

## EJERCICIOS DESARROLLADOS

### Ejercicios de conservación de número

Se establece la equivalencia	Uno de los objetos es transformado	El niño juzga la equivalencia	El niño justifica la respuesta
¿Existe la misma cantidad de fichas en ambas filas?	Fíjate en lo que estoy haciendo. Uno de los grupos de fichas es desordenado.	¿Hay el mismo número de fichas rojas y verdes?	¿Por qué? El niño justifica

1. Repartiré 10 fichas a cada niño: 5 negras y 5 blancas.
2. Les pediré a los niños que cuenten cuantas fichas tienen.
3. Les pediré que con las fichas negras hagan una fila y con las fichas blancas otra fila.
4. Por medio de un dibujo les enseñaré como coloquen las filas.
5. Les pediré que cuenten cuantas fichas tienen en cada fila.
6. Les pediré que a la fila de las fichas negras la conviertan en un pequeño círculo.
7. Por medio de un dibujo les enseñaré como deben quedar conformadas las filas, ahora una fila es un círculo y la otra sigue siendo una línea.
8. Les preguntaré ¿Hay el mismo número de fichas negras y de fichas blancas? Y les pediré que me digan el por qué de su respuesta
9. Si me contestan que hay más en la fila de fichas blancas. Les pediré nuevamente que cuenten cuantas fichas negras hay en la fila que fue convertida en círculo y cuantas fichas blancas hay en la fila que es una línea.
10. Les volveré a preguntar ¿hay el mismo número de fichas negras y de fichas blancas? Y les pediré el por qué de su respuesta
11. Si me contestan que hay más en la fila de fichas blancas. Les pediré que la fila de fichas negras la coloquen igual que la otra fila, es decir, que la conviertan en una línea.
12. Les pediré que vuelvan a contar cuantas fichas hay en cada fila.
13. Les preguntaré ¿Hay el mismo número de fichas negras y de fichas blancas? Y les pediré que me digan el por qué de su respuesta
14. Si me contestan que en las dos hay la misma cantidad de fichas. Les daré un refuerzo positivo con algún elogio verbal; como lo están haciendo muy bien, y posteriormente les diré en efecto hay la misma cantidad de fichas negras y de fichas blancas.
15. Posteriormente les pediré nuevamente que la fila de fichas negras la conviertan en un pequeño círculo como anteriormente lo habían hecho.
16. Pediré que hagan lo que en el paso 13.
17. En este paso los niños tendrían que decirme que hay la misma cantidad de fichas negras y de fichas blancas.

## Ejercicios de conservación de longitud

Se establece la equivalencia	Uno de los objetos es transformado	El niño juzga la equivalencia	El niño justifica la respuesta
Es igual o diferente la longitud de las dos cuerdas	Ahora voy hacer que una de las cuerdas tenga varias curvas	¿Si una hormiga caminara sobre los dos caminos de la cuerda, en cuál se tardaría más en llegar de un extremo al otro?	¿Por qué crees que debe ser así?

1. Repartiré 2 pedazos de cuerda del mismo tamaño, una será de color blanco y la otra de color negro, cada una medirá 15 cm.
2. Les pediré a los niños que junten una punta de la cuerda blanca con una punta de la cuerda negra y que las estiren.
3. Les preguntaré ¿es igual o diferente el tamaño de las dos cuerdas? Y el por qué de su respuesta.
4. Si me contestan que miden lo mismo ambas cuerdas. Les daré un refuerzo positivo con algún elogio verbal; diciéndoles lo están haciendo muy bien, en efecto miden lo mismo ambas cuerdas.
5. Después les pediré que estiren la cuerda negra y que la coloquen en su escritorio enfrente de ellos y que la cuerda blanca la coloque enfrente de la cuerda negra, es decir perpendicularmente.
6. Por medio de un dibujo les enseñaré como coloquen las cuerdas
7. Después les pediré que a la cuerda blanca le hagan 3 curvas.
8. Por medio de un dibujo les enseñaré como deben quedar conformadas ambas cuerdas.
9. Después les preguntaré ¿si una hormiga caminará sobre los dos caminos de la cuerda, en cual se tardaría más en llegar de un lado al otro?. Y les pediré que me digan el por qué de su respuesta.
10. Si me contestan que la hormiga se tardaría más en la cuerda blanca. Les pediré que repitan el paso 2.
11. Se repetirá el paso 3.
12. Se repetirá el paso 4.
13. Después les pediré que a la cuerda blanca le hagan 3 curvas.
14. Después les preguntaré ¿es igual o diferente el tamaño de las dos cuerdas? Y el por qué de su respuesta.
15. Si me contestan que es más grande la cuerda negra. Les pediré que repitan el paso 2.
16. Se repetirá el paso 3.
17. se repetirá el paso 4
18. Se repetirá el paso 5
19. Se repetirá el paso 6
20. Se repetirá el paso 7
21. Se repetirá el paso 8
22. Se repetirá el paso 9
23. En este paso los niños tendrán que decirme que la hormiga se tardaría lo mismo en ambas cuerdas.

## Conservación del peso

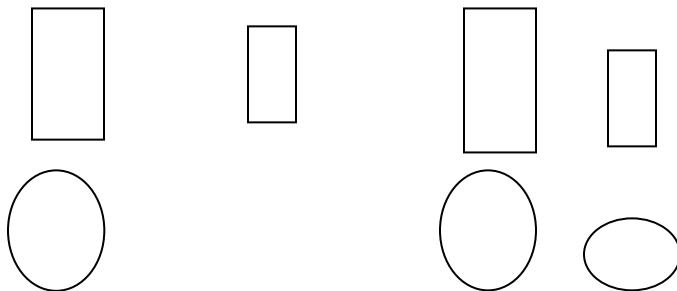
Se establece la equivalencia	Uno de los objetos es transformado	El niño juzga la equivalencia	El niño justifica la respuesta
------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Escoge las dos bolas que tienen la misma cantidad de barro	Ahora fíjate en lo que hago. Voy hacer esta bola como salchicha	¿Cuál bola crees que pesa más?	¿Qué te hace pensar así?
--	---	--------------------------------	--------------------------

1. Repartiré a cada niño 4 bolas de barro; 2 de éstas bolas serán del mismo tamaño y las otras dos serán de diferente tamaño.
2. Les pediré a los niños que escojan cuales son las bolas de barro que tienen el mismo tamaño.
3. Después les pediré que a una de las bolas que escogieron la conviertan en una salchicha
4. Después les preguntaré ¿cuál bola crees que pesa más? Y les pediré que me digan el por qué de su respuesta.
5. Si me contestan que pesa más la bola que tiene la forma de salchicha. Les pediré que la bola que tiene la forma de salchicha la vuelvan hacer una bola.
6. Se repetirá el paso 4.
7. Si me contestan que pesan lo mismo ambas bolas. Les daré un refuerzo positivo con algún elogio verbal, diciéndoles lo están haciendo muy bien, en efecto ambas bolas tienen la misma cantidad de barro.
8. Les pediré que a la bola que la habían transformado en salchicha y después la transformaron en bola nuevamente, la vuelvan a convertir en salchicha.
9. Se repetirá el paso 4
10. Si me vuelven a contestar que pesa más la bola que tiene la forma de salchicha. Les pediré que la bola que tiene la forma de salchicha la vuelvan hacer bola.
11. Se repetirá el paso 4
12. Se repetirá el paso 7
13. Se repetirá el paso 8
14. Se repetirá el paso 4
15. Para este paso el niño me tendría que decir que pesan lo mismo ambas bolas.

## Clasificación

Coloca la figura que corresponda



1. En un rota folio dibujaré con un plumón negro, de manera desordenada figuras geométricas: 5 círculos, 5 cuadrados, 5 rectángulos y 5 triángulos. Les preguntaré a los niños como separarían (clasificarían) esas figuras que les estoy mostrando.
2. Si no saben como clasificarlas les explicaré que las podrían separar por la forma que cada figura tiene, es decir, por círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.
3. Posteriormente a cada niño le daré en media hoja tamaño bond el cuadro que se encuentra arriba.

4. Les diré que observen los dos cuadrados que están adentro del cuadrado que les entregue
5. Después les diré que observen las cuatro figuras que están afuera del cuadrado que les entregue.
6. Posteriormente les preguntaré ¿cuál sería la figura que debería de ir en donde esta el espacio en blanco?
7. Si no saben que figura debería de ir. Les diré lo siguiente: Fíjense en el cuadro que les entregue; adentro de este cuadro hay un cuadrado grande y al lado de éste hay un cuadrado más pequeño. Abajo del cuadrado grande hay un círculo grande ¿qué figura creen que deba de ir al lado del círculo grande?
8. Si aun no saben que figura iría. Se repetirá el paso 7.

## Seriación y descentralización

Frente al niño se colocan varios palillos de diferente tamaño de manera desordenada. Después se le pide que los acomode del más pequeño al más grande.

1. Se colocará frente a cada niño varios palillos de colores de diferente tamaño de manera desordenada.
2. Después se le pedirá que acomode los palillos del más pequeño al más grande.
3. Si no sabe cómo hacer lo que se le pidió. Juntaré los palillos y se los colocaré de una manera ordenada, es decir, de una forma lineal en donde también estarán colocados por diferentes tamaños.
4. Se repetirá el paso 2.
5. Después de que el niño los acomode del más pequeño al más grande. Se repetirá el paso 1.
6. Se repetirá el paso 2
7. Si el niño no sabe cómo acomodarlos. Le pediré que vaya sacando palillo por palillo y lo vaya acomodando como quiera, ya que haya realizado lo anterior. Le pediré que ahora los acomode del más pequeño al más grande.
8. Se repetirá el paso 1.
9. Se repetirá el paso 2.
10. El niño tendría que poder acomodar los palillos del menor al mayor.

### Egocentrismo

Se mostrará a los niños un panorama con montañas. Este escenario será dividido en A, B y C. Habrá una muñeca frente al escenario y se le dirá que dibuje cómo es visto el escenario por la muñeca, desde las diferentes divisiones.

1. Se colocarán los niños en círculo, en el centro de éste, habrá varias figuras geométricas en tercera dimensión. Se les dará una hoja con un lápiz y se les pedirá que dibujen lo que ven de las figuras, después los niños rotaran un lugar hacia la derecha del círculo hasta que lleguen al primer lugar donde estaban sentados, con la finalidad de que dibujen las diferentes perspectivas de las figuras geométricas.
2. Después se mostrará a los niños un panorama con montañas. Este escenario será dividido en A, B y C. Habrá una muñeca frente al escenario y se les dirá que dibujen cómo es visto el escenario por la muñeca, desde las diferentes divisiones.
3. Si no logran dibujar las montañas desde las diferentes perspectivas pedidas. Se repetirá el paso 1, diciéndoles que se imaginen que ellos son esa muñeca que estaba en el otro escenario.