

Introducción

Es indudablemente valioso el arduo trabajo que las instituciones educativas, la Secretaría de Educación Pública, el gobierno mexicano, la UNESCO, entre otros, han venido realizando en los últimos tiempos respecto del problema educativo en México. A pesar de la existencia de reformas y programas de gobierno no se ha podido dar solución a ciertos asuntos primordiales de este campo como lo son el rezago escolar, el alto grado de deserción y la carencia de enfoques cualitativos en la educación que se debería impartir a los alumnos. Al ser la educación de los mexicanos componente vital y factor de gran importancia para el progreso del Estado mexicano es necesario aproximarse a ella con un enfoque interdisciplinario que considere al estudiante y su entorno inmediato en el aula. Asimismo, es preciso aportar a la mejora de este tema políticas públicas de educación y cuestionar los parámetros internacionales hasta ahora utilizados para evaluar su desarrollo.

En días recientes en esta universidad, durante una conferencia sobre el estado de la educación en América Latina y México, se afirmó que dentro de los principales problemas de la educación en el país se encuentran el alto costo de conflictividad laboral por parte de los trabajadores de este sector, la gestión de la educación fuertemente influenciada por presiones de tipo político gremial y el grado de escolaridad de los padres. Dichos problemas, a pesar de estar ligados a la educación y tener un gran peso en ella, se encuentran fuera del ámbito de la pedagogía. Es a ésta última a la que le concierne la calidad e incidencia de la educación en la vida del alumno y, por lo tanto, representa el

campo de acción pertinente y sobre todo adaptable para mejoras sustanciales. Es en el campo de la pedagogía donde es posible articular cambios desde la perspectiva de los educadores. En un artículo del *Observatorio Ciudadano de la Educación* que habla acerca de los fracasos de las reformas educativas que se han venido realizando desde hace cuatro décadas se argumenta y comprueba que en todas estas reformas, a pesar de tener cierto tipo de variaciones, sólo se recomienda ‘más de lo mismo’:

más cursos, más horas de clase, más días de clase, más años de escuela, más población escolarizada, más becas, más tarea, más lectura, más bibliografía, más matemáticas, más gramática, más contenidos, más presupuesto, más computación, más inglés, más, más, más Es un reflejo perfecto de las “sociedades cuantitativas” en que se han convertido las sociedades modernistas (más máquinas, más tecnología, más ganancia, más información, más dinero, más armamento, más policía, más,....; como si la solución a todos los problemas humanos dependiera exclusivamente de aumentar todo en cantidad). Así pues, de la misma manera en que las personas creen que el problema de la delincuencia creciente se resolverá con más vigilancia policíaca y no con una moralidad y una ética más sólida; así también la gente cree que se mejorará la educación con más escuelas iguales y no con un cambio de estructura de la educación escolar.¹

Tomando muy en cuenta lo antes citado y guardando cierta reserva respecto del cambio

¹ Vázquez Chagoyán, Ricardo, *La escuela a examen Las reformas educativas, más de cuatro décadas de fracasos*, Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones Libres, Volumen V, número especial (1). México, octubre de 2005, <http://www.observatorio.org/colaboraciones/vazquez.html>

estructural enunciado en el mismo, una mejora en la problemática imperante tendrá que surgir dentro de lo que ya existe, con lo que ya se cuenta, haciendo mejor uso de los recursos humanos, estructurales y capitales. Usar fundamentalmente el conocimiento tácito y explícito que eficaces docentes y otros profesionales de la educación ciertamente poseen. Si decidí abstenerme de respaldar la recomendación del autor antes citado, es porque a pesar de estar de acuerdo en cuanto a su razón de ser y validez de la misma, requiere de un periodo de investigación y programas piloto considerablemente largos, de los cuales se podría prescindir al tomar en cuenta programas a pequeña escala ya existentes y que han resultado eficaces en cuanto al punto focal que es la calidad y la incidencia significativa de la educación en el estudiante. Esto quiere decir que se puede avanzar hacia una mejora, trabajando con ejemplos contemporáneos, efectivos, sobre todo adaptables y repetibles para instituciones rurales y urbanas.

Otra variable a considerar dentro de esta problemática son las tendencias globales que afectan los objetivos de la educación. A esto se suma la vocación real y creciente de la corporatización de la educación que ya ha dejado ver sus efectos en sociedades capitalistas como EEUU y que pueden infuir a la nuestra en forma tendenciosa. Un ejemplo de estas influencias son las formas de *corporate sponsorships* con las que compañías como Exxon, Revlon y Chevron, por mencionar algunas entre las 234 mencionadas en un artículo del *New York Times*, inundan las escuelas públicas con material como videos, libros de texto y software bajo el disfraz de ‘material instruccional’. Mediante éste su propaganda e ideología es divulgada en las escuelas. Esto vendría a recaer y fortalecer aún más lo que ya críticos de la educación argumentan respecto al mantenimiento, por medio de las escuelas, de los patrones de desigualdad y consumismo existentes. A esto debe sumarse la variable

ecológica que cada vez es más abordada en las escuelas. La presencia de compañías como Chevron permite la infiltración de esta variable con una visión de la realidad propia solamente de tales empresas.²

De manera que un acercamiento a dichas circunstancias que sea pro-activo y no reactivo podría aminorar y equilibrar una influencia neoliberal tan directa como la que se vislumbra en las escuelas del vecino del norte. A la luz de esto se pretende los siguientes objetivos revisar y analizar las características de programas educativos recientes en México y en otros países latinoamericanos y explorar la definición de un enfoque nuevo colaborativo y cualitativo observando las múltiples inteligencias del individuo. Presentar los problemas educativos que imperan en México y clasificarlos de acuerdo a los distintos ámbitos a los que estos pertenecen. Se pretende localizar y revalorar programas educativos llevados a cabo en México y otros países de América Latina, con el fin de comprender su eficacia y sus posibilidades de repetición en regiones aún no beneficiadas. Otro objetivo es reconsiderar el propósito de la educación en México y su relevancia para los individuos desde una visión ecológica del desarrollo y desde una perspectiva de la biología del conocimiento. Finalmente, observar y tomar en cuenta la complejidad del pueblo mexicano en cuanto a características como sus múltiples etnias, lenguas y geografía para definir y apoyar una aproximación hacia el mejoramiento y el progreso de la educación.

Con esto se pretende corroborar que la educación mexicana puede mejorar cualitativamente si su problemática se aborda considerando la relación pedagógica por medio de la

² Fischman Gustavo E. McLaren Peter, *Schooling for Democracy: Toward Critical Utopianism*, Contemporary Sociology, Vol.29, No1, Jan 2000

colaboración como modo esencial de interacción humana, en contraposición a la competencia; y que la adopción de políticas, enfoques y estrategias neoliberales en materia educativa que no son sensibles a los perfiles sociales de las sociedades que las adoptan no contribuyen al desarrollo integral de los individuos ni al crecimiento de esa sociedad.

Vivimos sin lugar a dudas en un mundo cada vez más interconectado y globalizado, donde así como somos influenciados desde fuera, al mismo tiempo también tenemos la capacidad de poder influenciar desde adentro. Se hace necesario considerar el tema de la educación en la disciplina de las Relaciones Internacionales por la incidencia de este proceso en el individuo en su sociedad, y en el modo de relacionarse entre estos. Si queremos un cambio en el mundo tenemos que empezar por un cambio de mentalidad, la trascendencia y peso de la educación, tanto formal como no formal, es decisiva en la formación de los seres humanos. Hoy en día muchos de los padres delegan gran parte de esta formación educativa a las escuelas donde sus hijos pasan una buena cantidad tiempo. Las Instituciones internacionales como la UNESCO reconocen que si queremos un Mundo mejor tenemos que empezar por la educación. Así como hay diferentes ideas y enfoques de la educación provenientes de agentes externos México también tiene la capacidad de generar propuestas de gran aporte y valor en esta grandiosa tarea de la educación.