

Capítulo 3. Enfoque Colaborativo

Hagamos hoy lo mejor con el mínimo que disponemos. Sólo así nos será posible hacer mañana lo que hoy no puede hacerse.

Paulo Freire

Este último capítulo retoma lo más significativo de estos dos programas observando la realidad actual global y regional así como un futuro que se quisiera ver más influenciado por actores como la sociedad civil. Brevemente se mencionarán algunas de las recomendaciones propuestas por organismos como el PREAL, el cual mencionábamos antes es un proyecto internacional de organizaciones públicas y privadas interesadas en la mejora de equidad y calidad en la educación latinoamericana. También observaciones generales de profesionales de la educación tomadas del IV Congreso Nacional de Educación *Buscando Nuevos Rumbos: La Educación en México*, celebrado en la Universidad de las Américas Puebla. Como punto final, se incluyen algunas reflexiones personales sobre el tema y propuestas para futuras investigaciones.

Las enseñanzas de *Escola Cidadã* y la Telesecundaria

Situándonos en el contexto mundial contemporáneo, en el que vivimos una realidad cada vez más interconectada por las vicisitudes de la globalización y los efectos contradictorios ya comprobados y vividos por tanto tiempo bajo el sistema neoliberal, especialmente en regiones como Latinoamérica, se hace necesario reconsiderar qué es lo que el Estado hace

por su sociedad en cuanto al rol e importancia que está asignando a la educación. Preguntarnos cuáles son las acciones que se están llevando a cabo en este campo, cómo están siendo concertadas, por quién y sobre todo para quién. Los programas que aquí exploramos, son dos ejemplos aunque muy diferentes por su funcionamiento y estructura, que responden de una manera consciente y sobre todo culturalmente sensible a los sectores de la sociedad que han sido dejados atrás por la carrera capitalista, buscando en esta misma labor nivelar la educación básica cualitativamente. Compartiendo rasgos de sostenibilidad, autonomía, flexibilidad, colaboración, actualización y sobre todo una calidad que considera la sensibilidad y adecuación a las condiciones específicas de cada grupo humano y su contexto como parte constitutiva de ésta, los mismos rasgos que avalan su buen funcionamiento y efectividad.

Sin embargo, muchas veces cuando se habla de este tipo de esfuerzos dirigidos a estos sectores menos privilegiados de la sociedad o que buscan aminorar condiciones que caracterizan a muchos de las naciones latinoamericanas como la desigualdad, baja participación social y la autonomía de las escuelas, muy comúnmente uno tiende automáticamente a tomar una visión partisana de las cosas. Inhibiéndonos de una perspectiva más amplia y deslindada de cualquier vicio ideológico para así poder apreciar la verdadera esencia y virtud de estas magníficas aportaciones. Partiendo de este enfoque estrictamente imparcial, es que se apela al lector juzgar y evaluar los programas con miras a utilizar su enseñanza para la superación del perenne proceso educativo.

Tomando primeramente el modelo de *Escola Cidadã* y la ideología bajo la cual este modelo toma vida, hay que reflexionar primeramente lo que Freire decía sobre el proyecto

global de la sociedad. Mediante el cual se refería "... a cierto numero de metas solidarias entre sí y coherentes con un objetivo determinado en el campo de la organización económica y social; en el de las comunicaciones y trasportes; en el de la cultura; en el de la salubridad y en el de la educación en general, que debe servir a ese objetivo. Metas realizables en etapas y que suponen una política de planeación global y políticas específicas para su realización."¹ En este párrafo, Freire pudo unir, sintetizar cabal y coherentemente su visión del mundo bajo una teoría socio-político-educativa verdaderamente integral. Donde se concibe a la educación junto con la economía, la cultura y la organización social como medios para un objetivo común, el bienestar **colectivo**.

El ejemplo de la Escuela Ciudadana en Brasil que lleva funcionando más de 10 años hoy en día, nos enseña primeramente que es necesario tener una orientación así como un vínculo, claro y coherente entre el proyecto transformador social y los procesos formativos como lo es la educación. El partir de la realidad inmediata y la cultura de los pueblos como una primer aproximación a la conscientización y exploración del mundo en que viven, con el fin de darles las herramientas para la construcción o transformación del mismo es un método muy valido para la educación de los individuos. En cuanto a la autonomía, con la Escuela Ciudadana se puede observar cómo la gente sí es capaz de decidir por sí misma y participar activamente en cuestiones que le conciernen y al mismo tiempo la forman, Haciendo de la participación social un proceso que refuerza y permite una democracia profunda y sobre todo funcional para los que en ella participan. El dinamismo en la constante evaluación y mejora de dicha escuela, crean un buen balance entre una institucionalización que no es estática ni restrictiva pero que permite, por medio de sus

¹ Escobar G., Miguel, *Paulo Freire y la Educación Liberadora*, SEP, 1985, Pág. 50

procesos participativos, la reorientación de sus tareas. Un ejemplo de esto es el replanteamiento del currículo en años recientes sustentado en la Ecopedagogía, entendiendo el nuevo currículo en base a la sustentabilidad.

Los problemas actuales, incluso los ecológicos, son provocados por nuestra manera de vivir, y nuestra manera de vivir es inculcada por la escuela, por lo que ella selecciona o no selecciona, por los valores que transmite, por los currículos, por los libros didácticos. Precisamos reorientar la educación a partir del principio de sustentabilidad, esto es, retomar nuestra educación en su totalidad. Eso implica una revisión de los currículos y de los programas, de los sistemas educacionales, del papel de la escuela y de los profesores, y de la organización del trabajo escolar. La ecopedagogía, tal como viene siendo desarrollada por el Instituto Paulo Freire, implica una *reorientación de los currículos* para que incorporen ciertos principios de las culturas de la paz y de la sustentabilidad.²

Esta concepción de la educación basada en el entendimiento que somos parte de un universo interconectado donde esta conciencia planetaria, nos dice Gadotti crea una referencia ética, la cual en vísperas de un cada vez más resentido medio ambiente será más que decisiva en la calidad de vida de futuras generaciones.

Retomando el tema de las enseñanzas apreciables de este programa, volvamos a su creación bajo el gobierno del Partido de los Trabajadores, del cual Paulo Freire fue co-creador, de eso hay que resaltar la visión de Freire acerca de lo que importaba del partido, que no era el partido sino su causa y por esto mismo su concepción de partido como un medio, donde lo

² GADOTTI, MOACIR, LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE Y EL PROCESO DE DEMOCRATIZACIÓN EN EL BRASIL
Algunos aspectos de su teoría, de su método y de su praxis,
http://www.paulofreire.org/Moacir_Gadotti/Artigos/Espanhol/La_pedagogia_de_Paulo_Freire_2003.pdf

lógico era aumentar gente y partidos a una misma causa.³ Algo que pensar para el caso de México por dos razones, una ya que en últimos tiempos los partidos políticos no han tomado una seria y bien fundamentada inclinación por el tema educativo y los beneficios que una propuesta tan clara y bien estudiada como la que desarrolló el PT, puedan brindar a nuestra sociedad; dos el hecho de pensar en el partido como un medio para una causa, una causa para el beneficio de todos y no solamente en términos como partidos de diferentes bases ideológicas.

Para complementar un poco más este vistazo de la Escuela Ciudadana, hay que mencionar las observaciones y comparaciones que Fischman y McLaren hacen de la Escuela Ciudadana, con las escuelas de Estados Unidos al hallarse inmersas en un neoliberalismo contagioso y poco responsable. Donde ellos conciben que la educación pública está en un inminente estado de crisis, que ha llevado a los legisladores a buscar ciertas formas de apoyo del sector privado en la forma de *corporate sponsorships*. El problema con estos patrocinios de las corporaciones, es que al dar material educativo a las escuelas, en la forma de libros, videos, y software de computadoras, lo hacen pero disfrazando bajo éste ‘material instruccional’ su punto de vista un tanto viciado. Por ejemplo en su artículo, estos autores mencionan como Exxon provee un video acerca del desastre que causó el derrame del Exxon-Valdez, aminorando el perjuicio e impacto ecológico de éste. Mencionando brevemente otro par de ejemplos más para darnos una mejor idea, Revlon proporciona una clase de autoestima hablando de días malos que puede tener el cabello y días buenos. Tootsie da una lección de historia hablando de cómo los Tootsie-Rolls eran parte de la dieta de los soldados en la guerra. Si bien es cierto, todo esto suena un poco ridículo porque no se puede concebir que esto es lo que aprenden los niños, pero analizándolo con calma y desde

³ Ibid, Pág. 15

una perspectiva a largo plazo, lo que ellos argumentan es como las transnacionales al tener acceso a poder proveer los niños con ‘conocimiento’ de este tipo, mantienen y refuerzan esta lógica del capitalismo, en la misma medida que reproducen diferentes y desiguales formas de conocimiento y recompensas basadas en clase, género y raza.⁴ Los críticos de la educación sostienen, en cuanto a que los patrones de desigualdad existentes siguen siendo propagados por la misma educación, en la mayoría de las veces exitosamente y de manera imperceptible para la mayoría.

Volviendo a *Escola Cidadã*, se aprecia la flexibilidad de las condiciones que permiten que las instituciones no estén atadas a los intereses dictados desde ‘arriba’ o por las clases dominantes. Haciendo muy valioso y significativo la importancia de esta comunidad escolar que decide y juzga los fines o propósitos de la educación. En este sentido, hay que mencionar que no se está tratando de luchar en contra o hacerse enemigos de esta fuerza económica que hace mover al mundo. Por el contrario, se busca tener una meta conciencia y una visión pro-activa en el sentido de las implicaciones que este tipo de patrocinios o influencias de las corporaciones o transnacionales pueda tener en los alumnos primero y después en toda la sociedad. En lugar de que esta propaganda manipuladora cumpla con sus intenciones, usar la misma como ejemplo para advertir y comparar acerca de los distintos puntos de vista que existen y los fines por lo cual son promovidos.

En cierta forma, México ha olvidado después de tantos años de un paternalismo extremo por parte del partido que dominó por setenta años, que no todo tiene que ser como es, que el

⁴ Fischman Gustavo E. McLaren Peter, *Schooling for Democracy: Toward Critical Utopianism*, Contemporary Sociology, Vol.29, No1, Jan 2000 Pág.175

cambio es posible y que ya lo hemos experimentado pero quedó muy atrás en nuestra historia. En principio, una manera de aproximar esto mismo, sería abordando la educación de los maestros. Sin la cual, no se podría cerrar el apartado de la Escuela Ciudadana, ya que es opinión ampliamente compartida que es el rol de los educadores, sitio indicado para emprender prácticas dirigidas a facilitar la apertura de nuevos espacios donde se pueda ejercitar y experimentar la práctica de la educación democrática. Ya que Freire también fue un maestro, el que por medio de la exploración y consecuente conocimiento de su realidad pudo efectuar una transformación de la misma. Desde un punto de vista personal, estoy muy de acuerdo en que un dinámico y eficiente punto de partida está en los educadores, porque si no son ellos quienes pueden empezar a compartir experiencias significativas en la educación, es dudable que alguien más y con la misma influencia de ellos lo pueda hacer. Por otro lado, no podemos esperar a que la televisión, el Internet u otros actores vayan a incursionar de manera responsable en la tarea de educar, si es que nosotros no observamos el control que sí tenemos para llevar las cosas hacia donde nosotros queramos.

Antes de analizar el ejemplo de la telesecundaria donde extenderemos y concluiremos el punto de los docentes, es pertinente abrir un paréntesis para hablar del ejemplo que acabamos de revisar comparado con la realidad tan norteamericana, en el sentido geográfico y político que México vive. Empezando con la posición sureña geográficamente de Brasil, se puede decir que al no tener vecinos que cuidan a los vecinos, como lo hace nuestro vecino del norte. Este tipo de experimento de democracia radical pudo ser posible por varios factores incluyendo su lejanía de EEUU y su más cercana experiencia de gobiernos socialistas. Sin embargo también hay otro factor, que es el factor humano, el hecho de que un líder con capacidad e influencia de Freire haya sido motor e inspiración de

dichas obras es trascendental. Desde luego estas son las condiciones que efectivamente dieron cabida a esta fenomenal experiencia de pedagogía democrática, pero no significan que son las obligatorias para que este tipo de cambio de mentalidad ocurra.

En México, así como en la mayoría de los países de América Latina, excepto Chile, Perú y Brasil los porcentajes de egresados de la secundaria están por debajo de del 50 por ciento⁵, cifra alarmante ya que se encuentran por debajo de las marcas de países como Tailandia, Filipinas y Malasia quienes tienen un PIB menor al de México, Argentina y Paraguay. A simple vista es difícil creer que una porción tan grande de la población de este grupo de edad se esté quedando sin educación siendo aún tan joven. Más que los problemas económicos que este fenómeno acarrea, están los problemas sociales que afectan diaria y más directamente a la población. En México el currículo escolar está íntegramente centralizado y deslindado de cualquier sensibilidad cultural para aquellos a quien se les destina, aunado con otro tipo de problemas estructurales, de recursos humanos calificados, cuestiones económicas e históricas que afligen a este nivel educativo.

La telesecundaria hoy por hoy cubre la matrícula de una quinta parte de la educación secundaria en México y como ya lo mencionamos en el capítulo anterior lo hace con la mitad de los insumos por estudiante que la modalidad convencional.⁶ Pero lo que destaca más del ejemplo que analizamos, es otra vez, la relevancia y utilidad práctica de lo que la educación de telesecundaria aporta a los alumnos. Un ejemplo de esto, comparable al de nuestro otro programa es la aproximación a la sustentabilidad como uno de los principales

⁵ PREAL, *Cantidad sin Calidad 2006: Un informe del Progreso Educativo en América Latina*, PREAL 2005, Pág. 9

⁶ *Las telesecundarias mexicanas: un recorrido sin atajos*, Este País, Junio 2005, multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/FEP-INEE_Las%20telesecundarias%20mexicanas.pdf

ejes del currículo del ejemplo de la Sierra Norte de Puebla. Pero analizando un poco más los dos ejemplos, a diferencia de la Escuela Ciudadana, la telesecundaria carece de dicha articulación o vínculo con un proyecto superior educativo que guíe y delinee las pautas para una transformación de la sociedad, o alguna correspondencia más extensa. Sin embargo, esta modalidad parece estar en buen camino al haberse transformado poco a poco en el proyecto como el que pudimos apreciar de las telesecundarias de Sierra Norte de Puebla. El hecho de que autores como Tenti y Torres, Duran entre otros que revisamos durante el trabajo, aseguren que es un programa que en cierta forma ha tomado vida propia, refiriéndose al aspecto del perfeccionamiento y evolución mediante la constante evaluación es muy importante y crucial, sobre todo cuando buscamos estos atributos que hacen que las escuelas funcionen bien y sean de provecho para los alumnos y para aquellos involucrados en esta. Otro aspecto a recalcar es esta búsqueda de la calidad formativa que no sólo sea cuantitativa y competitiva sino significativa y sobre todo evidente para los alumnos y los educadores. Calidad en la educación que busca la equidad para aquellos sectores que no pueden comprarla como otros lo hacen, pero que sin lugar a dudas merecen y necesitan.

Una variable clave dentro de esta ecuación del éxito de la telesecundaria, está en los maestros. Los actores primordiales y merecedores de gran parte del crédito por esta labor tan colosal que han venido realizando en el campo desde los inicios de esta modalidad. Es justamente estas aptitudes, actitudes y esfuerzos que manifiestan mediante su trabajo lo que hace posible los avances que se han logrado gracias a la telesecundaria. Avances como el dar cobertura a cientos de miles de jóvenes que de ninguna otra manera hubiera tenido acceso a una educación tan consiente y bien organizada como la que hoy en día estas escuelas pueden ofrecer. El maestro es figura central e indiscutible promotor de la

formación educativa que estos alumnos reciben, sin lugar a dudas porque estas modalidades operan con tan sólo un maestro por grado, en el diez por ciento de los casos con un maestro por los tres grados y en el doce por ciento de los casos con dos maestros por telesecundaria. Esto viene a reafirmar la gran y eficiente labor que realizan estos individuos, con los limitados recursos humanos, económicos y estructurales con los que cuentan.

Hay que mencionar que de acuerdo a evaluaciones realizadas por PISA en el 2000, 2003 y 2004 los estudiantes de la telesecundaria probaron no tener los conocimientos aprobatorios así prescritos por los examinadores. Sin embargo, hay que recordar que si bien es elemental contar con la habilidades de lectura y matemáticas, la prueba evalúa las habilidades necesarias que los estudiantes deben saber para ser competitivos. Pero viéndolo desde otro marco de referencia, no puede uno hacer una evaluación justa cuando la evaluación no es culturalmente sensible y es hasta cierto punto viciada por lo que revisamos en el primer capítulo acerca de la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar que estos exámenes miden. En la telesecundaria no se les está preparando a los alumnos solamente para que pasen pruebas de papel, sino para que pueda tener las herramientas necesaria para lograr pasar con éxito la prueba que la vida les pone, empezando con la realidad tan contrastante que deben enfrentar. Si bien las evaluaciones de rendimiento reflejan que en efecto estos jóvenes no son competitivos comparados con sus contrapartes pertenecientes a los países de la OCDE, no reflejan en como estas habilidades que ‘deben’ desarrollar los ayudaran en su vida cotidiana a corto y largo plazo, considerando y relacionando el contenido de lo que se evalúa con el individuo que está siendo evaluado, para una mejor explicación de los resultados.

Ahora ahondemos un poco en lo que define la evaluación, para poder encontrar un significado al argumento del porqué los bajos resultados en las evoluciones que efectúan estos órganos internacionales. Una definición de evaluación nos dice que es un juicio de valor que parte del diagnóstico de una situación para determinar hacia dónde podría dirigirse considerando las variables interna y externas que influyen en la obtención de un objetivo, para criticar en que medida lo ha logrado.⁷ Otra definición de la evaluación del aprendizaje, apunta que es un análisis constante y retroalimentación de los procesos de aprendizaje (en sus distintas fases) con el fin de mejorar la calidad y legitimidad de estos.⁸

En cierta forma, al retomar las evaluaciones internacionales y verlas a la luz de estas definiciones, uno se encuentra que la arbitrariedad del contenido, así como otras variables puede tener alguna relación con los ‘bajos’ rendimientos de los grupos que estamos analizando. Al mismo tiempo también reconociendo que estas pruebas de evaluación, miden la competitividad que en cierta forma no puede ser comparativa para todos por las diferentes circunstancias de cada país y de cada región dentro de los mismos estados. Respecto a estrategias culturalmente justas para evaluar a los estudiantes, la autora Geneva Gay, tras haber evaluado el papel que desempeña la etnicidad y cultura en la evaluación, recomienda entre otras cosas que se emplee una variedad más amplia de métodos de evaluación que tomen en cuenta los estilos culturales de estudiantes, que se evalúe a los estudiantes en relación a sus propios logros anteriores y finalmente que se evalúe a los estudiantes de manera que esto sirva para obtener un diagnóstico culturalmente apropiado y

⁷ López Calva, Martín, *Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje: Manual del Docente*, México: Trillas, 2000.

⁸ Condemarín, Mabel, Medina Alejandra

para identificar los patrones de desarrollo de los alumnos.⁹ De manera que si se basa uno solamente en la evaluación de calidad de la educación que imparten las telesecundarias, así prescrita por las pruebas como PISA que han sido mencionadas, muy probablemente sea desmotivante ya que no se observa que esta prueba sea de lo más apropiada para poder afirmar que dichos jóvenes no están preparados.

Con esto no se quiere decir que las habilidades que se miden con estas pruebas no sean importantes, por el contrario las habilidades lecto-escritoras y matemáticas son elementales en el desarrollo intelectual de una personal. Pero no son las únicas que deberían dictar que tan preparado esta un individuo, no considerando la fuerte repercusión de estas evaluaciones en ámbitos afectivos y pedagógicos como la motivación, o bien los factores culturales que pueden afectar los resultados como se mencionó con anterioridad.

Desde luego si uno considera la realidad que los alumnos viven y la alta relevancia para sus vidas del contenido que se les imparte, como pudimos revisar en el capítulo pasado, muy probablemente se tome un aproximación diferente hacia lo que los resultados de exámenes como PISA significan.

Uno puede ver como el grado de organización, orientación y flexibilidad que un proyecto como *Escola Cidadã* exhibe puede ser desarrollado en grandes urbes como Porto Alegre, a pesar de las adversidades dentro de las cuales se logra instaurar y hacer funcionar para el beneficio de muchos. En la telesecundaria donde se realizan tareas muy similares en cuanto a la sensibilidad cultural de las actividades, uno puede identificar que aunque el proyecto se

⁹ Gay Geneva, en Santrock John, *Psicología de la Educación*, McGraw- Hill, México: 2002, Pág. 550

lleve a cabo en una escala pequeñísima comparada con el tamaño de la población que la Escuela Ciudadana atiende, uno de los factores clave, o sea los educadores y su conocimiento tácito y explícito esta ahí. Si estos maestros han logrado hacer todo lo que han hecho durante más de treinta años de una manera muy individualizada, como pudimos ver por las estadísticas mencionadas, imaginemos lo que puede surgir cuando se logre confabular un proyecto más elevado como el que ejemplifica el modelo Brasileiro. Cuando la calidad, no medida por la competitividad o cantidad, sea traducida para los jóvenes y niños que viven en las ciudades de nuestro país y que muchas veces viven aún más marginados que aquellos en el medio rural.

Como se mencionó anteriormente la esencia y valor de estos proyectos puede ser apreciada por la efectividad de sus procesos, la incidencia que tiene en la sociedad inmediata y extendida y por la causa de equidad y calidad que los impulsa, dejando de lado cualquier tipo de afiliación que no sea pedagógica y pacifista. Regresando a cómo puede un ejemplo enriquecerse del otro o en cómo los dos por distintos caminos llegan por medio de la experiencia a estos aciertos pedagógicos, es interesante apreciar la fuerza que la educación guarda dentro de sí para poder traer transformaciones verdaderas que hoy en día pueden ser mejor orientadas para suavizar las tan marcadas diferencias entre la misma sociedad. Pero que en un futuro puedan ser muy necesarias para compensar la influencia de agentes intentan ser discretamente manipuladores como el corporativista que ya se vislumbra en ejemplo de los Estados Unidos, e idear formas para poder hacer que la relación de influencia no sea negativa y unilateral sino controlable y también influenciable a favor de las instituciones de educación.

Recomendaciones de Organizaciones Internacionales y de Profesionales de la Educación

El reporte del PREAL, hace una evaluación de las condiciones de cambio en las que se encuentran los diferentes países de Latinoamérica, divide a estos en cuatro categorías donde la primera encuadra a países en etapas avanzadas de transición demográfica, ingresos altos y contextos favorables al cambio educativo, como Argentina, Chile y Uruguay.¹⁰ Opuestos a estos están los países mínimas condiciones para la reforma, definidos con perfil demográfico incipiente, moderado y de ingresos muy bajos los cuales ejemplifican Venezuela, Nicaragua, Ecuador y Haití.¹¹ México, al igual que Brasil y El Salvador se encuentran en el rubro de países con condiciones parciales de cambio, delineadas por insatisfacción generalizada con el sistema educativo, gobiernos que buscan acuerdos y formulan políticas, una sociedad civil fuerte e involucrada en el debate y los cambios y compromiso del gobierno para proveer recursos para el cambio.¹²

Esto es realmente alentador, proviniendo de este organismo que por su no afiliación gubernamental hace una evaluación más objetiva de lo que está pasando en la región, al considerar tanto los sistemas educativos así como los gobiernos y la sociedad civil. De manera que en base a este enfoque más comprensivo de la situación en general, es que hace recomendaciones en cuanto a la necesidad de consolidar y perfeccionar reformas que los gobiernos actualmente están llevando a cabo. Estas recomendaciones son un tanto generales

¹⁰ *Rebeca Sánchez de Tagle, REFORMAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA Una Mirada Regional; IV Congreso Nacional Buscando Nuevos Rumbos la educación en México.*

¹¹ *Ibíd.*

¹² *Ibíd.*

pero sirven como guía respecto a lo que hay que incursionar, unos ejemplos de lo que mencionan es por ejemplo la necesidad de consolidar y profundizar en algunas reformas en curso, la necesidad de perfeccionar y evaluar algunas políticas. Tratar la agenda pendiente y el debate abierto sobre el papel del Estado en la educación y orientación de reformas y por último una un tanto más específica acerca de políticas para compensar desigualdades asociadas al estrato social de origen y el capital cultural de las familias que no han rendido los frutos deseados y obligan a reformulaciones.¹³

Es cierto que el PREAL es una organización no gubernamental pero que goza de financiamiento por instituciones como el Banco Mundial, el BID, la USAID y fundaciones privadas. Lo que de alguna manera predispone hasta cierto punto la visión en torno a lo competitivo. Desde luego que esto simplemente es una consideración que debe tenerse en mente al tomar en cuenta lo que PREAL nos dice y recomienda. Apreciando el hecho de que si identifica situaciones donde hay viabilidad y se pueden promover reformas de progreso.

Profesionales de la Educación

El 27, 28 y 29 de marzo 2006, se celebró en la Universidad de las Américas, el IV Congreso Nacional de Educación, *Buscando Nuevos Rumbos: La Educación en México*.

¹³ *Ibid.*

Distinguidas celebridades del ámbito educativo estuvieron presentes y dieron su punto de vista respecto a cinco principales temas abordados en esta reunión. Los educadores nos apuntan hacia las direcciones que ellos consideran de importancia primordial para el avance en la perenne tarea educativa que no sólo afecta nuestro país sino a muchos otros de nuestra región con los cuales, como mencionábamos antes, compartimos la mayoría de la problemática.

Decidí incluir estas reflexiones del congreso porque reflejan lo que se está viviendo dentro del ámbito educativo y la información que nos comparten es de primera calidad. Pero sobre todo de gran relevancia, ya que al incluir puntos de vista de fuentes primarias derivadas de las experiencias de profesionales de la educación, complementa muy bien este trabajo que busca aportar hacia la mejora considerando la colaboración en el sentido de relación pedagógica pero también en la adopción de enfoques que reflejen un conocimiento como el que estos expertos poseen.

Primeramente se apunta a la participación social, en tomar co-responsabilidad para lograr una sinergia de los esfuerzos, considerando actores clave como los medios. Concretamente la Dra. Maria de Ibarrola, nos comparte en este sentido el reconocer y apoyar la función educativa que los medios de comunicación tienen en la población. Apelando a considerar la influencia que estos ejercen sobre la gran mayoría y en cierta forma el tremendo potencial de la capacidad de los medios que hoy por hoy no está siendo muy bien aprovechado, por lo menos en términos deliberadamente formativos, dirigidos a la población en general.

El tema de la profesionalización del docente, que también comprende el rescate de la autonomía académica y la tan necesaria formación pedagógica fue tal vez de los más, si no es que el más preponderante a lo largo de todas las conferencias. No solamente eso, sino que se sostiene que todas las investigaciones afirman en radicar ahí la calidad.¹⁴ Como también pudimos deducir de las experiencias que analizamos, los estudios y la realidad nos apunta hacia esta dirección, donde los ‘focos rojos’ se encuentran principalmente en la formación, las condiciones de trabajo, la conflictividad gremial o lógica sindical y la pérdida de la autoridad académica.

El financiamiento educativo, es un tema que si bien es importante, llamó mucho mi atención cuando en una sesión de preguntas de la conferencia del Dr. Wietse de Vries en la que se habló de la transparencia en el financiamiento educativo, se hizo un vínculo entre las condiciones de rezago que presentan ciertos estados del país y las razones históricas políticas de éste hecho. Pero sobre todo lo que más salto a la vista es que aunque estas razones hayan quedado en el pasado, estos estados siguen siendo ‘castigados’ por medio de un financiamiento desvinculado de cualquier tipo de correlación con la calidad del programa o bien su relación con el mercado de trabajo.¹⁵ Área que deja mucho que reflexionar en cuanto a los mecanismos que controlan esta distribución de recursos y la forma en que se podría incursionar una modificación. Otro dato respecto al financiamiento, es que en los informes como el PREAL, se observa que la falta de insumos no es lo que

¹⁴ María de Ibarrola, *“La Educación en México: una mirada al pasado para construir el futuro”*, IV Congreso Nacional de Educación Buscando Nuevos Rumbos: La Educación en México, UDLA Puebla, 28 de marzo de 2005

¹⁵ Wietse de Vries, *“Políticas educativas y cambios en el sistema de educación superior”*, Congreso Nacional de Educación Buscando Nuevos Rumbos: La Educación en México, UDLA-P, 28 de marzo 2006

adolesce a los sistemas educativos ya que en promedio los países de Latinoamérica gastan el 4.6 por ciento del PNB, que no es muy inferior a lo que invierten los países desarrollados.¹⁶ Es la distribución, como pudimos ver en el ejemplo que el Sr. Vries nos compartió, así como el bajo gasto por estudiante en relación con el porcentaje que se invierte en general, lo que permite este tipo de resultados contraproducentes.

La equidad, fue también uno de los temas de mayor resonancia en el congreso. Se observó que a pesar de los esfuerzos en materia educativa, las diferencias se siguen aplazando, ya que hay una correlación entre ésta y la desigualdad socioeconómica. Sin embargo, el análisis de este tema durante una sesión de mesas de trabajo con la Dra. Bertha Salinas y el Dr. Eduardo Lastra se trasladó a la exploración del tema en cuanto a formas de cómo aproximar el tema de la desigualdad pero en el contexto del aula. Reafirmando lo que menciono la Dra. de Ibarrola en cuanto a que la escuelas sí pueden hacer una diferencia.

Finalmente el tema de la legislación en materia educativa, es otro de los más preponderantes y urgentes. Esto lo recalcaron una y otra vez varios de los ponentes, mencionando la descoordinación general en rubros como la legislación, financiamiento, contenido curricular, formación y contratación de profesores, condiciones de trabajo, equipamiento, apoyos didácticos, recursos, sistemas de evaluación, sistemas de certificación y rendimiento de cuentas.¹⁷ Es justo en este apartado que el ejemplo de la Escuela Ciudadana toma relevancia, por esta coordinación entre la causa, trasfondo

¹⁶ Rebeca Sánchez de Tagle, *REFORMAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA Una Mirada Regional*; IV Congreso Nacional Buscando Nuevos Rumbos la educación en México.

¹⁷ María de Ibarrola, *“La Educación en México: una mirada al pasado para construir el futuro”*, IV Congreso Nacional de Educación Buscando Nuevos Rumbos: La Educación en México, UDLA Puebla, 28 de marzo de 2005

ideológico y prácticas de política educativa que la condicionan. El Mtro. Palafox mencionó un par de puntos respecto a las posibles causas de esto, entre las que figura que los responsables de la definición de política educativa, no necesariamente son usuarios del sistema educativo, que los foros de discusión en educación no tienen real vigencia ni peso político y que la gestión de la educación está fuertemente influenciada por presiones de tipo político y/o gremial.¹⁸

Enfoque Colaborativo

No hay más que un camino para el progreso en la educación, como en todas las cosas humanas, y es el de la ciencia guiada por el amor. Sin ciencia, el amor es impotente; sin amor, la ciencia es destructiva.

Bertrand Russell

En este apartado se intentará resumir las sugerencias que surgieron gracias a la investigación para este estudio así como de las experiencias personales que obtuve al tener la oportunidad de colaborar en dos escuelas públicas de Cholula. En la primera, la primaria Lázaro Cárdenas realicé una parte de mi servicio social colaborando desde marzo hasta julio del 2005. En la segunda, el Bachiller Oficial de San Andrés Cholula, hemos venido realizando un proyecto tres compañeras y yo desde febrero del 2005 hasta la fecha. Las razones por la que apelo a este enfoque colaborativo cualitativo son distintas y se basan primeramente en los rasgos generales de las experiencias recolectadas de los proyectos

¹⁸ Juan Carlos Palafox, *LA EDUCACIÓN EN EL AÑO 2006*, Congreso Nacional Buscando Nuevos Rumbos: La Educación en México UDLA Puebla, 27 de marzo de 2005

revisados, en la observación de lecciones históricas que ha seguido el desarrollo de la educación en nuestro país y en otros y sobre todo de las experiencias personales. Cuando se habla de colaborativo o colaboración se implica una serie de cosas, por ejemplo que la competencia o competitividad no es la finalidad última de la educación, sino la colaboración. Utilizando lo que nos comenta Maturana, observando a ésta como el modo fundamental de relación humana y no la lucha o la competencia que no sólo se da entre nosotros mismos sino que también con el medio natural que nos posibilita. En esta forma se busca la coexistencia en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia.¹⁹

Lo que dice Maturana tiene que ver con buscar el progreso mediante el entendimiento y la aceptación, no en la negación del otro al ponernos a competir contra él. Si bien es cierto que vivimos en un mundo ‘competitivo’ orientado y organizado por el paradigma económico, entonces también es cierto que esto mismo nos puede guiar hacia una aspiración de querer incursionar en lo alternativo, en explorarlo y tal vez buscar un balance complementario con fin de alcanzar una mayor equidad y calidad en los procesos educativos y en suma en la sociedad. La forma de relacionarse entre individuos y entre naciones refleja los valores que en estos son inherentes, en caso de los individuos por su educación formal y no formal a lo largo de la vida y en el caso de los países por el aprendizaje histórico que los ha conformado y los procesos que siguen perpetuándolos, como la educación.

¹⁹ Maturana Humberto, *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*, Santiago, Ediciones Pedagógicas Chilenas, colección Hachette/ Comunicaciones, 1990, Pág. 36

Sin lugar a dudas el aspecto afectivo está íntimamente relacionado a este enfoque de colaboración, ya que busca responder de manera humana a la problemática en la educación, considerando como se ha mencionado a lo largo de este trabajo las circunstancias de cada grupo en particular, para su respectiva atención. En este sentido, tomando en cuenta lo que los participantes directos como maestros, alumnos y comunidad sugieren y combinándolo con la experiencia de profesionales de los correspondientes departamentos de educación y gestión de la misma. Una colaboración con la sociedad y con actores de la sociedad que usualmente no han estado involucrados, pero que sin lugar a dudas tienen una gran influencia.

Por los ejemplos que pudimos ver cuando tratamos la participación social en los primeros capítulos, las instancias de participación realmente efectivas en proponer y concertar acciones, son aquellas que nacieron de la sociedad interesada y no las que fueron puestas por el gobierno para promover esta participación. Lo determinante en esto es que, hay poca divulgación o publicidad eficiente para fomentar la atención para la educación por parte de la sociedad civil. Es decir que a pesar de que gobierno hace lo mejor por cumplir su parte para promover la participación, no hay una colaboración altruista con los medios que gozan de tan alto impacto y popularidad en la sociedad. En este sentido, se necesita primero promover una colaboración de los sectores de difusión de la comunicación para devolver un poco a la sociedad que los mantiene vivos y pujantes, en sentido de incentivarlos a que se interesen por cuestiones de tan alta relevancia en sus vidas como la educación. Tal vez no directamente, sino usando sus métodos creativos y hasta subliminales en el hecho de ir creando esta inquietud por los temas educativos, mostrando la potencia y riqueza que caracteriza a la educación. Si ellos tienen la posibilidad y capacidad de crear y difundir

percepciones que les benefician económicamente, el tomar parte en una tarea que contribuirá a toda la sociedad es algo que se debería incursionarse, por los canales que hoy están abiertos como el foro ciudadano.

Tal vez otros foros que promuevan la colaboración interinstitucional, a nivel regional, estatal y hasta transfronteriza. Un caso en el que esto sería plausible y de gran ayuda es Guatemala, que recordando lo dicho en el primer capítulo actualmente cuenta con los índices más bajos de acceso a la secundaria en toda la región, al igual que condiciones de extrema desigualdad en el acceso a nivel primaria. Tomando en cuenta las características de su población, en especial la considerable ruralidad y población indígena. Similares a las del campo mexicano en las que programas como la telesecundaria han probado ser de gran ayuda para que estos sectores tengan acceso a una educación digna.

En los proyectos analizados, resaltan los beneficios y la forma en que se aproxima la carga laboral en los sentidos de gestión, ejecución y evaluación. Compartir la responsabilidad, puede influir en aspectos positivos, utilitarios y cualitativos al tener un compromiso compartido al mismo tiempo que gozamos lo que nuestra aportación puede significar. Prestar atención a la calidad, no enfocada a la competitividad sino definida por la relevancia e impacto en la vida del individuo en el presente y para el futuro. Calidad precisada por las personas y para las personas pero también compatible y factible observando los fenómenos sociales y políticos que ocurren dentro y fuera de México.

Nuevamente cabe recalcar que, la intención no es desdeñar la competitividad, sino apelar a una aproximación que permita incursionar de manera alterna a como hemos estado impuestos. Poner la colaboración, como uno de los focos rectores de la enseñanza es tan importante como hoy en día es la competitividad. Tomando en cuenta el desarrollo en la forma que las sociedades se han venido relacionando históricamente, poniendo énfasis en la fatídica actividad bélica que más que cesar parece intensificarse con el paso del tiempo; usando un argumento evolutivo Darwiniano, que apoya este enfoque alterno nos dice que *“Several biologists have insisted that fitness for survival dictates cooperation and mutual aid, at least as often as aggressive conflict”*²⁰ Dando cabida a la opción de fortalecer este tipo de aptitudes con fines ulteriores tan remunerables como los de la competencia.

Tomando un poco de mi corta, pero significativa experiencia, de colaboración en las escuelas mencionadas y comparándolo con otras experiencias educativas. Los beneficios de acostumbrar y mostrar a los niños o individuos, el valor de la colaboración mutua sobresalen por sí mismos. Partiendo desde un nivel de análisis individual o micro, hasta lo macro hablando en términos de toda la sociedad los derrames y repercusiones de la práctica de la colaboración, abarcan dimensiones como la afectiva, tan determinante y decisiva pero al mismo tiempo tan ignorada y desatendida. Al parecer la mecanización de los procesos a nivel productivo ha tendido a la misma mecanización en los procesos de enseñanza y en turno hasta el mismo individuo. Pero volviendo a la apelación biológica, a pesar de ser humanos, en cierta forma seguimos siendo como los muy cercanamente relacionados animalitos, en que como ellos, toda la memoria histórica apunta a que esta forma de

²⁰ Dougherty, James, Pfaltzgraff, Robert, *Contending Theories of International Relations*, Harper & Row, 1981, Pág. 256

competencia individualista desapegada de cualquier consideración ética del bien colectivo,
no nos llevará muy lejos.