

## Referencias

- Aguilar, E. (2003). Un bosquejo vygotskiano de la cura tradicional. *Ciencia y cultura elementos BUAP*, 10, 11-19.
- Anderson, J. R.(1990). *The adaptive carácter of thought*. NJ: Earlbaum.
- Bandura, A., Walters, R. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México: Alianza.
- Baron, R.A.(1984). *Social Psychology. Uderstanding Human*. USA :Allyn and Bacon.
- Bell, R, R. (2003). Biografía de Lev Vygotsky. *Revista Psicología UNAM*, Mar-Abril, 1-15.
- Boden, M. (1982). *Piaget*. Madrid: Caledra.
- Brewer,F.W., Nakamura,G.V.(1984). The nature and fuction of shemas, Wyer,R.JR.,Srull,T.K. (ed.), *The Handbook of social cognition*. London: lawrance –Earlbaum associates, Publisher, Vol.2.
- Campbell,D., Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Castorina, JA., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M., Lerner, D.(1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. México: Paidós Educador
- Cohen, G.(1983). *Psicología Cognitiva*.México: Alambra.
- Cole, M y Wertsch, J. (1996). Beyond the individual – social antinomy in discussions of Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 39, 250 – 256.
- Coll, C., Martin, E., Maun, T., Miras, M., Onrbial,J. (1999). *El constructivismo en el aula*. España: Grao
- Delval, J. (1986). Prólogo de La Epistemología Genética. In A. Piaget (ED.), *La Epistemología Genética* (1 edición, págs. 13 – 33). Madrid: Debate.
- Dolloe, JM. (1993). *Para comprender a Jean Piaget*. México: Trillas.
- Droz, R. (1984). *Como leer a Piaget*. México:Fondo de cultura económica.
- Fiske,S.T.,Taylor,S.(1991).*Social Cognition*.Nueva York: Mc GrawHill.

- Frawley, W. (1999). *Vigotsky y la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Furth, H. G.(1971). *Las ideas de Piaget*. Buenos aires: Kapelusk
- Ginsburg, H., Opper,S. (1977). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. México: PrenticeHall.
- Jones, E.E.(1980) *Principios de la Psicología Social*. Mexico: Limusa
- Kitchener, R.(1996). The nature of the social for Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 39,243-249.
- Klineberg, O. (1963).*Psicología Social*. México: Fondo de cultura económica.
- Labinowicz, E. (1998).*Introducción a Piaget*. México: Pearson.
- Leahey, H,T., Harris,J,R. (1998). *Aprendizaje y Cognición*. España: PrenticeHall.
- Markman,A.B.(2003). Category use and category learning.*Psychological Bulletin*,129.
- Martí, E. (1998). Operaciones concretas, en Coll (Ed.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II, Madrid: Alianza Psicológica.
- Martí, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky. en Tryphon,A., Voneche, J.(comp.) *Piaget – Vygotsky: la génesis social del pensamiento* ( 1 edición, págs. 81 – 115 ). Argentina: Paidós Educador.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo de la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1, 1-20.
- Morales,J.T.,Moya,M.,Reboloso,E.,Fernández,J.M,Márquez,J.,Paez,D.,Pérez,J. A.  
(1994). *Psicología Social*. Madrid: McGrawHill.
- Navarro, I. (1995). *Psicología Cognoscitiva*. Venezuela: McGrawHill.
- Newman, D., Griffin, P., Cole,M. (1989). *The construction zone working for cognitive change in school*. USA: Cambridge University Press.
- Nicolopoulou,A. (1993). Play, Cognitive Development, and the social world. *Human Development*, 36, 1-23.
- Perraudeau, M.(1999). *Piaget hoy*. México: Fondo de cultura económica.

- Piaget, J. (1962). *Play dreams an imitation in childhood*. Newyork: Norton.
- Piaget, J.(1970). *La Epistemología Genética*. Madrid: Debate.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1975). *Introducción a la epistemología genética*. Buenos Aires: Paidos.
- Piaget, J. (1981). *Epistemología genética y equilibración*. Madrid: fundamentos
- Piaget, J.(1985). *La construcción de lo real en el niño*. Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1985). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Roca.
- Piaget,J.(1987). *Biología y Conocimiento*. España: siglo veintiuno.
- Rumelhart, D. E.(1980). Shemata: the building blocks of cognition. In R.J. Spiro,B.C.,Brewer,F. W(ed), *Theorical issues in reading comprehension: Perspective from cognitive psychology*, (1 edición, págs. 80 – 95) . N J: Lawrance – Earlbaum associates.
- Rumelhart, D.E. (1984). Shemata and the Cognitive system, en Wyer,R.JR., Srull,T. K. (ed). *The Handbook of social cognition Vol. 1*. (1 edición, págs. 110 – 130).. London: Lawrance- Earlbaum associates, publisher.
- Tryphon, A y Vonoche, J. (2000). *Piaget – Vygotsky: la génesis social del pensamiento (comps)*. Argentina:Paidos Educador.
- Tudge, R y Winterhoof, P. (1993). Vygotsky, Piaget and Bandura:Perspectivas on the Relations between the Social World and Cognitive Development. *Human Development*, 36,61.81.
- Vander Zanden, J. W. (1986). *Manual de Psicología Social*. Argentina: Paidós.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Vigotsky, L. (1986). *Pensamiento y Lenguaje*. España: Paidós
- Wozniak, R., Collage, B.(2000). ¿Qué es la inteligencia? Piaget – Vygotsky y la crisis de la psicología en la década de 1920. En Tryphon,A., Voneche, J.(comp.) *Piaget – Vygotsky: la génesis social del pensamiento* (1 edición, págs. 23 – 41). Argentina: Paidós Educador.

