Sí, he visto los manuales.

E: ¿Las reglas de operación?

I: Híjole, yo me he hecho de bibliografía del PEC; incluso hasta de materiales que llegan en CD, pero en estos momentos no podría decir los títulos y los subtítulos de los documentos, sí he revisado algunos documentos, pero por lo mismo que no estoy involucrado directamente, con esos trabajos, me ha faltado participar en la elaboración de los proyectos escolares; está en los colectivos de las escuelas, para la elaboración y darle seguimiento y la evaluación del documento rector, sí puedo estar confundido a decirle que tales son las reglas, y son 10 puntos; o sea, en una generalidad creo tener información; ya de manera específica, no.

E: ¿Usted no conoce ningún documento en donde se diga qué tiene que hacer el ATP, el supervisor...?

I: No; que me haya llegado a mis manos o de lo que he revisado, no. Sé que debe de haber vinculación y la atención de la problemática entre las escuelas y la supervisión escolar.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:78 [Como yo no he asistido a la as..] (192:192) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Como yo no he asistido a la asesorías, no puedo decir si son buenas o malas; la única ocasión en la que yo asistir fue por una compañera comisionada de jefatura de sector que nos convocó a todos en una misma reunión, una misma aula, a todos los directivos, supervisores y apoyos técnicos de toda la región, que se iban a incorporar al PEC y se fue hace 4 años.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:81 [¿Ha tenido usted la necesidad ..] (197:198) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Ha tenido usted la necesidad de pedir asesoría específica relacionada con el PEC?

I: Sí; cuando primeramente sacar la información entre directores; propiciar que entre ellos se disipen las dudas, y cuando ya no podemos, entonces acudimos a jefatura de sector o canalizamos directamente a la coordinación regional...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:83 [Usted ha tenido que dar asesor..] (203:204) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Usted ha tenido que dar asesoría a pesar de que usted no tuvo capacitación?

I: Sí, porque con PEC o sin PEC; un documento rector del trabajo son los proyectos escolares; entonces los proyectos escolares todos son muy similares, entonces antes de que iniciaran las escuelas, ya existían los programa escolares, y se tienen que elaborar...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:85 [Usted se considera involucrado..] (218:219) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

Usted se considera involucrado con el PEC?

I: No

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:88 [¿Alguna ocasión en la que haya..] (245:249) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Alguna ocasión en la que haya tenido que visitar urgentemente una escuela?

I: También, cuando PEC me mandó avisar que avisar yo, que no se les vaya a olvidar que se cerraba la fecha para la entrega de los documentos, o que fuera corriendo a todos, para avisar que querían que el viernes estuvieran en una comunidad que está a tres horas de ahí, con un padre de familia que había firmado en el PEC para pasar a recoger chequeras, que ni las entregaron y que urgían; y bueno, ahorita menciono el PEC, pero igual nos pasa con algún otro documento.

E: ¿Usted hace alguna actividad de acompañamiento a directores de escuelas PEC en relación al PEC?

I: No.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:90 [¿Usted da seguimiento, verific..] (254:255) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

¿Usted da seguimiento, verifica que se haya logrado lo planteado al inicio del ciclo escolar, en el PETE y el PAT?

I: No, nunca he participado en el seguimiento y evaluación escolar del PEC. No me lo han solicitado, y no lo he solicitado porque tienen más información los directivos, que yo; en ese sentido no me siento capacitados para ayudarlos en la elaboración de un informe, si ellos me pidieran involucrarme, y que me dieran indicadores, ahí sí me creo con elementos para poder apoyar, pero sí con elementos para poder apoyar.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:113 [nosotros como ATP entramos; re..] (291:291) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

nosotros como ATP entramos; revisamos, asesoramos, indicamos, intentamos

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:121 [no conozco los indicadores en ..] (318:318) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

no conozco los indicadores en que área se requiera mayor intervención

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:122 [no puedo decir mucho porque yo..] (318:318) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

no puedo decir mucho porque yo no estoy muy involucrado en ello; es el programa que menos me involucra.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:123 [en las escuelas PEC es en dond..] (309:309) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC]

en las escuelas PEC es en donde menos me involucran en los procesos, pues acuden a otras instancias por asesoría.

--

All current quotations (28). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 10:40:28 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:52 [Pues, en un principio, como su..] (150:150) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

Pues, en un principio, como su nombre lo dice, todas las escuelas que estuvieran en ese programa iban a ser de calidad, simplemente, cosa que pues no, no sucedió ni en el PEC 1 ni en el PEC 2, la infraestructura mejoró y algunas otras cosas en el sentido de los docentes; desde el primer PEC se ha tenido una determinada cantidad también para la actualización del docente, esto es importante par muchas escuelas que no lo han sabido aprovechar. En la actualidad hay algunas convocatorias para cursos en el Tec de Monterrey. Y otras oportunidades para sacar adelante el trabajo.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:58 [¿Qué respuesta ha tenido el PE..] (170:171) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

¿Qué respuesta ha tenido el PEC por parte de las escuelas?

l: La respuesta ha sido en un diez por ciento porque se platica, y como no están acostumbrados a hacer lo que tienen que hacer lo manifiestan, o preguntan a los maestros que están en el programa y según que es más trabajo, por eso no hay respuesta favorable. El sector no ha subido el número de escuelas PEC

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:79 [Que es un programa muy extenso..] (306:306) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

Que es un programa muy extenso; para mí que lo deberían de simplificar porque es tan extenso que no se dan los resultados que se programaron, que se dijeron que iba a ver. Para mí que debe ser un poco más corto y que tenga mayor asesoramiento.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:42 [es un programa que va poco a p..] (104:104) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

es un programa que va poco a poco.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:44 [no podemos verlo como un progr..] (107:107) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

no podemos verlo como un programa más.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:45 [Ojalá que no dure un sexenio, ..] (107:107) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Ojalá que no dure un sexenio, ojalá que se perpetúe como un programa elemental y oficial de las escuelas públicas, para que tengan prestigio y que sientan que están apoyadas por un programa que les estimula a salir adelante.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:55 [No significa más trabajo, sign..] (122:122) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

No significa más trabajo, significa de alguna forma trabajar por nuestras escuelas y nuestra región. Llevando una organización bien delineada creo que no es más trabajo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:67 [La situación es gestionar esos..] (149:149) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC] [3.8.1 Aciertos PEC]

La situación es gestionar esos recursos mediante ayuntamientos, participación social, yo pienso que en algunos casos, nuestra zona tiene carencias, pero también tiene buenas cosas, entonces me parece que estas gestiones son buenas.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:49 [otra cosa que me ha gustado vi..] (120:120) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

otra cosa que me ha gustado vivir es que siguen y siguen y siguen pero o sea eso también es gracias al director no, porque ellos dicen, bueno ya terminé dos años ya, ah no hay mucho papeleo, hay mucho trabajo y hay muchos que no quieren entrar precisamente porque da la casualidad que dicen que les van a exigir más, pero no es cierto, actualmente vas a hacer lo que te corresponde

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:51 [¿Para que trabajo, por veinte ..] (120:120) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

¿Para que trabajo, por veinte mil pesos? Me los van a dar? Bueno, pero no importa son veinte mil pero sigues trabajando, sigues preparando tu planeación estratégica, y además de que la planeación estratégica lo que no les funciona hacer lo pueden modificar y lo pueden tomar para que les resulte mejor, en este caso, estamos tomando la mejora y continuar no cambiando tanto pero si para investigar, yo creo que mas que nada es ahí la secuencia que llevan no?, la secuencia lógica que intentamos, el trabajo constante.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:68 [¿Ha tenido necesidad de pedir ..] (189:190) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

¿Ha tenido necesidad de pedir alguna asesoría específica con relación al PEC?

I: No. Lo que pasa es que sí son claras y en ese momento pregunta uno directamente ahí

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:93 [el PEC es una forma tranquila ..] (247:247) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

el PEC es una forma tranquila de decir: "Trabaja y haz lo que te corresponde e invierte lo que te dan en la escuela" Porque es triste, pero había muchos directores que se llevaban el dinero y no invertían para libros, o material didáctico, pero qué bueno que con el programa se está controlando eso, aunque falta mucho, pero llevamos un gran avance, manejamos escuelas realmente de calidad, como las escuelas indígenas que tienen promedios muy altos que también tiene que ver con la entrega y disponibilidad del docente. Pero pienso que el PEC es algo muy bueno.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:38 [significa mejora, no ha sido m..] (118:118) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

significa mejora, no ha sido más trabajo; nuestra circunstancia con las escuelas, seguramente al tomar esta medicina, las cosas mejorarán y reflexionarán en algo que no habían pensado, y hemos obtenido buena respuesta

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:51 [entonces no se creía que se tu..] (130:130) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

entonces no se creía que se tuviera esta situación tan hermosa del cambio

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:53 [se me hace interesante que a t..] (133:133) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

se me hace interesante que a través de esto podemos eliminar las desigualdades.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:65 [están en un proceso, la calida..] (154:154) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

están en un proceso, la calidad total sigue en espera

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:77 [es un programa que me llama mu..] (189:189) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

es un programa que me llama mucho la atención por el cambio, sobre todo dado en la autogestión, no dado de modelos externos sino de situaciones propias de las necesidades de cada escuela; se me hizo muy importante

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:31 [el PEC ha influido en las escu..] (117:118) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

el PEC ha influido en las escuelas?

I: Si, bastante, en el sentido de que en primer lugar los padres se entusiasman más por participar

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:78 [creo que sí se están dando est..] (322:322) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

creo que sí se están dando estos cambios, por los maestros que son analíticos y esto se va a reflejar en sus alumnos.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:51 [el PEC significa más trabajo? ..] (109:110) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

¿el PEC significa más trabajo?

I: No, al contrario, creo que si estuviéramos de la misma forma involucrados, el PEC no sería más trabajo porque para mí el proyecto escolar es el que va a regir muchas situaciones en un plan y programas, no es un documento extra al PEC sino son documentos rectores que dan forma; de hecho en el PEC está considerada toda la problemática de las instituciones que la compartimos como zona; PEC te da recursos económicos que no te los da otro programa; eso facilita porque tienen mayor alcance; incluso por lo que ellos pueden disponer para actualización, para mejoramiento profesional, hay una partida que eso, ayudaría mucho, por lo que yo sé, lo que llega a limitar es lo rígido para la comprobación o la falta de habilidad para la administración del recurso de los directivos o las malas experiencias que has tenido, pero hasta donde yo sé, puedes comprar hasta material bibliográfico; puedes tomar parte de ese recurso para actualización y capacitación de los compañeros; y eso, si nosotros estuviéramos más involucrados con las escuelas y el programa, creo que mejoraría el desempeño y el propósito del programa. Como extra sí lo veo cuando en el nivel me piden un proyecto con otro formato, otras características, cuando PAREID me exige un proyecto con el formato que envió, y cuando tengo tres escuelas tres escuelas que están en el PEC y tres escuelas que están en PAREID, y otras tres que tengo que cumplir con un proyecto escolar pero que es libre su formato y aparte que tengo que entregar uno de zona escolar, y que tiene que satisfacer los requerimientos de quien esté solicitando, PEC te pide ciertas características, los elementos so muy similares, términos que tienes que cambiar, pero la logística que maneje cada departamento, la dimensión técnico pedagógica no deja de ser los mismos elementos aunque el otro programa los llame problemas de enseñanza aprendizaje.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:104 [Yo al PEC, yo lo veo bien] (279:279) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

Yo al PEC, yo lo veo bien

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:106 [qué opina usted del PEC? I: Al..] (281:282) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC]

¿qué opina usted del PEC?

I: Al PEC como programa lo veo como una oportunidad importante de mejorar en muchos aspectos; creo que eso no se había dado en otros momentos, y siempre queríamos tener autonomía en las decisiones, en cuestiones pedagógicas, en que nos dejen construir lo que uno quieren, creo "que deberías darme dinero y nunca me lo das", y creo que ahora se tiene esa autonomía para tomar las decisiones de la propia institución, nadie te está diciendo qué es lo que tienes que hacer o qué necesitas, promueve la reflexión, el análisis, de lo que vive el interior del centro escolar y eso creo que ha sido mal aprovechado; no hemos sabido ser autónomos, si tiene una parte rígida de lo que

se debe y no se debe de hacer, para justificar un ingreso pero nadie te dice qué problemática vas a tener, eso lo decides tú, al menos eso es lo que yo percibo; los primeros años, cualquier escuela que se incorpora al PEC; lo primero que hace es dotar de infraestructura a la escuela; construye y compran aparatos; como que se ha dejado en segundo plano esa capacitación, esa actualización que considero yo es necesaria porque es lo que nos va a formar más como mejores profesionistas, los hábitos que nos van a cambiar, porque muchas cosas son actitudinales, y podría tener mejor edificio pero si mi actitud no cambia, pues va seguir siendo mejor el edificio; puedo pintar a cada rato, pero mi niño va a destruir a cada rato; si uno no cambia esa parte, no puede cambiar mi nivel académico si no si no acudo a los lugares donde me puedo actualizar, por esa parte creo que es donde se le debe mostrar mayor interés; tenemos escuelas muy bien dotadas de infraestructura, y cada año sigue haciendo falta la parte de actualización y capacitación y es ahí donde podríamos intentar invertir un poquito más... Eso sería una inversión; no un gasto. En mi zona escolar, algo a favor es que no hay mucha movilidad de docentes, no hay esa fuga de que hoy te actualizo, te vas y no vas a estar en mi escuela...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:120 [los veo muy ocupados por tener..] (318:318) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

los veo muy ocupados por tener mejores condiciones físicas en la escuela que en el nivel académico.

- - -

All current quotations (24). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 10:19:56 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:46 [La diferencia es que en las es..] (135:135) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

La diferencia es que en las escuelas PEC ya hay menos índice de problemas que las otras.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:74 [Lo que pasa es que estamos par..] (222:222) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Lo que pasa es que estamos participando la mayor parte en las escuelas no PEC, es en las que se pide más apoyo. En el sentido del técnico pedagógico sobre todo.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:75 [¿Le demandan un trato o apoyo ..] (224:225) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

¿Le demandan un trato o apoyo especial las escuelas PEC?

I: No.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:84 [¿Comparando las escuelas PEC y..] (314:315) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

¿Comparando las escuelas PEC y no PEC la calidad es igual?

I: No, es diferente. En una mínima parte, el comportamiento del docente, en los resultados del docente.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:75 [Obviamente distinto porque una..] (173:173) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Obviamente distinto porque una escuela PEC tiene un sentido de trabajo ya definido, solamente apoyamos con comentarios o sugerencias, las no PEC es más el trabajo porque a veces los compañeros están desorganizados o desorientados.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:72 [E: Con base a su experiencia c..] (201:205) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

E: Con base a su experiencia como ATP, ¿cuál ha sido el apoyo que se le ha dado a las escuelas PEC y a las No PEC?

I: Pues no es diferente porque, aunque se le da un poco de prioridad a las escuelas de PEC, pero las otras escuelas tratamos que sea la capacitación para todas, amén de que las escuelas PEC y Enciclomedias tienen capacitación

extras.

E: ¿Quién pide más apoyo entre unas y otras?

I: Para asesoría las de PEC, las escuelas de la zona 33 piden siempre asesoría o revisiones, a veces confundían lo organizativo con lo administrativo o con la actividad de padres de familia. Esto solamente es al principio, después ya saben qué es lo que pasa, todos los formatos, seis, siete formatos que existen en lo financiero...

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:100 [Hay muy buenas escuelas que no..] (256:256) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Hay muy buenas escuelas que no son PEC, pero hay que ver la calidad del director y las maestras, en algunas escuelas no PEC los maestros toman capacitaciones, y aunque haya diferencias emocionales el trabajo se cumple, también hay muy buenas escuelas PEC.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:41 [Sí, en las escuelas PEC están ..] (121:121) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Sí, en las escuelas PEC están tratando de analizar mucho lo que es la autogestión; entonces se meten mucho a ver cómo incorporar el uso de manejo de su tiempo; las otras escuelas se van más por situaciones más específicas de lo que son lectura y escritura, muy pequeños; las escuelas PEC están viendo la totalidad de lo que sería la institución; las otras escuelas todavía no tienen esa visión que presenta el PEC.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:105 [En la mejora continua; las esc..] (276:276) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

En la mejora continua; las escuelas PEC procuran mejorar desde adquirir algún elemento material las escuelas NO PEC no se preocupan, no lo llevan a cabo, se meten en la cotidianidad y la van llevando; las PEC tienen esa semillita del cambio.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:34 [¿Los maestros y directores de ..] (126:127) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

¿Los maestros y directores de las escuelas PEC y las No PEC les presentan el mismo tipo de problemas?

I: No, los que están dentro del PEC identifican su problema principal; los otros quieren abarcar dos o tres problemas sin solucionar ninguno de ellos.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:55 [¿quién pide más apoyo, una esc..] (216:223) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

¿quién pide más apoyo, una escuela PEC o una No PEC?

I: Una PEC

E: ¿Por qué?

I: Porque saben que están trabajando dentro de un proyecto, y saben que tiene que cubrir las actividades planeadas y con la inquietud del dinero, siempre nos piden asesoría.

E: ¿Y en el caso de las no PEC?

I: También piden asesoría, pero de diferente forma. Platicamos con los maestros, y sus inquietudes son diferentes, tienen de dos a tres problemáticas por aula, cada cual camina por diferentes caminos, a diferencia de las PEC que todos se enfocan a la misma problemática.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:73 [Comparando escuelas PEC y No P..] (306:307) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Comparando escuelas PEC y No PEC que tiene a su cargo, ¿cómo describiría la calidad de cada una de ellas?

I: La calidad de las escuelas de PEC es mucho mejor porque los padres se sienten comprometidos, y apoyan mucho más a sus hijos, maestros y a la dirección. En cambio en las otras escuelas a pesar de que hay padres responsables que nunca falta su apoyo, hay padres que necesitan más motivación para apoyar sobre todo a sus hijos.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:55 [La problemática es muy similar..] (113:113) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

La problemática es muy similar; los problemas de enseñanza aprendizaje, de metodología, son compartidos en una escuela PEC o NO PEC; creo que compartimos las necesidades, y lo que sí va a ser diferente en una escuela NO PEC, es que le va a costar más trabajo hacerse de recursos para satisfacer sus necesidades; aunque el padre de familia no termina aceptando que vas a tomar una partida de su cuota voluntariamente a fuerzas, que dan entre ellos para que yo vaya y tome el curso o para que saque las copias fotostáticas de equis teoría o manual, en una que no tiene PEC, no te lo aceptan tan fácilmente; en cambio en el PEC, como ya vienen estipulado, ahí no hay otra opción

mas que ejercerlo, y el mismo directivo se ve comprometido a destinar una partida para la actualización de los compañeros maestros, no así en la NO PEC; las necesidades son muy compartidas; la problemática también; la diferencia está en que en una va a tener un recurso económico, aunque ya está normado en qué te lo puedes gastar en tiempo y forma, en la otra parte tú tienes que convencer al padre de familia de que te apoye, de que es necesario y ahí el padre le va a dar prioridad a la obra material.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:84 [Los apoyos son por igual; las ..] (216:219) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Los apoyos son por igual; las que sí llegan a pedir un poquito más de apoyo son las escuelas NO PEC; he notado que las escuelas PEC se ven más presionados por el compromiso que generaron al elaborar un documento por un programa anual de actividades, eso como que los obliga a tomar un liderazgo a los directivos, y al maestro a involucrarse más y a ir comprobando los avances que van teniendo, y en una escuela NO PEC, creo que se sigue limitando a que no tienen que rendir cuentas, en el aspecto económico, en la parte social, en la pedagógica... En la NO PEC, sigue comprometida con los procesos de mejora, pero son menos autónomas en las toma de decisiones.

E: ¿Usted se considera involucrado con el PEC?

I: No, lo que sí puedo decir es que una escuela PEC o NO PEC, para mí es un proyecto escolar, sin ponerle PEC o no; son necesidades comunes de la zona escolar, y no porque una escuela sea PEC, es más o menos importante para nosotros; las 10 escuelas tienen el mismo grado de importancia y necesitan del mismo apoyo.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:101 [Sabe si surgen algunas accione..] (266:267) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Sabe si surgen algunas acciones de estas evaluaciones de papás, o quedan en pláticas?

I: No, sí tratan de ir mejorando y corrigiendo; si ellos detectan algo que no se cumplió, tratan de reajustar alguna problemática que hayan presentado en el trayecto del ciclo escolar, sí tratan de intervenir para resolver; incluso lo que he observado, cuando se hacen estos trabajos, las acciones ya no son remediales, sino saben enfocarlo más hacia lo preventivo, pero sí puedo decir que es igual en escuelas PEC y NO PEC.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:103 [de hecho las sugerencias se da..] (276:276) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

de hecho las sugerencias se dan por igual, sean PEC o NO PEC; y si alguien considera las propuestas, es más valiosos, peor como tal, una observación directa a las escuelas del programa, no; las sugerencias y observaciones se dan en lo general; y las que en realidad menos nos involucran a nosotros son las del PEC; porque ellos le dan más importancia a las sugerencias de la persona que se los va a autorizar o quién se cree está destinada por el programa; nosotros pasamos a segundo término; a quien sí le consideran una observación, es a la persona que les da directamente la asesoría del PEC que a nosotros; y nosotros evitamos dar sugerencias porque sabemos de manera extraoficial que PEC tiene su normatividad y que ahí podemos vernos involucrados en que determinado momento demos una observación que no corresponda al programa, y que eso les puede implicar hasta quedar fuera o crear un conflicto.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:114 [En mi zona, en lo pedagógico y..] (294:294) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

En mi zona, en lo pedagógico y lo administrativo, yo creo que no encontraríamos diferencia alguna; en los logros académicos; en la organización interna de los directivos, no le veo gran diferencia; en la obra pública e infraestructura, claro que sí, y mucho; porque mientras uno maneja poco recurso, y tiene que comprometer al padre para que le apoye económicamente, el otro lo único que tiene que hacer es planear sus gastos, y ejercerlos.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:116 [Yo no lo observo como un impac..] (300:306) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

Yo no lo observo como un impacto en decir que tal escuela PEC participa más el padre de familia que en otra; lo que observo en mi zona, es que con PEC o sin él, si el director tiene liderazgo, el padre de familia, se involucra y participa y colabora; los maestros lo mismo, promovemos el consejo técnico, la mejora continua, la preparación...

E: ¿Y respecto al logro académico?

I: No, tampoco; lo académico presumo mucho de mi escuela y los resultados saltan a la vista, a nivel estatal los alumnos de la zona han destacado, en lo académico y en los concursos de otras habilidades, con PEC y sin PEC ellos son competitivos...

E: ¿Y respecto a las habilidades comunicativas de los niños, el razonamiento lógico matemático, y el pensamiento

crítico y científica, han cambiado a raíz del PEC?

I: Yo no puedo decir que el PEC marca la diferencia en las escuelas, pero también consideramos las iniciativas de todas las escuelas; aquí todo lo que implementamos como supervisión, es por igual; igual nos preocupan las habilidades en lingüística que en las otras; si podemos trabajar todos los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples, para nosotros, las vamos a promover en todas las escuelas, con PEC o sin PEC... Sí es más fácil propiciar todas las actividades en una escuela PEC; por los recursos y los medios, pero de que una escuela quede al margen del desarrollo de esas habilidades por no ser del PEC, no.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:117 [en las escuelas PEC es en dond..] (309:309) (Super)

Codes: [3.1 Dif entre escuelas PEC y No PEC]

en las escuelas PEC es en donde menos me involucran en los procesos, pues acuden a otras instancias por asesoría...Y como las escuelas NO PEC es con las que más contacto tenemos, creo que eso se va nivelando un poquito, ya que apoyamos más a la escuela que no tiene el PEC, que la que tiene el PEC.

All current quotations (12). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 10:21:54 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:54 [¿Sabe si en estas reglas hay a..] (158:159) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

¿Sabe si en estas reglas hay algún apartado donde se hable de las funciones de los jefes de sector, supervisores, ATP, con respecto al PEC?

I: Lamentablemente no lo he leído, sí lo logré ver en los PEC anteriores, pero sí hay algún apartado en el que están involucrados jefes de sector, supervisores y ATP.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:68 [¿Se acuerda que me comentó que..] (203:204) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

¿Se acuerda que me comentó que usted tenía en disquete las reglas? ¿Cuándo fue eso?

I: En el primer PEC. Ya no he recibido ninguna otra información desde el PEC 4 y 5. Porque nos informaron que ya estaba un responsable de PEC en coordinación.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:102 [Afortunadamente tenemos ese ti..] (153:153) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

Afortunadamente tenemos ese tipo de reglas de operación, en el sentido de gastos, cómo se tienen qué gastar, ahí va explicado en qué se tiene qué gastar el dinero que se entrega.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:63 [Está constituido primero por u..] (140:140) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

Está constituido primero por una convocatoria, que nos dice quién, cuándo y cómo entrar y qué capacitación se requiere; después viene la elaboración del proyecto, después de ser aceptada la escuela viene lo que es la dictaminación de las escuelas, y si son aceptadas vienen los informes y rendición de cuentas. El proyecto debe ser actividades primordiales.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:64 [¿sabe si hay algún apartado do..] (142:143) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

¿Sabe si hay algún apartado donde se definan las funciones de jefe de sector, supervisor asesores?

I: Sí, hay apartados en la dimensión pedagógica curricular; la dimensión organizativa habla sobre la organización de la escuela, quiénes otorgan las comisiones, en los administrativo dice cuáles son las funciones del director, permisos, incidencias, rol de entradas y salidas.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:55 [De las reglas de operación, mi..] (146:146) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

De las reglas de operación, mira en la primera Regla de Operación nos la dieron y si, habían varias cosas unas

confusas y otras claras pero nos dijeron que no nos tendrían que interesar mucho las Reglas de Operación porque las maneja el IPAP o el centro estatal que nos la dan a conocer con la finalidad de que nada más tuviéramos una idea de cómo se maneja el dinero, cómo llegan los recursos al estado, cuánto se puede operar. Cuando empezamos eran 300 000 [...] 100 000 pesos, eran 3 por 1 entonces conseguimos otros 100 por donaciones y cosas por otras situaciones en cuanto a las Reglas de Operación, cómo se deben de manejar que no se pueden gastar ese dinero en otras cosas que no estén estipuladas, que si hay una penalización, etc., etc.; que hay que hacerlas puntualmente para justificar de las Reglas de Operación.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:56 [la función que hable de los je..] (150:150) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

la función que hable de los jefes de sectores y supervisores dice que deberan dar la información a hacer las indicaciones a los jefe de sector hacerla, difundir la convocatoria, hacer la invitacion a los supervisores para que ellos no lo olviden, se interesen en la invitación; pero me parece que las Reglas de Operación dice que una de las funciones es difundir e invitar a la convocatoria.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:54 [Las reglas han ido cambiando d..] (136:136) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

Las reglas han ido cambiando desde el 2001 a la fecha; las últimas yo leí, creo que son de hace 2 años

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:60 [E: ¿Sabe si hay algún apartado..] (141:145) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

E: ¿Sabe si hay algún apartado que hable sobre las funciones del supervisor, del jefe de sector?

I: Sí, están incluidas en las reglas de operaciones.

E: ¿Qué opina de estas funciones?

I: Que no deberían dejarlas tan amplias, no solamente brindar asesoría y acompañar, o vigilar, sino deberían de hacerse con mayor precisión.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:40 [reglas de operación del progra..] (144:145) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

reglas de operación del programa?

I: Se debe justificar el recurso financiero, debe tener alguna distribución, sin o mal recuerdo había ciertos aspectos, por ejemplo para comprar computadoras, deberían ser de marca y no ensambladas, cierta cantidad era para material de oficina, es decir, había ciertos porcentajes para poder gastar este recurso.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:63 [A detalle no; podría yo decir ..] (143:149) (Super)

Codes: [3.10.1 Conoc de las Reglas Op PEC]

A detalle no; podría yo decir que la normativa sé que está establecida, que hay lineamientos, que se debe de cumplir con tiempos, que se debe de elaborar un documento, cumplir con las especificaciones que se piden, que hay escuelas que están sujetas a una aprobación previa de su proyecto escolar, de la asesoría que reciban, del buen uso del recurso, de que está normado en qué sí se puede gastar, en qué no, que hay indicadores de resultados que nos piden cierto control en el proceso de escuelas de calidad, del compromiso que debe de tener el personal docente, de que debe ser una totalidad de la participación de los padres de familia; como tal tengo esa información, pero un documento rector que yo tenga, no.

E: ¿Ha visto alguna vez las reglas?

I: Sí, he visto los manuales.

E: ¿Las reglas de operación?

I: Híjole, yo me he hecho de bibliografía del PEC; incluso hasta de materiales que llegan en CD, pero en estos momentos no podría decir los títulos y los subtítulos de los documentos, sí he revisado algunos documentos, pero por lo mismo que no estoy involucrado directamente, con esos trabajos, me ha faltado participar en la elaboración de los proyectos escolares; está en los colectivos de las escuelas, para la elaboración y darle seguimiento y la evaluación del documento rector, sí puedo estar confundido a decirle que tales son las reglas, y son 10 puntos; o sea, en una generalidad creo tener información; ya de manera específica, no.

- -

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 10:23:29 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:85 [¿Usted sabe a qué se refieren ..] (317:318) (Super)

Codes: [3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

¿Usted sabe a qué se refieren los estándares para evaluar al PEC?

I: Claro que sí, inclusive los tengo en formato. Se me van de la memoria pero sí los conozco. Nosotros hicimos algunos de ellos y se aplicaron en las escuelas del programa. Los estándares que hicimos nos decían cuántos maestros llegan tarde a la semana.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:103 [como dejé de revisarlos, la ve..] (321:321) (Super)

Codes: [3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

como dejé de revisarlos, la verdad no me acuerdo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:77 [¿Sabe a qué se refieren los es..] (235:236) (Super)

Codes: [3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

¿Sabe a qué se refieren los estándares para evaluar al PEC?

I: Son los de gestión o práctica docente; los estándares son el punto de partida, nos permiten ver en qué cosas estamos fallando, en el de capacitación, de compromiso, de participación,

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:101 [a qué se refieren los estándar..] (258:262) (Super)

Codes: [3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

a qué se refieren los estándares para evaluar el PEC?

I: Son los internos, de los que estamos hablando, los que consideran para las funciones de jefes, directores y maestros, que se capaciten. Esos son los internos. Los externos miden Matemáticas, Español, Naturales, la Olimpiada del Conocimiento, algún examen de México o de la SEP, son algunos de los veintiocho estándares que se consideran.

E: ¿Qué opina de estos estándares?

I: Algunos son repetitivos. Pero también son muy buenos porque permiten ver algunas cosas que se te escaparían. Creo que es un parámetro que te permite visualizar a dónde vas y cómo lo estás haciendo

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:55 [me parece muy bien los estándar..] (136:136) (Super)

Codes: [3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

me parece muy bien los estándares

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:58 [¿Conoce usted bien estos estándar..] (138:139) (Super)

Codes: [3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

¿Conoce usted bien estos estándares?

I: Actualmente son 23 y es la línea de acción sobre la cual se rige la escuela de calidad.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:74 [¿Sabe a qué se refieren los es..] (309:310) (Super)

Codes: [3.10.2 Conoc de los Estándares de Eval PEC]

No memos

¿Sabe a qué se refieren los estándares para evaluar al PEC?

I: No, no recuerdo.

- -

All current quotations (6). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 10:15:53 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:117 [¿Sabe usted si hay alguna red ..] (275:276) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Sabe usted si hay alguna red de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Vuelvo a lo mismo, en PEC pasados sí, porque se hacían asesorías para intercambiar las experiencias de una u otra escuelas, del sector porque estoy hablando que son cuatro, cinco zonas de escuelas PEC.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:86 [¿Sabe si hay algún tipo de red..] (211:212) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Sabe si hay algún tipo de red de intercambio de experiencias entre las escuelas PEC?

I: No, hasta este momento no.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:111 [¿Sabe si existe alguna red o e..] (231:235) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

¿Sabe si existe alguna red o estrategia de intercambio entre experiencias entre escuelas?

I: En el pasado PEC 3 hubo una que se intercambiaban escuelas del mismo sector, por lo menos, pero ya no se siguió. Yo creo que fue por parte del mismo sistema, se dijo que sí se iban a hacer incluso había un pizarrón para que viera todo el mundo que se estaba haciendo, los objetivos, pero creo que fue visto como una característica federal que como no funcionó se eliminó, porque el siguiente año ya no hablamos de esto.

E: ¿Cuál era su participación en este tipo de red?

I: Asesoramiento, el pizarrón y que debe estar visible al igual que los gastos que se hacen, lo que se está construyendo y lo que falta por construir.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:114 [¿Sabe si hay una red de inter..] (230:237) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

¿Sabe si hay una red de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Eso me tocaba hacerlo hace 3 años, entonces, nunca pudimos consumir la red; establecimos los módulos para que escuelas cercanas pudieran trabajar, información que tuvieran del PEC y nunca se nos hizo poderlas convocar para hacer funcionar las redes; se nos quedó en el tintero.

E: ¿Por qué razón fue esto?

I: Las escuelas opinaban que ya se tenían los consejos técnicos en sus propias escuelas, y tenían sus consejos técnicos de zona, entonces que acercarse a otros consejos técnicos ya no era tan necesario, entonces compartíamos a través de los apoyos técnicos la información que tuvieran para llevarlas a una red de zona, pero la red establecida como se tenía en el PEC, nunca se nos hizo consumirla; porque teníamos escuelas cercanas no a su cabecera de zona sino a otra zona a la que no pertenecen. Se nos quedó en el tintero en función de consumirla.

E: ¿No se ha dado alguna otra iniciativa?

I: Ya, se nos perdió ese ciclo escolar, y para el otro ciclo cambió la estructura que te estoy comentando.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:82 [¿Sabe si existe algún tipo de ..] (273:283) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

¿Sabe si existe algún tipo de estrategia de intercambio entre escuelas PEC para compartir sus experiencias?

I: En años anteriores sí, todas las escuelas PEC de una zona se reunían para intercambiar problemas e ideas, y se organizaban a veces incluso con maestros de otras zonas.

E: ¿Ya no lo hacen ahora?

I: No.

E: ¿Por qué?

I: Porque hubo desconocimiento por parte de nosotros y además solamente se les asesoró para hacer su proyecto, entregarlo y nada más.

E: Cuando sí había estas redes ¿qué efecto tenía?

I: De apoyo, como los directores participaban con otros de diferente zona y estaban involucrados en el trabajo de la escuela, se comprendía mejor lo que se quería lograr con este programa.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:125 [¿Las escuelas PEC que usted ti..] (257:261) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC]

¿Las escuelas PEC que usted tiene, tienen alguna relación de intercambio de experiencias?

I: Yo lo que escucho, es que cuando empezamos a pasar la voz, de que hay x información, hemos procurado que uno

se informe con el otro, o se cerciore de que también recibió la información, porque las fechas a veces son tan rígidas, que nos ha pasado que como nuestras escuelas a veces no tienen líneas telefónicas, de diez sólo tienen 2 líneas telefónicas, entonces a las otras 8 no es tan fácil hacerles llegar un mensaje, entonces procuramos que se pasen la voz, en el domicilio, si alguien te queda cerca, puedes irle a avisar, y garantizar que la información llegue porque ya nos pasó en una ocasión que una, por poco queda fuera porque no le pudimos hacer llegar la información.

E: ¿Y referente a prácticas pedagógicas?

I: No, no he visto que definen espacios específicos para las escuelas PEC, no; en la zona sí, porque la verdad está el consejo técnico, y platican sobre las experiencias o la problemática de lo que ha funcionado y lo que no, pero como consejo técnico de zona; pero que haya un espacio destinado para escuelas PEC; ni lo han solicitado ni tampoco se nos ha ocurrido abrirlo; existe la posibilidad de reunir a las escuelas PEC y NO PEC para que se platicuen de las experiencias porque lo único que se platica no son logros, sino lamentaciones de que "tengo que ir, y si no voy me dejan fuera"...

All current quotations (46). Quotation-Filter: Code

HU: ATP
 File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]
 Edited by: Super
 Date/Time: 16/09/06 10:42:19 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:100 [desde el primer PEC se ha teni..] (150:150) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

desde el primer PEC se ha tenido una determinada cantidad también para la actualización del docente, esto es importante para muchas escuelas que no lo han sabido aprovechar.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:108 [Para mí sí sería conveniente t..] (354:354) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

Para mí sí sería conveniente tener información actual para darla a las escuelas. Ahorita nada más presentaron su plan pero no fueron a asesorarse.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:117 [¿Sabe usted si hay alguna red ..] (275:276) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Sabe usted si hay alguna red de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Vuelvo a lo mismo, en PEC pasados sí, porque se hacían asesorías para intercambiar las experiencias de una u otra escuelas, del sector porque estoy hablando que son cuatro, cinco zonas de escuelas PEC.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:13 [al pasar la información de SEP..] (47:47) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

al pasar la información de SEP central a CORDES, de CORDES a jefes de Sector y de Jefes de sector a Supervisores, entonces cuando nosotros recibimos esa información el tiempo nos queda muy reducido, entonces nuestros directores y las escuelas se ven desilusionados, eso está haciendo que la información esté llegando con muy poco tiempo,

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:14 [la información ha llegado a de..] (47:47) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

la información ha llegado a destiempo

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:28 [En las escuelas con menos expe..] (74:74) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

En las escuelas con menos experiencia del PEC se ven las carencias no sólo en la infraestructura sino de actitudes y trabajo.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:48 [las capacitaciones nos las dan..] (110:110) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

las capacitaciones nos las dan fuera de tiempo

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:49 [que la información que recibim..] (110:110) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

que la información que recibimos y entregamos fuera de vía rápida, que no se tardara tanto tiempo

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:53 [se aceptaron los proyectos com..] (119:119) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

se aceptaron los proyectos como por mayo o abril y para junio querían la comprobación; se liberaron presupuestos en mayo, y tuvieron un mes para ver cómo iban a gastar ese producto. Tenían muy poco tiempo para rendir el informe.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:65 [para conseguir donaciones? I: ..] (151:152) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

...para conseguir donaciones?

I: Realizaban actividades como kermeses, festivales, tardeadas, bailes para ir representando el monto que PEC iba a dar. También visitaban a los presidentes municipales para brindaran la ayuda. Ahora con la entrada de todas las escuelas ya se conformaron a lo que PEC les envía.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:86 [¿Sabe si hay algún tipo de red..] (211:212) (Super)

Codes: [3.0 Redes de intercambio de experiencias PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Sabe si hay algún tipo de red de intercambio de experiencias entre las escuelas PEC?

I: No, hasta este momento no.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:20 [A partir de este año hemos per..] (53:53) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

A partir de este año hemos perdido contacto con Programa de Escuelas de Calidad porque se cambio de personas y antes nosotros los apoyos técnicos estábamos más vinculados, ahora el camino es diferente, ahora es en Centro SEP o donde se encuentra ubicado; Coordes, y Coordes directamente con directores.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:21 [los apoyos técnicos para eso s..] (60:60) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

los apoyos técnicos para eso somos, para asesorar; pero si va el director y le pregunta asesoramiento al apoyo técnico pues no le va a decir nada porque tú no le has bajado la información

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:35 [si ha cambiado un poco la rela..] (82:82) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

si ha cambiado un poco la relación ¿no?, la comunicación que antes existía con PEC, con las personas involucradas con el grupo técnico del PEC e incluso con el propio coordinador nos involucrábamos más.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:53 [probablemente piensen que son in..] (133:133) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

probablemente piensen que son ineptos que van a ser tachados, eso es lo que no entendemos lo que es una autoevaluación es necesario saber si estás bien o estás mal para mejorarlo no para que lo sigas forçando

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:57 [ya dijeron que ya entregaron c..] (156:156) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

ya dijeron que ya entregaron cheques pero no hay dinero disponible ahorita está todavíaa en el banco

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:66 [Hay algunos con mucho interés,..] (187:187) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

Hay algunos con mucho interés, pero otros que muestran indiferencia.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:75 [se supone que este año fue cua..] (211:211) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

se supone que este año fue cuando dieron más pronto los cheques, pero en realidad no han dado el dinero;

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:79 [ya no estamos dando la misma i..] (211:211) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

ya no estamos dando la misma imagen de antes de dar respuesta en ese momento de la duda.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:85 [En el pasado PEC 3 hubo una qu..] (232:232) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

En el pasado PEC 3 hubo una que se intercambiaban escuelas del mismo sector, por lo menos, pero ya no se siguió.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:86 [como no funcionó se eliminó, p..] (232:232) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

como no funcionó se eliminó, porque el siguiente año ya no hablamos de esto.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:11 [¿Recuerda alguna ocasión en la..] (48:49) (Super)

Codes: [3.11.6 COMUNICACIÓN] [3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Recuerda alguna ocasión en la que haya recibido información errónea o incompleta de lo que es el PEC?

I: Desfasada, es decir, muy vertiginosa

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:12 [en los últimos dos años, ha ca..] (52:52) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

en los últimos dos años, ha cambiado, te puedo decir que en el 2005-06, hay un maestro enlace en lo que es la coordinación regional de desarrollo educativo, CORDE, entonces, ahora se baja toda la información de lo que es la instancia estatal a lo que sería el enlace, lo que es la CORDE, nuestra situación ha nivel de sector ha quedado nada más en la comunicación de lo que es asesorías o reuniones que se tengan a través del enlace; ha cambiado un poquito del 2001 a la fecha. Las responsabilidades a través del PEC, se han venido desvaneciendo en lo que sería jefatura de sector; pero ésta tiene la misión también de vigilar el cumplimiento de las planeaciones estratégicas.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:14 [Ya no tenemos el contacto tan ..] (61:61) (Super)

Codes: [3.3 Factores de fracaso del PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC]

Ya no tenemos el contacto tan cercano; yo pienso que no beneficia en función de que no estamos acompañando a las escuelas como se debiera, en función de no tener de primera mano la información; nos está llegando a veces de traslape, a veces de teléfono descompuesto

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:35 [a veces no llega la ayuda econ..] (109:109) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

a veces no llega la ayuda económica

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:87 [rede de intercambio de experie..] (230:237) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

redes de intercambio de experiencias entre escuelas PEC?

I: Eso me tocaba hacerlo hace 3 años, entonces, nunca pudimos consumir la red; establecimos los módulos para que escuelas cercanas pudieran trabajar, información que tuvieran del PEC y nunca se nos hizo poderlas convocar para hacer funcionar las redes; se nos quedó en el tintero.

E: ¿Por qué razón fue esto?

I: Las escuelas opinaban que ya se tenían los consejos técnicos en sus propias escuelas, y tenían sus consejos técnicos de zona, entonces que acercarse a otros consejos técnicos ya no era tan necesario, entonces compartíamos a través de los apoyos técnicos la información que tuvieran para llevarlas a una red de zona, pero la red establecida como se tenía en el PEC, nunca se nos hizo consumirla; porque teníamos escuelas cercanas no a su cabecera de zona sino a otra zona a la que no pertenecen. Se nos quedó en el tintero en función de consumirla.

E: ¿No se ha dado alguna otra iniciativa?

I: Ya, se nos perdió ese ciclo escolar, y para el otro ciclo cambió la estructura que te estoy comentando.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:13 [a lo mejor en cuestión de fech..] (55:55) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

a lo mejor en cuestión de fechas solamente que nos dan una fecha la cual bajamos a los apoyos técnicos de zona y luego nos cambian la fecha.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:17 [las asesorías ahora se las die..] (61:64) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

las asesorías ahora se las dieron a las coordinaciones, entonces hay una persona responsable en CORDE quien se encargó de dar la asesoría a los directores, ya no nosotros.

E: ¿Y qué le parece este cambio?

I: Creo que no está bien porque los directores y apoyos técnicos se dirigen a nosotros, si tienen alguna dificultad en la elaboración de su proyecto y desconocemos porque sé que hay ciertos cambios; al menos se les ha podido apoyar pero con las asesorías que nos dieron anteriormente.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:27 [En este momento no tenemos las..] (97:97) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

En este momento no tenemos las bases para apoyar a los compañeros de Escuelas de Calidad, porque desconocemos cómo se está manejando en este ciclo el proyecto.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:64 [En años anteriores sí, todas l..] (274:280) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

En años anteriores sí, todas las escuelas PEC de una zona se reunían para intercambiar problemas e ideas, y se organizaban a veces incluso con maestros de otras zonas.

E: ¿Ya no lo hacen ahora?

I: No.

E: ¿Por qué?

I: Porque hubo desconocimiento por parte de nosotros y además solamente se les asesoró para hacer su proyecto, entregarlo y nada más.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:14 [información errónea o incomple..] (43:44) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

información errónea o incompleta con respecto al PEC?

I: Sí, varias veces; referente a la información de que se llegan fechas y horarios, documentación que solicitan a los directivos que piden que nosotros lo hagamos llegar

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:19 [Sí se complica porque te pones..] (44:44) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

Sí se complica porque te pones a correr, los molestas en la tarde o en la noche, y después resulta que no era para todos

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:20 [a veces de un día para otro te..] (44:44) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

a veces de un día para otro te están pidiendo que informes, que requieren equis documento o presentarse,

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:58 [la convocatoria llegó el octub..] (119:119) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

la convocatoria llegó el octubre

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:59 [y también llegó otra convocato..] (119:119) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

y también llegó otra convocatoria para escuelas que tenían bajos índices académicos y que por sus resultados tenían que incorporarse, y eso fue ya en el mes de diciembre...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:77 [no me he enterado que los cite..] (189:189) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

no me he enterado que los citen para darles seguimiento ni para evaluar el impacto del PEC; ellos reportan su informe y hasta ahí...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:82 [duda más frecuente que le han ..] (200:201) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

duda más frecuente que le han presentado?

I: Pues yo he escuchado, lo que ellos comentan, es los directivos, es por las formas en que tienen que justificar el recurso, es en donde se presenta mayor dificultad, aún mayor que para la elaboración del proyecto.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:89 [cuando PEC me mandó avisar que..] (246:246) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

cuando PEC me mandó avisar que avisar yo, que no se les vaya a olvidar que se cerraba la fecha para la entrega de los documentos, o que fuera corriendo a todos, para avisar que querían que el viernes estuvieran en una comunidad que está a tres horas de ahí, con un padre de familia que había firmado en el PEC para pasar a recoger chequeras, que ni las entregaron y que urgían; y bueno, ahorita menciono el PEC, pero igual nos pasa con algún otro documento.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:96 [ya nos pasó en una ocasión que..] (258:258) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

ya nos pasó en una ocasión que una, por poco queda fuera porque no le pudimos hacer llegar la información.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:109 [¿Un mal resultado del PEC? I: ..] (287:288) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

¿Un mal resultado del PEC?

I: A veces no... yo creo que sería el presupuesto más cargado hacia la construcción; sería la cuestión actitudinal que es compartida, no sólo en las escuelas PEC; donde sí lejos de poder intercambiar experiencias con las escuelas NO PEC, se forma otro subgrupo de escuelas, y la otra parte que no es PEC, tiene un resentimiento a los PEC; y eso se marca con los directivos y hasta en las relaciones con uno; pero así, que por tener el PEC seas malo, no; lento, pero van avanzando.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:112 [Hay escuelas en que se avanza ..] (291:291) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC]

Hay escuelas en que se avanza en la obra pública y en la infraestructura, pero no en el proceso de enseñanza aprendizaje... Los compañeros no avanzan en las prácticas pedagógicas, seguimos reproduciendo textos, y ahí nosotros como ATP entramos; revisamos, asesoramos, indicamos, intentamos, pero hay aulas que tienen un buen acervo biográfico pero parece de decoración, pareciera que se cometen castigos para el niño, que si termina, lo ponen a leer, pos el niño prefiere no terminar, en ese aspecto, digo que se está desaprovechando el programa...

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:120 [los veo muy ocupados por tener..] (318:318) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

los veo muy ocupados por tener mejores condiciones físicas en la escuela que en el nivel académico

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:122 [no puedo decir mucho porque yo..] (318:318) (Super)

Codes: [3.4.2 Percep de funciones PEC] [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

no puedo decir mucho porque yo no estoy muy involucrado en ello; es el programa que menos me involucra.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:124 [¿Sus escuelas ya recibieron el..] (121:128) (Super)

Codes: [3.8.2 Desaciertos PEC] [3.9.2 Propuestas de mejora al PEC]

¿Sus escuelas ya recibieron el dinero?

I: No, ninguna.

E: ¿Cuánto tiempo tarda después del ciclo escolar la llegada del dinero?

I: Pues...nunca es antes de diciembre...

E: ¿Siempre es en el segundo semestre, como quién dice...?

I: Sí, pero que yo me haya enterado que les entregan el dinero antes de diciembre, no. - -

- -

All current quotations (51). Quotation-Filter: Code

HU: ATP

File: [C:\Documents and Settings\205887\Desktop\TRINIDAD CERECEDO\Zazil 4Jul\ATP.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 16/09/06 10:41:29 p.m.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:21 [Que han mejorado mucho la infr..] (54:54) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Que han mejorado mucho la infraestructura.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:22 [hay un mejor ambiente de traba..] (57:57) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

hay un mejor ambiente de trabajo con este programa de escuelas de calidad, porque los maestros están en constantes reuniones para ver qué es lo que están haciendo del proyecto del PEC.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:44 [En una mínima parte sí, por ej..] (129:129) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

En una mínima parte sí, por ejemplo una escuela PEC tiene menos problemas que las otras, llegan los niños más temprano, faltan menos, tienen reuniones para ver cómo van a trabajar determinado tema, entonces sí ha mejorado.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:50 [la infraestructura mejoró y al..] (150:150) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

la infraestructura mejoró y algunas otras cosas en el sentido de los docentes;

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:51 [En la actualidad hay algunas c..] (150:150) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

En la actualidad hay algunas convocatorias para cursos en el Tec de Monterrey. Y otras oportunidades para sacar adelante el trabajo.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:81 [¿Me podría dar algún ejemplo d..] (308:309) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Me podría dar algún ejemplo de algún buen resultado del PEC y un ejemplo de un mal resultado?

I: No hay malos resultados, el PEC es todo, es infraestructura, forma de trabajar, en una mínima parte sí está dando resultado el PEC. Ahora una de las cosas que podría dar mejores resultados es incorporar a todas las escuelas porque aunque se tenga el nombre, para mí no hay escuelas de calidad, son escuelas a fin y al cabo. Y no son de calidad si los resultados no son óptimos, para mí que todas las escuelas deberían estar en el programa.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:87 [¿Han cambiado los aspectos de ..] (326:327) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Han cambiado los aspectos de esta gestión de práctica docente o participación social?

I: A raíz del PEC sí porque se le ha dado más auge a esos consejos de participación social.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:89 [¿Usted cree que el PEC ha logr..] (332:333) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Usted cree que el PEC ha logrado cambio en los aspectos de habilidades comunicativas, en el pensamiento crítico científico, razonamiento lógico matemático?

I: Sí ha cambiado, lo que pasa es que sólo en las escuelas PEC.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:101 [desde el primer PEC se ha teni..] (150:150) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

desde el primer PEC se ha tenido una determinada cantidad también para la actualización del docente

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:104 [¿Usted cree que el PEC ha dism..] (341:342) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Usted cree que el PEC ha disminuido los índices de deserción y reprobación?

I: Sí. Tenemos un control de precisamente qué pasa con la deserción, y claro que sí ha bajado. A nivel nacional estamos en un buen lugar.

P 1: ATP JO CUYUACO OCOTEPEC.doc - 1:119 [porque yo repito las escuelas ..] (303:303) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

porque yo repito las escuelas han cambiado por el monto económico

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:27 [Se ven los cambios en las escu..] (74:74) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Se ven los cambios en las escuelas que ya tienen cuatro PECS; se observa el ambiente de trabajo, la actitud de los maestros es diferente; además de los aditamentos tecnológicos que se han apropiado

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:41 [¿Cree que el PEC ha influido e..] (103:104) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree que el PEC ha influido en la escuela?

I: Indudablemente, influye en diferentes ámbitos, en el social, en el escolar, en el campo educativo; influye positivamente, a lo mejor queremos ver resultados de "volón", rápidamente, pero no se puede,

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:57 [las escuelas que ingresaron ha..] (125:125) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

las escuelas que ingresaron hace tiempo manifestaban una actitud muy distinta en los docentes, y en el ambiente

laboral. Ahora es mejor, ha mejorado mucho.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:66 [Realizaban actividades como ke..] (152:152) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Realizaban actividades como kermeses, festivales, tardeadas, bailes para ir representando el monto que PEC iba a dar. También visitaban a los presidentes municipales para brindaran la ayuda.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:67 [La situación es gestionar esos..] (149:149) (Super)

Codes: [3.7 Opinión del PEC] [3.8.1 Aciertos PEC]

La situación es gestionar esos recursos mediante ayuntamientos, participación social, yo pienso que en algunos casos, nuestra zona tiene carencias, pero también tiene buenas cosas, entonces me parece que estas gestiones son buenas.

P 2: ATP MOTL TLAPACOYA TEPATLAN.doc - 2:88 [muchas de nuestras escuelas ti..] (230:230) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

muchas de nuestras escuelas tienen muchas carencias, son escuelas muy lejanas a nivel urbano, abandonadas tal vez, y nosotros participamos con ellas a través del PEC

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:27 [ya tenemos los resultados ¿no?..] (74:74) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

ya tenemos los resultados ¿no? Han mejorado mucho en aprovechamiento. No [...] muy buena situación económica, entonces si ha mejorado en eso.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:44 [creo que estamos mejorando, so..] (97:97) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

creo que estamos mejorando, son apenas 5 años, pero hemos ido cambiando paulatinamente. [...] Se van sensibilizando [...] si es un poquito problemático [...]

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:50 [Si aunque todavía le falta cla..] (120:120) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Si aunque todavía le falta claro, pero creo que ahí van con la escuela, han tenido varios problemas en cuestiones de terreno y cosas por el estilo, pero ellos se manifiestan igual igual igual y han mejorado mucho su promedio de aprendizaje.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:65 [por ejemplo en el caso de la s..] (187:187) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

por ejemplo en el caso de la supervisora, la Maestra Martita, que me pidió darle la capacitación a toda la zona, escuelas PEC y no PEC. Ahí hay un cambio de visión.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:95 [Hubo un cambio de actitud.] (250:250) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Hubo un cambio de actitud.

P 3: ATP MS PUE.doc - 3:103 [¿Cree que el PEC ha disminuido..] (270:271) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree que el PEC ha disminuido los índice de reprobación y deserción?

I: Sí. La matrícula de esta escuela sube. Obtiene fama entre los padres de familia de ser buena escuela. Además hay una preinscripción anticipada, en la que ya no hay cupo. Ha disminuido la deserción, ya tiene biblioteca y computadoras.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:32 [el PEC ha influido en las escu..] (108:109) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

el PEC ha influido en las escuelas?

I: Sí, creo que están en un proceso, desde el 2001 la reflexión en las escuelas como proceso largo se ha ido encaminando a una mejora, nada más que de repente es un regreso, de ciertas actividades; cuando a veces no llega la ayuda económica

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:39 [hemos obtenido buena respuesta..] (118:118) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

hemos obtenido buena respuesta, tenemos excepciones, pero creo que el sector 12 va bien

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:40 [Tenemos una escuela que recibí..] (118:118) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Tenemos una escuela que recibió 700,000 pesos; entonces es una buena cantidad, la escuela construyó, cambió, incorporó, afianzó elementos...Empezó a ver un cambio

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:42 [en las escuelas PEC están trat..] (121:121) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

en las escuelas PEC están tratando de analizar mucho lo que es la autogestión; entonces se meten mucho a ver cómo incorporar el uso de manejo de su tiempo

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:43 [las escuelas PEC están viendo ..] (121:121) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

las escuelas PEC están viendo la totalidad de lo que sería la institución

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:49 [tuvimos un impacto de 300,000 ..] (130:130) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

tuvimos un impacto de 300,000 pesos, que es una fortuna para una escuela. Cuando vemos que empieza a cambiar las cosas, y que los maestros entran a otra dinámica, empezamos a ver que las cosas sí funcionan.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:63 [el PEC sí ha impactado; no ha ..] (154:154) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

el PEC sí ha impactado; no ha sido muy determinante, para un cambio total; están en un proceso, la calidad total sigue en espera; enciclomedia también ha impactado, pero sí hay esperanza de que estamos en los procesos de cambio.

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:99 [lentamente, pero sí han ido me..] (267:267) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

lentamente, pero sí han ido mejorando

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:108 [Sí, los maestros ven las circu..] (288:288) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Sí, los maestros ven las circunstancias de tener el cumplimiento, de ver las habilidades de los niños; desafortunadamente los agentes externos los debilita, que sería la participación de los padres o la economía

P 4: ATP BJCH CHIAUTZINGO.doc - 4:110 [¿Cree que el PEC ha disminuido..] (290:291) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree que el PEC ha disminuido los índices de deserción y reprobación?

I: Sí, las escuelas PEC ahora son más atractivas; los alumnos saben que es una escuela diferente por algo, saben que los maestros hacen algo diferente, y los alumnos lo saben, saben que algo está ocurriendo.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:14 [alguna ocasión en que haya rec..] (54:55) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

alguna ocasión en que haya recibido información incompleta o errónea sobre el programa Escuelas de Calidad?

I: Errónea ninguna

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:32 [en primer lugar los padres se ..] (118:118) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

en primer lugar los padres se entusiasman más por participar, y de eso yo me di cuenta porque los 2 años que estuve en la escuela, estuve en una escuela de Escuelas de Calidad.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:45 [Favorable, ya que se involucra..] (163:163) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Favorable, ya que se involucran a padres y maestros, así como también alumnos y hasta gente ajena a la institución, que participan para mejorar su escuela.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:63 [En años anteriores sí, todas l..] (274:274) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

En años anteriores sí, todas las escuelas PEC de una zona se reunían para intercambiar problemas e ideas, y se organizaban a veces incluso con maestros de otras zonas.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:65 [Cuando sí había estas redes ¿q..] (282:283) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Cuando sí había estas redes ¿qué efecto tenía?

l: De apoyo, como los directores participaban con otros de diferente zona y estaban involucrados en el trabajo de la escuela, se comprendía mejor lo que se quería lograr con este programa.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:77 [¿Cree que el PEC ha logrado ca..] (321:322) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿Cree que el PEC ha logrado cambios en las habilidades comunicativas, razonamiento lógico matemático, o de pensamiento crítico científico en los estudiantes?

l: Sí. Aunque todavía no podemos ver resultados ya que el programa se implementó hace cuatro, cinco años, entonces, los proyectos fueron a mediano plazo que fueron seis años. Hasta entonces se iban a ver los cambios en los niños de primero, cuando salieran de Primaria, pero creo que sí se están dando estos cambios, por los maestros que son analíticos y esto se va a reflejar en sus alumnos.

P 7: ATP AH TECALI TEPEACA.doc - 7:79 [¿El PEC ha disminuido los índi..] (324:325) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

¿El PEC ha disminuido los índices de reprobación y deserción?

l: Sí. Por ejemplo en la escuela PEC, antes los padres se llevaban a los niños, ahora siguen ahí. De reprobación por lo mismo que estamos constantemente sobre esta problemática y a través de los consejos técnicos todos los maestros ven la forma para salir de ciertas actividades que están planteadas dentro del aula.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:42 [creo que sí, el programa influ..] (98:98) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

creo que sí, el programa influye, repercute, en algunas se evidencia una mejora continua, yo comentaba que primeramente se observaba en la lectoescritura, en el mejoramiento de las aulas, la adquisición de equipos electrónicos, de cómputo, es en donde se empezó a apuntalar las escuelas y en donde se daba prioridad el beneficio del recurso; y he visto que los últimos años, la misma presión del título PEC, hace que el trabajo académico, los procesos de enseñanza aprendizaje, se mejoren; si no como se esperara, pero sí se involucra más el compañero en mejorar y atender los problemas educativos de nuestros niños.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:100 [sí tratan de ir mejorando y co..] (267:267) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

sí tratan de ir mejorando y corrigiendo

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:108 [Creo que la cultura de la rend..] (285:285) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

Creo que la cultura de la rendición de cuentas empieza a hacerse más clara en una escuela PEC, y un factor importante que hay que como ya se está dando un recurso económico, me tienes que demostrar no sólo en obra pública, sino, el mismo título de calidad, pone la presión sobre el desempeño de los profesores y los educandos.

P 8: ATP TEHUACAN.doc - 8:110 [lento, pero van avanzando.] (288:288) (Super)

Codes: [3.8.1 Aciertos PEC]

lento, pero van avanzando.

- -