

## Capítulo 2. Programas Educativos Recientes

The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn.

Alvin Toffler

El presente capítulo presentará un par de programas o modelos educativos que han aportado significativos avances respecto a los problemas de mayor preponderancia en la educación en México y en Latinoamérica. Como primer caso de programas elegí hablar de la telesecundaria rural vinculada a la comunidad porque es un ejemplo operable a pequeña escala no sólo de éxito a nivel nacional por razones que se discutirán en seguida, sino además un prototipo que ya ha sido exportado a países de la región como Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Honduras, Guatemala, Panamá y algunos de Sur América como Bolivia y Colombia. Por lo mismo también es una ejemplar muestra de cooperación entre países por medio de propuestas educativas como la telesecundaria.

El modelo no sólo es de utilidad y beneficia a naciones vecinas sino que también se puede aprovechar como ejemplo para formar una especie de plataforma en México para **retomar** una aproximación hacia la cooperación (no economicista) y tener una presencia significativa ante nuestra sociedad y ante naciones de nuestra región. Enfatizando temas de relevancia social, buscando una congruencia entra la política interna y externa pero sobre todo insistiendo en la idea de que si queremos un mundo mejor para todos tenemos que poner mayor énfasis en la educación. La segunda parte abordará un programa basado en la

pedagogía democrática realizado en Brasil llamado *Escola Cidadã*, el cual encarna un ideal de la relación entre la comunidad y sus instituciones, fungiendo también como nuestro prototipo a gran escala.

## Cronología de la Telesecundaria

Existen diversas razones que ameritan destacar a esta no tan reciente modalidad educativa, como se mencionó en el capítulo anterior, la secundaria es en cierta forma el nivel educativo olvidado por el sistema. De manera que el caso de la telesecundaria aproxima lo que se considera como un foco rojo en la educación nacional y por su naturaleza tiene las posibilidades de evolucionar para brindar aun mayores beneficios como será comentado posteriormente. Una breve recapitulación de la historia del surgimiento de la telesecundaria es un buen punto de partida para enunciar las contribuciones que ha traído en especial a sectores en desventaja como lo es la comunidad rural.

Todo empieza en 1965 cuando el presidente Gustavo Díaz Ordaz a comienzos de su mandato lanza una campaña de alfabetización que promueve el uso de la radio y televisión, al siguiente año la falta de escuelas secundarias motivó el desarrollo de un modelo educativo basado en la televisión y se desarrolló un programa piloto. El desarrollo del proyecto fue inspirado basado en la experiencia de otros países en especial de la *telescuola* Italiana y con asesoría de los especialistas Héctor Cervera de Telesistema Mexicano y Bernard Queenam del *Center for Educational Television for Overseas*.<sup>1</sup> En 1967 el programa fue ejecutado experimentalmente en la ciudad de México con un grupo de 83

---

<sup>1</sup> Martínez Rizo Felipe, La telesecundaria mexicana: desarrollo y problemática actual,

estudiantes divididos en cuatro grupos, la evaluación de la prueba indicó que el 76 % de los alumnos aprobaron el curso, cifra similar a las secundarias convencionales.<sup>2</sup> Al año siguiente, el 2 de enero 1968 se incorpora el modelo de telesecundaria como parte del Sistema Educativo Nacional y se inician transmisiones abiertas en ocho entidades del centro y sur del país.

En 1972 la universidad de Stanford realizó una evaluación de las telesecundarias que concluyó que los métodos de enseñanza y resultados de aprendizaje en la telesecundaria eran similares a los de las secundarias convencionales, aun cuando los costos de la primera eran 25 % más bajos<sup>3</sup>, dichos resultados fueron de gran importancia para la continuación del sistema. Para el ciclo escolar de 1975- 1976 existían ya 534 telesecundarias y 44, 832 alumnos matriculados en ellas, durante el mismo periodo comienza la descentralización de las telesecundarias, las cuales, en adelante, se crearían en convenio con las entidades federativas.<sup>4</sup> Brincándonos hasta 1981 cuando se asigna a la telesecundaria un papel normativo con la operación a cargo de las delegaciones también ocurre un crecimiento que hace llegar el número de alumnos a 74,314 y los planteles ascienden a 3,279 para el año de 1982.

Durante el periodo que comprende de 1982 a 1988 la telesecundaria enfrentaba dificultades ya que por reducciones de recursos públicos, disminuye el crecimiento de la telesecundaria. En 1985 el lanzamiento de los satélites Morelos I y II también afecta negativamente a éstas ya que se suprimieron estaciones retransmisoras y no mejoró la recepción de la señal.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Las telesecundarias mexicanas: un recorrido sin atajos, Este País, Junio 2005, multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/FEP-INEE\_Las%20telesecundarias%20mexicanas.pdf

<sup>3</sup> *Ibíd.*

<sup>4</sup> *Ibíd.*

<sup>5</sup> *Ibíd.*

Cuando la obligatoriedad de la secundaria se estableció en 1993 hubo una mayor demanda de acceso a este nivel por lo cual durante el ciclo escolar 1994-1995 el número de estudiantes matriculados en las telesecundarias ya ascendía a 1, 053, 500. Finalmente llegando a años recientes los alumnos en la telesecundaria para el ciclo 2004- 2005 fue de 1, 231, 300 contando con 16,581 escuelas.<sup>6</sup>

### **Características de las Telesecundarias**

La telesecundaria está diseñada para atender a jóvenes de localidades urbanas, suburbanas, rurales y marginadas del país, en las que no ha sido posible instalar escuelas secundarias generales o técnicas, entre otras razones porque hay un número reducido de egresados de primaria. Por lo general se localizan en poblaciones con menos de 2,500 habitantes. En esta modalidad hay un solo maestro responsable y utiliza medios electrónicos y material impreso para impartir sus clases también está capacitado para manejar todas las asignaturas del currículo por grado.<sup>7</sup> Tomando en cuenta las cifras mencionadas en el apartado anterior las telesecundarias son la modalidad educativa que ha crecido de manera más rápida en los últimos veinte años. Hoy, una quinta parte del alumnado en nivel secundaria asiste a una telesecundaria.

La telesecundaria ofrece el mismo currículo que las secundarias tradicionales y una comunidad puede empezar un programa de telesecundaria al tener por lo menos 15 estudiantes que ya hayan completado la primaria. Las clases inician con un programa de televisión de 15 minutos que plantea la lección correspondiente y continúan con 35 minutos

---

<sup>6</sup> Martínez Rizo Felipe, La telesecundaria mexicana: desarrollo y problemática actual,

<sup>7</sup> CÓMO ESTA LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO? /www.inee.gob.mx/pdf/secundarias.pdf

de trabajo en clase orientado por el docente, las guías de aprendizaje y los libros de conceptos básicos.<sup>8</sup>

El maestro o tutor es responsable por el proceso de enseñanza- aprendizaje y él o ella promueve actividades que vinculan a la escuela con la comunidad. A pesar de que los maestros son graduados de diferentes universidades y tienen un título especializado, ellos no enseñan de la manera tradicional, sino que organizan las situaciones para el aprendizaje que se encuentran en la guía, dándoles un contexto apropiado con las necesidades de los estudiantes, la comunidad, la información en los libros de conceptos básicos y los programas de televisión.<sup>9</sup> Este modelo ha sido exitoso en mejorar el desempeño académico de los niños en áreas rurales al promover su interés para permanecer en la escuela durante la duración de todo el ciclo.<sup>10</sup>

## Eficacia del Modelo Educativo

En el sistema convencional educativo los niños que concluyen el sexto grado en primaria rural frecuentemente tienen logros académicos inferiores comparados con los niños de escuelas primarias urbanas. Uno esperaría que estas desventajas se prolongaran hasta su educación secundaria, sin embargo los estudiantes rurales quienes han llevado a cabo el programa de telesecundaria por tres años tienen promedios de calificaciones terminales

---

<sup>8</sup> Las telesecundarias mexicanas: un recorrido sin atajos, Este País, Junio 2005, multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/FEP-INEE\_Las%20telesecundarias%20mexicanas.pdf

<sup>9</sup> Duran, Jorge, *The Mexican Telesecundaria: diversification, internationalization, change, and update* Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México, *Open Learning*, Vol. 16, No. 2, 2001

<sup>10</sup> Ibid

iguales o mejores que los estudiantes en áreas urbanas.<sup>11</sup> Profesionales que han evaluado este modelo dicen que la telesecundaria funciona porque es un modelo pedagógico muy bien pensado e investigado. Provee una extensa y continua capacitación para los maestros y es constantemente evaluado y modernizado.

Existen también un número de razones estructurales de las causas del buen funcionamiento de este modelo, la primera es que las escuelas telesecundarias no fueron desarrolladas a partir de las escuelas convencionales, estas escuelas tradicionales son difíciles de cambiar. A diferencia, la escuela telesecundaria fue empezada a partir de cero, no fueron adaptadas. La segunda razón es que los maestros son reclutados en forma diferente, mientras que el 60% está propiamente calificado para enseñar en escuelas públicas, el 40 % no está entrenado como docente, son graduados de la universidad reclutados directamente a las aulas de la telesecundaria. Aquellas personas interesadas en ser maestros de telesecundaria necesitan estar explícitamente interesados en los procesos pedagógicos y las metas, necesitan tener una orientación hacia la comunidad y estar dispuestos a vivir en áreas rurales. Los maestros que desean trabajar en las telesecundarias son entrenados para tener los elementos esenciales para estar trabajando en una escuela, año tras año, participan en poner al día o renovar los cursos para respaldar su labor. Por definición estas escuelas cuentan con profesionales más comprometidos.<sup>12</sup>

Sumando a todo esto, las evaluaciones demuestran que los resultados obtenidos por los estudiantes de estos planteles educativos están al mismo nivel o mejor que aquellos en el sistema tradicional, destacando el hecho que estos resultados se logran a un costo por

---

<sup>11</sup> Ibid.

<sup>12</sup> Ibid.

alumno de alrededor de la mitad de lo que se invierte en un estudiante de secundaria general o técnica. El costo por alumno en el 2002 de un estudiante de telesecundaria era de 6, 811 pesos, frente a los 12, 460 de un estudiante en secundaria general y 14,572 de uno en secundaria técnica.<sup>13</sup>

Recordando brevemente lo que se mencionó en el capítulo anterior respecto a la calidad de la educación, considerar la sensibilidad y adecuación a las condiciones específicas de cada grupo humano y su contexto es parte constitutiva de la calidad. Tomando en esto en cuenta la calidad en la educación a la que nos referimos es aquella en la que la educación tiene incidencia en la vida del alumno y es promotora de desarrollo en la vida del mismo. Donde a pesar de los resultados positivos así proscritos por las estadísticas que ya hemos revisado nos resta aun dar un ejemplo que nos muestre como se refleja esta calidad y eficacia de la telesecundaria en la vida real.

## Una experiencia en la Sierra Norte de Puebla

Al hablar de este proyecto que se inició hace ya más de diez años es difícil delimitarse en cuanto a lo que se quiere decir ya que existen muchos aspectos muy interesantes relacionados con esta experiencia de la vida real dignos de mencionarse una y otra vez. De cualquier forma, se hablará de lo que éste modelo educativo propone, los componentes del mismo, y principalmente de impacto de éste modelo en el estudiante y su comunidad.

---

<sup>13</sup> Las telesecundarias mexicanas: un recorrido sin atajos, Este País, Junio 2005, multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/FEP-INEE\_Las%20telesecundarias%20mexicanas.pdf

Donde las experiencias reales otorgan gran valor a éste trabajo que significativamente responde a la problemática de sectores alejados y olvidados de nuestra realidad urbana.

La propuesta de la telesecundaria rural vinculada a la comunidad se desarrolla en la Sierra Norte de Puebla en los municipios de Zautla, Ixtamaxtitlán y Cuyoaco, que conforman la zona 016 de Telesecundarias Estatales del Estado de Puebla. El proyecto acentúa el hecho que vivimos en una realidad cambiante y que por lo tanto el modelo no es estático y se sigue transformando. Por consiguiente, contempla dentro de sus retos atender los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos; además las necesidades básicas de aprendizaje, una consideración de las inteligencias múltiples y la construcción de conocimientos.<sup>14</sup>

## **Propósitos**

Los propósitos del modelo respecto al alumno y alumna abarcan áreas referentes a contenidos conceptuales como lo son el reconocer los diferentes fenómenos naturales de su entorno; acontecimientos históricos locales, nacionales y universales; conocer y utilizar métodos de investigación; conocer relaciones entre el hombre y su ambiente e influencia de éstas en su crecimiento y desarrollo; conocimientos técnicos para aprovechar adecuadamente los recursos naturales; conocer los derechos y obligaciones de los diferentes grupos humanos y también conocer las diferencias y exigencias de género.<sup>15</sup> En los contenidos procedimentales y conceptuales, los propósitos buscan que el estudiante utilice las matemáticas para resolver problemas productivos; utilice el método adecuado para la resolución de problemas de diversa índole; desarrolle el hábito de auto estudio, técnicas de

---

<sup>14</sup> Flores Salom Gabriel, *La telesecundaria rural vinculada a la comunidad*, Ángeles editores 2001, Pág. 27

<sup>15</sup> *Ibíd.* Pág. 33

lectura y comprensión; que sea capaz de expresar sus ideas y sentimientos a través de diversas formas; que promueva actividades de desarrollo en su familia y comunidad, desarrolle pensamiento lógico formal, y aplique sus conocimientos para mejorar su calidad de vida.<sup>16</sup> Lo destacable del contenido mencionado, tiene que ver con la relación significativa del mismo y la vida del estudiante, también la interrelación entre lo conceptual con lo procedimental llevándolo a la aplicación directa de los aprendizajes.

Los propósitos en el área de valores y actitudes, tienen miras a que el estudiante cuide los recursos naturales existentes; que recupere, resignifique e integre los conocimientos locales; reconozca y sea consciente de su identidad y dignidad y autonomía; que demuestre actitudes críticas y auto críticas ante cualquier situación social, económica y cultural; adquiera el hábito de la higiene, salud, orden, puntualidad y solidaridad; participe en la organización y toma de decisiones en la escuela.<sup>17</sup>

Por último el área de desarrollo personal es un componente importante de los propósitos de la telesecundaria, que promueve que el alumno y alumna fortalezcan su autoestima, trabajen en su crecimiento y maduración; construyan su vida de forma sana, digna, ética y justa; que amplíe su horizonte; se atreva a soñar y construir sus expectativas hacia el futuro; que la alumna y el alumno adquiera conciencia de género; desarrolle la creatividad en el área productiva o microempresa; se capaz de tomar decisiones informadas y que desarrolle la actitud de aprender para toda la vida.<sup>18</sup> No está demás mencionar que existen propósitos respecto a la familia, la comunidad y a la escuela que no serán mencionados uno por uno

---

<sup>16</sup> *Ibíd.* Pág. 34

<sup>17</sup> *Ibíd.* Pág. 34

<sup>18</sup> *Ibíd.* Pág. 35

pero que al igual que los expuestos para los alumnos comprenden una visión integral, pretenden un equilibrio y buena relación entre los copartícipes.

### **Las Piezas del Modelo y Construcción de Conocimientos**

El modelo educativo que la telesecundaria rural vinculada a la comunidad sigue, trata de establecer un vínculo entre el educando, los contenidos de aprendizaje y la realidad. El modelo propone que el alumno construya conocimientos, se apropie de los procedimientos y asuma actitudes a partir del proceso y problemas reales y vigentes, que se plantean como situaciones de aprendizaje.<sup>19</sup> Es particularmente importante que los contenidos impartidos al estudiante tengan una significación relevante así como una utilidad inmediata en la vida del educando. Esto es porque la relación entre el estudiante con su realidad a través de los contenidos locales y del programa, englobados en un problema situación o fenómeno real, se convierten en situaciones educativas que el modelo facilita.

El modelo consta de cinco piezas importantes como estrategias donde se construye el conocimiento. Estas son: los talleres de investigación y proyectos, la alternancia educación-producción, la recuperación, resignificación e integración de saberes, la expresión-comunicación y la vida en comunidad educativa. Las piezas se complementan a sí mismas ya que algunas de estas estrategias cubren más el aspecto de los conocimientos, otras la parte de habilidades prácticas y destrezas y otras los valores y actitudes. He aquí gran parte del meollo del asunto, ya que si uno analiza detenidamente cada uno de los componentes que acabamos de explicar nos reflejan a simple vista la gran utilidad- a falta de una mejor palabra – de la educación. El modelo de esta telesecundaria abarca un

---

<sup>19</sup> *Ibíd.* Pág. 39

enfoque sensible al perfil social de los estudiantes, contribuyendo a su progreso y desarrollo integral como individuos, mexicanos y ciudadanos del mundo. Torres y Tenti nos comentan que a pesar que estos programas hayan surgido en principio como respuesta para lidiar con las condiciones más difíciles como pobreza, ruralidad, dispersión, distancia, heterogeneidad en múltiples ámbitos y niveles, no implica que *sólo* puedan aplicarse en esas condiciones. Para ellos el razonamiento debería ser que si un programa es capaz de responder a las situaciones más difíciles, entonces es capaz de adaptarse a cualquier situación.<sup>20</sup>

Profundizando un poco más sobre el modelo se describirá brevemente cada uno de los cinco componentes para tener un mejor conocimiento de lo que especifican éstas estrategias. Empezando con los talleres de investigación y proyectos, esta estrategia hace del alumno partícipe directo en la construcción de sus conocimientos a partir de un tema generador. La estrategia opera principalmente por la investigación sobre temas generadores que vinculen los contenidos del nivel con los locales y regionales. En este taller el estudiante cuestiona su realidad, investiga, analiza, concluye y devuelve lo aprendido a la comunidad educativa y a la comunidad.<sup>21</sup> El trasfondo y valor pedagógico de esta estrategia es realmente apreciable ya que el modelo se centra en promover la formación de individuos críticos y reflexivos, haciendo responsable al alumno en la construcción de su propio conocimiento.<sup>22</sup> Fomentando así el valioso hábito del auto-aprendizaje pero sobre todo

---

<sup>20</sup> Torres Rosa María y Tenti Emilio, *Políticas Educativas y Equidad en México*, Dirección Gral. de Relaciones Internacionales y SEP. 2000 Pág. 72

<sup>21</sup> Flores Salom Gabriel, *La telesecundaria rural vinculada a la comunidad*, Ángeles editores 2001, Pág. 40

<sup>22</sup> *Telesecundaria en México: Modelo Pedagógico* <http://ciberhabitat.gob.mx/escuela/alumnos/telesec/modelo.htm>

dotando al alumno de cierta autonomía y motivación respecto a lo que el o ella quieran aprender.

En segundo lugar tenemos la alternancia educación-producción, esta estrategia trata de relacionar la teoría metodológica y la práctica productiva en las actividades tecnológicas que se practican dentro de la escuela. El propósito, es que el alumno se apropie de los valores de la lógica de producción como son la capacitación técnica, requerimientos de tiempo, calidad, responsabilidad, organización y que sea enriquecida con la lógica educativa de los contenidos científicos, análisis, síntesis etc.<sup>23</sup> Los talleres productivos y de capacitación que se tienen dentro de las escuelas adiestran a los alumnos con habilidades y destrezas sobre algún proceso productivo. Estos se consideran elementos necesarios para facilitar al estudiante su inserción en el mundo del trabajo.

La siguiente práctica es especialmente importante ya que tiene un valor grandísimo no sólo para el estudiante, sino para toda la cultura que se está preservando por medio de la recuperación, resignificación e integración de saberes. En el espacio de recuperación, resignificación e integración de saberes el propósito es tratar que el alumno no sólo se quede con los conocimientos que él construye a partir de los contenidos locales y los del programa, sino que recupera, compara, resignifica e integra los conocimientos tradicionales, los cuales no han recibido la importancia requerida. El objetivo es que el alumno incorpore esos saberes y los integre al proceso de mejoramiento de su forma de ser

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* Pág. 41

y hacer en su vida, creando un espacio de vinculación con la comunidad y fortalecimiento de su identidad y por lo tanto de su **cultura**.<sup>24</sup>

El cuarto y antepenúltimo taller abarca la expresión-comunicación, donde se intenta fortalecer la capacidad de escuchar, de expresarse oral, escrita, grafica, corporal y dramáticamente. También de leer, comprender y disfrutar la literatura. Por medio de esta estrategia el alumno tiene oportunidad de expresar su forma de ver, sentir y sentirse en el mundo y es capaz de ponerse en contacto con otras expresiones.<sup>25</sup>

Finalmente, la actividad la vida en la comunidad educativa trata de fortalecer los valores humanos como la democracia, responsabilidad, compromiso, solidaridad, el trabajo colectivo y la organización por medio de la convivencia diaria en su formación como sujeto social.<sup>26</sup>

## **Impacto**

Es importante hablar de los resultados y alcances, visibles y cuantificables que la telesecundaria ha brindado a la zona 016 de la Sierra Norte de Puebla donde éstas se encuentran. Sobre todo para ver cómo las personas y comunidades han sido favorecidas y positivamente influidas, pero también para compartir el testimonio de la exitosa trayectoria trabajada. Hablando primeramente de eficiencia terminal se observa que para el ciclo escolar 1998-99 en una comparación por modalidad con la tescundarias de la zona 016, los resultados fueron los siguientes: secundaria general 69.13%, secundaria trabajadores

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* Pág. 41

<sup>25</sup> *Ibíd.* Pág. 42

<sup>26</sup> *Ibíd.* Pág. 42

47.62%, telesecundaria 80.31%, secundaria técnica 61.69%, zona 016 telesecundaria 81.00%<sup>27</sup>. En otra comparación entre la educación secundaria del Estado de Puebla y la zona 016 de telesecundarias se pudo observar que respecto a eficiencia terminal de la educación secundaria del Estado de Puebla era 70.54% cuando la de la zona 016 de telesecundarias era del 81%, en la misma línea el porcentaje de deserción de las educación secundaria de Puebla era de 6.16% contra la de la zona 016 de 5.24% Por último el porcentaje de retención para los estudiantes del estado era de 93.84% frente al de las telesecundarias de la zona 016 que era de 94.76%.<sup>28</sup> De manera que como también lo demuestra la tendencia nacional de resultados de todas las telesecundarias y no sólo las de la zona 016, en los rubros de permanencia, eficiencia terminal y retención, a pesar de las disparidades en distintos niveles como el nivel económico, acceso a infraestructura, escolaridad de padres, por mencionar algunos, son equiparables con aquellos de la secundarias en zonas.

El ejemplo de la telesecundaria, a pesar de ser un programa que aporta mejoras a una pequeña parte de lo que conforma el tremendo desafío de la educación en México, es importante considerar. Siendo que lo más esencial de esta valiosa experiencia es el impacto positivo que ha tenido en la vida de estudiantes que de ninguna otra forma hubieran tenido acceso a una educación que tuviese el grado de incidencia, relevancia y utilidad para ellos y las comunidades a las que pertenecen, como la telesecundaria. El vínculo de comunidad escuela, que se logra en las telesecundarias es muy valioso y es el mismo que ayuda a mantener el buen funcionamiento de esta modalidad educativa.

---

<sup>27</sup> Fuente: coordinación de desarrollo educativo Corde IV libres, Puebla

<sup>28</sup> *Ibíd.*

Como se dijo antes la telesecundaria es un ejemplo de un proyecto a pequeña escala, que bien puede tener derrames positivos en otras partes del sistema y a poblaciones de otros países, por el alto valor de su modelo educativo, así como por el trasfondo equitativo y cualitativo de su ideología. Es necesario ubicarlo como muestra mas no como receta para una incursión en mejoras de la educación de la sociedad, tomando su atinada perspectiva pedagógica como referencia vivencial. Otro importantísimo rasgo que cabe mencionar es que programas como la telesecundaria a través del tiempo, han adquirido en cierta medida ‘vida propia’ es decir una relativa autonomía de intereses y relaciones de fuerza de los diversos actores políticos.<sup>29</sup> Característica peculiarmente apreciable cuando se busca librarse de vicios formados a causa de los anclajes políticos-gremiales de los que tanto sufre nuestro sistema.

### Críticas a la telesecundaria

No sería valido dar una perspectiva sin mencionar las críticas que también se han hecho a esta modalidad educativa ya que es también necesario conocer lo que otros comentan acerca de estos programas. Por ejemplo Torres y Tenti mencionan que muchas veces estos sistemas de enseñanza no son valorados porque son consideradas ‘opciones de segunda’ esto por los resultados de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a estas modalidades.<sup>30</sup> Desde luego que también existe y se comprueba el contra-argumento, en el caso de la telesecundaria que analizamos, que es posible que los resultados de aprendizaje en escuelas convencionales del mismo nivel y telesecundarias son equivalentes o hasta

---

<sup>29</sup> Torres, Rosa Maria y Tenti, Emilio, *Políticas Educativas y Equidad en México*, SEP. Pág. 44

<sup>30</sup> *Ibid.*, Pág. 7

superiores en el caso de las telesecundarias de la zona 016 cuando son comparados con estadísticas estatales.

Human beings, who are almost unique in having the ability to learn from the experience of others, are also remarkable for their apparent disinclination to do so.

Douglas Adams

## De México a Brasil

Ahora trasladémonos al siguiente nivel, pasemos a analizar los efectos de las políticas educativas situadas en un contexto sociopolítico macro. Es decir que veremos cómo una mezcla de políticas ha tenido lo que parece ser un efecto a largo plazo porque éstas están coherentemente vinculadas con la dinámica superior de la transformación social y también a una estrategia articulada que aspira cambiar los mecanismos del Estado y las reglas de participación en la formación de políticas de Estado.<sup>31</sup> El ejemplo de *Escola Cidadã* o Escuela de Ciudadanos también conocida en inglés como *The Citizen School*, es una iniciativa que nace en un contexto muy particular en uno de los países más grandes y contrastantes de nuestro continente como lo es Brasil. El valor de esta reseña reside en el grado de buen funcionamiento e impacto hacia una parte tremendamente vulnerable de la población. También, identificar los procesos, el diseño y el impacto de los programas con la finalidad de usar este conocimiento derivado de una experiencia como referencia, prestando atención a los efectos que reformas formuladas con la participación de la gente común y

---

<sup>31</sup> Gandin Luis Armando y Apple W. Michael, *Can education challenge Neo-Liberalism? The Citizen school and the struggle for democracy in Porto Alegre, Brazil*. Social Justice, December, 2002, [http://72.14.203.104/search?q=cache:Ne-tj9eAIRKJ:ed.boun.edu.tr/courses/ed493/spring2006/documents/Challenging%2520neo-liberalism,%2520building%2520democracy.pdf+Porto+Alegre+City+Secretariat+of+Education+\(1999\).+Cycles+of+Formation:+Politic-Pedagogical+Proposal+for+the+Citizen%27s+School.+&hl=en&ct=clnk&cd=4](http://72.14.203.104/search?q=cache:Ne-tj9eAIRKJ:ed.boun.edu.tr/courses/ed493/spring2006/documents/Challenging%2520neo-liberalism,%2520building%2520democracy.pdf+Porto+Alegre+City+Secretariat+of+Education+(1999).+Cycles+of+Formation:+Politic-Pedagogical+Proposal+for+the+Citizen%27s+School.+&hl=en&ct=clnk&cd=4)

corriente tienen para la sociedad en su conjunto. Además desde un enfoque más amplio, el hecho de incumbir y tratar de contrarrestar los efectos de la reestructuración neoliberal o neo conservadora no sólo del ámbito educativo sino también de otras esferas públicas en general lo sitúa en el centro del escenario para su apreciación. Por último el hecho de que esta iniciativa fue formulada con la participación de la sociedad a la cual beneficia, observando el aspecto educativo y social en y para la formación de ciudadanos más participativos.

Es de suma importancia considerar el trasfondo de este ejemplo, ya que el proyecto de *Escola Cidadã* o Escuela Ciudadana no sólo está dirigida a crear una mejor educación para los estratos excluidos del acceso a este bien público, sino que es parte de proyecto más extenso de democracia radical que se conecta con la ‘Administración Popular’ del Partido de Trabajadores (*Partido dos Trabalhadores*) en esta región de Brasil. A diferencia del ejemplo de la telesecundaria donde nos concentramos en las particularidades del modelo educativo por su alto valor pedagógico, en este ejemplo más que revisar esto mismo resaltaremos aspectos del funcionamiento a nivel local, regional y estatal de esta propuesta educativa carioca.

Apple y Gandin mencionan que es claro que un conjunto diferente de valores, disposiciones, habilidades y aptitudes son necesarias y están siendo producidas ahí. Entre éstas ellos mencionan el compromiso de un entendimiento crítico de quién se beneficia de la forma en que la sociedad se organiza hoy en día, para las comunidades en especial las oprimidas, recorrer el difícil camino entre desarrollar el currículo localmente mientras al mismo tiempo observar y tomar seriamente las metas formuladas democráticamente de todo sistema, así como tener la voluntad de que la práctica de uno sea sujeto al escrutinio

crítico por parte de la comunidad.<sup>32</sup> Regresando a la importancia y aprecio de este ejemplo, lo que más interesa resaltar se relaciona con los efectos negativos para la sociedad, que la influencia neoliberal y capitalista ha tenido en las políticas y prácticas en la educación y cómo por medio de este programa se contrarresta o se busca aminorar, incursionando en alternativas educativas efectivamente democráticas.

### *Escola Cidadã: Escuela Ciudadana*

Antes de empezar a describir el entorno que dio origen de esta escuela es importante hablar de Porto Alegre, ciudad donde se desarrolla el programa, capital y ciudad más grande del estado sureño de Río Grande do Sul. Paralelo a esto también consideraremos el rol principal del Partido de Trabajadores que ha gobernado esta entidad desde el año 1989 y las mejoras que ha traído a los sectores más empobrecidos de la ciudad, incluyendo la propuesta de la Escuela Ciudadana. La administración municipal autodenominada ‘Administración Popular’ ha gobernado Porto Alegre desde 1989 y se ha reelecto tres veces, cabe mencionar que la ciudad tiene un perfil interesante ya que al tener una economía creciente y estar relativamente cerca de ciudades importantes como Sao Paulo y Rio de Janeiro atrae a inmigrantes de regiones más pobres del país en busca de trabajo. Para el año 2004 ya contaba con una población aproximada de 1.4 millones de habitantes.<sup>33</sup> Desde 1989 la administración municipal adoptó un proceso de toma de decisiones participativo sobre el presupuesto municipal que está íntimamente racionado con la

---

<sup>32</sup> Gandin, Luis Armando, Apple, Michael W, *New Schools, New Knowledge, New Teachers: Creating the Citizen School in Porto Alegre, Brazil*, Teacher Education Quarterly, Winter 2004  
[http://www.findarticles.com/p/articles/mi\\_qa3960/is\\_200401/ai\\_n9405981/pg\\_9](http://www.findarticles.com/p/articles/mi_qa3960/is_200401/ai_n9405981/pg_9)

<sup>33</sup> <http://www.ibge.gov.br/>

reforma educativa correspondiente a *Escola Cidadã* pero sin embargo conforman esfuerzos por separado.

Las características en cuanto la población y estructura física de Porto Alegre son peculiares ya que no es de las regiones más pobres de Brasil, pero al mismo tiempo se asemeja a urbes como nuestra Ciudad de México y otras de Latinoamérica que comparten rasgos donde se mezclan modernización, atraso, opulencia y pobreza dando como resultado una profunda desigualdad entre la sociedad entre otras manifestaciones de atraso. El fenómeno de la participación social en Porto Alegre ha sido objeto de estudio de muchos sociólogos y profesionales de las ciencias políticas y cabe resaltar que si bien es de suma importancia considerar y tomar muy en cuenta el trasfondo histórico y social de esta entidad para las mejoras que ha logrado, es la función que está cumpliendo la educación, desde una perspectiva personal, lo más trascendente y aplicable de esta experiencia.

La Escuela Ciudadana comprende, principalmente, el planeamiento participativo, la autonomía de la escuela como estrategia de calidad de enseñanza y la construcción de la ciudadanía como práctica pedagógica.<sup>34</sup> Primeramente para darnos una idea de cómo empezó, veremos el proceso constituyente escolar o en inglés *the school constituency process* que concierne a la gestión de política educativa en Porto Alegre y que comenzó en 1995. Este proceso está diseñado para permitir la participación popular en la gestión de política educativa en dos niveles, el de la escuela local y en el sistema de educación estatal entero.<sup>35</sup> Fue desarrollado en cinco etapas de las cuales la primera fue el lanzamiento por

---

<sup>34</sup> Moacir Gadotti, *ESCUELA CIUDADANA Y CIUDAD EDUCADORA*\*Proyectos y prácticas en proceso, Centro de Investigación y Acción Social, <http://www.fcias.org.ar/crae3.htm>

<sup>35</sup> Richard Hatcher, *Participatory democracy in Porto Alegre and Rio Grande do Sul, Brazil*, mercredi 9 octobre 2002, [http://www.ecoledemocratique.org/article.php3?id\\_article=54](http://www.ecoledemocratique.org/article.php3?id_article=54)

el departamento estatal con representantes de comunidades escolares, organizaciones de la sociedad civil y organizaciones públicas. Seguido por un lanzamiento de juntas regionales y las elecciones de comités coordinadores en cada escuela y a nivel regional. En la segunda etapa, muy importante por cierto, fue llevado a cabo un análisis de la situación local, prácticas educativas en las escuelas y organizaciones populares. La observación de la práctica de métodos de enseñanza, maneras de evaluar el aprendizaje, el funcionamiento de consejos escolares, formas de participación de la comunidad en el manejo de las escuelas y proyectos alternativos en otras áreas del conocimiento, revelaron una serie de 25 cuestiones o asuntos clave derivadas de la exploración en conjunto de las principales dificultades.<sup>36</sup> Si decimos que esta etapa es particularmente importante es porque se puede ver que el proceso, se basó en esta evaluación diagnóstica de la situación para de ahí proseguir a partir de los datos encontrados, no el vacío de contextos precisos para el campo de acción. La tercera etapa comprendía una exploración profunda de las cuestiones encontradas combinado con un estudio de teóricos de la educación, dando como resultado la producción de sesiones informativas teóricas para cada una de las 25 cuestiones clave.<sup>37</sup>

Posteriormente, en base a lo dicho con anterioridad, principios y políticas fueron definidas y explicadas en un 'Texto Base', el cual fue discutido y enmendado en 191 municipalidades o micro-conferencias regionales con una participación de aproximadamente 60, 000 personas durante Junio del año 2000. Las conferencias resultaron en un 'Texto Base' revisado que fue la plataforma de 31 conferencias regionales llevadas a cabo en agosto del

---

<sup>36</sup> *Ibíd.*

<sup>37</sup> *Ibíd.*

2000. Finalmente para elaborar una versión aun más extensivamente revisada del Texto Base, éste fue discutido en una conferencia estatal por 3500 delegados elegidos de las conferencias regionales los cuales se organizaron en 100 grupos de trabajos. La fase en la que se encuentra actualmente el proceso constituyente, convierte las políticas acordadas a políticas y prácticas a nivel de escuela y dentro del departamento estatal de educación.<sup>38</sup>

Hatcher también nos dice que las políticas educativas del proceso constituyente se centran en la democratización por lo cual se observan tres dimensiones referentes a la democratización de la educación, dentro de las cuales primeramente está la democratización al acceso. La cual significa educación para todos, por medio de una amplia gama de políticas como expansión de cobertura desde preescolar hasta educación para mayores, cobertura para aquellos con necesidades especiales, al igual que proyectos de educativos para los jóvenes y trabajadores adultos. En segundo lugar se encuentra la democratización del conocimiento que significa facilitar el aprendizaje a todos que en otras palabras es rehacer el currículo. Refiriéndose específicamente de la forma en que está organizado, la manera en que es enseñado y evaluado, todo esto con la finalidad de hacerlo significativo para **toda** la comunidad.

La tercera dimensión se refiere a la democratización en la administración, en la cual nos explica el autor la clave está en la creación de relaciones democráticas de poder, dentro de la escuela y también en sus relaciones con la comunidad estableciendo un proceso de

---

<sup>38</sup> Ibid.

participación para poder replantear el currículo.<sup>39</sup> Unos ejemplos concretos de esto serían la forma en que los directores y subdirectores de las escuelas son electos y la composición del Consejo Escolar o la junta escolar. La cual está compuesta por representantes de todos los sectores de la comunidad escolar como son alumnos, maestros, padres así como otros trabajadores de la escuela con poder deliberativo. No sólo eso, al ser un órgano supremo de la escuela, ejerce una influencia considerable en las decisiones administrativas, financieras y pedagógicas de la escuela.<sup>40</sup>

Profundizando un poco en cómo es que se redefinen estas relaciones de poder dentro de la escuela Fischman y McLaren nos comentan que como requisito, los aspirantes al puesto de director y subdirector tienen que presentar programas para la administración de la escuela. Las propuestas exitosas necesitan el apoyo de maestros, estudiantes, trabajadores de la escuela, padres de familia y también requieren ser técnica y económicamente responsables. Resultando en que las metas, procedimientos, normas y directrices para las relaciones administrativas y pedagógicas que se llevarán a cabo dentro del plantel, requieren el consentimiento de maestros, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.<sup>41</sup> De manera que eso hace evidentemente que se democratice el ejercicio de poder dentro de las escuelas, consolidando realmente la colaboración entre la sociedad, la escuela, la comunidad y el Estado.

---

<sup>39</sup> Richard Hatcher, *Radical democracy in education in Brazil*, in *The Socialist Outlook*, <http://www.labournet.org.uk/so/51brazil2.htm>

<sup>40</sup> Fischman Gustavo E. McLaren Peter, *Schooling for Democracy: Toward Critical Utopianism*, *Contemporary Sociology*, Vol.29, No1, Jan 2000, Pág172

<sup>41</sup> *Ibíd*, Pág.172

## Impacto

Muchas veces cuando uno se refiere al proyecto de la Escuela Ciudadana en Brasil uno se encuentra con que la evaluación de esta experiencia de educación democrática es juzgada por el grado de control popular del gobierno local y de la inversión en prioridades de este mismo gobierno. Pero también en términos del éxito que ha tenido en ayudar a construir un movimiento social radical como un nuevo agente de la sociedad.<sup>42</sup> Sin embargo existen otros aspectos merecedores de señalar que gracias a la Escuela Ciudadana han podido surgir para el beneficio de la sociedad, entre estos está la sostenibilidad del proyecto, el aumento en la participación social que ha causado y el interés general por parte de la gente de composición social distinta.

En cuanto al primer aspecto, según nos dice nuevamente Hatcher, *Escola Cidada* parece ser un proyecto que se sostiene a sí mismo. Por ejemplo los padres de familia son alentados a participar y adquirir las habilidades y valores necesarios para ser miembros activos de estos aparatos de toma de decisión al ver **resultados** concretos. Por otro lado los estudiantes, al estar involucrados en estas nuevas instituciones deliberativas y al ser formados en un ambiente educativo diferente que estimula a un sujeto activo con un sentido de interés colectivo, en contraste con el modelo tradicional que estimula a los ‘mejores’ individuos vencer su pobreza y lograr algo por si mismos, estarán mejor preparados como participantes en los aparatos deliberativos en el futuro.<sup>43</sup> El aumento en la participación de los habitantes

---

<sup>42</sup> Richard Hatcher, *Popular Empowerment and Education: participatory democracy in Porto Alegre and Rio Grande do Sul, Brazil*, <http://72.14.203.104/search?q=cache:QE3c9Byc4NoJ:users.skynet.be/aped/babel/english/006Brazilpaper.rtf+%E2%80%99Participatory+Democracy+and+Education+:+the+experience+of+Porto+Alegre+and+Rio+Grande+do+Sul,+Brazil+%E2%80%99&hl=es&gl=mx&ct=clnk&cd=5>

<sup>43</sup> Ibid

pertenecientes a clases populares de Porto Alegre en estos procesos, como resultado de la estrategia del Partido de Trabajadores es un indicador básico del éxito de estas políticas comprobado por las cifras de participación año con año. Antes de proseguir es importante recalcar lo que este autor nos menciona una y otra vez cuando efectúa la evaluación de los efectos de esta democracia participativa por medio de políticas como la que conforma la Escuela Ciudadana, acerca de considerar esta importantísima relación entre los tres elementos que conforman esta experiencia. Nos dice que la interrelación entre el movimiento social, el aparato local estatal y el partido es mutuamente constitutiva como hemos podido observar por los sucesos aquí mencionados y habría que observar el rol central del PT y el hecho que fue por medio de este partido político diferente, que se logró esta cohesión y a su vez formulación de políticas educativas para beneficio de toda la sociedad. En otras palabras, se reconoce que fue el partido motor para estas reformas, pero lo trascendente no es eso aunque sí es muy importante, sino que se comprueba que este tipo de políticas, funciona bien y para todos. Es decir que avala la premisa de una educación verdaderamente democrática, autónoma donde un número significativo de personas de estratos sociales toman parte en el proceso de formular política educativa.

Cuantitativamente hablando Fischman y McLaren nos ofrecen datos acerca de los avances logrados gracias a este esfuerzo ilustrados por la cobertura, grado de deserción y retención como indicadores de éxito. Nos dicen que en 1989 el número de escuelas municipales era de 37 y contaban con 24 232 estudiantes en la matrícula, para 1999, diez años después el número de escuelas había incrementado a 89 atendiendo a 49 673 alumnos. En este mismo

periodo el nivel de deserción para educación básica descendió de 9.02 a 2.43 por ciento. Por último la retención incrementó de 72.23 a 85.5 por ciento.<sup>44</sup>

## Síntesis

En resumen, los programas vistos en este capítulo como la telesecundaria rural vinculada a la comunidad y la Escuela Ciudadana de Porto Alegre son innovadores en sus respectivas áreas al responder cabalmente a las necesidades de la población que atienden. Observando y siguiendo lineamientos para una educación realmente significativa para sus estudiantes, con resultados positivos, cuantificables y constantes a largo de más de una década en el caso de la Escuela Ciudadana y más de cuatro en la telesecundaria. El caso de la telesecundaria nos muestra como una modalidad alternativa pensada para atender la población rural que de otra forma no hubiera tenido acceso a este nivel, ha tenido un éxito y crecimiento mayor aun que las modalidades convencionales del mismo nivel.

Particularmente se puede decir que este programa responde y busca aportar a problemas de mayor escala como lo es la desigualdad en el acceso a la educación, la ineficiencia así como contrarrestar los bajos niveles de aprendizaje que caracterizan a partes de la población que abarca. La telesecundaria, que hoy en día atiende a un quinto de la matrícula nacional en este nivel<sup>45</sup>, también ha sido eficiente en brindar una educación

---

<sup>44</sup> Fischman Gustavo E. McLaren Peter, *Schooling for Democracy: Toward Critical Utopianism*, Contemporary Sociology, Vol.29, No1, Jan 2000, pg171

<sup>45</sup> Las telesecundarias mexicanas: un recorrido sin atajos, Este País, Junio 2005, multimedia.ilce.edu.mx/inee/pdf/FEP-INEE\_Las%20telesecundarias%20mexicanas.pdf

argumentablemente de calidad por un costo mucho menor al de otras escuelas del mismo nivel pero de tipo convencional. Finalmente el modelo educativo vinculado a la comunidad como el del ejemplo de la Sierra Norte de Puebla que analizamos, es tremendamente apreciable porque no sólo crea una relación positiva, sobre todo significativa y funcional entre la comunidad y su educación, sino que incluye y trabaja con asuntos valiosísimos empezando por el individuo, la cultura, naturaleza, la comunidad y el trabajo. Las lecciones que nos deja la telesecundaria en materia de calidad y equidad son gigantescas, efectivas y aplicables en cuanto al trasfondo ideológico que las hace válidas y sobre todo prácticas. De manera que en el contexto deficiente que sigue la mayor parte de la educación en Latinoamérica es necesario seguir revisando y comunicando acerca de estas vivencias y ejemplos reales con la posibilidad de generar mayor interés en este bien público y de tan alta incidencia trascendental en nuestras vidas.

El caso de la Escuela Ciudadana, a pesar de ser un programa planteado completamente diferente al de la telesecundaria rural vinculada a la comunidad, comparte rasgos como lo son el aportar a la desigualdad en el acceso a la educación y la vinculación efectiva entre sociedad y educación. Sin embargo lo que hace característico el ejemplo de *Escola Ciudadã* son aspectos como la verdadera democratización de la educación por medio de políticas educativas profundas y concertadas con una dinámica superior de transformación social que observa el cambio de los mecanismos del estado y las reglas de participación en la formación de políticas de Estado. Por otro lado la autonomía que exhibe la escuela en cuanto a la elección de sus directores, formación e ingerencia del concejo escolar y sobre todo el desarrollo del currículo escolar, son rasgos que benefician a toda la sociedad que colabora para la misma causa.

Confirmando los beneficios que el informe del PREAL nos dice son derivados del aumento en la participación de las escuelas y la comunidad en la gestión de escuelas como: la mejora en la capacidad para retener a los alumnos en la escuela, mejora en la asistencia a clases de maestros y alumnos, aumento en la participación y contribución de los padres a la educación, permitiendo mayor cohesión interna y aumenta la eficiencia en las escuelas, permitiendo establecer vínculos más fuertes entre escuelas y comunidades, finalmente facilitando una mejor rendición de cuentas y prácticas democráticas de manejo escolar a medida que los padres aprenden a articular sus preocupaciones cuando los maestros y autoridades locales no cumplen con sus responsabilidades.<sup>46</sup>

Para concluir el tema, en el último capítulo se hablará de lo que nos dejan estas experiencias como enseñanza para el presente y el futuro dentro de un contexto globalizado y neoliberal. Así como las recomendaciones para la mejora de la educación, recolectadas en conferencias, informes y algunos autores contemporáneos. Finalizando con algunas reflexiones y una anécdota personal.

---

<sup>46</sup> PREAL, *Cantidad sin Calidad 2006: Un informe del Progreso Educativo en América Latina*, PREAL 2005, Pág. 16