

## INTRODUCCIÓN

La globalización es un proceso económico que impulsa y desarrolla la competitividad industrial, haciendo con ella posible promover y desarrollar ventajas competitivas que básicamente se relacionen con la innovación y el desarrollo tecnológico, con la educación y la capacitación de recursos humanos y con desarrollo de infraestructura. La globalización ha tenido impacto en la economía mexicana, así como en la política social, educativa, fiscal, agropecuaria, cultural de México. Para ser más específicos en la vida de los mexicanos, en la creación o terminación de instituciones de gobierno, así como en la privatización de empresas públicas y la apertura de empresas privadas. Por ejemplo, durante el período de 1980 y principios de 1990 se hizo la concesión a inversionistas en empresas públicas, como Teléfonos de México que fue adquirido por Carlos Slim en 1990 por la cantidad de 1,760 millones de pesos;<sup>1</sup> mientras que se abrieron empresas maquiladoras en el norte de México. Por ejemplo, la inversión asiática como Japón que comenzaron a establecerse con mayor fuerza después de 1994 con la firma del TLCAN y que actualmente dan trabajo a más 57,000 personas.<sup>2</sup>

El proceso de la globalización en México se ha venido dando de manera paulatina pero constante desde que México se incorporó al modelo económico neoliberal en 1986 a partir del presidente de Miguel De la Madrid (1982-1988), siguiendo con dicha directriz Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo hasta el actual presidente Vicente Fox (2000-2006). Cabe mencionar que cada uno de los presidentes ha tenido una estrategia neoliberal

---

<sup>1</sup> Anónimo. *Imperio Telmex*. En: <http://www.tuxteno.com/contents.php?cid=661> . (24/09/04)

<sup>2</sup> Jorge Alonso, et al. *Trayectoria tecnológica en empresas maquiladoras asiáticas y americanas en México*. <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/4894/P4894.xml&xsl=/ddpe/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>. (24/09/04).

diferente. Por ejemplo, Miguel De la Madrid se enfocó en la apertura comercial de México, mientras Carlos Salinas de Gortari en la modernización de México, a diferencia, Ernesto Zedillo en la reducción de la deuda pública, y Vicente Fox en la privatización de las empresas para-estatales.

En México los efectos de la globalización han tenido repercusiones tanto positivas como negativas. Dentro de las positivas están el impulsar y desarrollar la competitividad industrial, la promoción y el desarrollo de ventajas competitivas y la innovación y desarrollo tecnológico. Dentro de las negativas encontramos por ejemplo, el empobrecimiento de sectores limitados de la sociedad, la marginación de las clases más pobres y el estancamiento del crecimiento dentro de la economía. Sin embargo, resulta preocupante que las políticas públicas en materia de educación superior como son la descentralización, la introducción de sistemas educativos no formales, la reducción del gasto público para la educación y la educación tecnológica de corta duración están resultando limitadas para el desarrollo de la educación superior en México. De aquí surge el interés de abordar como objeto de estudio los efectos negativos que han tenido estas políticas públicas en la educación en México.

La hipótesis que se plantea para este estudio se refiere a la aplicación de las políticas públicas en materia de educación superior durante los últimos veinte años como son la política de la descentralización, la introducción de sistemas educativos no formales, la reducción del gasto público en educación y la educación tecnológica de corta duración; políticas que han repercutido negativamente en la inserción de México en el proceso de la globalización. Esta hipótesis será corroborada a través de analizar las repercusiones negativas de cada política. Así, la aplicación de la política educativa de la descentralización educativa que se ha llevado a cabo en los últimos veinte años, no ha podido resolver el

problema de la participación de los estados en la toma de decisiones de las políticas educativas en México; la política pública de la introducción de sistemas no formales de educación no ha resuelto el problema de la masificación de la educación superior en México; la política pública de la reducción del gasto público para la educación ha incrementado el retraso del desarrollo de la educación superior, sobre todo en el desarrollo educativo de los sectores de la población más desfavorecida en México; y la política educativa de la introducción del sistema educativo superior técnico ha generado un estancamiento del desarrollo profesional de los egresados de este sistema educativo al tener que competir por los mismos puestos de trabajo con profesionistas que poseen títulos universitarios de instituciones tanto públicas como privadas.

Para comprobar la hipótesis planteada fue necesario llevar a cabo una planeación de objetivos. Presentando así cuatro objetivos. El primero es elaborar un trabajo de investigación sobre las repercusiones que han tenido las políticas públicas de educación superior en México ante la globalización, a partir del análisis de los diversos rubros en el que se encuentra inmersa la educación superior en su organización y funcionamiento. Segundo, conocer qué es la globalización y las directrices a que se encuentran sujetos aquellos estados nacionales que participan en él. Tercero, determinar mediante el análisis histórico, organizacional y financiero, cómo se da la educación superior en México. Y cuarto, presentar en qué y cómo las políticas públicas como la descentralización, la introducción de sistemas educativos no formales, la reducción del gasto público para la educación y la educación tecnológica de corta duración, están resultando limitadas para el desarrollo de la educación superior en México dentro del proceso de la globalización.

De esta manera, se tiene que para lograr dichos objetivos y corroboración de la hipótesis, el presente estudio se ha estructurado en tres capítulos. En el primero titulado

“Formación y desarrollo de la globalización”, se presentará una breve reseña de lo que ha sido la economía mundial incluyendo las fases de la economía política internacional ya que para entender la globalización, que comenzó siendo un fenómeno económico, es necesario explicar el proceso de la formación del desarrollo de los diferentes sistemas económicos internacionales hasta llegar al actual sistema económico neoliberal en el cual la globalización ha jugado un papel importante. También se expondrá cómo en la actualidad se vive un modelo económico global basado en el libre mercado. Además, se estudiará los valores de la globalización, sus conceptos y sus teorías en los que se basa la globalización como proceso económico. De igual manera, se expondrá los argumentos teóricos e ideológicos como la poca intervención del Estado en los asuntos económicos de la nación para dejar que las fuerzas del mercado actúen libremente y determinen el curso de la economía nacional. También se expondrá la teoría de la integración económica para explicar cómo la tecnología y la ciencia intervienen en el adelanto en estos rubros, que de acuerdo a esta teoría, traerá nuevos procesos de producción lo que a su vez dará mayores beneficios al mercado aumentando el volumen de la producción bajando los precios, tales productos serán más atractivos para el mercado mundial y aumentando la riqueza del mundo.

Primeramente, se expondrán las diferentes fases del desarrollo histórico-económico del mundo que son: el dinero como mercancía (s. XIV-s. XIX), el patrón oro (s. XIX-1945), el sistema Bretton Woods (1945-1973) y el tipo de cambio flotante (1973-2004). Además se analizará a los autores y pensadores del modelo económico “neoliberalismo” y el proceso que sigue la globalización. Proceso que, poco a poco, ha abarcado otras áreas de la vida de una nación como por ejemplo la cultura; cómo ha llegado a influir la globalización dentro de la cultura de un país, en la política y en este caso particular, en la

educación en México. Se afirmará que la globalización comenzó siendo un fenómeno económico donde la teoría de los economistas liberales como Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1772-1823), fueron puestas en práctica por las potencias europeas del siglo XIX, como Inglaterra. Básicamente los economistas liberales argumentaron que existe un balance natural económico cuando se deja que actúen libremente las fuerzas de la demanda y la oferta y mientras menos intervenga el gobierno en los asuntos económicos, la economía mundial marchará mejor trayendo beneficios a todos los que participen. De acuerdo con la ideología de la economía liberal en una sociedad en armonía, donde los productores buscan el mayor beneficio personal y se producen los bienes y precios adecuados, el conjunto de la comunidad obtendrá la máxima riqueza posible mientras rijan la libre competencia. Sin embargo, si se restringe la libre competencia, la "mano invisible" dejará de funcionar.

Se comprobará que la globalización y el neoliberalismo han moldeado la vida económica y cultural de los países. Por un lado, la globalización abarca el aspecto tecnológico en las comunicaciones, como el internet y los servicios financieros virtuales; mientras que el neoliberalismo son las leyes mediante las cuales los países llevan a cabo sus políticas nacionales. Por ejemplo con la firma del TLCAN en 1994 México pudo acceder a más y mejor tecnología en telecomunicaciones como el teléfono celular y el acceso a internet. En cuanto al neoliberalismo, México sostiene sus relaciones económicas con Estados Unidos en relación a las leyes de libre intercambio. A pesar de todo, hay que recordar que la globalización comenzó siendo un proceso económico apoyado en las ideas económicas de los economistas liberales. La influencia de la globalización ha llegado a todos los países del mundo, especialmente aquellos que se incorporaron a las instituciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y la

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). En el caso particular mexicano, una vez que en 1988, México entró en el Acuerdo General de Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y con esto se inició el proceso de la globalización. Con respecto a los efectos sociales que ha tenido la globalización se presentará los argumentos y ejemplos de las transformaciones de la vida cotidiana que Anthony Giddens presenta para la sociedad que él llama occidental. Se tomará como referencia sus experiencias y argumentos para comprobar que efectivamente en México, como en otros países, los movimientos sociales como el feminismo, la revolución sexual y la democratización política, tienen estrecha relación con la globalización.

Con relación al segundo capítulo titulado “La educación superior en México”, se explicará la naturaleza de la educación superior; su historia y cómo se desarrolló a través de los años; sus principales características; su naturaleza jurídica y sus funciones; así como el ámbito de competencia y objetivos de la educación superior. También, se analizarán las políticas educativas de cada período presidencial desde 1982 hasta 2003. Se afirmará que dichas políticas han pasado por verdaderas crisis por seguir los lineamientos de organismos internacionales, y que al parecer conducen a un grave peligro el desarrollo de la educación superior. También se abordará el establecimiento del compromiso con la demanda social de educación y el planteamiento de una educación con más calidad y equidad. Además, uno de los propósitos de este capítulo es comprobar que la globalización ha influido en la organización y el funcionamiento de la educación superior por medio del énfasis en una educación enfocada a la internacionalización de las políticas educativas como por ejemplo el impulso que se le ha dado a la educación tecnológica y la cooperación internacional entre México y otros países, sobre todo en el intercambio de estudiantes y planta docente.

Por otro lado, en cuanto a los fundamentos legales en los que se basa la educación superior se presentará un análisis de la influencia de la globalización en las reformas del artículo tercero constitucional, así como las modificaciones a la Ley General de Educación que tomaron lugar durante los períodos de 1980 y 1990. Entre las principales modificaciones se encuentra la incorporación de conceptos internacionales tales como el respeto a la soberanía nacional, a las diferencias culturales y el desarrollo sustentable; así como la vinculación de la educación superior con el desarrollo económico global que exige profesionales capacitados para responder a los retos de competitividad y conocimientos en ciencia y la tecnología. Así mismo, la influencia de la globalización y las políticas neoliberales se hicieron presentes en el desarrollo de los objetivos, ámbitos de competencia y funciones de la educación superior. Un ejemplo se refiere a la introducción de los cambios a los que se debe adaptar la sociedad como consecuencia de la convivencia internacional, dentro de la Ley Federal de Educación. Dentro de este capítulo, se hará un énfasis especial en las políticas educativas neoliberales de Miguel De la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox ya que fue durante estos períodos presidenciales donde se observó la influencia de la globalización y la aplicación de las políticas neoliberales. Como resultado, se comprobará que a partir de 1980, las políticas educativas se han caracterizado por responder a la nueva realidad mundial y a los cambios que esto implica en la sociedad.

De igual manera, se comprobará que la tendencia de las políticas de los últimos treinta años se ha centrado en la capacitación de la mayoría de la población estudiantil en carreras de corta duración-- dos a tres años--, para incorporarlos lo más rápidamente posible al sector laboral. Lo anterior se debe al aumento de la población joven en las últimas décadas y a la demanda de educación superior, que como consecuencia, aumenta año con

año. A este incremento de la demanda se le ha caracterizado como la masificación de la educación pública a lo que las políticas educativas que se han llevado a cabo para responder a este aumento se han orientado a frenar el acceso a la educación pública por medio de la creación de carreras a nivel medio superior terminales; a la implementación exámenes de admisión más estrictos que sólo permitan la entrada a los alumnos mejor preparados. Todo lo anterior se ha llevado a cabo con el fin de reducir la demanda a la educación superior. Sin embargo, el resultado actual y a largo plazo de estas políticas se abordará en el capítulo tercero.

Otro propósito de este segundo capítulo será el dar a conocer un panorama general de las políticas educativas mexicanas desde la época colonial hasta el presente, así como dar a conocer las leyes que la rigen; el proceso por el que ha pasado la educación superior para establecer sus objetivos que rigen el ámbito de competencia y las funciones de este tipo de educación. Por último, se explicará cuáles han sido los mecanismos usados por los gobiernos de Miguel De la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox para responder a las nuevas realidades que la globalización impone a la educación superior. Herramientas que los gobiernos han usado para responder a un mundo competitivo que demanda más y mejores profesionistas para incorporarse al mundo laboral, han sido la reforma de artículos constitucionales como el artículo tercero y el artículo trigésimo primero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos; así como, el hincapié de estos gobiernos por incorporar dentro de su respectivo discurso político el incrementar la calidad de la educación bajo conceptos como la equidad y la eficiencia, los esfuerzos por lograr la reducción de la demanda y la creación de planes nacionales en los que se incluyen los conceptos de equidad y eficiencia.



Sin embargo, todos los mecanismos y herramientas que los gobiernos han usado para lograr el mejoramiento de la educación superior son menores a los esperados. Lo anterior se debe en parte por los procesos críticos que ha pasado la educación superior. Un ejemplo de lo anterior han sido las huelgas y los problemas políticos durante la década de 1970, 1980 y 1990 que han dado como resultado que la UNAM, la institución de educación superior más grande en cuanto a percepción de demanda se refiere, haya perdido credibilidad social y apoyo federal. También, por otro lado, la falta de políticas acertadas que respondan al aumento de la demanda a pesar de los cambios en su organización como lo han sido la descentralización y la introducción de la educación técnica superior.

Finalmente, en el capítulo tercero titulado “La educación superior en México dentro del proceso de globalización” se analizarán las instituciones públicas y privadas que conforman la educación superior, su clasificación y su principal característica; cómo es que ha ido creciendo cada una. También se analizará la evolución de la planta docente y los alumnos de educación superior. Aunque durante las tres últimas décadas, las instituciones de educación superior privada han ido creciendo al igual que el número los alumnos que asisten a ellas, es notable la diferencia porcentual entre el total de instituciones públicas y el número de alumnos que éstas captan. Por lo que es necesario que las políticas educativas actuales en cuanto a la educación superior pública pongan atención a los “focos rojos”. Entre estos se encuentra la falta de una reforma a la organización de la SEP; los esfuerzos por llevar a cabo la descentralización como un paso importantísimo para resolver el problema de la concentración y masificación de la demanda de educación superior; y la redistribución de las funciones de la SEP, sobre todo en la asignación de recursos que es vital para abordar con éxito tales problemas.

Dentro de este capítulo también se argumentará que la masificación de la educación superior no sólo responde a las políticas educativas de los últimos treinta años, sino que es resultado del crecimiento demográfico de la población entre 18 y 24 años de edad que corresponden al término de la educación media superior y la superior. Igualmente, se abordará la necesidad de aumentar el presupuesto nacional para la educación superior, se recomendará que la contribución del PIB sea mayor al actual que es .54%, ya que al aumentar el presupuesto educativo la planta docente tendrá un aumento salarial que los estimulará a impartir clases con calidad y dejará a un lado la lucha sindical como medio para incrementar su poder adquisitivo. Así mismo, se presentarán cifras de la planta docente de los últimos veinte años en educación superior pública y privada. Se observará que ésta se concentra en la educación pública la cual necesita incrementar su número de maestros para poder responder al aumento de la demanda que se ha mencionado anteriormente.

La influencia de la globalización, las políticas públicas adoptadas por los gobiernos de los últimos veinte años y los resultados obtenidos no siempre han respondido positivamente al desarrollo de la educación superior. Algunas de las consecuencias negativas de las políticas educativas llevadas hasta ahora son: en primer lugar se presentará una disminución de la responsabilidad educativa por parte del gobierno nacional, y se traspasará la responsabilidad a los municipios que reproducen las desigualdades del préstamo de los servicios de educación y la carencia de la calidad de estos. Como consecuencia de la reproducción de las desigualdades se provocará un aumento de estudiantes que carecen de la oportunidad de acceder a la educación media y superior. Sin el aumento al presupuesto para educación la calidad de la educación no se podrá alcanzar como consecuencia, los índices de deserción de los estudios aumentará por falta de

recursos. La educación superior pública, al no poder alcanzar sus objetivos, dejará que aumenten las presiones de los sectores privados para determinar las políticas y lineamientos de la educación superior nacional. Y finalmente todo lo anterior concluirá con el deterioro de la calidad de las escuelas y universidades públicas y el fortalecimiento de las privadas.

Por lo tanto, dentro de éste capítulo se elaborarán algunas recomendaciones para mejorar el estado actual de la educación superior. Algunas recomendaciones son que es necesaria la descentralización de las funciones de la SEP, sobre todo en la parte de la asignación de recursos, es necesario que el presupuesto federal para la educación se aumente significativamente y por último se recomendará la reorientación de las políticas de atención a la demanda para lograr un justo acceso a todos los estudiantes a la educación superior. Algunas recomendaciones adicionales, para abordar con mayor eficacia el mejoramiento de la educación superior son: que la comunidad estudiantil participe en las decisiones en temas de los programas de las instituciones, así mismo que el currículo de los profesores se internacionalice, analizando los diferentes sistemas educativos que sean parecidos a los de México, en relación al perfil que deban cubrir los maestros, así como la posibilidad de intercambio entre maestros y entre alumnos de diferentes países.