

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue comparar la teoría epistemogenética de Piaget y la teoría sociohistórica de Vigotsky para determinar cuál tiene mayor poder explicativo para la adquisición de nuevas operaciones cognitivas en niños. Se hipotetizó que si a los infantes que se aplicó el tratamiento adquieren las operaciones: Conservación de Número, Conservación de Peso, Clasificación, Seriación, Conservación de Longitud y Egocentrismo más rápidamente, la teoría de Vigotsky tendría mayor poder explicativo. Se trabajó en un grupo de preprimaria ubicado en San Pedro Cholula, formado por 15 niños, de 5 años de edad, con un nivel socioeconómico medio. El grupo se formó aleatoriamente, quedando en el grupo experimental 8 niños y en el grupo control 7 niños. Se aplicaron dos mediciones antes y después del tratamiento a ambos grupos para determinar su alcance a estas operaciones. Las dos mediciones se efectuaron individualmente. Se trabajó con seis operaciones cognitivas que se llevan a cabo en el periodo que Piaget denominó operaciones concretas: conservación de número, conservación de longitud, conservación de peso, clasificación, seriación y egocentrismo. En el grupo experimental, las actividades se efectuaron de forma dirigida y sistematizada su Zona de Desarrollo Próximo, las cuales se realizaron tres veces a la semana, en sesiones de una hora durante ocho semanas; en el grupo control se dieron las herramientas sin estimular su Zona de Desarrollo Próximo. Utilizando la Chi Cuadrada, los resultados mostraron diferencias en tres operaciones: conservación de número, clasificación y seriación. Para que los niños aprendan nuevos conceptos es necesario que tengan cierta maduración biológica y una estimulación dirigida y continua con herramientas de su medio ambiente.

