

## **Conclusión**

La investigación sobre los Retos de la Educación Superior en México ante la Globalización surge al aprovechar una ventana de oportunidad en proponer una reforma educativa, puesto que en México no se cuenta con un análisis que plantee los problemas, la manera de abordarlos y cómo medir los resultados de la educación superior. Los planes de estudio en las instituciones de educación superior son enfocados a las áreas administrativas y a las ciencias sociales en su mayoría, relegando al sector de ciencia y tecnología, vital para ser competitivo. La globalización radica en la liberalización de los intercambios de bienes y servicios, así como de los movimientos de capitales a nivel internacional. En la actualidad la economía internacional exige a los participantes ser innovadores y competitivos, la mano de obra barata pasó a ocupar el segundo término, lo importante ahora es contar con el conocimiento en la tecnología. Los países desarrollados invirtieron y prestaron atención en la educación superior: instituciones y planes de estudio con el afán de seguir desarrollando conocimiento. México debe enfocarse a volver más eficientes a las IES, evitando su politización. Al contar con un capital humano capacitado, la IED será atraída con mayor facilidad promoviendo un crecimiento en la economía, de lo contrario México quedará en la antesala de la modernización.

La hipótesis la educación superior pública en México no se ha modernizado y adaptado a la inserción del país al proceso globalizador, lo cual ocasiona que no se responda adecuadamente a las necesidades laborales. Fue demostrada al concluir que el gasto público

destinado a las IES públicas no han dado los retornos esperados debido a no generar el capital humano requerido en áreas tecnológicas para insertarse al mercado internacional.

La tesis fue dividida en tres capítulos. El primero describió lo que se entiende por globalización, educación y políticas públicas, para posteriormente dar al lector un contexto amplio de cómo la globalización comienza su etapa de aceleración a partir de 1945 la fecha actual. Se habló también sobre la inserción de México al proceso globalizador, las repercusiones que tuvo en materia laboral, sobre todo para los trabajadores menos capacitados. Finalmente se dio un panorama de la situación internacional en la educación superior, cuáles son las áreas con mayor futuro para que los países sean competitivos e innovadores.

El segundo capítulo abarcó lo relacionado al gasto público federal en la educación superior. Primero se explicó el contexto de las políticas educativas en México desde la década de los 40, con la finalidad de dar a conocer los diversos modelos utilizados por las universidades y el gobierno en materia educativa, sus objetivos y sus consecuencias. Una vez que se le presentó al lector el panorama de las políticas gubernamentales, se introducen una serie de datos en relación al gasto ejercido en la educación superior, para demostrar los malos manejos de los recursos; es decir, se le ha invertido a un sector sin producir resultados acordes a la situación nacional e internacional que favorezca a México en cuanto a competitividad.

En el último capítulo se plantaron los retos de la educación superior en México; el primero es el problema de la politización de las universidades públicas, cómo han afectados los intereses políticos al sistema educativo al anteponer el clientelismo al aspecto académico. El segundo reto es elevar la calidad y establecer controles de calidad eficientes en las instituciones de educación superior; se dieron a conocer diferentes instrumentos

implementados y sus resultados, así como también se tomo como ejemplo a cinco universidades: UAM, UAA, UC y la UNAM. Para finalizar se propuso una reforma educativa en la educación superior con base en el análisis de las políticas públicas, debido hasta la época actual sólo han existido políticas gubernamentales en materia educativa, sin embargo el análisis del problema esta desligado con los intereses políticos y la implementación.

La propuesta planeada consiste en elaborar una reforma educativa con base en el análisis del problema, construcción de opciones, control en la implementación y una evaluación por impacto para medir los resultados. Como se pudo demostrar México no cuenta con el capital humano capacitado para mantenerse competitivo en el mercado internacional. Lo anterior se debe a que las IES no generan capital humano capacitado para el contexto globalizador. El problema radica en que México aún se mantiene en el modelo de ventajas comparativas, siendo desplazado por China y no insertándose a la era de la ciencia y tecnología. Las inversiones destinadas por parte del gobierno mexicano al desarrollo tecnológico no son suficientes por parte del gobierno mexicano al desarrollo tecnológico no son suficientes para competir en el mercado internacional. La educación superior en México carece de una propuesta de reforma educativa con base en las políticas públicas, se confunde la etapa de implementación con el análisis y las opciones a plantear, y la evaluación no es realizada de manera correcta, enfocándose solamente en los insumos y no en el impacto.