

CAPITULO II

Pobreza y marginación en la vertiente del Pacífico, producto importante de la deficiencia educativa

La marginación y pobreza son males sociales que aquejan a las sociedades modernas e impiden el desarrollo social integral no solo de los grupos que los sufren, sino de la sociedad en su conjunto; estos males son problemas internacionales, que afectan a numerosos países y que por lo mismo que se ha tornado en una especie de epidemia, es que la sociedad internacional también se ha congregado para tratar de resolver este mal. México no es uno de los países que se salva de sufrir esta situación, aún con el ingreso per cápita más alto en América Latina, México está considerado como un país de ingreso medio.

A sabiendas de lo que significa tanto educación, como la falta de educación o el analfabetismo, sabiendo que producen marginación y pobreza, en el presente capítulo intento explicar y mostrar los graves problemas educativos que existen en Oaxaca y Chiapas, haciendo un especial énfasis en Guerrero, mismos Estados que aparte de ser los más pobres del país, producen a mediano plazo rezago, marginación y pobreza.

En la actualidad, el país disfruta de un sistema económico y político más abierto, se ha integrado más con la economía mundial, siendo signatario del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) durante diez años, y también es miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)¹.

¹ www.bancomundial.org.mx

Aun así, México carece de un buen sistema educativo, el cual es requisito fundamental para abatir la marginación y la pobreza dentro de la población. El siguiente capítulo se enfoca en la marginación y el rezago educativo en el que se encuentra México y posteriormente, se presenta una amplia explicación sobre la situación educativa en la que se encuentran los tres Estados de la República más pobres y marginados: Oaxaca, Chiapas y Guerrero, así como los municipios más atrasados del último, a manera de darles una idea del por qué es tan básico y necesario procurar fondos económicos, y tratar de mejorar tanto la calidad educativa, como el número de receptores de esta educación.

2.1 La Marginación en México.

Marginación, según la Real Academia Española es la acción y efecto de marginar a una persona o a un conjunto de personas de un asunto o actividad o de un medio social². Se refiere a la situación social de aislamiento e inferioridad, es decir, a la separación o apartamiento de una persona en el trato social. Cabe resaltar que Marginación *per se*, no solo comprende un estado de aislamiento e inferioridad, sino que engloba problemas sociales como ingreso, educación, condiciones de vivienda, alimentación, violencia social, problemas de comunicación, etc.

México se encuentra en una etapa en la cual es necesario que la sociedad civil participe cada vez más apoyando al gobierno, ayudando a la ciudadanía y en la toma de decisiones sobre asuntos de interés público, tanto en el plano nacional como en el estatal y el local.

² Diccionario de la Real Academia Española, 2003. www.rae.es

En el año de 1995, en México, ocho entidades federativas presentan un grado de marginación alto, siete más presentan un grado medio y las entidades que restan presentan un grado de marginación bajo o muy bajo. Los Estados de la República que presentan un grado de marginación muy bajo son el Distrito Federal, Aguascalientes, Baja California, Nuevo León y Coahuila; mientras que en contraste, los Estados que lucen un grado de marginación alto son Oaxaca, Chiapas, Veracruz y Guerrero³.

En el siguiente cuadro (Cuadro 1), se muestra el grado de marginación por entidad federativa, correspondiente al año de 1995, y resaltamos a los Estados con mayores problemas de analfabetismo, educación básica, drenaje, viviendas sin energía eléctrica y agua entubada y viviendas con piso de tierra (también incluidos en el problema de marginación); todo esto para mostrar las condiciones en las que se vivían, el grado de marginación como ya mencioné y el contraste de estos tres Estados con los demás de la República.

³ www.conapo.gob.mx/cifras/4.htm

Cuadro 1.- Grado de Marginación por entidad federativa en México.

GRADO DE MARGINACION POR ENTIDAD FEDERATIVA, 1995

Clave	Entidad federativa	% de pob. Analfabeta de 15 años o más	% de pob. de 15 años o más sin primaria Completa	% de ocupantes en viviendas Sin drenaje sin excusado	% de ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	% de ocupantes en Viviendas sin agua Entubada	% de ocupantes en viviendas con piso de tierra
1	Aguascalientes	5.62	22.04	4.26	2.68	1.96	4.00
2	Baja California Norte	3.97	17.82	0.46	4.50	13.15	6.90
3	Baja California Sur	4.92	19.66	2.32	6.97	9.01	12.30
4	Campeche	13.80	28.05	27.96	11.82	21.61	20.60
5	Coahuila	4.82	17.72	5.23	2.36	5.34	5.40
6	Colima	8.63	23.33	3.53	2.85	4.09	15.50
7	Chiapas	26.07	34.93	27.58	22.78	34.22	42.30
8	Chihuahua	5.38	22.52	6.00	8.46	8.13	9.50
9	Distrito Federal	2.98	11.23	0.12	0.08	2.18	2.20
10	Durango	6.06	27.01	19.22	9.12	10.35	16.70
11	Guanajuato	14.09	26.60	18.19	5.11	11.00	14.10
12	Guerrero	23.96	26.96	43.17	13.34	35.20	42.80
13	Hidalgo	16.94	26.70	24.87	10.69	20.48	24.30
14	Jalisco	7.44	24.24	7.86	3.37	8.60	11.10
15	Estado de México	7.10	19.29	8.66	2.25	8.40	10.30
16	Michoacán	15.46	27.70	12.84	6.51	13.46	22.80
17	Morelos	10.57	19.32	6.99	1.30	9.58	15.70
18	Nayarit	10.09	26.40	13.66	5.50	13.24	16.10
19	Nuevo León	3.81	15.15	1.32	1.93	5.46	6.50
20	Oaxaca	23.11	29.17	27.27	14.07	32.89	43.00
21	Puebla	16.31	26.86	16.70	7.31	21.27	28.60
22	Quertaro	11.89	17.35	23.59	8.44	10.66	10.80
23	Quintana Roo	9.72	24.44	14.55	7.44	10.79	14.30
24	San Luis Potosí	13.19	27.48	16.58	17.95	26.42	22.80
25	Sinaloa	8.31	26.45	7.29	4.72	11.92	17.40
26	Sonora	4.95	20.09	3.90	5.25	5.91	14.70
27	Tabasco	10.99	28.63	12.84	8.93	34.82	13.60
28	Tamaulipas	5.99	21.37	2.40	9.25	11.04	12.80
29	Tlaxcala	8.76	20.05	11.97	2.22	4.31	9.40
30	Veracruz	16.43	28.43	8.31	17.27	37.76	29.60
31	Yucatán	15.00	33.52	48.27	5.33	14.38	17.10
32	Zacatecas	9.05	35.58	31.38	7.14	17.22	13.20

Fuente: www.conapo.gob.mx

La definición que emplean los investigadores del Consejo Nacional de Población (CONAPO) para marginación es:

La marginación es un fenómeno estructural que se origina en la modalidad, estilo o patrón histórico de desarrollo, y se expresa como dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de los sectores productivos, lo cual configura una persistente desigualdad en la participación de ciudadanos y grupos sociales en el proceso de desarrollo y en el disfrute de sus beneficios⁵.

Desde hace varias décadas tanto la pobreza como el rezago social del país han sido considerados simplemente como problemas económicos, cuando en realidad son problemas mucho más profundos de lo que se pensaba, ya que desde que ciertos grupos sociales son excluidos (discriminados) de los beneficios del desarrollo económico, existen factores determinantes que descartan tajantemente a esos grupos sociales de tener una condición de vida digna.

En nuestro país, se sufren fuertes contrastes entre los salarios que se le paga a un niño o joven, que lo que se le paga a un adulto (contando con que todos los pasados cuenten con una educación); esto quiere decir que dependiendo de cuánto gane una persona ya sea niño, joven o adulto, con eso tendrá que vivir, por no decir sobrevivir en varios de los casos. La mayoría de los ciudadanos somos dependientes de lo que ganamos trabajando, y si ya a nosotros los jóvenes se nos presentan obstáculos para poder conseguir trabajo, contando con una educación digna, valdría la pena valorar que independientemente de la falta de recursos financieros, existen otros problemas que juegan un papel fundamental dentro del meollo principal, como lo son la explotación, el aislamiento geográfico, la marginación de géneros, etc., entonces, no sólo se debe

⁴ www.conapo.gob.mx

⁵ www.conapo.gob.mx/publicaciones/2000/pdf/15Marginacion.pdf

combatir a la pobreza y la marginación como simples problemas económicos productos de la ausencia educativa, insisto, se debe trabajar desde raíz: es necesario educar e instruir a la población. No solamente el ocio, sino también la falta de preparación profesional en los niños y jóvenes, propicia a que se cometan actos ilegales, incapacidad de llevar una vida digna y por supuesto también limita las oportunidades de un desarrollo tanto social como económico y una privación de oportunidades, que no solo afecta a una comunidad o a un Estado, sino también al potencial de desarrollo del país.

La pobreza, es una fuerte razón por la cual no se puede mejorar en muchos aspectos, debido a que todo es un ciclo: más de medio millón de mexicanos se encuentran en condiciones de pobreza extrema, y gracias a esta situación los menores de edad se ven obligados a ingresar al trabajo prematuro, abandonando la escuela e incorporándose a las filas del empleo para así poder socorrer en la economía familiar.

Cuadro 2.- Índice de Pobreza Humana por entidad federativa en México.

Índice de Pobreza Humana (IPH-1) 2000	
Aguascalientes	4.87
Baja California	4.91
Baja California Sur	5.32
Campeche	9.72
Chiapas	19.19
Chihuahua	5.98
Coahuila	4.27
Colima	5.89
Distrito Federal	3.97
Durango	6.07
Estado de México	11.57
Guanajuato	9.32
Guerrero	20.90
Hidalgo	12.07
Jalisco	7.93
Michoacán	10.49
Morelos	7.62

Nayarit	7.66
Nuevo León	4.27
Oaxaca	18.33
Puebla	12.06
Querétaro	8.11
Quintana Roo	6.78
San Luis Potosí	12.11
Sinaloa	6.79
Sonora	4.83
Tabasco	12.43
Tamaulipas	6.42
Tlaxcala	6.68
Veracruz	15.12
Yucatán	9.72
Zacatecas	8.24
Nacional	8.85

⁶ Índice de Pobreza Humana (IPH-1) 2000.

Como se señaló anteriormente, uno de los puntos que complementan la marginación, es decir, que se encuentra englobado dentro del concepto abstracto de marginación, es la educación; y cuando nos referimos a educación dentro del marco de marginación, se intenta de describir una educación deficiente, ya que si representa un problema, quiere decir por consecuente que no se encuentra funcionando como debería. Esta investigación se enfocará principalmente al grave problema educativo que existe dentro de uno de los Estados más marginados del país: Guerrero.

⁶ Índice de Pobreza Humana (IPH-1) 2000. PNUD, México 2003.

2.1.1 Problema educativo en los Estados Unidos Mexicanos

De acuerdo con el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, reformado por la Ley General de Educación del año de 1993:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado (Federación, Estados y Municipios) impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica y son obligatorias⁷.

Y de acuerdo con el artículo 31, primera fracción Son obligaciones de los mexicanos: I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a la escuela pública o privada, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria...⁸. A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992, se transfirieron a los Estados de la República la administración y operación de las escuelas primarias, secundarias de educación normal que estaban bajo control del gobierno Federal, con excepción de las escuelas del Distrito Federal. El gobierno federal conserva la evaluación y planeación globales, así como la facultad de normar esta educación, regulando así los contenidos, planes y programas de estudio, las asignaturas obligatorias y optativas, las variaciones regionales, la duración del año escolar, las ceremonias cívicas obligatorias y las condiciones de ingreso y promoción del personal docente⁹.

⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. pp. 12.

⁸ Ibidem. pp. 46.

⁹ OCDE. Exámenes de las políticas nacionales de educación. México. Educación Superior. 1997. Paris, Francia.

Entonces antes el año de 1993, la educación básica sólo comprendía preescolar y primaria; ahora aborda también secundaria, es decir, es *obligatorio* que los niños concluyan su educación hasta nivel secundaria.

En México, hay que explicar que la educación preescolar comienza desde los tres años de edad y abarca tres años; a los seis años de edad comienza la educación primaria, que implica seis años de estudio y por último la educación secundaria, que en teoría debería comenzarse a los doce años de edad y así terminar en tres años más la educación básica; es decir que al cumplir 15 años, la población debe haber concluido sus estudios básicos.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en los estudios realizados desde 1990, ha estimado que el 62.9 por ciento de la población que cuenta con 15 años y más, se encuentra en rezago educativo¹⁰. La palabra rezago, según la Real Academia Española es un atraso o residuo que queda de una cosa; es sinónimo de atrasar, suspender, entorpecer, detener y retardar¹¹; por tanto, si nos referimos a un rezago educativo, esto quiere decir que el 62.9 por ciento de población se encuentra por lo menos atrasada tan solo en el nivel básico de educación, por no decir retardada o entorpecida.

Por otra parte, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), tiene contemplada a la población de 15 años o más y no cuenta con la educación secundaria terminada, como en rezago educativo. La razón principal es que las personas que no concluyen su educación secundaria, comparados con las demás personas de su misma generación, pierden igualdad de competencia debido a que no pueden añadirse de la misma manera a la búsqueda de un trabajo asalariado. De acuerdo con el INEGI una población que se encuentra en rezago educativo es aquella

¹⁰ INEGI, “Agenda Estadística de los Estados Unidos Mexicanos”, Ed. 2004. pág. 33.

¹¹ Diccionario de la Real Academia Española. www.rae.es

que tiene 15 años y no ha terminado la educación básica y que además no cuenta con instrucción alguna, con algún grado aprobado de primaria, algún grado de educación técnica o comercial con primaria terminada o con uno o dos grados aprobados de secundaria¹².

Las últimas estadísticas del año 2000 demuestran que el nivel de rezago educativo se ha reducido a de un 62.9% a un 53.1% (hombres y mujeres), gracias a numerosos programas que han puesto en marcha el gobierno federal; así entonces en 1990 seis de cada diez personas se encontraban en rezago educativo, mientras que ya para el año 2000 el nivel se reduce a un 53.1% (todavía un poco más de la mitad de la población sin educación básica completa)¹³.

Cuadro 3.- Rezago Educativo en los Estados Unidos Mexicanos.

**POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS EN REZAGO EDUCATIVO
POR SEXO, 1990, 1995 Y 2000. ***

SEXO	1990	1995	2000
TOTAL	31,158,916	33,416,104	33,338,910
HOMBRES	14,510,004	15,518,252	15,286,371
MUJERES	16,648,912	17,897,852	18,052,539

* ¹⁴ Fuente: www.inegi.gob.mx/est/default.asp

2.1.2 Inversión en Educación acorde con la OCDE.

En el plano mundial y tomando en cuenta el rol que juega México frente a la sociedad internacional, el pasado 14 de septiembre del 2004, la Organización para la Cooperación

¹² INEGI. "El rezago educativo en la población Mexicana". 2004. México.

¹³ Ibidem.

¹⁴ www.inegi.gob.mx/est/default.asp

y el Desarrollo Económico (OCDE), dio a conocer su interés en cuanto a la perspectiva de la educación en México y afirmó que el gasto por estudiante de primaria y secundaria es la cuarta parte del promedio del que ejercen los países miembros y que equivale a menos de la mitad de los niveles medios y superior; esto quiere decir que México gasta para la carrera completa de un estudiante universitario menos de lo que Estados Unidos, Suiza o Suecia invierten en un solo año¹⁵.

Andreas Schleicher, director de indicadores y análisis de la OCDE, a finales del año 2004 dio a conocer resultados positivos acerca del crecimiento de la inversión en México hacia la educación básica; señaló que entre los años de 1995 y 2001 la inversión creció un 36 por ciento, y a nivel superior creció un 22 por ciento, y que estas cifras significan el 24 por ciento del gasto público. Este mismo organismo ha exhortado a México para que utilice sus recursos de manera más eficiente en materia educacional, aumentando su presupuesto, debido a que México gasta cada año por estudiante solamente de primaria 1,357 dólares, lo cual representa una cuarta parte del promedio de la organización, que es realmente de 5, 787 dólares, y lo mismo ocurre en educación secundaria¹⁶; en cambio para educación bachiller se destinan 3,144 dólares por alumno, aunque sigue siendo inferior a lo que gastan las demás naciones de que pertenecen igualmente a la organización, que es en promedio 6,752 dólares por alumno.

En cuanto a educación superior se trata (para estudiantes universitarios), el gasto de México es de 4, 341 dólares por alumno, cifra que representa menos de la mitad del promedio OCDE, que es de 10,052 dólares; y comparando con los demás países México debería de gastar 14 mil 858 dólares para la formación completa de un

¹⁵ Herrera Beltrán, Claudia. "La Jornada". 14 de septiembre del 2004. México D.F.

¹⁶ <http://rtn.net.mx/ocde/03mayo.htm>

estudiante universitario (cifra que es todavía menor a lo que Suiza, Suecia y los Estados Unidos gastan por estudiante universitario).

Cuadro 4.- Gasto para la formación completa de un estudiante universitario de acuerdo a la OCDE.

GASTO TOTAL PARA LA FORMACION COMPLETA DE UN ESTUDIANTE UNVERSITARIO (OCDE) 2004				
(Gasto en dólares)				
	MEXICO	SUIZA	SUECIA	EEUU
	(Gasta)	(Gasta)	(Gasta)	(Gasta)
1estudiante universitario	4,341	15,188	20,230	22,234

* ¹⁷ Fuente: www.sep.gob.mx/work/appsite/informes/cuartoinflab.pdf

Cuadro 5.- Gasto para la formación completa de un estudiante universitario en México de acuerdo a la OCDE.

GASTO REAL TOTAL DE MEXICO PARA LA FORMACION COMPLETA DE UN ESTUDIANTE UNVERSITARIO (OCDE)	
2004	
Primaria	1,357 dólares
Secundaria	1,357 dólares
Bachiller	3,144 dólares
Universidad	4,341 dólares
TOTAL	10,199 dólares

* ¹⁸ Fuente: www.sep.gob.mx/work/appsite/informes/cuartoinflab.pdf

La OCDE además expresó que del total del gasto mexicano hacia educación básica, solamente el 2.8 % se destina a infraestructura y el dinero restante se gasta en

¹⁷ www.sep.gob.mx/work/appsite/informes/cuartoinflab.pdf

¹⁸ Ibidem.

pagar salarios y en cuanto a educación superior, se destina 4.3 por ciento, en contraste con el promedio de lo que destinan los demás miembros de la OCDE que es de 11.5 por ciento.

Regresando de esta manera al argumento del rezago educativo en México, Schleicher atribuyó este problema a que México, como miembro atípico de la OCDE tiene un ingreso nacional más bajo y no se compara con otros países como Corea del Sur, que en menos de una generación ha crecido de manera impresionante; u otro ejemplo son Finlandia y Canadá, países donde más del 70 por ciento de los estudiantes que terminan el grado de bachiller, ingresan a la universidad, y esta cifra se predestina crecerá, por tanto México, debe mejorar sus actuales resultados¹⁹.

2.2 Marginación y Rezago educativo en Sur-Sureste: Vertiente del Pacífico.

Se debe dar un trato desigual a los estados que son desiguales. Aquí hay condiciones de pobreza que ponen en riesgo la estabilidad de la Nación y hay muchas personas que no se han querido dar cuenta de eso²⁰.

El Sur Sureste comprende nueve estados de la república, que son:

- En la Península: Campeche, Yucatán y Quintana Roo.
- En la vertiente del Pacífico: Chiapas, Guerrero y Oaxaca.
- En la vertiente del golfo de México: Puebla, Tabasco y Veracruz.

¹⁹ Herrera Beltrán, Claudia. “La Jornada”. 14 de septiembre del 2004. México D.F.

²⁰ Juárez Cisneros, René. Gobernador del Estado de Guerrero. Inauguración del Centro Cultural Santo Domingo, “Conferencia sobre Reglas Macrofiscales en Economía de Mercados Emergentes”. www.oaxaca.gob.mx/noticias/140202.htm. 14 de febrero del 2002.

La superficie que ocupan entre éstos estados es de 502,738 kilómetros cuadrados, lo cual representa el 25.7 % del total del territorio nacional. Los estados más grandes de éstos son Oaxaca, Chiapas y Veracruz correspondientemente, lo cual representa el 47.8% de la región, es decir, de los estados del Sur Sureste, solamente los tres estados anteriores ocupan casi la mitad del territorio²¹.

La vertiente del Pacífico, constituido por tres de los estados con mayor marginación, Oaxaca, Chiapas y Guerrero, no sólo comparten un área marítima, sino que comparten problemas tanto sociales como económicos; problemas de desarrollo educativo y marginación, y son los tres estados con más baja escolaridad según la CONAPO²².

De los 10 estados con mayor grado de marginación en México, ocho de ellos provienen de la zona Sur Sureste. Los 5 estados en orden de mayor a menor marginación son: Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Puebla; de los 851 municipios del país que se consideran de alta y muy alta marginación, el 83.9% de ellos, es decir, 714 municipios, también pertenecen a la región Sur Sureste, al igual que los 250 municipios más pobres de México²³.

En materia educativa, el 47% de todos los analfabetas del país se encuentran en la zona Sur Sureste²⁴; específicamente hablando, el índice de escolaridad media nacional es de 7.7 años; de la población del Sur Sureste es de 6.7 años (1995), Chiapas cuenta con un índice de escolaridad media de 5.6 años, Oaxaca con 6 años y Guerrero con 6.2 años²⁵.

²¹ www.ciepac.org

²² www.jornada.unam.mx/2000/mar00/000313/soc3.html

²³ www.undp.org.mx/desarrollohumano/estadisticasfr.html

²⁴ Op. Cit.

²⁵ www.jornada.unam.mx/2000/mar00/000313/soc3.html

Sin mayor redundancia, es notable que existe un gran atraso en muchas áreas o sectores provenientes de la vertiente del Pacífico, y también queda claro que para estas áreas es imprescindible una inversión fuerte en materia educativa para poder darles a estos estados la posibilidad de avanzar y mejorar la situación económica de la nación entera, lo cual comprende una mejoría en inversión para aulas educativas, salarios adecuados a los profesores, la aportación de pizarrones, mesa bancos, más libros de texto gratuitos, etc.

El rezago, como la palabra lo indica, es un atraso, y en este preciso caso existe desde hace más de 20 años, gracias a la descentralización educativa y a los presupuestos destinados al sector educativo, va creciendo el déficit y por consecuencia la deuda también, por eso se le llama deuda histórica en materia educativa.

2.2.1 Rezago Educativo en Oaxaca

Situado al sureste de la República Mexicana, limita al norte con los estados de Veracruz y Puebla, al este con el de Chiapas, al oeste con el de Guerrero y al sur con el Océano Pacífico. Su capital es Oaxaca de Juárez, en honor a Benito Juárez; su territorio representa el 4.8% de la superficie del país y, con 2, 116,722²⁶ habitantes, es uno de los estados con menor densidad de población. Como la investigación lo ha venido indicando, Oaxaca, así como Chiapas y Guerrero, es uno de los estados más pobres del país. Esto se observa en el nivel de ingresos donde más de la mitad de la población

²⁶ INEGI. “El rezago educativo en la población Mexicana”. 2004. México. pp.253.

económicamente activa recibe menos de un salario mínimo o no recibe entrada alguna y la mayoría de los municipios son de alta marginalidad²⁷.

De los 570 municipios que tiene el estado, 418 de ellos están habitados por indígenas en su mayoría, y aproximadamente una tercera parte del estado habla alguna lengua originaria, lo cual indica que a nivel nacional el 53% de la población indígena se concentra en el estado de Oaxaca. La mayoría de la población oaxaqueña se dedica a actividades primarias y de acuerdo con datos del INEGI, 14.22% de la superficie estatal es utilizado para la agricultura y el 8.27% para pastizales. Para la obtención de recursos maderables se tiene un 38.92% de bosques, un 37.06% de selva y un 1.53% para otros usos como la extracción de la palma²⁸. En cuanto a la agricultura la superficie no sembrada es mayor a la superficie cultivada debido a las sequías, las tierras en descanso, la falta de créditos y subsidios, así como la baja rentabilidad de los cultivos²⁹.

Como se ha explicado anteriormente, Oaxaca no es simplemente uno de los tres estados más pobres de la región de la vertiente del Pacífico, ni tampoco es solo uno de los tres estados más marginados del país, sino que aparte de encontrarse entre los estados con mayor rezago educativo nacionalmente, cuenta con otro rubro que cubrir: la sección indígena.

Inicialmente hablamos de marginación y se enfatizó en la tan diferida gama de circunstancias con las que puede contar un Estado, o los contrastes con en los que se puede encontrar ese mismo estado al interior. Es decir, en Oaxaca, predominando la población indígena, la cual habla numerosas lenguas y dialectos diferentes, misma que vive en sierras, tierras alejadas de la ciudad y de los centros no sólo de salud, sino de los

²⁷ <http://oaxaca.com/miembros/journal/>

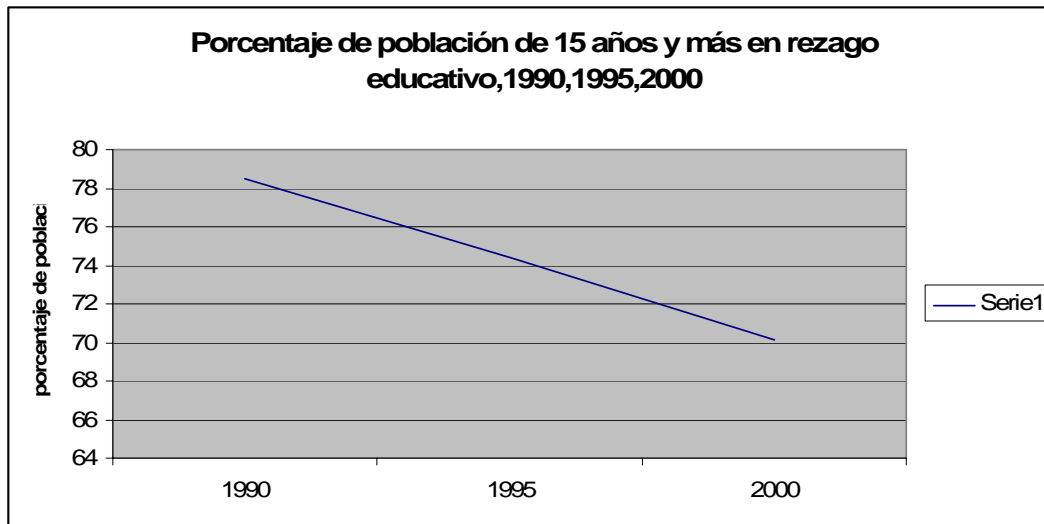
²⁸ www.inegi.gob.mx/inegi/default.asp?t=&e=20

²⁹ <http://oaxaca.gob.mx/historia/temas.html>

centros educativos, presenta el problema no sólo de educar a población que habla el español, sino que el Gobierno del Estado debe ocuparse también de los que no hablan español. Esto quiere decir que la Secretaría de Educación Pública (SEP), no sólo debe de expedir libros gratuitos en una sola lengua, sino en varias.

De acuerdo con los datos expedidos por el Censo General de Población y Vivienda del 2000, en el Estado de Oaxaca, de un total de 2 millones 116 mil 722 personas de 15 años y más, 1 millón 484 mil 272 se encuentran en condición de rezago educativo por no haber terminado la secundaria, es decir, 70.1% ubica al Estado con un rezago educativo extremo, consecuentemente dos tercios de la población no cuentan con la educación básica terminada.

Cuadro 6.- Población con rezago educativo en Oaxaca.



Fuente: INEGI. El rezago educativo en la población Mexicana. 2004. México, D.F. pp.

254.

*30

³⁰ INEGI. El rezago educativo en la población Mexicana. 2004. México, D.F. pp. 254.

La tabla anterior muestra que el nivel de rezago ha disminuido desde el año de 1990, sin embargo sigue mostrando que el 70.1 por ciento de la población se encuentra en rezago educativo, lo cual indica que el descenso no ha sido tan significativo. Indiscutiblemente es un reto importante el modernizar la educación en el Estado de Oaxaca debido al reclamo social por una educación que provea las bases suficientes para que los jóvenes tengan la oportunidad de alcanzar un mejor nivel de vida y un desarrollo que les brinde los beneficios suficientes para conllevar una vida plena y satisfactoria.

Tanto el Gobierno del Estado, junto con la SEP y con ayuda de asociaciones de interés social, deben seguir trabajando para poder invertir y destinar más recursos a este rubro educativo, y todavía más el Gobierno Federal debe comenzar a destinar presupuestos crecientes para el renglón educativo, pues ya es tiempo de que la enseñanza empiece a ser considerada como una inversión y política de Estado³¹.

2.2.2 Rezago Educativo en Chiapas.

Se encuentra en el sureste del país y su capital es Tuxtla Gutiérrez; Chiapas limita al norte con Tabasco, al este con la República de Guatemala y el Océano Pacífico, al oeste con el Océano Pacífico, Oaxaca y Veracruz-Llave. Su territorio mide 73, 724 km², lo cual representa el 3.8 por ciento de la superficie del país; en el Estado hay 3,920,892 habitantes aproximadamente. El Estado de Chiapas cuenta con 118 municipios y 19,453 localidades³².

³¹ Ochoa Guzmán, Rafael. Secretario General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). La Jornada, Núm 10012. 10 de Noviembre del 2004. México, D.F.

³² INEGI, Síntesis de Información Estadística I y II, 2004.

Existen varios escenarios semejantes entre Chiapas y Oaxaca, uno de ellos es que la estructura económica de éstos se basa principalmente en actividades campesinas, con baja rentabilidad y pocas inversiones debido a la baja calidad de la mano de obra. Otra semejanza es el grado de marginación que presenta Chiapas, el cual en el año 2000 mostró ser el Estado con mayor marginación del país, y de acuerdo con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el CONAPO, Chiapas es la entidad con el menor Índice de Desarrollo Humano³³; además de estas similitudes, existe una todavía más significativa: la población indígena.

Chiapas es el Estado mexicano con mayor porcentaje de población indígena según el INEGI, y comparten su espacio entre los tres Estado más pobres de México³⁴, y esto en cierto modo explica el nivel de rezago educativo que sufre el Estado (al igual que Oaxaca), ya que Chiapas se caracteriza por su pluralidad étnica, ya que en el año 2000 tenía una población de 15 años y más de 2 millones 281 mil 622 personas, de la cual casi tres cuartas partes, es decir, el 71.5 por ciento se encuentra en rezago educativo ya que la población no ha aprobado los tres grados de secundaria, y esta situación ubica a la entidad con un rezago educativo de grado extremo.

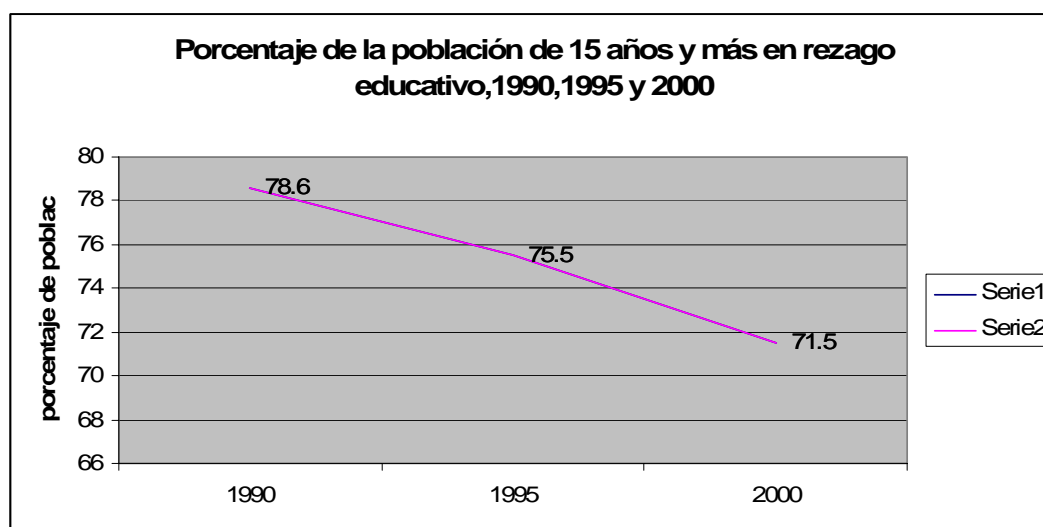
La población que se encuentra en atraso educativo se ha incrementado entre los años de 1990 y 2000, pasando de 1 millón 398 mil 226 personas en 1990, hasta 1 millón 567 mil personas en 1995, y finalmente alcanzó 1 millón 631 mil 344 personas en el año 2000. Por otro lado, en términos relativos, el rezago educativo ha disminuido 7.1

³³ PNUD 2003. Informe sobre Desarrollo Humano, México 2002. CONAPO 2003, Índice de Marginación 2000.

³⁴ INEGI.

puntos porcentuales del año 1990 al 2000, pasando de 78.6 % al 71.5% respectivamente³⁵.

Cuadro 7.- Población con rezago educativo en Chiapas.



Fuente: INEGI. El rezago educativo en la población Mexicana. 2004. pp. 76.

*³⁶

En Chiapas en el año 2000, de cada 100 personas de 15 años y más en rezago educativo 32 no tienen instrucción formal, es decir, no cuentan con ningún grado aprobado dentro del sistema educativo, 38 tienen primaria incompleta que comprende entre uno y cinco grados aprobados, 24 concluyeron los seis años de primaria y sólo 6 aprobaron uno o dos años de educación secundaria, y se destaca por el alto porcentaje

³⁵ INEGI. El rezago educativo en la población Mexicana. 2004. pp 77.

³⁶ Ibidem, pp. 76.

de la población que no ha tenido acceso a la educación formal, para ser exactos el 32 por ciento de la población. (Ver anexo B)

Así como Oaxaca, Chiapas también posee una gran proporción de población que habla alguna lengua indígena; 118 municipios integran Chiapas, y 62 de ellos, los cuales representan 52.5% del total, se encuentran en situación extrema de rezago educativo en un rango que va desde 83.1% a 97.7%, y éstos municipios tienen la similitud de concentrar una gran cantidad de población indígena. Por otro lado 45 municipios más que equivalen a 38.1% del total, se encuentran con un alto grado de rezago, con cifras que van desde 66.4% hasta 82.5%; 9 municipios más poseen un grado de rezago educativo medio, con un rango que va desde 55.1% hasta un 66.3%³⁷.

Cabe destacar que de los 118 municipios que conforman el territorio chapaneño, 917 mil personas no han terminado los estudios básicos, lo cual representa 56.2% del total, condición que debe tomarse en cuenta para abatir el rezago, y no solo en municipios con alto y extremo rezago, sino en aquellos en los cuales el volumen de la población sin educación básica es considerable; y también es importante señalar que solamente en la capital del Estado, Tuxtla Gutiérrez, la proporción de la población de 15 años y más tampoco cuentan con la educación básica completa, correspondiendo con un 42.3% al grado bajo³⁸.

Desde hace más de 20 años que el Gobierno Federal se encuentra al tanto del grado extremo de rezago en el que se encuentra Chiapas, el mandatario del Estado, Pablo Salazar, aseveró que la educación es el gran igualador social por excelencia. Sin

³⁷ Ibidem, pp. 82.

³⁸ Ibidem, pp. 82.

educación, la marginación tiene campo abierto para seguir avanzando; con educación se podrá ir clausurando los espacios de pobreza que se extienden. Saber leer y escribir es uno de los derechos elementales de cada ser humano³⁹.

El análisis de la calidad de la educación sigue siendo una tarea pendiente, gran parte de la solución se encuentra en destinar a Chiapas mayores recursos, pero la responsabilidad para batir este problema no es solamente de los actores políticos, sino también de los actores sociales, es decir, no se le puede achacar solamente al gobierno federal y estatal, sino que la sociedad civil y grupos de interés social también deben inmiscuirse de manera formal para así poder realizar un cambio significativo en la calidad de vida de los ciudadanos chiapanecos.

2.2.3 Rezago Educativo en Guerrero.

El Estado de Guerrero está situado en la región meridional de la República Mexicana, colinda al norte con Michoacán de Ocampo, México, Morelos y Puebla; al este con Puebla y Oaxaca; al sur con Oaxaca y el Océano Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico y Michoacán de Ocampo. Su extensión territorial es de 64, 282 km², lo que corresponde al 3.3% del territorio nacional, ocupando el catorceavo lugar con relación a las demás entidades federativas⁴⁰, y en el Estado viven cerca de 3 millones 079 mil 649 habitantes⁴¹; Guerrero se divide en 7 regiones:

- 1.- Tierra Caliente.
- 2.- Norte.
- 3.- Centro.

³⁹ Coordinación de Relaciones Internacionales. "Pone en marcha el gobernador programa histórico de alfabetización en Chiapas. www.cri.chiapas.gob.mx/comunicados.asp?id=20040430193425

⁴⁰ www.guerrero.gob.mx/economía

⁴¹ INEGI. Censo de población, 2000.

4.- Montaña.

5.- Costa Grande.

6.- Costa Chica.

7.- Acapulco.

La actividad económica principal del Estado es la agricultura, debido a que representa el 85% de todos los municipios y su producción, y en la mayoría de los casos es para autoconsumo, con excepción de los municipios de la costa y Tierra Caliente, ya que comercializan sus excedentes a otros mercados, debido a que las cosechas en su gran mayoría son de temporada. La segunda actividad económica es el comercio local y la ganadería. Y en cuanto a la industria de servicios, Guerrero cuenta con la actividad turística y comercial, que se realiza principalmente en los municipios de Acapulco, Taxco y José Azueta⁴².

Guerrero se destaca, de la misma forma que Oaxaca y Chiapas, por la serie de problemas económicos, sociales y culturales, la región carece de una infraestructura para el desarrollo individual y social, por tanto, no existe inmediatamente la posibilidad de generar empleos que coadyuven en la solución de los graves problemas de extrema pobreza que se generan. Además, Guerrero cuenta con una gran variedad de población indígena, donde el 12% sobre el total de la población es indígena, y el 47% de esta población reside en la región de la Montaña; la población hablante de 5 años y más es de 367,110, que habla español 233,832, no habla español 125,182 y grupo no especificado 8,0960, es decir que 367,110 habitantes parlan alguna lengua indígena.

⁴² www.acabtu.com.mx/guerrero/economico.html.

Cuadro 8.- Población que habla español en el Estado de Guerrero.

**POBLACION DE 5 AÑOS Y MÁS HABLANTE DE LENGUA INDIGENA
POR CONDICION DE HABLA ESPAÑOLA, 2000²¹**

TOTAL	CONDICION DE HABLA ESPAÑOLA					
	HABLA ESPAÑOL		NO HABLA ESPAÑOL		NO ESPECIFICADO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
367 110	233 832	63.7	125 182	34.1	8 096	2.2

Fuente: www.guerrero.gob.mx/economia/documentos/agendademo.doc

Cuadro 9.- Población que habla alguna lengua indígena en el Estado de Guerrero.

POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS QUE HABLA LENGUA INDÍGENA

SEGÚN PRINCIPALES LENGUAS, 1970 - 2000⁵¹

TIPO DE LENGUA	1970	1980	1990	1995	2000
TOTAL	160 182	274 426	298 532	319 707	367 110
NAHUATL	75 861	128 192	116 131	130 550	136 681
MIXTECO	40 330	64 445	80 691	89 103	103 147
TLAPANECO	28 831	53 130	65 458	70 247	90 443
AMUZGO	11 426	16 205	23 456	27 747	34 601
OTRAS LENGUAS	3 734	2 523	1 480	1 033	1 915
NO ESPECIFICADO	-	9 931	11 316	1 027	323

Fuente: www.guerrero.gob.mx/economia/documentos/agendademo.doc

*43

Siendo Guerrero uno de los tres Estados más pobres y marginados de la República Mexicana, cuenta con otro de los mismos problemas con el que cuentan Chiapas y Oaxaca: el rezago educativo. 1 millón 177 mil 695 personas de 15 años y más no cuentan con los estudios básicos completos y como consecuencia se encuentran en un rezago educativo extremo, al representarse con un 64% del total de la población.

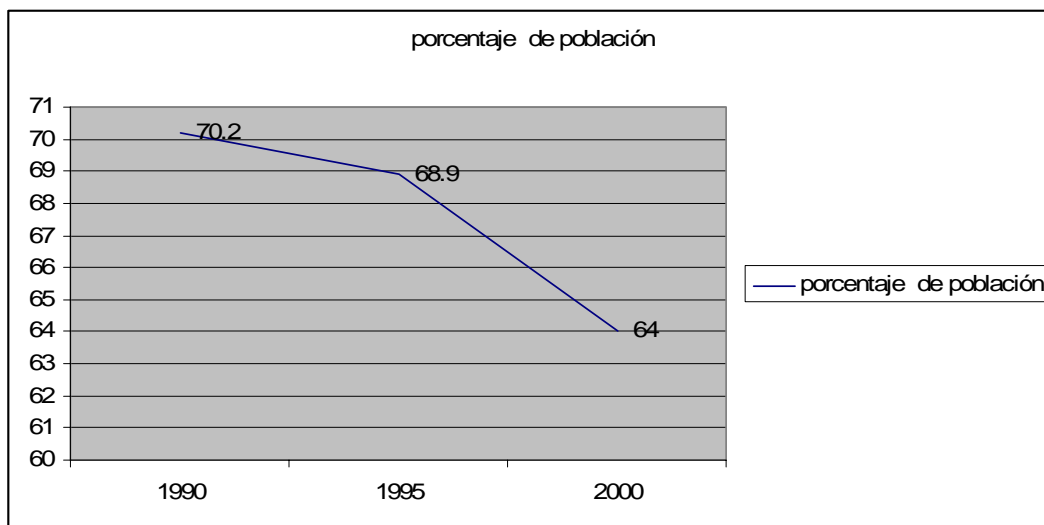
El rezago educativo en la entidad entre el año 1990 y el 2000 se comportó de la siguiente manera: en 1990, 1 millón 32 mil 498 personas no terminaron los estudios

⁴³ www.guerrero.gob.mx/economia/documentos/agendademo.doc

básicos; para 1995 aumentó en 155 mil 621 personas para llegar a 1 millón 188 mil 119 personas rezagadas y ya para el año 2000 se registró un descenso de 10 mil 424 personas, y sumaron 1 millón 177 mil 695⁴⁴.

Como lo muestra la siguiente tabla, en la última década descendió 6.2 puntos porcentuales la población sin la secundaria terminada.

Cuadro 10.- Población con rezago educativo en Guerrero.



Fuente: INEGI. El rezago educativo en la población Mexicana. 2004. México, D.F. pp.142.

Así mismo, de la población que se encuentra en rezago educativo, 33.5% no tiene instrucción formal, lo que quiere decir que no cuenta con algún grado aprobado

⁴⁴ INEGI. El rezago educativo en la población Mexicana. 2004. pp.141.

dentro del sistema educativo; 31.4% tiene la primaria incompleta, la cual comprende entre uno y cinco grados aprobados; 26.8% concluyó los 6 años de primaria y solamente un 8.2% aprobó uno o dos años de educación secundaria⁴⁵. (Ver anexo C)

En Guerrero, 34 de cada 100 personas de 15 años y más no tiene instrucción, mientras que sólo ocho de cada 100 aprobaron uno o dos años de la educación secundaria. Se debe recalcar que la gente necesita cada vez con más urgencia una educación de calidad, pero para lograr que los niños mexicanos realmente asistan a la escuela, se requieren servicios de vivienda eficientes, vestido, medicinas, carreteras, agua potable, drenaje, etc.; para así mejorar la calidad de vida de toda la familia, y brindarles a los niños, la oportunidad de estudiar.

2.2.3.1 Rezago Educativo a nivel Municipal.

El Estado de Guerrero hoy en día cuenta con 78 municipios, pero fue hasta después del año 2000 cuando se le comenzaron a aumentar municipios y se le agregaron los dos últimos los cuales son: el número 77 Acatepec, que se encuentra en la región de la Montaña y el número 78 que es Marquelia, el cual se encuentra en la región de la Costa Chica⁴⁶. (Ver anexo D)

Existen grandes contrastes en el nivel educativo de cada uno de los municipios, una muestra es la que nos proporciona el INEGI: Metlatónoc y Ahuacotzingo, donde 94 de cada 100 personas de 15 años y más, no cuentan con la educación básica terminada, hecho que los sitúa en un grado de rezago educativo de nivel extremo; mientras que

⁴⁵ Ibidem, pp. 143.

⁴⁶ Huerta Pegueros, Rodrigo. (Entrevista) Diario "El Observador del Milenio", Entrevista: 26 de Enero del 2005.

Chilpancingo de los Bravo, Iguala de la Independencia y Acapulco de Juárez, menos de 49 personas de cada 100 no han terminado la secundaria, cifra que los sitúa en un rango de rezago educativo relativamente bajo.

La diferencia porcentual entre el nivel educativo que tiene Metlatónoc y Chilpancingo de los Bravo, es de 50.9 puntos porcentuales, y dentro de éstos, 39 municipios (51.3% del total) se muestran con un rezago escolar de grado alto, entre ellos están: Florencio Villarreal (70.4%), Cuautepec (76.5%) y Atlamajalcingo del Monte (80.2%); es decir, en promedio sólo el 30 % de la población de cada uno de éstos últimos municipios cuenta con educación básica.

Por otra parte, son ocho municipios los que cuentan con un grado de rezago escolar medio, es decir 10.5% del total, siendo el rango de 53.1% a 65.9% y entre ellos se encuentran: José Azueta (53.1%), Buenavista de Cuéllar (64.6%) y Tlapa de Comonfort (65%).

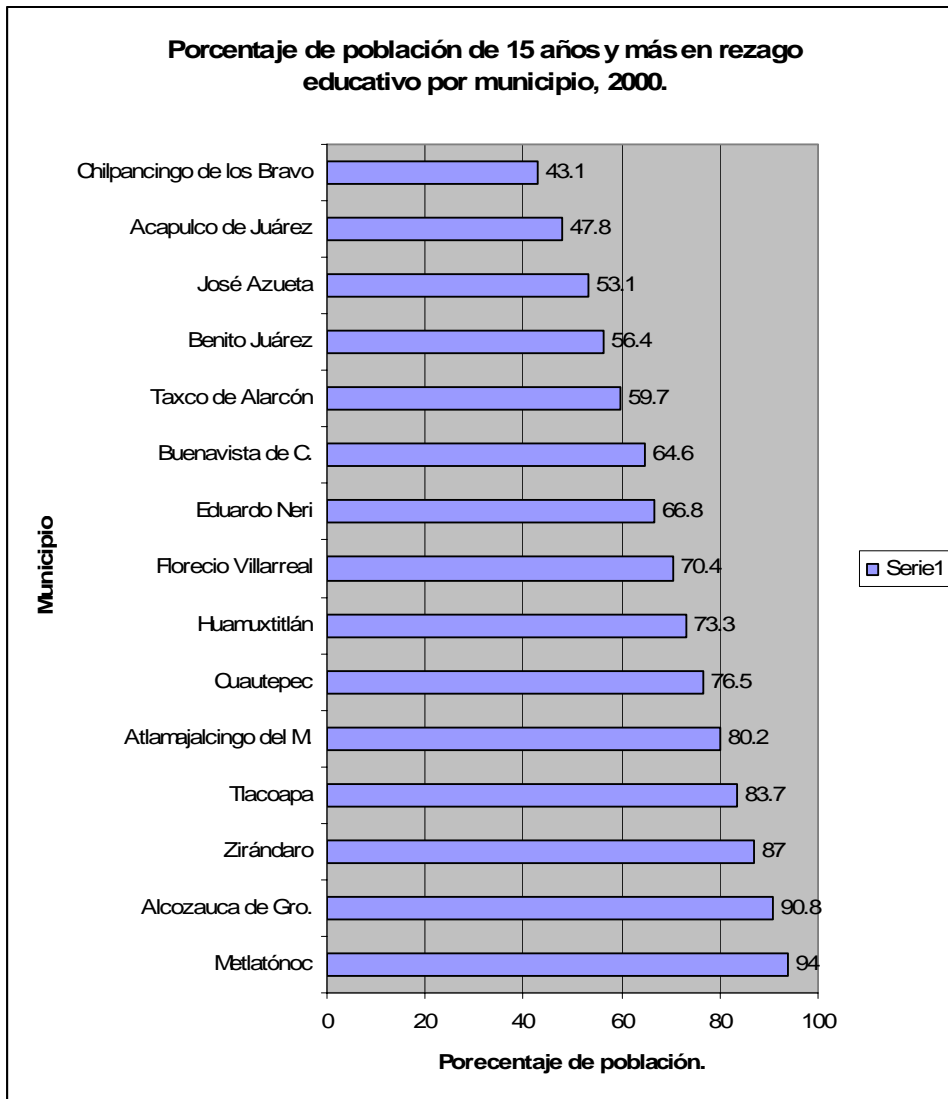
De los antes 76 municipios del Estado de Guerrero, 13 de ellos (50.8%) concentran a la mitad de la población de 15 años y más que se encuentran en cualquiera de las siguientes situaciones: sin instrucción alguna, con algún grado aprobado en primaria, en estudios técnicos o comerciales y/o con uno o dos años de secundaria⁴⁷.

Los municipios de Guerrero, la proporción de la población de 15 años y más en rezago educativo presenta contrastes significativos, siendo la diferencia en los extremos de 50.9 puntos porcentuales; así se muestra en la siguiente gráfica, donde podemos ver

⁴⁷ INEGI. El Rezago Educativo en la Población Mexicana, 2004. pp. 147.

el contraste que existe en quince de los 76 municipios del Estado de Guerrero, comenzando por el municipio que muestra menos rezago, hasta el municipio que refleja mayor rezago educativo.

Cuadro 11.- Población con mayor rezago educativo por municipio en el Estado de Guerrero.



Fuente: INEGI. El Rezago Educativo en la Población Mexicana, 2004. pp. 148.

La necesidad de educar a la población que se encuentra en zonas de alta marginación y con alto grado de pobreza, obliga a buscar nuevos métodos y formas que puedan solucionar éstos problemas, permitiendo de la misma manera derrocarlos, mejorando las herramientas que permitan al docente brindar una mejor educación, (principalmente hacia la educación básica), reformada y de calidad.

En Guerrero no sólo se busca reducir la pobreza, la cual es una petición que requiere de la ayuda y esfuerzos tanto del gobierno como de la sociedad, para así poder encontrar solución a un problema que genera graves consecuencias. Una de las principales causas de la pobreza existente en este Estado, es la falta de acceso a la educación, la falta de capacitación y actualización al docente, requisito necesario para poder poner a la vanguardia no sólo al Estado de Guerrero, sino a la nación entera.

A nivel nacional existen 250 micro regiones, que son zonas con un alto grado de exclusión social y muy poca integración económica según la SEDESOL⁴⁹; 34 de esas micro regiones pertenecen al Estado de Guerrero, sobresaliendo 4 en la región de Tierra Caliente, 3 en la región de la Zona Norte, 16 en la región de la Montaña, 1 en Costa Grande y 10 en la Costa Chica, todos estos reconocidos principalmente por ser poblaciones analfabetas⁵⁰.

Tanto el Gobierno estatal como el Gobierno Federal se encuentran al tanto del grave problema que sufre Guerrero: pobreza, marginación y rezago educativo de grado

⁴⁸ Ibidem. pp. 148.

⁴⁹ www.desdelocal.gob.mx/work/resources/ProgramasFederales/FICHAS/FICHA%2065.doc

⁵⁰ www.somece.org.mx/memorias/2002/Grupo3/Ulloa.doc

extremo. También ambos gobiernos dominan que para abatir éstos tipos de problema, es necesario aplicar medidas excesivas como la ayuda de no sólo los gobiernos de la nación, sino de la sociedad civil, campañas contra la pobreza, programas correctivos implementados por parte de empresas, bancos y sobre todo aprovechar la ayuda que brindan numerosas fundaciones internacionales.