

CAPITULO III

Ayudando a la Educación por medio de Fundaciones Internacionales

De acuerdo con datos publicados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las tasas de matriculación escolar en América Latina y el Caribe, se encuentran cerca de las de los países industrializados, un 94% y un 97% respectivamente¹, pero esto no significa que existan todavía regiones extremadamente rezagadas en nivel educacional, y para darle énfasis a éstas regiones, las vuelvo a nombrar: Chiapas, Oaxaca y Guerrero.

Uno de los elementos distintivos de la estructura socioeconómica y regional de México, es la desigualdad entre grupos sociales, los géneros y las regiones, situación que constituye una limitante para el desarrollo , y ésta se encuentra manifestada en los graves problemas de pobreza que sufre nuestro país: la marginación y como consecuencia, la pérdida de competitividad global, gracias a que la fuerza laboral presenta graves problemas de salud y una muy baja escolaridad y capacitación, favoreciendo la delincuencia, contribuyendo al surgimiento de insurgencias, generando anti-democracia, apatía política y resentimientos sociales; así también impulsa la desconfianza ante las instituciones y los líderes políticos, atentando contra la cohesión social y la identidad nacional.

El país requiere hacer uso más racional de los recursos para lograr que los beneficios sean mayores que los costos, manteniendo un crecimiento internacional más competitivo en los mercados. Además, es imprescindible disminuir las desigualdades sociales mediante la disminución de la pobreza, el aumento en los niveles de bienestar

¹ *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Nueva York: UNICEF, 2005. pp. 31.

de la población y la reducción en las brechas del desarrollo entre los grupos sociales de las regiones antes mencionadas.

Con los claros ejemplos presentados en los primeros capítulos, se domina que México, tiene graves problemas con el sistema Educativo y desgraciadamente la población entera se ve profundamente afectada, condenando a las siguientes generaciones a continuar con el mismo estilo de vida, sin bienestar, sin salud, sin ingresos suficientes para gozar de una vida plena y llena de mejores probabilidades para seguir desarrollándose.

México, como está explicado en el segundo capítulo, muestra claramente graves problemas para mejorar la educación, refiriéndome al nivel regional, y sus dirigentes se han dado cuenta que esas regiones arrastran el nivel económico nacional, debido a su bajo rendimiento competitivo en el ámbito internacional. Entonces, si al gobierno estatal no le alcanza el presupuesto, y el gobierno federal tampoco puede sacar adelante a estas regiones, ¿qué opciones tiene no solamente el país, sino específicamente los Estados -Guerrero-, para mejorar la educación, si ni los gobiernos Federales ni Estatales, aún con la ayuda de la sociedad, pueden propiciar el progreso del nivel académico de la población rezagada? Una alternativa que propongo en esta tesis, es el uso de ciertos organismos internacionales, dedicados específicamente a la cooperación, es decir, las fundaciones internacionales.

Más de 121 millones de niños en edad de cursar estudios primarios, se encuentran desescolarizados², la gran mayoría de ellos se debe a problemas económicos, y los padres o las familias no pueden hacerle frente a las tasas escolares, o debido a que los recursos nacionales no pueden satisfacer numerosas necesidades escolares, pero todo

² Ibidem. pp. 17.

desemboca en el problema de que los niños eventualmente deben incorporarse al ámbito laboral, a lo que me refiero es al trabajo infantil.

La globalización económica es capaz de crear lazos entre distintas economías nacionales, con lo cual la incidencia del trabajo infantil en países en vías de desarrollo se hace más evidente que en los países desarrollados o industrializados; este mismo proceso de globalización es el que permite que los países desarrollados se encuentren conscientes del trabajo infantil que se da en los países en vías de desarrollo, y el mismo proceso de globalización es el que pone presión a las economías y estructuras sociales de los países tercer mundistas intensificando el problema del trabajo infantil.

El trabajo infantil, es una de las causas del bajo nivel educativo que presenta México, especialmente los Estados ya mencionados en el segundo capítulo (Guerrero, Oaxaca y Chiapas), ya que existe una estrecha relación entre el trabajo infantil y la pobreza, debido a que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres. Sin embargo, existen ejemplos que demuestran que la pobreza no es necesariamente la causa principal del trabajo infantil, y el hecho de que la proporción de trabajo infantil varíe dramáticamente entre países de niveles similares de desarrollo económico lo demuestra: en China, ha habido muy poco trabajo infantil en las últimas décadas, según fuentes diplomáticas de EUA, debido a que se tomó la decisión política de mandar a los niños a la escuela; del mismo modo sucedió en el Estado de Kerala, en la India, que lo ha prácticamente abolido³.

Entonces, se puede deducir que el trabajo infantil sólo puede existir si es tratado como aceptable cultural y políticamente. Según la Fundación Internacional por los Derechos Laborales, en muchos países hay una fuerte tradición de tolerar el trabajo infantil, que se combinan a menudo con prejuicios hacia poblaciones aisladas. El

³ www.ifpri.org/spanish/2020/newslet/s0999.htm

resultado es la expansión de trabajo infantil entre algunos grupos pobres. De la misma forma, actitudes discriminatorias hacia mujeres y niñas pueden reforzar la voluntad de los padres de mandar sus hijas a prostituirse o a servir en casas. Otras personas han tomado trabajos en las plantaciones, donde por lo general también se contratan a los hijos; algunos se han ido a los suburbios, donde los niños tienen la oportunidad de buscar trabajo para poder ayudar a sus familias y se encuentran otros que mandan a los hijos a las ciudades, para que ellos trabajen y puedan mantener a la familia que se queda. El sureste de Asia tampoco se salva de esta situación, la urbanización y el empobrecimiento de las economías rurales son factores importantes que empujan a las familias a vender a sus hijas a la prostitución⁴.

Los países asiáticos, los cuales se han transformado en sólo unas cuantas décadas, en países desarrollados, donde el gobierno, ayudado por el sector privado y la población en general, se pusieron de acuerdo y se comprometieron para incrementar el desarrollo. A modo de lograr esos propósitos, se tuvieron que comprometer recursos, así como también trazar políticas y realizar esfuerzos económicos encaminados a modernizar e incorporar nuevas tecnologías, alcanzando eficiencias notorias en varios terrenos, uno de ellos la educación.

Corea, Taiwán, Hong Kong, Tailandia y Malasia se han vuelto expertos en tecnologías preelectrónicas, tomando un producto terminado para entenderlo y reproducirlo hasta sus componentes básicos; pero, ¿cómo lograr que los ingenieros (en este ejemplo específico) entiendan este proceso? Éstos aprenden desbaratando y copiando con conciencia y método; y ¿cómo logran desbaratar, copiar y entender el proceso requerido a la hora de reproducir un producto tecnológico? La respuesta es simplemente obvia: educando a la población, dándole continuidad, modernizando y renovando las políticas, planes y programas educativos, que es lo único que puede literalmente salvar la población de una nación⁵.

⁴ www.univalle.edu.co/~enycompu/edicion14/edicion14.phtml#Reflexiones

⁵ Ibidem.

Desde que el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) impusieron los Programas de Ajuste Estructurales (PAEs), se les ha ordenado a los gobiernos de promocionar las exportaciones y recorten el gasto público, como una condición para seguir recibiendo préstamos, y desgraciadamente muchos de los recortes los toman del gasto para la educación; sin embargo, recientemente el BM ha reconocido la importancia de la educación y la sanidad y ha solicitado a los gobiernos a mantener programas en estas áreas, así como inversiones en capital humano⁶.

El mismo Banco Mundial ha pretendido forzar a los gobiernos a mandar a los niños a la escuela, pero inclusive bajas cuotas pueden hacer que numerosas familias no puedan mandar a los niños a la escuela, obligándolos a trabajar. Peter Fallon, economista del BM, explica que éste organismo orienta más bien a la enseñanza secundaria y postsecundaria, y que para atacar el problema del trabajo infantil hay que atacar la enseñanza primaria⁷.

Sin duda alguna la educación y el desarrollo se encuentran estrechamente vinculados, y la educación *per se* debería siempre convertirse en una herramienta vital para cualquier política de desarrollo; la educación -tomada como desarrollo de habilidades y competencias que permite doméstica e internacionalmente elevar las probabilidades de obtener un mejor empleo, consecuentemente bien remunerado, utilizando los mínimos recursos físicos- es necesaria para llevar una vida aceptable y decente, además de ser un factor determinante para la socialización de las personas y para la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la solidaridad y la tolerancia.

Como ya se ha mencionado anteriormente, educar también facilita la participación activa de la población en la sociedad, así como también puede ayudar a la

⁶ www.ctv.es/USERS/apevex01/resistencia.doc pp.33

⁷ www.socvaped.org/grupos/trabajo/trabajoinfantil.htm

integración en el interior de los países en conflicto y excluidos de los cuantiosos beneficios del desarrollo.

Nos hallamos en una época de numerosas transformaciones sociales, debidas en gran medida al desarrollo científico y técnico. La sociedad del conocimiento, como es definida actualmente, se caracteriza por el papel que juegan la ciencia y la tecnología en el desarrollo socio-económico, esta misma sociedad junto con los gobiernos de las naciones en vías de desarrollo, deben garantizar a todos los ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos y una educación que pueda seguir fomentando la capacidad de satisfacer necesidades colectivas.

La educación es el arma que le podemos dejar a las generaciones futuras, con la cual podrán hacer frente a los problemas que presentan los avances en las transformaciones políticas, económicas y sociales, no solo del país del que provienen, sino del ámbito internacional y el mundo globalizado que cada día nos exige más y mejores ciudadanos, lo suficientemente preparados para afrontar los nuevos retos que lleva consigo el desarrollo científico-técnico, resultado directo de la globalización.

Ninguno de los actualmente países ricos se desarrolló sin invertir en educación de una manera considerable; por ejemplo muchos expertos consideran que Japón llegó a convertirse en una de las principales potencias económicas en la primera mitad del siglo XX, y esto debido a que sus gobernantes hicieron hincapié en la alfabetización y la educación. Entre 1906 y 1911, el gasto en educación alcanzó el 43% de los presupuestos municipales en las ciudades y pueblos de Japón⁸. Además, se sostiene que en fechas más recientes, el crecimiento económico experimentado en muchos países de Asia oriental en el último cuarto del siglo XX se debe principalmente a la constancia de las inversiones en educación.

⁸ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *Estado Mundial de la Infancia*. Nueva York: UNICEF, 2004. pp. 36.

3.1 Fundaciones Internacionales: una opción viable para ayudar a mejorar la calidad de la educación en el Estado de Guerrero

Para comenzar a explicar el porqué creo que son las Fundaciones Internacionales, la herramienta ideal u óptima para ayudar a la situación educativa deficiente, en la que se encuentra inmersa México, y específicamente Guerrero, debo abordar previamente otros tipos de organizaciones que también podrían ayudar a mejorar ésta imperfecta situación educativa que hunde cada vez más no sólo a México, sino a otros considerables países mas, mismos que pueden llegar a confundir a los lectores, si no conocen bien sobre el tema; es decir, a continuación se presentarán las definiciones de organismos, asociaciones, y fundaciones internacionales, sus funciones, cómo trabajan y para quién trabajan.

3.1.1 Organizaciones Internacionales

Una organización internacional, también llamada organización intergubernamental, es una organización o estructura con carácter y con mira internacional. Existen dos tipos principales de organizaciones internacionales⁹:

- Organizaciones Internacionales Intergubernamentales, cuyos miembros son Estados Soberanos.
- Organizaciones No-gubernamentales (ONGs), las cuales son organizaciones privadas.

⁹ http://encyclopedia.laborlawtalk.com/international_organization

Generalmente, el término Organización Internacional se utiliza para referirse exclusivamente a Organizaciones Gubernamentales Internacionales. Legalmente hablando, una Organización Internacional debe establecerse por medio de un tratado que le provea reconocimiento legal, para así poder llegar a ser una Organización Internacional. Estas organizaciones son temas de leyes internacionales, completamente capaces de adherirse a acuerdos o contratos entre ellos mismos o incluso con Estados o Naciones; así también las Organizaciones Internacionales, en el sentido legal, se distinguen de los grupos de Estados como por ejemplo del G-8, el cual no está fundado como un tratado, aunque si es tomado en un contexto no legal, se puede referir al G-8 como si fuera una organización internacional.

Se les puede categorizar a las Organizaciones Internacionales de dos maneras principalmente: por sus miembros y por su función; es decir, difieren en quiénes son sus miembros y a quiénes se les está permitido entrar. El formar parte de algunas organizaciones (organizaciones globales), se encuentra abierto para cualquier nación del mundo, como por ejemplo: las Naciones Unidas y sus agencias especiales, la Organización Mundial de Comercio, etc.; otros tipos de organizaciones se encuentran abiertas a una región del mundo en particular y finalmente existen algunas otras organizaciones que restringen su entrada dependiendo de los criterios: culturales o históricos (The Commonwealth, La Francophonie), niveles de desarrollo económico o tipo de economía (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE y la Organización de Países Exportadores de Petróleo, OPEP), religión (Organización de Conferencia Islámica) etc.¹⁰

¹⁰ Ibidem.

3.1.2 Asociaciones Voluntarias Internacionales

Asociación *per se* es un grupo organizado para cumplir en cooperación un fin o varios fines. Las asociaciones suelen contraponerse a las agrupaciones de carácter involuntario, como son los grupos familiares, las castas, las clases sociales y las comunidades, que cumplen una mayor diversidad de fines¹¹.

El concepto de asociación sirve para diferenciar ciertas formas de agrupación de otras, su valor teórico va de la mano con la evolución social, ya que las sociedades crecen y adquieren cada vez más complejidad. Existen diferentes definiciones sobre asociación voluntaria, pero en general contienen tres elementos claves: se forman con el objeto de lograr algún objetivo común a sus miembros, en donde dicha asociación es voluntaria, ya que ni es preceptiva ni se adquiere por nacimiento; y por último es independiente del Estado.

Al mismo tiempo existen excepciones al pertenecer a asociaciones voluntarias, como por ejemplo los sindicatos laborales o las sociedades profesionales puede ser una condición de empleo o una práctica profesional, mismo que puede llegar a caer en una acción no precisamente voluntaria. Muchas asociaciones se encuentran sujetas a cierto tipo de control por parte del Estado, debido a que es necesario que se inscriban en un registro, y existen organismos estatales que frecuentemente crean o patrocinan asociaciones voluntarias con el objeto de cumplir sus propios fines y esto ocurre tanto en países democráticos como totalitarios¹².

¹¹ Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 1. pp. 611.

¹² Ibidem. pp. 615.

Las asociaciones voluntarias incluyen todas las organizaciones no estatales: llámense iglesias, firmas comerciales, sindicatos laborales, fundaciones, escuelas y universidades privadas, cooperativas y partidos políticos. Todas las organizaciones no estatales con afiliados voluntarios que persiguen un fin común, son asociaciones de éste carácter, es decir, organizaciones cuya existencia depende de la libertad de asociación¹³.

Las asociaciones voluntarias deben contar con dos características principalmente: la primera se refiere a que la actividad más importante de la organización no debe tener ninguna relación con las ocupaciones destinadas a obtener beneficios económicos, es decir, que no tiene que ver con las actividades económicas de sus miembros, como lo son las asociaciones profesionales, sindicales o cooperativas.

La segunda condición se refiere a que los miembros voluntarios (es decir, no asalariados), constituyen la mayoría de los participantes, a diferencia de las sociedades mercantiles, universidades o las fundaciones, en las cuales los consejeros o los fiduciarios se encuentran en minoría en relación con los empleados, profesores, estudiantes, etc.

Existen además asociaciones que no son voluntarias, como las que pertenecen a las empresas y asociaciones comerciales, cooperativas de producción, de comercialización y de consumo (cooperativas), asociaciones profesionales y sindicatos; las asociaciones de minorías incluyen las fundaciones filantrópicas (fundaciones), escuelas y universidades. Estas organizaciones presentan muchas de las características de las asociaciones a las que se dedica tiempo libre, sin embargo son diferentes en sus aspectos internos y en cuanto a las funciones que realizan¹⁴.

¹³ Ibidem. pp. 616.

¹⁴ Ibidem. pp. 616.

3.1.3 Fundaciones Internacionales

Se les pueden definir como las herramientas que utilizan los que gozan de riqueza privada para apoyar o auxiliar a un determinado fin público¹⁵. Con público me refiero a todo aquello que es para todos los ciudadanos o para la gente en general. En decir, que a éstas fundaciones les interesa apoyar un determinado fin que a todos los ciudadanos les interesa; por ejemplo, el que los estadounidenses apoyen a ciertas regiones marginadas en el norte de México, podría ayudar a minorizar la cantidad de inmigrantes que cruzan la frontera hacia Estados Unidos. Lo que pretendo esclarecer es que no necesariamente, las Fundaciones Internacionales actúan por ser cien por ciento altruistas, sino que podría mejorar algún tipo de problema, es decir, pueden funcionar por propio interés.

También se le considera como una especie de organización filantrópica, conformada como una entidad legal, ya sea por individuos o instituciones, con el único propósito de distribuir concesiones que sirvan para apoyar los objetivos específicos de dicha fundación, y se consideran fundaciones de caridad¹⁶.

Las fundaciones se pueden dividir en fundaciones de concesión de donaciones y de actuación directa; las primeras cumplen con sus objetivos por medio de donaciones a instituciones o personas independientes y normalmente tienen pequeños consejos de dirección que se limitan a valorar las solicitudes de ayuda; en cambio las de actuación directa, cumplen con sus objetivos en áreas de su elección y pueden contar con consejos de dirección relativamente amplios, formados por profesionales¹⁷.

¹⁵ Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 5, pp 56. Dirigida por David L. Sills. Ed. Aguilar. Segunda edición. 1979. Presidente: Allen Wallis, Universidad de Rochester.

¹⁶ <http://dictionary.laborlawtalk.com/index.php>

¹⁷ Op. Cit., pp 57.

- Fundaciones Generales: Son fundaciones que trabajan bajo amplios estatutos y tienen a su cargo proyectos de investigación sobre educación, salud y bienestar públicos que son característicos de la actividad de una fundación, según comenta la opinión pública; cuentan con dotaciones importantes y normalmente sus programas son de carácter nacional. Este tipo de fundaciones tienen un consejo de administradores (directores, gerentes, rectores) con amplios intereses y un cuerpo de profesionales que son los “ojos”, por decirlo de alguna manera, de la fundación misma, sondeando nuevos proyectos y valorándolos, tomando a su cargo el manejo detallado de los donativos, y por último analiza los resultados, de modo que los programas futuros se puedan beneficiar de la experiencia pasada. Ejemplos: Fundación Ford, Rockefeller, Carnegie, Kellogg y Sloan¹⁸.
- Fundaciones con propósitos especiales: La mayoría de este tipo de fundaciones son creadas por testamento o en cumplimiento de la cláusula de un legado, y sirven específicamente a una intención caritativa minuciosamente detallada, normalmente en el título de creación o en una carta de donación. Los propósitos de estas fundaciones pueden ser tan específicos como la de la Prairie Chicken Foundation, que se creó para preservar las bandadas de aves que todavía existen, o pueden ser tan ambiciosas como las que se dedican a mejorar el progreso de la educación. Estas fundaciones centralizan los programas en necesidades o proyectos pormenorizados, y sirven eficientemente a fines útiles¹⁹.
- Fundaciones comunitarias: Estas son de carácter mixto, usualmente se establecen en forma de fideicomisos, más bien que de corporaciones, y la comunidad es la que se encarga de que funcione: aceptan donativos, y el capital lo administran los departamentos bancarios locales que se ocupan de estos

¹⁸ Ibidem. pp. 57

¹⁹ Ibidem. pp. 57.

aspectos; estos mismo reparten las rentas y las cantidades del capital autorizadas en cualquier fideicomiso, bajo la supervisión de un comité de asignaciones. Los donantes pueden ser muchos, y cada uno de éstos puede decidir y especificar hacia qué va a dedicarse su donativo, o puede dejarlo a discreción del comité de asignaciones²⁰.

- Fundaciones patrocinadas por empresas: Éstas se encuentran exentas de impuestos, son entidades legales sin propósitos lucrativos y están separadas de la empresa matriz. Dentro de ellas existe un consejo de administración formado en su totalidad o casi en su totalidad por ejecutivos y directores de la empresa. En el caso de fundaciones asociadas a grandes compañías nacionales, los donativos se limitan a las comunidades en las que la empresa matriz tiene sus dependencias y concentran su filantropía en beneficio propio de sus empleados, accionistas o de sus relaciones mercantiles. Su aportación es perpetua, ya que no sólo gastan sus rentas (como la mayoría de las otras fundaciones lo hacen), sino que constantemente están recibiendo nuevas aportaciones, ya sea cada año o cada vez que la empresa genere buenas ganancias²¹.
- Fundaciones familiares: Se establecen normalmente por voluntad de una persona o personas vivas, más que por testamento. Comienzan pequeñas y pueden no tener una organización administrativa u oficina general, excepto la oficina del fundador o de un abogado. Los administradores de las donaciones, pueden ser sus familiares o el mismo abogado, banquero o socio mercantil. Muchas de estas fundaciones pequeñas reciben considerables herencias a la muerte de sus

²⁰ Ibidem. pp. 57.

²¹ Ibidem. pp. 58.

fundadores; en cuanto a los programas que financian, son los que los fundadores eligen, y según la experiencia que adquieren pueden variar sus programas²².

Ya explicados los tipos de fundaciones que existen, teniendo conocimiento de cómo trabajan, hacia quiénes y hacia qué se encuentran dirigidos, explicaré el por qué creo fervientemente que las Fundaciones Internacionales son los organismos más viables que pueden ayudar al Estado de Guerrero con el problema de la educación. En primer lugar, como se explicó anteriormente, las fundaciones tienen fines no lucrativos y normalmente se dedican a auxiliar a las causas principales de ésta investigación: educación, bienestar público y salud.

De acuerdo con el *Foundation Directory*, la educación ha sido siempre el aspecto más favorecido dentro de las actividades de las fundaciones en Estados Unidos (por lo menos hasta el 11 de Septiembre del 2001, que se estuvieron destinando importantes cantidades a la expansión de la seguridad social privada), si bien antes de que el Gobierno dedicara grandes cantidades a la investigación científica en el sector de la medicina, se destinaban a ella iguales cantidades²³.

La creciente expansión de la investigación en el seno de las instituciones educativas, las convierte en los canales lógicos de la corriente en aumento de las actividades de las fundaciones en los rubros de ciencia y asuntos internacionales; las actividades internacionales, en importancia ocupan el segundo lugar, esto quiere decir, que una parte importante de las donaciones van al extranjero.²⁴

²² Ibidem. pp. 58.

²³ <http://fdncenter.org/about/FCAR02.pdf> pp. 8.

²⁴ Op. Cit. Pp. 58.

Las fundaciones son una excelente opción para ayudar al rezago educativo existente no sólo en el estado de Guerrero, sino en todo el país, y son las únicas agencias importantes que por lo menos en los Estados Unidos (no contando Europa y Canadá, como países exportadores de ideas filantrópicas), se encuentran libres de control político y que determinan la asignación pública de fondos y los grupos de presión, así como de las influencias cambiantes que supone tener que suavizar y de cierta manera amortiguar los programas a los juicios y prejuicios de los contribuyentes²⁵; es decir que gracias a esta posición poco usual de libertad, las fundaciones tienen la oportunidad y ciertas veces la responsabilidad de atacar a largo plazo, las cuestiones más difíciles y problemáticas con las que muchas de las naciones del mundo luchan.

Es necesario especificar qué tipo o clase de proyectos atienden las fundaciones internacionales; y para esto es necesario entender que estas fundaciones son filantrópicas, es decir, de caridad, altruistas, humanas y benéficas, y cada una de ellas atiende proyectos diferentes. Existen innumerables fundaciones, con diferentes tipos de propósitos, y pueden cubrir desde las áreas de salud, micro financiamiento, ofrecen ayuda a asociaciones y organizaciones no gubernamentales en sus proyectos (Ej. ayudar a las mujeres maltratadas, enfermedades específicas, etc.), brindan también ayuda a personas morales, capacitación de personal docente, otorgamiento de becas tanto para educación básica, apoyo para la cobertura de materiales didácticos, etc., como para educación superior, promocionar la diversidad cultural, pueden proporcionar programas de desarrollo sustentable y la concesión de clases y enseñanza para la aplicación de esos programas, etc.

²⁵ Ibidem. pp. 59.

Las opciones son innumerables, sin embargo, en los anexos he incluido una lista general con los nombres de diferentes fundaciones, en donde además se puede apreciar que las fundaciones provienen de diferentes áreas del mundo, y ayudan a distintas causas cada una de ellas; contiene además la dirección de un sitio de Internet, el cual agrupa una lista completa de las Fundaciones Internacionales existentes, con sus respectivos sitios de Internet. (Ver anexo E)

La cuestión ahora es ¿cómo obtener esos recursos de los que tanto se hablan? Es decir, para tener acceso a cualquier tipo de ayuda, es necesario mandar un buen proyecto, una buena propuesta, que pueda garantizarles a estas fundaciones que el dinero que envíen se destinará y se aplicará a casos de extrema urgencia, como lo es nuestro sector educativo estatal.

El mismo centro de fundaciones (*Foundation Center*), presenta una buena propuesta modelo, la cual consiste esencialmente en reunir la documentación adecuada, y es importante compilar antecedentes en tres sectores fundamentalmente: concepto, programa y presupuesto²⁶:

A.- Concepto: Para las fundaciones es importante saber si el proyecto que se propone, apoya el objetivo general de la organización (organización civil, o puede ser una persona moral) y de esta manera, evaluar si vale la pena ser considerado; es necesario reunir datos precisos acerca de su organización o asociación civil, y conocer exactamente las necesidades a las cuales el proyecto responderá, ayudando de esta manera a fortalecer sus argumentos y contribuyendo al desarrollo de una propuesta sólida.

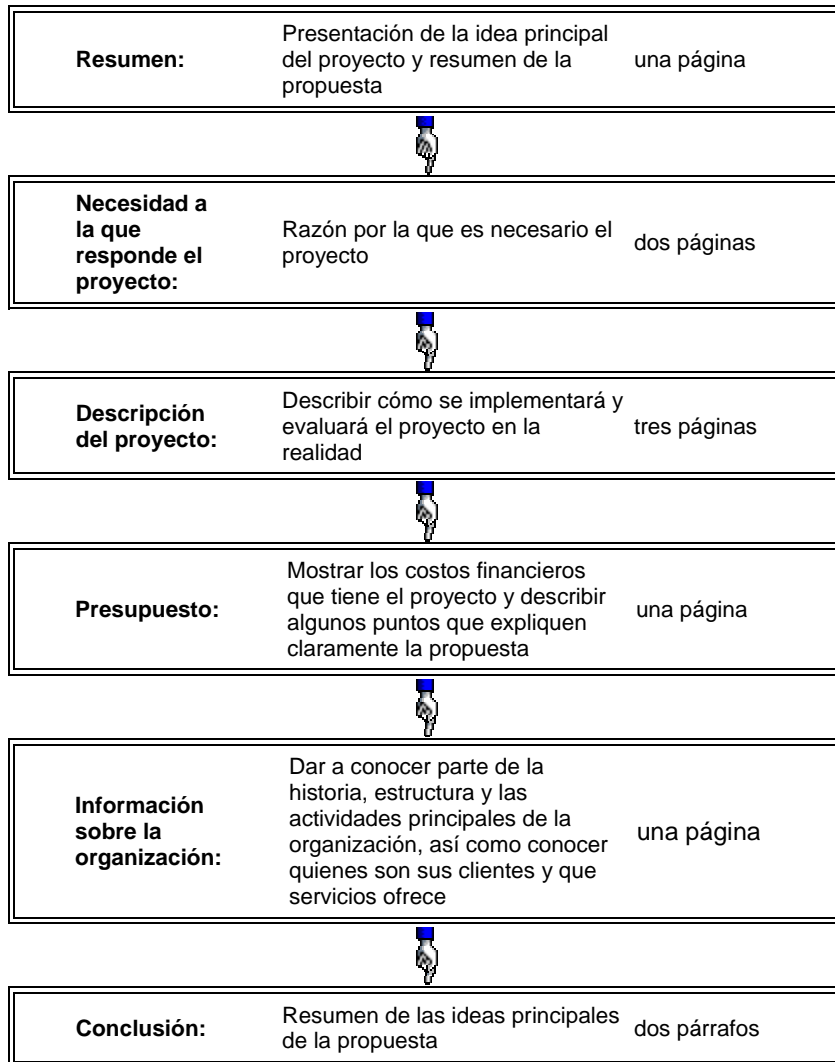
²⁶ http://fdncenter.org/learn/shortcourse/prop1_sp.html

B.- Programa: La siguiente lista muestra la información requerida sobre el programa que se propondrá:

- * Naturaleza del proyecto y método para ponerlo en práctica.
- * Cronología del proyecto.
- * Resultados esperados y método de evaluación.
- * Requisitos de personal y voluntarios, incluyendo empleados actuales y nuevos.

C.- Presupuesto: Ya definido el contenido del proyecto y determinado un plan de trabajo, se deberá elaborar un presupuesto inicial que indique con bastante exactitud cuáles podrían ser los costos del proyecto. Se aconseja hacer un bosquejo preliminar del presupuesto para cerciorarse de que haya una relación razonable entre costos y resultados anticipados. Si los costos son muy altos, aun a sabiendas de que el presupuesto puede ser financiado por una fundación, se deberá replantear y reducir los costos innecesarios.

Componentes principales para la elaboración de una propuesta



Fuente: The Foundation Center. http://fdncenter.org/learn/shortcourse/prop1_sp.html

No siempre y no todas las propuestas se tiene que apegar a la guía explicada anteriormente, en ciertos casos puede encontrarse con que para un pequeño proyecto podría requerir una propuesta del mismo tamaño; las guías y políticas de las diferentes fundaciones serán la guía final; muchas fundaciones hoy en día prefieren una breve propuesta por carta, cuando otras requieren que complete una solicitud, etc. Las selecciones breves que he mencionado anteriormente, se extrajeron del libro *Guía para escribir propuestas*, cuarta edición; sin embargo, en los anexos incluyo una copia

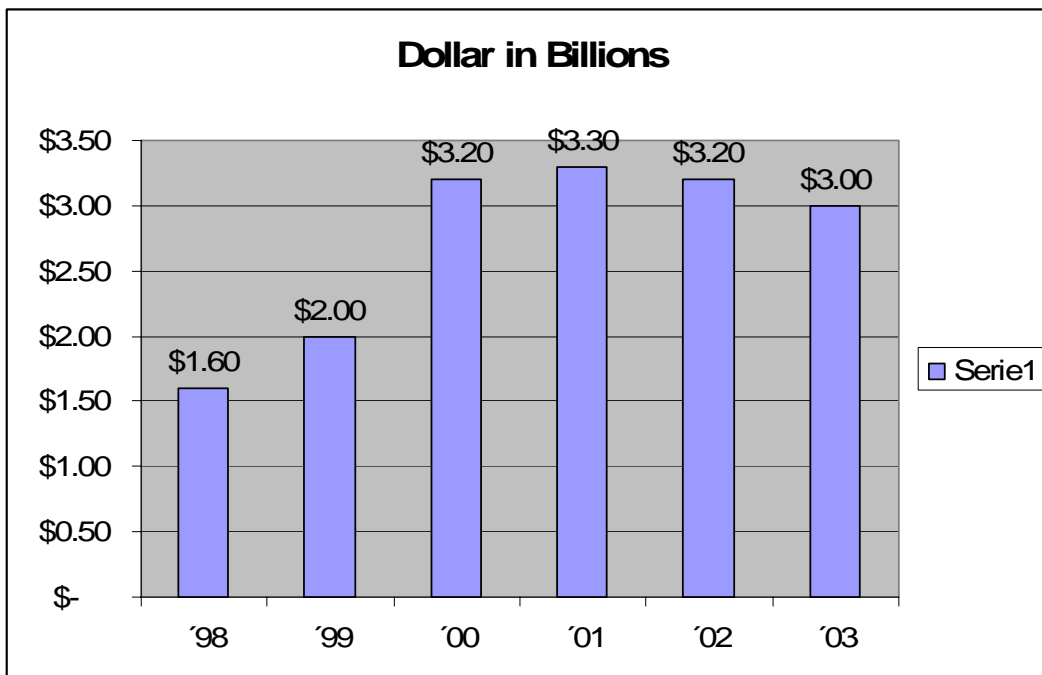
extraída de la página de Internet de la biblioteca del centro de fundaciones, donde se exhiben las explicaciones y se detallan los requisitos necesarios para la obtención de ayuda por parte de las fundaciones. (Ver anexo F)

3.2 Donaciones Internacionales.

Acorde con el Centro de Fundaciones de los Estados Unidos de América, en el año 2002, las fundaciones contribuyeron con cerca de \$2.2 billones de dólares que se enfocaron en programas internacionales, más del doble de lo que se daba en el año de 1998, sobrepasando en un 106 por ciento de las donaciones totales.

Cuadro 12.- Donaciones Internacionales por parte de los Estados Unidos, fueron subiendo hasta el 2001, después cayeron en el 2002 y 2003.

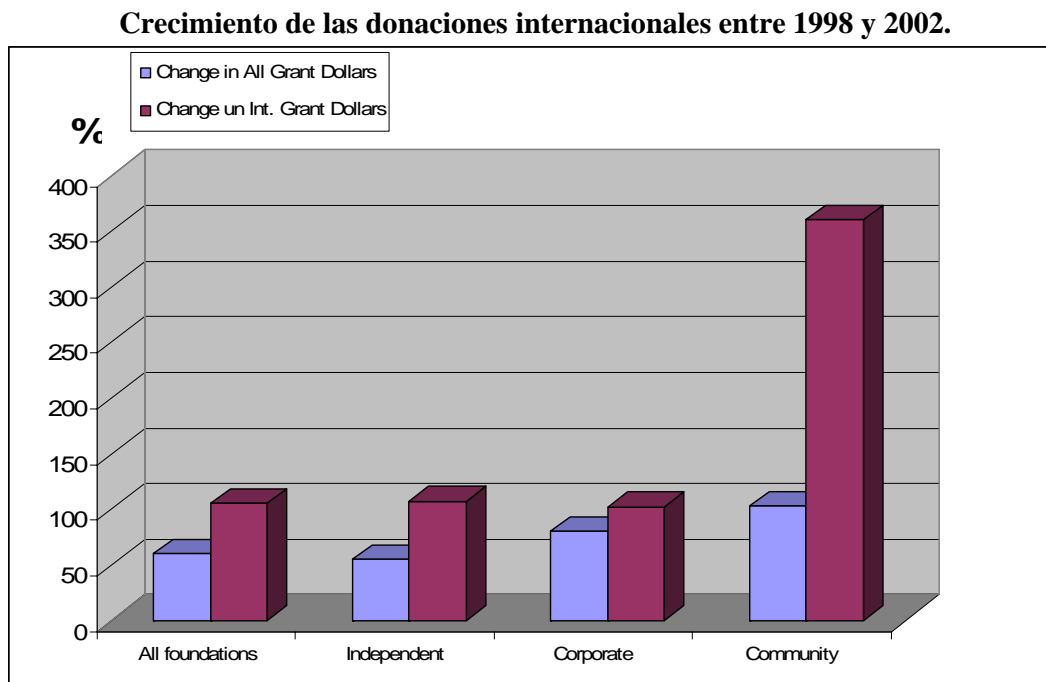
Donaciones Internacionales (Estados Unidos)



Fuente: The Foundation Center. *International Grantmaking III*. 2004. pp. 1.

Entre 1998 y 2002, las donaciones internacionales han incrementado un 57 por ciento²⁷. En la siguiente tabla se muestra cómo han crecido más rápido las donaciones internacionales entre 1998 y 2002.

Cuadro 13.- Las donaciones internacionales crecieron más rápido que cualquier donación, en todos los tipos de fundaciones entre 1998 y 2002.



Fuente: The Foundation Center. *International Grantmaking III*. 2004. pp. 1.

Además, en los anexos se encuentra una lista de las 50 fundaciones estadounidenses que más aportaron en el 2003 (Ver anexo G), así también, encontrarán una lista de las 50 fundaciones estadounidenses que cooperan fuera de los EEUU (Ver anexo H), otro anexo que indica cuanto se destinó domésticamente (es decir, dentro de los EEUU) e internacionalmente en el año 2002 (Ver anexo I), con el objetivo principal de resaltar el aumento del porcentaje de ayuda internacional, y esto es solamente de

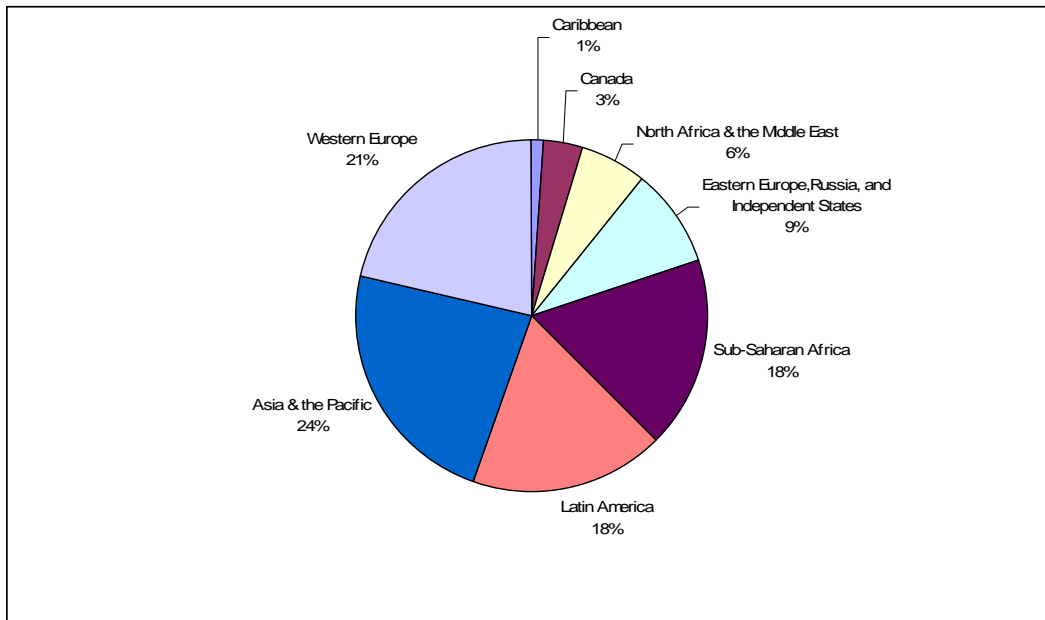
²⁷ http://fdncenter.org/research/trends_analysis/pdf/intlhlt.pdf pp. 2

fundaciones provenientes de los EEUU; por último, he agregado una lista de los 50 países receptores principales que recibieron ayuda en el año 2002 (Ver anexo J).

Cerca de dos quintas partes de las contribuciones totales, son concedidas al extranjero; de los 843 millones de dólares otorgados al exterior de los EEUU, cerca de un cuarto de ellos se utilizaron para beneficiar a Asia y al área del Pacífico; Europa Occidental fue el que recibió el segundo monto de dinero más grande; sin embargo, dos tercios de este apoyo se encaminaron hacia programas para los países en vías de desarrollo o hacia agencias internacionales, como lo es la Organización Mundial de la Salud en Ginebra; América Latina y África se encuentran en el tercer y cuarto rango consecutivamente, refiriéndose a la atención que se les da. Entre 1998 y 2002 el apoyo suministrado, también creció en Europa del Este, Rusia y los Estados Independientes; igualmente sucedió con Asia, Medio Oriente (especialmente Israel) y el Caribe²⁸.

Cuadro 14.- Los programas basados en Asia fueron los que más recibieron ayuda de las fundaciones en el 2002.

Asia: el mayor receptor de ayuda en el 2002.



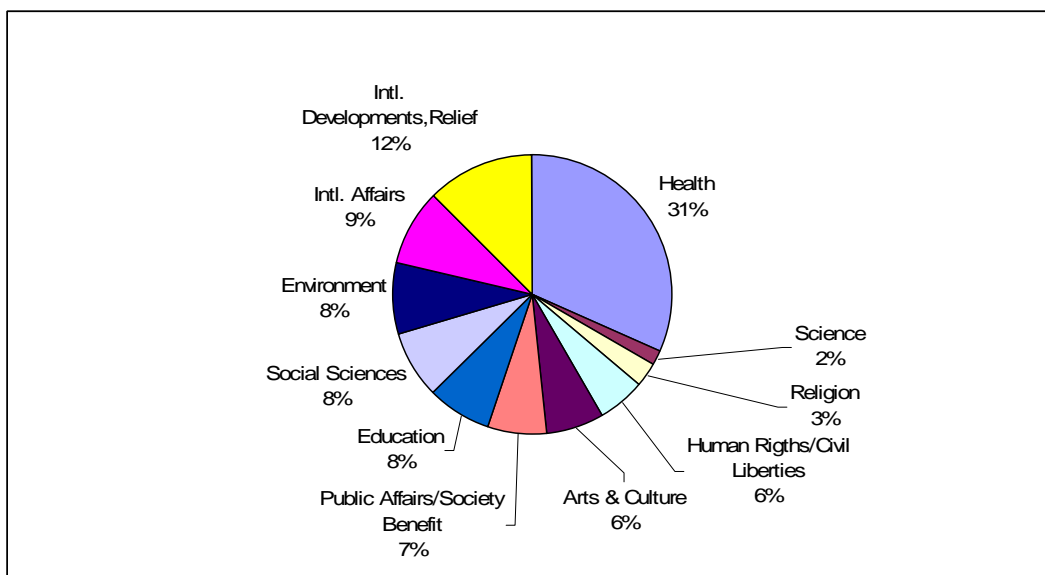
Fuente: The Foundation Center. *International Grantmaking III*. 2004. pp. 2.

²⁸ Ibidem.

En los campos que más crecimiento se ha dado entre 1998 y el 2002, se incluyen salud pública, investigaciones médicas, paz, seguridad (incluyendo temas de terrorismo), estudios en áreas internacionales, educación, servicios humanos, desarrollo de la agricultura, preservación del medio ambiente, libertades civiles, preservación histórica y programas para mejorar los gobiernos, así como promoción de la participación ciudadana y filantropía para los indígenas²⁹.

Cuadro 15.- El sector al que se le destinó más recursos en el 2002, fue el sector Salud.

Sector Salud: el sector más atendido en el 2002.



Fuente: The Foundation Center. *International Grantmaking III*. 2004. pp. 3.

En conclusión, se reportó que los países que más han recibido asistencia por parte de las fundaciones internacionales son Asia, el Pacífico, África Sub-Sahara, México, Europa del Este y China. Debo aclarar que la información utilizada en este inciso, es decir, sobre las fundaciones, todas provienen de los Estados Unidos de América, por la razón particular que es más fácil de contactar; sin embargo, esto no significa que son los únicos que pueden brindarnos ayuda, como se muestra en los anexos, existe una

²⁹ Ibidem.

cantidad considerable de fundaciones que se dedican a brindar ayuda, incluso a regiones lejanas a la de su sede.

3.3 Fundaciones y ayuda presente en Guerrero

De acuerdo con la entrevista realizada el día viernes 27 de Agosto del 2004, con el Secretario de Educación Pública en el Estado de Guerrero, el Licenciado Daniel Pano Cruz, junto con la ayuda del Consulado de Canadá en el Estado de Guerrero y Michoacán, han declarado que desde hace aproximadamente 10 años, Guerrero ha recibido ayuda tanto del extranjero como de fundaciones nacionales.

El Lic. Pano, explicó que en Guerrero se invierte la mitad del presupuesto de todo el Estado en Educación, de hecho el presupuesto que se le destina a la educación en Guerrero es uno de los más altos de todo el país; es decir, 50 centavos de cada peso que ejerce este Gobierno, se destinan directamente a la educación: de 20,000 millones de pesos que ejerce el Gobierno del año 2004, 10,000 millones son para el sector Educación, en términos reales³⁰.

De estos 10,000 millones de pesos, el 98 % es utilizado para pagar sueldos y salarios a maestros y trabajadores de la educación; el dos por ciento restante se destina para pagar los servicios de luz, agua, mantenimiento e infraestructura, lo cual es muy poco lo que queda para los gastos operativos del Sector, mismo que indica que existe insuficiencia presupuestal, lo cual impide el cumplimiento completo de las metas preestablecidas.

³⁰ Lic. Daniel Pano Cruz. Entrevista con el Secretario del Educación Pública del Estado de Guerrero. 27 de Agosto del 2004.

En efecto, Guerrero sí ha recibido apoyos por parte de Organizaciones Sociales y de Instituciones Privadas, mismas que socorren estas ya mencionadas *insuficiencias* presupuestales; el Lic. Daniel Pano nos expuso algunos ejemplos, entre los cuales se encuentran:

1.- Programa “Ver bien, para aprender mejor”, llevado a cabo gracias a las donaciones de particulares (empresas), el cual tiene el objetivo de donar lentes a los niños con deficiencia visual, desde educación preescolar, primaria y secundaria; este programa se financia 50 por ciento con las donaciones de las empresas, las cuales recaudan fondos a través de un fideicomiso de una estructura de administración de recursos. Como en la mayoría de estos fideicomisos, para que el Estado de Guerrero pueda tener acceso a esos recursos que maneja la empresa, el Gobierno de Guerrero debe tener una cantidad igual a la que se va a conceder, esas son las reglas del fideicomiso. Gracias a este programa, en el 2003 en Guerrero se ejercieron 8 millones de pesos para dotar de lentes a casi 95,000 niños, pero fue necesario que el Gobierno pusiera 4 millones de pesos, para así tener acceso a los 4 millones restantes; el Lic. Pano, comentó que gracias a este programa en el 2003 se cumplió con la meta de no dejar un solo niño de educación básica sin lentes.

2.- Programa “Únete”, llevado a cabo por las Fundaciones Nacionales TV Azteca y Telmex, fundaciones que tienen que ver con la generación de fondos de particulares, y que tienen como objetivo la donación de computadoras a escuelas, ubicadas en comunidades de muy alta marginación. Este programa también exige la abundancia de recursos del Estado para poder tener acceso a ese dinero, ya que el Estado de igual manera, debe responder por lo menos con los gastos de la contratación de los servicios de Internet, instalación de los equipos, acondicionamiento de las aulas de medios, así

como también la capacitación de los maestros y con el pago de los servicios de Internet, así, a través de un sistema satelital, se puedan introducir a estos equipos de cómputo la red EDUSAD (Red Satelital de Televisión Educativa), servicio que permite tener un vasto banco de información para complementar la actividad educativa de los niños y su enseñanza.

3.- Programa “Ayudándote a llegar”, igualmente financiado por las Fundaciones TV Azteca, Telmex y Vamos México, el cual tuvo como objetivo la dotación de bicicletas a los niños de las comunidades rurales, quienes tenían que caminar mucho para llegar a la escuela, se les simplificara el tiempo de desplazamiento.

Además de las fundaciones mencionadas anteriormente, existen particulares que han brindado ayuda a escuelas de Acapulco, donando lotes de computadoras, y estableciendo una buena relación con este particular de procedencia inglesa, se logró establecer un programa de intercambios en Londres.

Guerrero, -como otras entidades que cuentan con una población importante de indígenas, expulsoras de mano de obra y se encuentran en busca de una oportunidad de empleo en zonas turísticas-, cuenta con un servicio que se les da especialmente a los inmigrantes indígenas que arriban a las zonas turísticas; este servicio comenzó simplemente con dos aulas pequeñas, en las cuales se les da educación en su lengua materna, a que hay que recordar que Guerrero tiene cuatro etnias: el Náhuatl, Mixteco, Tlapaneco y Amusgo, y hay cerca de 500,000 guerrerenses indígenas que sólo se pueden comunicar en su lengua materna.

Henos aquí con un doble problema de comunicación, el maestro que imparte las clases en éstas escuelas, debe saber ambas lenguas, o más, debido a que un maestro monolingüe no posee la capacidad de transmitir los conocimientos a los niños, si éste no

maneja su primera lengua. Esta pequeña escuela, se ha ido convirtiendo en escuela-albergue, debido a que la mayoría de los niños, hijos de inmigrantes indígenas, no tienen dónde instalarse, ya que no cuentan con los recursos necesarios para no dormir en la calle, y dentro de esta escuela-albergue se les dan los siguientes servicios: se les suministran alimentos, duermen y ahí mismo estudian con libros de texto en lengua indígena.

Con el objetivo de mejorar estas escuelas, la directora de estos planteles, logró convencer a algunos turistas norteamericanos para que donaran algún tipo de recurso, mismo que se utilizaría para construir otras aulas para computadoras, ropa y raciones alimenticias, y se ha conformado hasta ahora por un grupo de señoras provenientes de los Estados Unidos, que cooperan con recursos para apoyar a estos niños, y los resultados son palpables, ya que uno de los alumnos, en el 2004 alcanzó el segundo lugar en la Olimpiada Nacional del Conocimiento³¹.

Éstas son sólo algunas muestras del pequeño, pero siempre útil, progreso que se ha dado en el gran e importante sector educativo del Estado de Guerrero, gracias a fundaciones internacionales y nacionales, que se han preocupado por plantear posibles plataformas para un llegar a un desarrollo sustentable, y es necesario no sólo elogiar sus merecidos logros, sino explotarlos.

³¹ Ibidem

3.4 Breve panorama del funcionamiento actual del otorgamiento de recursos para la educación en el Estado de Guerrero.

Gracias a la entrevista realizada con el Secretario de Educación Pública del Estado de Guerrero, fue posible aclarar ciertas interrogantes acerca de quiénes pueden y deben resolver el problema del rezago educativo básico en Guerrero, es decir, ¿a quién realmente le compete solucionar y satisfacer la demanda educativa en Guerrero? Como sabemos, en el año de 1992, se inició el proceso de descentralización de los servicios educativos, es decir, fue hasta el año de 1992 en que los servicios educativos de México los dirigía la Secretaría de Educación Pública (SEP) Federal y ésta operaba la educación la educación en las 32 entidades federativas educativas; es decir, la educación del país: maestros, programas, infraestructura, etc., se encontraba a cargo de la SEP en México DF. En 1992 se descentraliza la educación y el gobierno de la República le transfiere los sistemas de educación a cada uno de los Estados para que éstos los administren y los operen, concluyendo en el año de 1996.

Acorde con el Lic. Pano Cruz, en el momento de la transferencia, en Guerrero había por ejemplo 45,000 maestros (1992), hoy 2004 hay 60,000 maestros³², es decir, 15,000 maestros más que se han contratado debido al crecimiento de la población y la demanda, incremento de servicios, etc., y el problema desde la descentralización a la fecha, es que la federación no ha suministrado dinero para pagar a estos 15,000 maestros mas.

Consiguiendo con esfuerzos propios y con propios recursos, los gobiernos locales han tenido que ir atendiendo la oferta educativa que se incorpora año con año, así también los consabidos costos salariales, de infraestructura, planeación, político

³² Ibidem.

laborales, etc., debido a que el gobierno del Presidente Vicente Fox Quesada no ha seguido mandando el mismo presupuesto con el que se operaba desde el año de 1996, y la diferencia de maestros (los 15,000 nuevos maestros), las ha tenido que seguir pagando el Gobierno del Estado de Guerrero.

Los presupuestos se van actualizando, debido al incremento salarial, pero esto no significa que estén incrementando el presupuesto, ya que los gobiernos de los Estados simplemente cumplen con las mismas obligaciones de los años pasados, con nuevos costos, por tanto no crece, sigue igual. Es aquí cuando se intenta responder a la pregunta planteada anteriormente: ¿a quién le compete satisfacer las necesidades educativas en Guerrero? El Gobierno Federal, manda un presupuesto al Fondo de Aportación para la Educación Básica (FAEB), y por medio de éste a Guerrero le llega una bolsa de 7,000 millones de pesos³³; por otro lado se encuentra el Fondo de Aportaciones Múltiples, por medio del cual a Guerrero le llegan 125 millones de pesos para cubrir las demandas de infraestructura, mantenimiento de las escuelas, construcción de nuevas escuelas, etc., dinero que resulta insuficiente.

De igual manera, el Gobierno Federal también cuenta con otros programas como lo son el Programa Nacional de Becas de Educación Superior (PRONABES)³⁴ y el programa llamado “Escuelas de Calidad”³⁵ (PEC), y otros cuantos programas más que representan bolsas con importantes recursos. Pero si hay tantos programas, ¿por qué el rezago en Guerrero? ¿Por qué no aplican los recursos ofrecidos por estos variados programas?

El problema con estos tipos de programas, es que para tener acceso a este dinero, es necesario invertir una cantidad con tus propios recursos, una cantidad similar para que puedas hacerte de estos recursos ofrecidos. En pocas palabras, así funcionan estos

³³ www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/GUERRERO/Leyes/GROley13.pdf pp.4.

³⁴ <http://sesic.sep.gob.mx/pe/pronabes/>

³⁵ www.sep.gob.mx/wb2/sep/ieepo_pec

programas: dependiendo de cuánto puedan aportar los Gobiernos de los Estados, la Federación concurrirá de igual manera con una cantidad semejante. Nosotros le hemos metido 10 millones de pesos al “peque” (PEC) -comentó el Lic. Pano-, por medio de la inversión estatal, que son los recursos del Estado, para así atraernos de la federación otros 10 millones de pesos, con lo cual hacemos una ‘bolsita’ de 20 millones.³⁶

Igualmente sucede con el PRONABES, el gobierno del Estado de Guerrero puso 15 millones, y de la Federación se atrajeron otros 15 millones, por tanto hacen 30 millones, que afirma el Secretario de Educación Pública, que son buenos, pero es aquí cuando se les condena a los Estados pobres a que sigan en la marginación, ya que Guerrero no puede competir con Estados como Tamaulipas, Chihuahua, Baja California o Veracruz, debido a que éstos cuentan con mucho más dinero que Guerrero; mientras ellos aportan 100, 150 o 200 millones, Guerrero apenas junta 25 millones. Por tanto, la inequidad existente por parte de los programas Federales, abre una enorme brecha en cuanto a la oportunidad de obtención de calidad en los servicios educativos; entonces quien tenga más dinero, más presupuesto se lleva.

Como se puede apreciar, la calidad de la educación y el satisfacer la demanda educativa en Guerrero, es trabajo de ambos gobiernos, tanto del Gobierno Federal, que es el benefactor opulento, como del Estatal. Por estas razones –principalmente económicas-, es que he concluido en que las Fundaciones Internacionales, son una opción viable para la obtención de recursos, ya obteniéndolos, es una cadena: estos recursos canalizados a la Secretaría de Educación Pública de Guerrero, se mandan a la SEP Federal, y el monto de la ‘bolsita’ aumenta, alcanzando mayores beneficios. Esto no significa que la asistencia de las Fundaciones Internacionales sustituye el apoyo de los gobiernos mexicanos, sino todo lo contrario, los complementa.

³⁶ Lic. Daniel Pano Cruz. Entrevista con el Secretario del Educación Pública del Estado de Guerrero.

Lograr que la educación sea obligatoria para todos los niños y aplicar uno de sus derechos marcado en la Constitución de nuestro país, es decir, recibir educación, es un elemento fundamental en cualquier plan nacional destinado a eliminar no solo la marginación de la población rezagada, sino la pobreza, trayendo consigo a largo plazo, una mejor calidad de vida para la población mexicana.