

Introducción

Partiendo desde lo más básico, la palabra integración viene del latín, *integratio – onis*, que según el diccionario de la Real Academia Española significa acción y efecto de integrar o integrarse, constituir las partes un todo, unirse a un grupo para formar parte de él.

León Lindberg define la integración como " los procesos por los cuáles las naciones anteponen el deseo y la capacidad para conducir políticas exteriores e internas clave de forma independiente entre sí, buscando por el contrario tomar decisiones conjuntas o delegar su proceso de toma de decisiones a nuevos órganos centrales". Por su parte Jorge Mariño dice "se entiende por proceso de integración regional el proceso convergente, deliberado (voluntario) –fundado en la solidaridad-, gradual y progresivo, entre dos o más Estados, sobre un plan de acción común en aspectos económicos, sociales, culturales, políticos, etcétera"(Mariño, 1999: 112).

Haciendo referencia a una variedad de factores entre los cuáles se pueden mencionar el nivel de integración, el alcance de la integración, la homogeneidad cultural de las distintas unidades y la calidad de los beneficios que se obtienen de la integración, Gianfranco Pasquino (1981: 814) ha esbozado una tipología de la integración, en la que establece tres tipos: territorial, nacional y social.

A continuación me enfocaré a explicar lo que es la integración nacional y social.

- 1) ***Integración nacional.***- Se refiere al proceso de creación de una identidad común a todos los grupos étnicos, lingüísticos, religiosos y regionales con el fin de que se sientan parte de la misma comunidad política. Mientras el proceso de integración territorial consiste principalmente en imponer obediencia, el proceso

de integración nacional consiste en la aceptación, por parte de la población, de las órdenes provenientes de las autoridades centrales porque se consideran legítimas, por tanto, el proceso de integración nacional recibe un fuerte influjo del proceso de integración territorial. La creación de un consenso mínimo sobre algunos valores fundamentales, y especialmente sobre la aceptación de algunos procedimientos para la resolución de los conflictos, resulta muy relevante. Es evidente que el proceso de arreglo y solución de conflictos se ve facilitado entre otras cosas, porque la movilización de las masas esté estrictamente controlada por las élites de los distintos grupos y que por otro lado dichas élites se pongan de acuerdo; además la existencia de estructuras partidistas capaces de mediar en los conflictos y de agrupar los intereses, el reclutamiento de los funcionarios públicos y los magistrados de manera proporcional entre los distintos grupos, así como una economía en expansión, son todos elementos que permiten una solución positiva del proceso de integración nacional.

- 2) ***Integración social.***- Se refiere a la superación de la divergencia entre élites y masas, entre gobernantes y gobernados. Esta divergencia no adquiere importancia política mientras las masas acepten como justo el gobierno de las élites. La divergencia entre élites y masas no se debe sólo a una desigualdad de acceso al poder, sino que depende también de la desigualdad en la instrucción y en el nivel de conocimientos y de la dificultad de las comunicaciones; su superación requerirá intervenciones complejas y múltiples. Si las élites logran mantener siempre un justo equilibrio entre la necesidad de dar una guía y una orientación a la sociedad y la apertura a los deseos de las masas y a los líderes elegidos por éstas, la divergencia tenderá a reducirse; la superación de las

divergencias, por lo tanto, está fuertemente condicionada por la calidad del liderazgo. A medida que avanza la integración, aumenta la disponibilidad de los individuos a trabajar unidos por la consecución de objetivos comunes.

Es necesario reconocer que la integración es posible gracias a una voluntad explícita por parte del poder político de cada uno de los Estados que se hacen partícipes de un proceso de integración. Lo anterior nos lleva a afirmar que la integración es un proceso esencialmente político –por tanto una de sus características es la presencia del conflicto, siendo este último un elemento que está presente durante todo el proceso integrativo independientemente del grado al que se llegue o se quiera llegar.

Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas.

La educación es un tema prioritario, que brinda a las personas una mayor probabilidad de tomar una decisión acertada a la hora de elegir, ya que se pueden tomar en cuenta más elementos dentro del análisis para la elección que antes le eran incomprensibles.

La educación es una de las mejores herramientas para mejorar la distribución del ingreso, ya que el salario que se recibirá por un trabajo calificado, ya sea técnico o profesional, representará un nivel superior de ingresos, con lo que se disminuyen las diferencias entre clases sociales y por lo tanto el inconformismo de las clases menos favorecidas, que al representar una gran proporción dentro del total de la población.

La educación multicultural nace de una reflexión sobre la presencia en las escuelas occidentales de minorías que, además de necesitar un trato adecuado por la “distancia” entre su cultura y la cultura presentada y representada por la escuela occidental, necesitan una atención especial ante el fracaso continuado cuando acceden a esta última. Se diseñan entonces programas que tratan de mejorar la situación de estos colectivos en las escuelas y que, en algunos casos, promuevan un respeto hacia su cultura de origen y una integración en la cultura de “acogida” (o al menos eso es lo que idealmente se pretende).

El objetivo de este trabajo es demostrar que el fuerte impacto que la población turca está teniendo en Alemania cada vez es más evidente. Alemania cuenta con un sistema educativo duro. Que a partir del cuarto curso divide a los alumnos, de unos nueve o 10 años, en diferentes tipos de escuelas que determinan ya desde esa corta edad su futuro profesional. El sistema educativo alemán con la división de sus tres escuelas no favorece la plena integración de los turcos a la sociedad alemana.

A lo largo de ésta tesis se irán respondiendo preguntas como: ¿Cuántos turcos inmigran a Alemania cada año? ¿Qué tan fuerte es la comunidad turca en Alemania? ¿Qué nivel de educación tienen los turcos? ¿Cómo es el sistema educativo alemán? ¿Qué impacto

tiene las escuelas alemanas con el creciente número de niños turcos en ellas? ¿Qué tan integrados están los turcos? ¿Cuál es el índice de niños turcos que logran terminar la escuela? ¿Los niños turcos sufren de discriminación? ¿Cuál será el índice de la población turca en Alemania dentro de 10 a 15 años?

Alemania ha ignorado desde hace muchos años este problema que se está gestando. Y se niega a implementar las nuevas normativas comunitarias de antidiscriminación puesto que muchos niños acaban en escuelas especiales debido a que no dominan el idioma alemán. En lugar de ser ayudados se les condena a recibir una formación deficiente.

Sin embargo, a pesar de ser discriminados los turcos han logrado integrarse a la comunidad alemana a través de la creación de sus propios comercios.

La meta del sistema educativo alemán después de concluir la educación básica (*Grundschule*), es el otorgar a aquellos niños alemanes que particularmente están bien calificados desde el punto de vista físico, mental y moral la oportunidad de terminar sus estudios en la escuela para que posteriormente puedan ingresar a una universidad y así en un futuro puedan ocupar puestos altos dentro del mercado de trabajo u ocupar algún puesto en la vida política, cultural y económica de la nación. Por eso el deber del sistema educativo es el rechazar a cualquier niño que no entre dentro de las características anteriormente mencionadas.

Sin embargo, hoy en día las cosas han cambiado. El sistema educativo alemán en conjunto con su alto nivel de selección social se encuentra completamente incapaz de enfrentarse a los retos pedagógicos impuesto por la inmigración.

Para poder comprender esta situación se tienen que tomar en cuenta una serie de contextos sociales; los cuales se irán explicando a lo largo de capítulo uno.

Primero, la historia de la inmigración a Alemania que comenzó desde 1955; segundo la aceptación precipitada de la situación de inmigración, y tercero las peculiaridades del sistema educativo alemán, haciendo énfasis en el alto nivel de selección social y especialmente en el impacto que ésta selección tiene sobre los niños inmigrantes.

Se explicará cómo hoy en día el sistema educativo alemán no es capaz de proveer a los niños inmigrantes principalmente turcos de mejores oportunidades de estudio.

La división que existe entre las tres escuelas tiene efectos negativos hacia las actitudes de aprendizaje debido a que son específicamente aquellos estudiantes con necesidades especiales los que tienen que estar dentro de un ambiente educativo el cual no los conduce a un desarrollo personal y académico.

La clasificación estudiantil en las distintas escuelas lleva a la creación de status dentro de las mismas escuelas entre los niños, creando de manera “indirecta” una discriminación o un tipo de segregación social por ejemplo en el caso de las *Hauptschulen*. Éstas se han convertido en las escuelas para niños inmigrantes en donde los niños turcos se encuentran rodeados entre ellos mismos. Por el otro lado en las escuelas *Gymnasium* (preparatoria) los niños turcos pertenecen a una minoría casi invisible.

La lógica de la selección, la cual define al sistema educativo carece de un medio para otorgarles a los maestros las herramientas y la capacidad de entender que existe la necesidad de trabajar con una diversidad de culturas. Niños y jóvenes turcos tiene un riesgo mucho más alto de ser excluidos de cualquier formación o educación profesional y sobre todo del mercado de trabajo.

El segundo capítulo habla acerca del nivel de educación de los turcos desde los comienzos de la nueva República de Turquía y el nivel de educación de los turcos ya dentro de la sociedad alemana. También explicará cómo las experiencias educativas

realmente son una base fundamental en el desarrollo de las conductas y posturas políticas de los inmigrantes. Las experiencias que viven los niños y jóvenes turcos en las escuelas alemanas han sido en su mayoría negativas. En gran parte estas malas experiencias se deben a los constantes fracasos de propuestas de leyes que tienden a favorecer a los extranjeros. Éstas son vetadas por los agentes de gobierno. Así como también se explicará cómo Alemania se ha ido enfrentando a una multiculturalidad. Los alemanes se ven rodeados hoy en día no solamente de una población turca sino también de grandes comunidades como son los kurdos, griegos, italianos, españoles, yugoslavos, rusos, etc.

No mencionaré el concepto de racismo dentro de este trabajo puesto, considero que es un tema muy diferente a tratar y requiere de un análisis distinto. Sin embargo mencionaré las distintas discriminaciones a las que se tienen enfrentar la población estudiantil turca dentro de las escuelas.

El tercer capítulo se enfocará a tratar el tema del estado legal de los turcos dentro de la sociedad alemana y cómo a lo largo de los últimos 20 años se han reformado las leyes de inmigración en algunos casos para ser aún más restrictivas de lo que ya eran y otras muestran una apertura y flexibilización para obtener la residencia para los turcos haciendo ver a Alemania cómo un país que poco a poco está aceptando su estado de país receptor inmigrantes.

También se muestra un análisis acerca del acceso al mercado de trabajo por parte de los turcos dentro de la sociedad alemana. La creación de comercios turcos es hoy en día toda una nueva tendencia dentro de Alemania de tal magnitud que poco a poco comienza a haber más empresarios exitosos turcos. Y no sólo eso cada vez más son mujeres turcas las que ingresan al mercado de trabajo.

Los negocios creados por los mismos turcos crean empleos para las minorías turcas y también para los alemanes. Es así como el empleo independiente tiene un impacto positivo sobre el aspecto cultural, reconciliando a turcos y alemanes y beneficiando la economía de Alemania.

Finalmente se presenta una reflexión general a modo de conclusión frente a los beneficios y no beneficios que tiene el sistema educativo alemán a favor o en contra de los turcos.