VII. Comentarios finales.

Al llegar al final de esta investigación, parece importante considerar ésta como un primer acercamiento a una propuesta de modelo de mediación como alternativa para la resolución de conflictos en el contexto escolar.

Si bien esta propuesta representaría como se comentó una oportunidad realmente interesante y enriquecedora al plantear una dinámica diferente para enfrentar las situaciones de conflicto que existen y seguirán existiendo en cualquier contexto escolar, con sus variables según el contexto socio-económico en el que se encuentre, se puede considerar que numerosas investigaciones se podrían llevar a cabo en relación a los temas que se pueden “conectar” con la problemática de la resolución de conflictos en el ámbito escolar.

Claramente el tema de interés de esta tesis se tiene que considerar con una postura sistémica, compleja y cultural también, para tratar de anticipar de la mejor manera posible los cambios que serían necesarios para permitir una implementación exitosa de este paradigma diferente e innovador en el contexto mexicano. De este modo, la mediación escolar refiere una aproximación “situacional” adaptada a los contextos específicos de las instituciones escolares. Por este motivo, las situaciones de conflicto y las agresiones que se viven en las escuelas no pueden ser simplemente calificadas como “bullying”, siendo necesario el empleo de acercamientos más refinados para su diagnóstico y tratamiento en contextos específicos.

La experiencia internacional de la mediación escolar plantea situaciones en gran parte exitosas y muy positivas acerca de los resultados obtenidos en relación a la convivencia en los centros escolares, en el desarrollo de la responsabilidad de los diferentes actores y la disminución de situaciones violentas. Por lo tanto, se puede considerar como una herramienta pertinente a mediano y largo plazo, siempre y cuando exista una reflexión y un trabajo de investigación previo acerca del contexto en el que se pretenda aplicar, para evitar la tentación de aplicar un

mismo modelo a realidades tan diferentes, situación que tristemente se ha presentado en varias ocasiones en decisiones relacionadas con el sistema educativo mexicano…manteniendo fuertes desigualdades y problemáticas que dificultan o impiden el acceso a una educación de calidad a todos los niños y jóvenes del país.