

III. Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos de recolección de información.

1. Narración de actividades cotidianas

De las 10 entrevistas hechas, la descripción que los niños hacen de su vida cotidiana arrojó los siguientes resultados. Las entrevistas individuales se presentan de antemano clasificadas por el poder ilustrativo que esto conlleva. Considérese que los segmentos casi idénticos que se repitieron en la narración de cada uno de los niños no son tomados en cuenta.

(Nota: para ver la transcripción de algunas entrevistas, ir al Apéndice B.)

Con la información se construyeron las siguientes categorías que se han llamado dimensiones de calidad de vida:

Tabla 2. Dimensiones de calidad de vida a partir de las narraciones

DIMENSIÓN	SEGEMENTOS DE LA NARRACIÓN
a. Familia	<i>“voy con mis tías”, “juego con mis primos”, “fui a ayudar a mi papá a poner cable para la luz a casa de una señora”, “estar con mi familia”, “estoy con mi mamá”, “reiría con mi familia”, “mi papá llega, cenamos”, “vengo a la casa”.</i>
b. Escuela	<i>“me voy a la escuela”, “hago la tarea”, “en las tardes voy al Calpulli”.</i>
c. Entretenimiento	<i>“voy a jugar”, “salgo al recreo”, “pongo música”, “veo la tele en la noche”, “vemos la tele”, “vamos al balneario”, “vamos al cine”, “pasear a Puebla”, “compramos una película”, “vamos al pueblo de mi mamá”.</i>
d. Descanso	<i>“flojeando en mi sillón”.</i>
e. Trabajo	<i>“le doy de beber a mis vacas”, “ayudo a mi mamá a escombrar la casa”, “a hacer las camas”, “salgo ayudar a mi mamá a cortar las hierbas del patio”, “juntar el papel para quemarlo”, “barrer”, “ayudo a mi mamá a despachar la tienda”, “a veces despacho yo solita”, “hago mi quehacer”, “los trastes”, “mi cuarto”; “lavamos el nopal”, “vamos a vender”, “vamos al campo, trabajamos allá”, “limpio el nopal”.</i>
f. Vivienda	<i>“estoy en mi casa”, “voy a mi casa”.</i>
g. Alimentación	<i>“desayuno”, “voy a comer”, “cenamos”.</i>
h. Higiene	<i>“me lavo los dientes”, “nos vamos a bañar”, “a veces a jícaras”, “me lavo la cara”.</i>
i. Vestimenta	<i>“me cambio”, “me peino”, “me pongo mi uniforme”.</i>
j. Iglesia	<i>“vamos a misa”, “la señora va a misa”.</i>

2. Conceptos de calidad de vida a partir de los reactivos abiertos

A partir del cuestionario de reactivos abiertos (ver Apéndice A) se obtuvieron los siguientes resultados:

Con el reactivo “Lo más importante para mí es:_____.” que explora la jerarquía de las dimensiones de la calidad de vida se detectaron las siguientes categorías:

Tabla 3. Dimensiones de calidad de vida del reactivo que explora jerarquía

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Familia	<i>“convivir con la familia”, “la familia”, “que me quieran (mis papás)”, “mi mamá”, “mis papás”, “convivir con la familia”.</i>
b. Escuela	<i>“estudiar”, “aprender”, “ir a la escuela”, “echarle ganas”, “sacar buenas calificaciones”.</i>
c. Relaciones personales	<i>“los amigos”, “convivir con los demás”.</i>
d. Entretenimiento	<i>“jugar”.</i>
e. Salud	<i>“mi salud”, “la salud de mi familia”.</i>
f. Valores Humanos	<i>“compartir alimentos (con alguien más necesitado)”, “compartir mi alegría”.</i>
g. Otros	<i>“la vida”.</i>

Con los reactivos “Yo vivo bien porque:_____.” y “Vivir bien es:_____.” que buscan indagar sobre las justificaciones a la calidad de una vida se detectaron las siguientes categorías:

Tabla 4. Dimensiones del reactivo “Yo vivo bien porque:_____.”

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Familia	“vivo con mis papás”, “mis papás trabajan y nos mantienen”, “mis papás me ponen atención cuando platico”.
b.Relaciones personales	“tengo amigos”.
c. Medio Ambiente	“no hay contaminación”.
d. Urbanización	“en las ciudades hay tráfico”; “en las ciudades hay narcotráfico”.
e. Seguridad Social	“en las ciudades hay narcotráfico”.
f. Salud	“tengo salud”.

Tabla 5. Dimensiones del reactivo “Vivir bien es:_____.”

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Familia	“estar con mis primos y padrinos”, “teniendo una familia feliz (que todos obedezcan)”.
b.Seguridad Social	“no hay narcotráfico (como en las ciudades)”.
c.Seguridad psicológica	“sentirnos mejor”, “estar sin problemas”, “no pegar”, “no pelear”, “estar felices”.

(Nota: véase que las respuestas tienen cabida en una o más categorías.)

“Estoy triste cuando:_____.”, “Soy feliz cuando:_____.”, “Las actividades que me ponen contento son:_____.” y “Mi familia está contenta cuando:_____.” son reactivos que evalúan factores emocionales de la calidad de vida. Estos reactivos arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 6. Razones que ponen tristes a los niños

DIMENSIÓN	RAZÓN DE TRISTEZA
a. Familia	<i>“mis papás se pelean”.</i>
b. Seguridad psicológica	<i>“no me hacen caso o me insultan”, “veo matar un animal”, “me pegan o me regañan”, “hay un mal entendido”, “no puedo hacer algo ni aprenderme lo que más se me dificulta”.</i>

Tabla 7. Razones que ponen felices a los niños

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Familia	<i>“estoy con mis papás”, “comemos, platicamos juntos”, “mi mamá no se va a trabajar”.</i>
b. Escuela	<i>“voy a la escuela”.</i>
c. Entretenimiento	<i>“juego”.</i>
d. Seguridad psicológica	<i>“no me regañan”, “me ponen atención”, “soy inteligente”.</i>

Tabla 8. Actividades que ponen contentos a los niños

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Escuela	<i>“estudiar”, “matemáticas y civismo”, “venir al Calpulli”, “jugamos, estudiamos”, “ir a la escuela”.</i>
b. Entretenimiento	<i>“jugamos, estudiamos”, “jugar”, “fiesta”, “relajarme con la música”.</i>
c. Relaciones personales	<i>“hablar”, “convivir”.</i>
d. Trabajo	<i>“que yo barra mi casa y al final se vea limpia”.</i>
e. Seguridad psicológica	<i>“portarme bien”.</i>

Tabla 9. Razones que ponen contenta a la familia del niño (según el niño)

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Escuela	<i>“saco buenas calificaciones”, “pasamos de año”.</i>
b. Entretenimiento	<i>“hay fiesta”, “salimos de vacaciones”, “jugamos”.</i>
c. Relaciones personales	<i>“estamos reunidos”, “platicamos”.</i>
d. Seguridad psicológica	<i>“está feliz”, “nadie se pelea”, “no nos portamos mal”, “no estoy de necio”, “me porto bien”.</i>

Los reactivos “Viviría mejor si:_____.”, “Me gustaría tener:_____.”, “A mis papás les gustaría tener:_____.” y “Me gustaría que en Tlaxcalancingo hubiera:_____.” examinan las necesidades percibidas por los niños.

Tabla 10. Dimensiones del reactivo “Viviría mejor si: _____.”

DIMENSIÓN	RESPUESTA
a. Familia	<i>“mi mamá no se fuera a trabajar y comiera con nosotros”, “sin mis hermanos”.</i>
b. Escuela	<i>“no hubiera escuela”, “hubiera más oportunidades para estudiar”.</i>
c. Medio Ambiente	<i>“no hubiera más contaminación”.</i>
d. Vivienda	<i>“hicieran el otro piso de arriba (para poner el cuarto mío)”, “separaran la panadería de la casa”.</i>
e. Seguridad social	<i>“no hubiera corrupción”, “robos”, “asaltos”, “violencia”.</i>
f. Seguridad psicológica	<i>“no me molestaran algunos niños”.</i>

Tabla 11. Dimensiones del reactivo “Me gustaría tener: ___.”

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Familia	“un hermanito”, “una carrera y casarme”.
b. Escuela	“oportunidades para estudiar más”, “para que otros estudien”, “un buen maestro para entender mejor”, “una carrera”.
c. Medio Ambiente	“muchos conejos y pollos (para jugar)”.
d. Entretenimiento	“muchos conejos y pollos (para jugar)”.
e. Trabajo	“una vaca (para sacarle leche)”.
f. Seguridad psicológica	“unos amigos que me quieran”, “respeten”.
g. Urbanización	“un avión (para ir rápido al centro)”, “un coche”.
h. Relaciones personales	“muchos amigos”.
i. Elementos de la modernidad	“un X-Box”.

Tabla 12. Dimensiones del reactivo “A mis papás les gustaría tener: ___.”

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Familia	“un hijo”, “hijos buenos (que les ayuden)”.
b. Escuela	“la oportunidad de terminar sus estudios”.
c. Seguridad psicológica	“hijos buenos (que les ayuden)”, “inteligentes”, “tranquilos”.
d. Vivienda	“mi casa bien terminada”, “un cuarto más”.
e. Dinero	“buen sueldo”, “dinero”.

Tabla 13. Dimensiones del reactivo “Me gustaría que en Tlaxcalancingo hubiera:___.”

DIMENSIÓN	RESPUESTAS
a. Escuela	“un camión escolar”.
b. Urbanización	“un camión escolar”, “una ciudad (pero con seguridad)”.
c. Entretenimiento	“muchos juegos para poder divertirnos (de feria)”, “concursos”.
d. Medio ambiente	“caballos (ya no hay muchos)”.
e. Seguridad social	“una ciudad (pero con seguridad)”, “paz”, “armonía”.
f. Seguridad psicológica	“no nos peleáramos”.
g. Relaciones personales	“convivencia”.
h. Valores	“presidentes honrados”.

Con esta información y recapitulando las categorías resultantes de las entrevistas individuales, estas son las dimensiones de calidad de vida obtenidas a partir de los reactivos abiertos:

Tabla 14. Dimensiones de calidad de vida a partir de los reactivos abiertos

DIMENSIÓN	RESPUESTA REPRESENTATIVA
a. Familia*	“la familia”
b. Escuela*	“ir a la escuela”
c. Entretenimiento*	“jugar”
d. Trabajo*	“que yo barra mi casa y al final se vea limpia”
e. Vivienda*	“hicieran el otro piso de arriba”
f. Urbanización	“en las ciudades hay tráfico”
g. Salud	“mi salud”
h. Seguridad psicológica	“me pegan o me regañan”
i. Seguridad social	“no hubiera corrupción”, “robos”
j. Valores humanos	“compartir alimentos”
k. Relaciones personales	“convivir con los demás”
l. Dinero	“buen sueldo”
m. Elementos de la modernidad	“un X-box”

Nota: las dimensiones con * son las que se repiten de las entrevistas individuales.

3. Análisis del contenido del dibujo temático “El Tlaxcalancingo de mis sueños: la comunidad perfecta”

Los elementos manifiestos en los dibujos fueron los siguientes:

De los 10 dibujos analizados, 7 de ellos incluían una escuela; y 6 el Calpulli. En los dibujos aparecieron 4 parques (de diversiones y/o áreas verdes) y 2 zoológicos. En 9 de los dibujos aparece el Sol; en 8 aparecen montañas; en 7, árboles; en 6 dibujos se puede ver el Volcán; en 6, nubes; en 5 de los dibujos hay ríos y/o cascada; en 4 hay cactus y/o nopales; y en uno de ellos se dibuja una flor. En 7 de los dibujos hay parcelas: milpas, campo, o algún tipo de terreno sembrado; en 3 dibujos hay tiendas; y en 1 de ellos puede verse una farmacia. En 9 de los 10 dibujos hay una casa o conjunto de casas; las casas no las dibujaron aisladas, sino en comunidad, refiriéndose a ellas como el barrio; 9 de los niños incluyeron coches y/o camiones, a veces con humo; 8 de ellos dibujaron la carretera, calles y/o semáforos; y 1 de los niños dibujó un edificio grande. De los 10 niños, 9 incluyeron una iglesia en su dibujo.

(Nota: para ver un par de ejemplos de los dibujos ir al Apéndice C.)

Al platicar con cada uno de ellos acerca del dibujo de su comunidad, en lo que más pusieron énfasis fue en estos elementos: *“coches sí pero no hay contaminación”*, *“que el aire fuera limpio”*, *“muchos parques”*.

A partir del contenido de los dibujos, se detectaron las siguientes dimensiones de calidad de vida:

Tabla 15. Dimensiones de calidad de vida presentes en los dibujos

DIMENSIÓN	ELEMENTO MANIFESTO
a. Escuela*	escuela
b. Entretenimiento*	parques, zoológicos
c. Medio ambiente*	árboles, ríos, el sol, montañas, volcán, nubes, cactus, nopales, flor, humo
d. Trabajo*	parcelas, tienditas, farmacia
e. Vivienda*	casas
f. Salud*	farmacia
g. Urbanización*	coches, carreteras, calles, camiones, semáforo, edificio
h. Iglesia*	iglesia
i. Elementos de la modernidad*	edificio, coches, carreteras, semáforo, camiones, calles
j. Barrio	casas en comunidad

Nota: las dimensiones con * son las que se repiten de los reactivos abiertos.

4. Redacción de la carta a un primo imaginario en E.U.A.

(Nota 1: para ver la muestra de una carta redactada por los niños ir al Apéndice D.)

(Nota 2: la letra cursiva es la transcripción tal cual de lo escrito por los niños, por lo que pueden ser visibles algunos errores aparentemente de mecanografía.)

Las descripciones que los niños hacen de su casa varía. *“En mi casa hay sillones, 2 mesas, sillas, una máquina de coser, una plancha, 3 televisiones, 3 radios, 4 camas, 3 roperos, hay un reloj, refri, estufa, hay imágenes en mi casa, y afuera árboles, flores, árboles frutales”*. Otro niño recalca que *“mi cuarto tiene alfombra”* y *“tengo tele”* y *“mi papá tiene una camioneta”*, y que *“mi piso es de azulejo”*. *“Mi casa es de 4 pisos, por dentro es grande, tenemos 4 teles, 2 rifles y una pistola, 3 baños, 2 carros”*. *“Un cuarto donde hay juego, luego en el otro hay un altar donde ahí están los dioses de la época de antes, y en el otro piso de arriba hay la sala un modular”*. Otros niños describen una casa más austera con *“jardín pequeño, dos patos, una sala, un cuarto, un baño, una cocina, la panadería”* o con *“2 baños, 3 cuartos, un pasillo, una sala, 2 pisos”*. *“Un*

cuarto con una cama, una tele, también un radio, luego la sala, tiene sillones nuevos, y tengo una cocina, tiene sillas, rifri, estufa, una mesa y también un fregadero, ah también 3 roperos para aguardar la ropa, 9 ti, tengo 7 perros, un baño tiene una tasa, el drenaje, un baño de regadera, el patio, un lavadero, un tanque de agua, un pozo de agua, un poco de pasto para jugar, tengo un coche para poder viajar lejos, también tengo un Volteo para dejar arena, graba, piedra y tepetate”. En cuanto a los animales “en mi casa hay 3 perros, 2 vacas”. “Tengo 2 gallos de pelea, 4 gallinas, 10 perros, 3 pájaros, 6 peces”. “En mi casa criamos gallinas, gallos, vacas, cochinos, totolas, guajolotes, pollitos, perros”.

“Es mi barrio es una iglesia muy bonita”. Así describen su barrio los niños: “Quiero contarte cómo es mi barrio, ya hay muchas tiendas, está adoquinado, pero la calle donde vivimos todavía no está adoquinada”. El barrio está “lleno de juegos y adentro hay 4 imágenes, y bancas, un cuarto donde estudiamos catecismo”. “También hay jardines y estatuas de Jesús, y asientos para sentarse y hay cuando hay fiesta feria y venden muchas cosas para comer y también dan de comer gratis y luego vamos caminando por la calle y vamos cantando y cuando regresamos nos dan de comer”. “En el barrio hay santitos, hay sillas, un baño, hay puertas, un jardín, un pasamanos, unos columpios, un sagrario, hay cruces, hay padres que hacen misa, altares, imágenes”.

Con esta información no aparecieron nuevas dimensiones vitales. Sin embargo, este instrumento fue muy útil para profundizar sobre algunas características.

Tabla 16. Dimensiones de calidad de vida presentes en la carta redactada

DIMENSIÓN	INFORMACIÓN ADICIONAL
a. Iglesia y barrio	Ambas categorías giran alrededor del mismo eje de comunidad.
b. Vivienda	Las características de esta dimensión incluyen aparatos electrodomésticos, el tamaño normativo es de 4 a 2 cuartos, es visible la presencia de animales de traspatio.
c. Medio ambiente	“en mi casa hay 3 perros, 2 vacas”, “3 pájaros, 6 peces”.
d. Entretenimiento	“hay fiesta feria”, “lleno de juegos”.
e. Urbanización	“mi barrio está adoquinado”.

Integración de las dimensiones percibidas de calidad de vida

Recapitulando todos los resultados anteriores. En función de criterios de complementariedad y síntesis, algunas categorías fueron integradas: entretenimiento y descanso se juntaron en una sola dimensión, salud e higiene, seguridad psicológica y social; y por último, iglesia y barrio. Se decidió construir una sola dimensión de iglesia y barrio porque para los niños las fiestas y el sentimiento de comunidad que engendra el barrio giran entorno a las fiestas patronales de la iglesia y entorno a la mayordomía eclesiástica. En fin, a partir de los resultados y de esta integración, resultaron 16 dimensiones de calidad de vida percibidas por los niños de Tlaxcalancingo:

Tabla 17. Dimensiones integradas de calidad de vida

DIMENSIÓN
Familia
Escuela
entretenimiento y descanso
medio ambiente
trabajo
vivienda
alimentación
urbanización
salud e higiene
vestimenta y estética
seguridad (psicológica y social)
valores humanos
relaciones personales
dinero
el barrio / la iglesia
elementos de la modernidad

Con el propósito de esclarecer los criterios utilizados para el establecimiento de las mismas y verlos sistemática y conjuntamente ver tabla 18. “Integración de los instrumentos” (ir al Apéndice E) que muestra ilustrativa y comparativamente datos de los instrumentos anteriores en base a los cuales se fueron determinando las dimensiones.

5. Se hizo el análisis del dibujo temático con explicación “un niño pobre, un niño rico y un niño de Tlaxcalancingo”

(Nota: para ver una muestra de un dibujo de los niños ir al Apéndice F.)

Tabla 19. Explicaciones que dieron en el dibujo “niño pobre, niño rico y niño de Tlaxcalancingo”.

Pobre	Rico	niño de Tlaxcalancingo
Sus papás no tienen dinero	Porque sus papás son ricos	No está ni pobre ni rico
Lo dejaron en la calle	Porque su papá es jefe	Porque tiene a sus papás
Lo echaron de su casa	Porque su papá es presidente de una empresa	Porque es más alegre
Porque lo dejaron sus papás en la calle	Porque lo apoyan sus papás y nunca lo dejaron solo	Porque lo apoyan pero a veces lo dejan solo
A este niño lo abandonaron	Le ayudan sus papás en todo y son ricos	Vive con sus papás
Lo dejaron en la calle	Le dan lo que quiere	El del campo
No tiene que comer, no tiene familia, no tiene dinero	Tiene que comer, sí tiene familia y son presumidos, tiene dinero	Es feliz, tener una familia e ir a estudiar, y comparte con su familia
Está pobre porque sus papás no tenían dinero y lo abandonaron	El niño es rico porque sus papás trabajan y les aumentan el sueldo, y a todos sus hijos los mantienen y los visten bien	El niño la vive bien, ni es rico ni es pobre y es muy feliz porque es un niño de Tlaxcalancingo
Porque lo echaron de su casa	Porque sus papás trabajan mucho y el niño trabaja	Porque sus papás trabajan
Lo abandonaron y su casa es de cartón	Sus papás lo complacen, lo apoyan y lo quieren	El niño de Tlaxcalancingo está feliz
No tiene dinero ni tampoco sus papás y no le pueden comprar muchas cosas	Sus papás tienen dinero y le dan todo lo que él quiere	Es feliz porque vive con parte de la naturaleza y convive con los animales

En resumen, las razones que dieron de por qué el niño era pobre se referían al desamparo del niño y al abandono de los padres. En una conversación surgida de este instrumento, un niño dijo que pobreza es “*ser humilde, sin dinero*” y que es cuando “*los papás mandan a sus niños a vender en la calle (chicles)*”. En Tlaxcalancingo “*no hay pobres, en Puebla sí*”.

Ahora, en cuanto al análisis del contenido manifiesto de los dibujos se obtuvieron los siguientes resultados: Las diferencias básicas entre los dibujos del niño pobre, el rico y el niño de Tlaxcalancingo, en gran medida son de apariencia y vestimenta, que también podría relacionarse con la higiene. El pobre, en el dibujo de la mayoría de los niños se caracteriza por tener parches y manchas en la ropa, manchas en la cara, muestra suciedad, está llorando, su boca refleja en todos los casos tristeza, porta huaraches o no tiene zapatos. Uno de los niños “pobres” está junto a una caca y otro está delante de una casa con un animal. Los dibujos del niño rico muestran una persona que sonríe, bien peinada, tiene objetos alrededor o un portafolio y con símbolos de \$, es el que está mejor vestido, con artefactos como sombrero o un traje inclusive, y en algunos casos se dibuja frente a un castillo o una casa grande. El niño de Tlaxcalancingo sonríe siempre, lo dibujan con zapatos, menos vestimenta y detalle que el niño rico, no tiene objetos alrededor, pero siempre muestra cierto orden y limpieza. Hubo los casos en que dibujaron una casa o milpa atrás de este niño.

Segunda integración de las dimensiones

Para resumir todo lo anterior y mediante 6 meses de contacto constante con los niños (información de la observación participante), el investigador sugiere lo siguiente: cada dimensión está en relación con las demás y unas son más importantes que otras. Ante el reactivo que mide la jerarquía de las dimensiones y ante las explicaciones que dan de la pobreza, es innegable la centralidad de dos dimensiones:

Nivel 1

1. familia
2. escuela

El resto de las dimensiones tienen, obviamente una posición específica, pero este estudio en calidad exploratorio no debe ni puede afirmar la jerarquía de cada dimensión.

Nivel 2

entretenimiento y descanso
seguridad (psicológica y social)
relaciones personales
medio ambiente
dinero
elementos de la modernidad
vivienda
urbanización
trabajo
vestimenta y estética
alimentación
salud e higiene
valores humanos
el barrio / la iglesia

6. Entrevistas grupales, discusiones, actividades en grupo y conversaciones espontáneas:

Se hicieron varias sesiones grupales para profundizar sobre algunas dimensiones. A continuación también se reportan conversaciones espontáneas u otras expresiones significativas.

En cuanto a la familia. El tamaño óptimo, en opinión de los niños, es de 1 a 3 hijos, “*es mejor*” para “*gastar menos*”, “*atenderlos mejor*” y así “*que no se peleen*”. Antes, según reportan los propios niños, las familias estaban constituidas entre 6 y 15 hijos; ahora son de 3 a 5 hermanos; y en el futuro lo que quieren estos niños son familias con entre 1 y 3 hijos. Tras la reflexión, los niños comentan que ahora ellos viven solamente con sus papás y hermanos, aunque algunos aún viven en la misma casa con tíos y abuelos.

A través de las entrevistas en grupo, los niños enumeraron las actividades que hacen con su familia, entre éstas están: jugar, ver la tele, comer, descansar, platicar,

trabajar, dormir y resolver problemas. Después se hizo una asociación libre con cada familiar.

Tabla 20. Actividades correspondientes a cada familiar

FAMILIAR	PALABRAS ASOCIADAS
Mamá	memela, manos, trabajar, lavar, cocinar, amar
Papá	trabajar, coche, dinero, comprensión, asuntos
Primos	jugar, platicar, convivir, luchitas, pintar
Tíos	regalos, favores, dinero
Abuelitos	platicar, historias, galletas, cuidar

En cuanto a la escuela. Matemáticas, en opinión de los niños de Tlaxcalancingo, es la materia más importante porque, según ellos, aprenderla implica “razonar”, para “el trabajo” o para que en “la tienda no nos engañen”. Durante la reflexión grupal, también reportaron estudiar ciencias naturales, historia, ética, ciencias sociales, civismo, español, geografía, educación física, artística. Quieren aprender civismo –dicen- para “conocer sus derechos” y “artículos” o historia para conocer “otros países” y sus “antepasados”.

Se les preguntó: “¿Qué hace falta que les enseñen?” Su respuesta: “inglés”, “computación”. Se les preguntó: “¿Por qué?” Respondieron: “Por si vamos a E.U.A.”, “para saber más de la ciencia y la tecnología”. Otra de las cosas que contestaron es que la escuela es importante para “salir a recreo”, pero sobre todo para “salir adelante”, “ser alguien en la vida”, “para progresar” y “aprender oficios”. Se les preguntó: “Oigan, y ¿para ser alguien en la vida es suficiente la escuela?” Respondieron que no, sino también “que nos quieran los papás”, “echarle ganas”. Se les preguntó: “¿Y los que andan en la calle, a qué se debe?” Respondieron: a que “sus papás no los cuidaron”, “los abandonaron”, “no le echaron ganas”, “nada más jugaban”.

Cuando se les preguntó cómo era su escuela, las palabras descriptivas que dijeron fueron: pública, maestros, buenos, inteligentes, gordita, floja; salones, libros, comida gratis, desayunos tibios, tarea, canchas de fútbol, jardín, bonita, dirección, baños, pozo. Sobre su escuela comentan que les regalan libros; pero que para inscribirlos cuesta \$450 y de vez en vez dan una cooperación de \$50 “cuando surgen problemas”.

Aquí hay otros comentarios significativos dados en el transcurso de la investigación. Dice S: “En mi escuela ya hay más avances como las computadoras, se llaman enciclomedia. Y también mi escuela ya mejoró, ya hay jardines y adoquín, las canchas, hasta ya hay desayunos calientes”. “Ahora ya me gusta ir a la escuela pues tenemos la enciclomedia”. T. comenta que lo más importante es “el estudio porque a lo mejor llego a ser alguien de mi vida, porque a lo mejor mi mamá necesita ayuda y con mis estudios consigo un trabajo”; y dice también que “me aprendo las divisiones porque allá mi maestra ni nos enseña bien; como está gordita se enferma o le da flojera ir al pizarrón”.

Los desayunos calientes del DIF fueron otro tema de conversación. Es un programa de asistencia social optativo, les cobran \$4 por cada desayuno y al parecer les cobran \$164 de inscripción. “El desayuno caliente nos lo dan tarde y por eso no tenemos el recreo completo”. Qué desayuno caliente, “desayunos tibios”. “Yo no entro a los desayunos del DIF porque siempre dan frijoles”. “La esposa de Melquíades dijo ya no va a ver frijoles, y siempre hay, yo para que quiero frijoles si en mi casa hay frijoles”. “Cuando inauguraron los desayunos en la escuela dieron loncheras”.

En cuanto al medio ambiente. En un ejercicio de discusión en grupo –consistió en definir prioridades de acción dentro de la localidad-, uno de los dos equipos decidió que lo más urgente en Tlaxcalancingo era “limpiar el agua”.

En cuanto al trabajo. Durante un ejercicio grupal, lo niños reportaron los oficios de sus familiares y sus expectativas laborales:

Tabla 21. Oficios en las distintas generaciones

Abuelos	Papá	Mamá	Aspiraciones de los niños
Campeños	Electricista	Vendedora	Bombero
	Panadero	Ama de casa	Ama de casa
	Bloquero	Costurera	Médico forense
	Nopalero	Limpia nopales	Doctora, licenciada
	Campeño	Sirvienta	Basquetbolista
	Albañil		Futbolista
	Contador		Policía
	Herrero		Maestro
	Mecánico		Abogado
	Lechero		Electricista
			Arquitecto

Después de tener esta lista en el pizarrón, se les preguntó: “Niños, ¿a qué se debe esta diferencia?” Respondieron cosas como: “*Ahora piensan más en hacer negocio, quieren más dinero*”. “*Antes sólo pensaban en mantenerse, no necesitaban dinero porque no había luz*”. “*Se divertían con muñecos*”.

Durante este ejercicio de reflexión, M. dijo: “*El que no va a la escuela es nopalero*”. Uno de sus compañeros gritó: “*¡El Mario va a ser nopalero!*”. Entonces se les preguntó: “¿Quieren ser nopaleros?” Respondieron que no: “*nopaleros los viejos*”. “*Yo lo que quiero es tener mucho dinero –dice M. A.-, por eso trabajo*”.

En cuanto a la alimentación. Durante la reflexión en clase, los niños dicen que lo que comen es “*más nutritiva*” pero lo que irían a comer es más “*deliciosa*”.

Tabla 22. Alimentación y preferencias

¿Qué comen?	¿Qué les gusta comer?
“sopa de fideo”	“me gusta comer el espagueti”
“pollito”	“cornflakes”
“tostadas”	“jugo de naranja”
“torta”	“tacos árabes”, “cemitas”
“pan”, “gelatina”, “atole”	“caldo de camarón”
“cemitas”	“pizzas”
“agua”, “mi tesito”, “leche”, “café”, “refresco”	“hamburguesas”
“mole”	“pollo”
“arroz”	“hotdogs”
“frijoles”, “calabaza”	“papitas”, “gansitos”
“huevos”	“chivas cola”

En cuanto a la urbanización. Durante los ejercicios grupales de reflexión, los niños dicen que Tlaxcalancingo es bonito y a la vez feo porque “*hay contaminación*”. A esto se les pregunta: “Bueno, ¿pero, y están contentos en su comunidad?” Responden que “*sí*”, “*hay de comer*”, “*hay agua*”, “*no hay mucha delincuencia*”. Se les pregunta si “¿Quieren vivir aquí?” De los niños que había en el salón, 4 niños respondieron que sí, 1 de ellos dijo que se quería ir a Estados Unidos, y los otros 3 a Europa: “*Italia*”, “*España*”. Eso sí, los 8 niños coincidieron que la ciudad de Puebla no les gusta, ahí no quieren vivir.

Se les preguntó: “¿Qué es Tlaxcalancingo, campo o ciudad?” Respondieron que las dos y que prefieren “*el campo*”. Después se hizo una asociación de ideas.

Tabla 23. Ideas relacionadas al campo y a la ciudad

Campo	Ciudad
fútbol	transporte
nopales	mercado
milpa	Oxxo
maíz	farmacia
alfalfa	
mazorca	

Una niña dijo que: “*Aquí sembramos maíz, frijol, chile, cilantro, nopal y flores*”.

Otro día, en una caminata entre las calles del barrio, parados sobre un campo de fútbol sin casas adelante, sólo nopales y a lo lejos dos torres recién construidas en el área de Angelópolis, E. expresó: “*dicen que esto se va a convertir pronto en Puebla*”. Se le preguntó: “¿Cómo que se va a convertir?” Respondió que: “*Sí, Puebla va a llegar hasta aquí.*” Se le volvió a preguntar: “¿Quieres decir que Puebla va a absorber Tlaxcalancingo?” Respondió que: “*Sí.*” Le pregunté: “¿Y eso te gusta?” Dijo que: “*No.*”

En cuanto a la salud. En el ejercicio que consistió en definir prioridades, el otro de los equipos decidió que lo más urgente en Tlaxcalancingo era construir un Centro de Salud “*más grande*”, mejor ubicado, y en general, uno “*mejor*”.

En cuanto a la vestimenta. Los niños se visten cotidianamente con jeans, shorts de licra, pantalón de algodón, pants, tenis o zapatos, sudaderas, playeras. Al preguntarle a uno de los niños ¿Quiénes, cómo eran los pobres?, se refirió a ellos como aquellos con “*ropa corrientita*” y “*huarachitos de plástico*”.

En cuanto a los valores. Durante una reflexión con algunos niños, ellos dijeron cosas como: una persona es valiosa cuando “*valora las cosas aunque no tenga dinero*” y “*cuando tiene una forma de ser y se da a conocer*”, “*se valora a sí misma*”. “*Una persona es valiosa cuando no habla con groserías ni mentiras*”,

En cuanto al dinero. Un día en clase reflexionando sobre el dinero, cuando nada más había 7 niños presentes, 5 opinaron que el dinero no los hace felices, 2 dijeron que sí. Los que dijeron que sí argumentaron que “*sin él no podríamos contar con ninguna posibilidad*”: “*hospital*”, “*comer*”, “*para nuestros hijos*”, “*para la limosna del barrio*”.

Los que dijeron que no dijeron que “*no podemos comprar la felicidad*” y que “*el dinero nos puede hacer infelices*”.

Se les preguntó “Si les dieran dinero, ¿qué compraría en la tiendita?” Enumeraron lo siguiente: *sabritas, galletas, gansitos, submarinos, cervezas*. Los niños dijeron cosas como: “*No son nutritivos pero son ricos*”. “*Nos acostumbramos que cuando hay tantito dinero vamos a la tienda*”. “*Cuando es niño hay que comprar en la tienda*”. Ante la misma dinámica surgió una discusión espontánea entre los niños:

- *¿Pero sin dinero cómo te mueves?*
- *Me voy en bici.*
- *¿Y la luz?*
- *Una vela.*
- *¿Sacar agua del pozo?*
- *Cubetas.*
- *¿Cómo compras la cubeta?*
- *Se la pido a mi abuelita.*
- *¿Y tu abuelita cómo la compró?*
- *Con dinero.*

Ese mismo día se les preguntó. “Niños, si se sacaran la lotería ¿qué harían con el dinero? Dijeron que el dinero lo usarían “*para ayudar a su familia*”, “*para los gastos de la casa*” como “*la luz, el agua, el teléfono, la renta y la comida*”. Se escucharon otras opiniones sobre el dinero: “*Un niño tenía harto dinero –dice M.- y por eso se hicieron novios*”. El dinero sirve, en opinión de los niños de Tlaxcalancingo, para comprar ropa, calzados y casas. “*Para gastar*”, dicen los niños sirve el dinero; o “*para estudiar...a ver, ud. cómo entro a la UDLA*”.

Otro día, en una plática ocasional surgió el tema de los productos Omnilife:

- *Ayer fui a junta.*
- *Yo también, y nos explicaron de los productos Omnilife, son 116.*
- *Están bien caros. Éste no tanto –refiriéndose a la Chivascola- pero éste te vale \$11 –dijo el niño señalando un bebida de 200 ml de aquellas superhidratantes-.*
- *Nos explicaron cómo si estás bien cansado te quita el cansancio bien rápido.*

- *Y si te inscribes te dan descuento*
- *Puedes ganar hasta 30 mil pesos en un mes, o si juntas a muchas personas hasta \$100 mil.*
- *Imagínese maestro, viajar en avión, ir en crucero.*

Una tarde, me sucedió lo siguiente:

- *Quiero dinero – exigía una niña forzando las lágrimas.*
- *¿Para qué?*
- *Para comprar Chetos.*
- *No, no traigo linda.*
- *Aaaa... –se soltó a llorar caprichosamente.*

En cuanto a la iglesia y el barrio. Los niños ocasionalmente hablan de la mayordomía para las fiestas y de cómo todos cooperan para la fiesta del barrio o para vestir a las figuras de la iglesia. Hablan de las “*limosnas de barrio*”, o que de grande uno de los niños quiere ser mayordomo y que su papá es mayordomo.

En una caminata entre las calles del barrio los niños platicaban sobre Santiago que es el santo del barrio y que así se llama la iglesia. También cuentan todo lo que saben de cada uno de los vecinos.

En cuanto a la modernidad. Se indagó grupalmente sobre palabras clave para buscar la red de ideas asociadas a la modernidad.

Tabla 24. Ideas asociadas a la modernidad

¿Qué entienden por modernidad?	<i>“moda”, “modelar ropa”, “cerveza modelo”, “moderno, nuevo”.</i>
¿Por modernización qué entienden?	<i>“modelo”, “casa grandota y bien bonita”, “alberca”.</i>
¿La palabra urbanización qué les dice?	<i>“transporte urbano”, “una cultura”, “ciudad”.</i>
¿Qué entienden por desarrollo?	<i>“Niños que van creciendo”, “crecer”, “más grandes”, “se desarrolló la delincuencia”, “se está haciendo más grande, más servicios”.</i>
¿Y progreso?	<i>“adelantarse”, “adelanto”, “como ahorita que ya progresaron con adoquín”, “van a hacer un boulevard”.</i>
¿Les gusta el progreso?	<i>“Sí” porque significa “más comida”, “ciudad más segura”, “avanzar”, “tecnología”. Otros contestaron que no les gusta porque “en la ciudad hay que pedir permiso para salir”, “Puebla se va acercando a nosotros”, “nos quieren quitar casas”, “se pierde la tradición (como el día de muertos)”.</i>

También se discutió sobre la perspectiva que ellos tienen del pasado y los cambios presentes. Al preguntarles ¿qué es mejor, ahora o el pasado?, contestaron que *“el pasado”* por que *“no se drogaban”* y *“no veían la tele”*. Ante esto, les pregunté: *“¿Es mala la tele, pero si ustedes la ven? Respondieron que “ya nos acostumbramos”, “nos hemos hecho huevones”.*