

IV DISCUSIÓN.

Mediante los resultados obtenidos de la Escala de Lazos Parentales, se pudo apreciar que no hay diferencias significativas entre la percepción de Cuidados Maternos y Cuidados Paternos, así como de igual forma en la percepción de Sobreprotección Materna y la Sobreprotección Paterna en los adolescentes tanto de genero femenino y masculino.

En cuanto a la fluidez que presentan los adolescentes, tanto hombres como mujeres, se sitúa en un rango entre 4, 5, 6, lo que significa que tenían estado de fluidez.

Y se puede entender que estos adolescentes tenían una integración del conocimiento de la vida, lo que son experiencias, y de cada una de sus actividades, esto les produce un estado de bienestar óptimo, el cual se requiere para presentar un balance entre los retos percibidos y las habilidades del sujeto, interactuando así con las metas del sujeto, (Csiksentmhalyi, 1998^a).

Por otro lado no se encontró correlación entre la percepción de Cuidados Maternos y Cuidados Paternos, así como en la Sobreprotección Materna y la Sobreprotección Paterna tanto en hombres como en mujeres, con el estado de Fluidez.

Las personas son objetos importantes en el mundo perceptual del niño en desarrollo y del adolescente. Las constancias de percepción social (por ejemplo, la "imagen materna", los estereotipos sociales, las percepciones del rol), puede por tanto esperarse que se desarrollen como "estados estables" de la percepción, (Stanger y Karwoski, 1952 en Cofer 1971).

En cambio si hubo correlación entre las actividades que realizan tanto mujeres como hombres con en el estado de fluidez.

Por ello se modificó la teoría inicial, basada en Rathunde (1987) por la falta del instrumento para la percepción familiar y entonces se busco la percepción de cuidados y sobreprotección materna y paterna, con lo cual se retoma la teoría de la motivación, específicamente hablando, como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad, Yung (citado en Cofer 1971).

Así Young manifestó en su libro *Motivación and Emotion* (1961) que el concepto de la motivación es sumamente amplio, ya que hay dos aspectos más importantes que el energético y el de regulación y dirección, por lo que el estudio de la motivación como es una búsqueda de las determinantes de la actividad humana

En los siguientes párrafos se argumenta con Cofer (1971).

Atkinson (1958^a) incorpora la vigilancia a la función de activación, pero une estrechamente con la clave de funciones de las situaciones por lo que: la motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos.

Maslow (1954) dice que la motivación es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo.

Por otra parte, May y colaboradores en 1958 hacen hincapié en que la conciencia del potencial propio se logra cuando se acepta y se entiende el ser como existencia. En este punto pueden acercarse al enfoque que se ha llamado énfasis en la autorrealización.

El significado esencial del concepto autorrealización, se encuentra en el descubrimiento del yo real y en su expresión y desarrollo, ya se han visto al hablar del existencialismo algunos precursores de este concepto.

La discusión del énfasis en la autorrealización puede organizarse alrededor de tres puntos esenciales. Uno, la concepción de la naturaleza humana; es decir, cuales son las propiedades esenciales del ser humano y cuáles serían las características de la vida humana si se realizaran por completo esas propiedades. Hasta cierto grado, estos son problemas motivacionales. Un segundo punto lo constituyen los factores que evitan la realización de los potenciales humanos en la mayoría de la gente; esto también implica problemas motivacionales. El tercer punto, que limita con el primero concierne a la naturaleza de la motivación en la persona autorrealizada.

Para Fromm todo ser humano empieza su vida en un estado de desamparo, de modo que debe cuidársele, protegerse y dársele seguridad. Aunque esta situación es necesaria en la temprana infancia, va perdiendo esa característica según crece el niño; sin embargo el grado de declinación potencial es contingente con el estado de desarrollo de la sociedad y su tecnología.

En la vida cotidiana la conducta siempre está regida por la intención de hacer una cosa u otra. Dicho de otro modo, toda conducta es motivada. Lewin siempre escribió ese principio básico, (Bolles, 1987).

Lewin, también postuló firmemente que si se quieren descubrir leyes causales para explicar los fenómenos psicológicos, deben basarse en "realidades" de la psicología, y no en ficciones. Ponía en contraste las realidades con lo que llamaba conceptos de logro (1926a). Los conceptos de

logro aplicados a la conducta, son definiciones de la conducta en términos de sus consecuencias (citado en Boles 1987).

Fromm (1941), cree que el hombre puede ahora ser libre. Que no sea libre y productivo se debe al temor de los nexos que no le dan seguridad y no lo vuelven individuo, lo que significa que no debe forzarse la inseguridad y la ansiedad, (citado en Cofer 1971).

La persona motivada por crecimiento y autorrealizada se desea y se da la bienvenida a los impulsos, en vez de rechazárselos y temerlos; la gratificación y los impulsos aumentan la motivación y no la disminuye; es decir el crecimiento es recompensado y la gratificación aumenta el deseo de crecer. Gratificar los motivos de crecimiento produce salud, mientras que satisfacer las necesidades de deficiencia tan sólo evita la enfermedad; gratificar los motivos de crecimiento causa el placer de producir y crear. En cierto sentido sin embargo, nunca se gratifican esos motivos, como ocurre con la necesidad por deficiencia, pues el crecimiento es continuo. Como se ha sugerido los motivos de crecimiento son indiosincráticos y dependen menos de otra gente para su gratificación que la necesidad por deficiencia; por consiguiente, la persona motivada por crecimiento es menos dependiente de otras personas que las personas motivadas por deficiencia, y pueden percibir a las personas desinteresadamente, igual que pueden percibir el mundo en forma objetiva.

Sus percepciones no están distorsionadas por sus necesidades por deficiencia; son menos aparentes el egocentrismo y la timidez. Son capaces de resolver los problemas propios por si mismos, sin tener que buscar la ayuda de otros, citado en Cofer (1971).

Lewin (1926) creía que los hechos básicos de la motivación eran bastante concretos y que no había problemas de explicación. Y afirma que se deben explicar las acciones del hombre a partir del hecho de que percibe caminos y medios particulares para descargar determinadas tensiones. Al individuo le atraen las actividades que como medios de liberar su tensión; para él, tienen valencia positiva, y experimenta una fuerza que lo impulsa a realizarlas. Otras actividades tienen efecto opuesto: el individuo encuentra en ellas la posibilidad de aumentos de tensión; se dice que tienen valencia negativa y que generan fuerzas repulsivas Bolles (1987).

También hace una distinción entre acciones controladas e intencionales: las acciones controladas a las que controlan conexiones asociativas directas, pueden depender de vínculos simples entre la ocasión de una acción y de la acción misma; pero la conducta intencional o voluntaria se rige por principios de campo. En una acción voluntaria el organismo dedica la totalidad de su ser psicológico a la producción de su conducta, (Bolles, 1987).

Según Lewin (1926), la tensión: la premisa explicativa fundamental es que la intención voluntaria de ejecutar un acto produce un estado de tensión en el organismo que persiste hasta que la ejecución del acto se intenta la disipa. En cambio en la necesidad la definió de modo más o menos permanente, haciendo una distinción entre las necesidades genuinas y las cuasi-necesidades. Las necesidades genuinas por condiciones como el hambre, cuyo alivio es biológicamente útil para el organismo. Las tensiones causadas por las intenciones, los actos de voluntad y otras obligaciones más o menos arbitrarias del individuo, son cuasi-necesidades; su carácter es puramente psíquico.

Las necesidades del individuo pueden ser reales o cuasi-necesidades, resultan de cualquier circunstancia que sea, para el individuo, motivo de actuar de un modo concreto.

Lewin (1938) dice que, al existir una necesidad, se produce una fuerza, o campo de fuerzas, con lo que significa una actividad con valencia. Si el individuo no tiene necesidad (Ej. Si no tiene hambre) entonces el ambiente no produce valencias ni genera ninguna fuerza en él (no se siente inclinado a comer algo).

También dicen que, si se incrementa la tensión (o necesidad), se formará una fuerza opuesta a la actividad que se realiza. Otro ejemplo de la misma observación de Lewin (1938), en el contexto de las posibilidades de que la motivación influya en la rapidez del aprendizaje, de que el aprendizaje se acelera si se incrementa la fuerza (o valencia). Pero prosigue: "Si la fuerza en la dirección de la meta es demasiado grande, es probable que haya una disminución aprendizaje, por que al aprender, se requiere de una visión suficientemente general de la situación total".

Según Murray 1938, la conducta de una persona individual muestra ritmos de descanso y actividad. Los ciclos se entretajan en una densa red de conducta total y la tarea del psicólogo consiste en descubrir los hilos individuales con que se forma toda tela.

Se supone que las tendencias se deben fuerza hipotética (una pulsión, una necesidad o una propensión), cuyo funcionamiento es homeostático. Es decir, la fuerza motivadora aleja al organismo de la condición inicial y lo lleva a un estado en que desaparece la fuerza, como en la saciedad. Como no

podemos observar directamente las fuerzas motivadoras, las inferimos de la comunicación con el individuo y de lo que observamos en él.

La evolución de los motivos se basa en la suposición de que, si un individuo se caracteriza por una cuantas necesidades prominentes, esas mismas necesidades reaparecen en varios contextos diferentes. Los contextos distintos son el medio de hacer una validación cruzada de la estructura motivacional (y en consecuencia del análisis de la personalidad) del individuo.

Mowrer (1938) propone que el aprendizaje ocurre siempre que se descarga cualquier clase de disposición preparatoria o de tensión anticipatoria: se conjetura que el ocurrir de la respuesta con respecto a la cual es adecuada una disposición preparatoria... reduzca normalmente la tensión de que se compone la disposición preparatoria.

Brown (1961), considera una variable motivacional específica:

- 1) Si tiende a facilitar o a vigorizar varias respuestas diferentes.
- 2) Si, a continuación de una nueva respuesta, su terminación o retiro hace que se aprenda dicha respuesta.
- 3) Si un aumento súbito en la fuerza de la variable hace que se abandonen las respuestas, y
- 4) Si sus efectos sobre la conducta no pueden atribuirse a otros procesos, como el aprendizaje, la sensación, las capacidades innatas y las circunstancias.

Para afirmar la existencia de motivación se basa en las señales que se usan para indicar que la conducta consumatoria es reforzadora. Ya que se trata de del mismo conjunto de fenómenos, y que se le explica mejor como efecto del

reforzamiento. Eso es lo que significa la teoría que explica la motivación desde el punto de vista del reforzamiento (Cofer, 1971).

Para Maslow, el teórico de la autorrealización más explícito sobre la motivación cabe hacer un comentario: Aunque las necesidades de bajo nivel a tensión alta, dominan y tal vez, vigorizan la conducta, aquí parece hacerse hincapié en la función directora de la motivación. Así se necesitan gratificadores específicos e intrínsecos para satisfacer las necesidades inferiores, y se consideraría que la conducta tiende a satisfacer esas necesidades de su propio crecimiento, también darían dirección, en lo principal a esa conducta.

Arias, (1980), El doctor Abraham Maslow ha propuesto una teoría sobre la motivación humana, ya que el hombre tiene varios tipos de necesidades (Arias, 1980).

Las necesidades fisiológicas son aquellas de cuya satisfacción depende el bienestar físico o la vida del organismo. De acuerdo con esto, según la teoría de Maslow una persona que busca algo que comer cuando tiene hambre, tiene una motivación física. Hay otras necesidades fisiológicas como: respirar, dormir, evacuar los intestinos, etc. (Arias, 1980).

Otro tipo de necesidades son las de seguridad. El hombre necesita sentirse razonablemente seguro de la segura satisfacción de las necesidades fisiológicas de él y de su familia, necesita sentirse seguro del afecto de los demás miembros de su grupo, necesita sentirse seguro de su propia integridad física, o sea a salvo de enfermedades y accidentes.

Otro tipo de necesidades que Maslow propone en su teoría son las necesidades sociales, de sentir que el individuo pertenece a un grupo. Otra es

la necesidad de estima en la que se busca ser lo mejor posible el papel a desempeñar.

Y la necesidad de autorrealización que es cuando se realiza una creación ya sea artística o de cualquier otra índole.

Maslow establece entonces una escala de necesidades:

NECESIDADES INFERIORES: Fisiológicas.

NECESIDADES MEDIAS: Seguridad y Sociales.

NECESIDADES SUPERIORES: Estima y Autorrealización.

Un concepto básico para entender la teoría de Maslow y la escala de necesidades es el Principio de Prepotencia que dice que para que una necesidad sea motivadora es necesario que la inferior esté razonablemente satisfecha. También es de notar que no todas las necesidades se presentan en igual intensidad en todas las personas, Arias, (1980).

Maslow presenta una lista de quince características de la persona autorrealizada, todas son resultados empíricos de los estudios de: Maslow (1954) sobre la gente autorrealizada.

1.- Una percepción más eficiente de la realidad y relaciones más cómodas con ellas. Esto significa que gente autorrealizada capta de inmediato lo falso de otras personas, y la juzga con certeza. También distingue mucho más fácilmente que la mayoría, lo fresco lo concreto y lo ideográfico que lo genérico, lo abstracto y lo clasificado. Por consiguiente vive más cerca de la realidad y a la naturaleza que la mayoría de las personas. También tolera la incertidumbre y la ambigüedad con mayor facilidad que otros.

2.- Aceptación del yo y de los otros. Estas personas tienen, relativamente, poca culpa, vergüenza o ansiedad; es decir se aceptan y aceptan sus varias características y no están a la defensiva.

3.- Espontaneidad. Son especialmente espontáneas en sus pensamientos y otras tendencias cubiertas y así son, también en sus conductas. Pero lo no convencional no es una marca de su conducta, pues no son informales por impresionar a otros, y pueden suprimir serlo para no perturbar a nadie.

4.- Centrar problemas. No ego centristas, sino más bien orientados a problemas externos, problemas importantes a los que se dedican, en el sentido de una misión vital.

5.- Separación; la necesidad de la intimidad. No les preocupa la soledad, e incluso la buscan; su objetividad es expresión de su separación

6.- Autonomía: independencia cultural y de ambiente. Son relativamente independientes de su ambiente, como sugieren las anteriores características.

7.- Continua fresca en la aparición. Derivan éxtasis, inspiración y fuerza de las experiencias fundamentales de la vida, en ocasiones incluso de cosas que han visto, oído, o hecho muchas veces.

8.- Experiencia mística o sentimiento oceánico. Estas experiencias surgen de varias situaciones; son sentimientos de horizontes ilimitados que se abren ante la visión, el sentimiento de ser simultáneamente más poderosos y también, de estar más desamparados que nunca antes, el sentimiento de un gran éxtasis, y de maravillarse y sentir temor, la pérdida de situación en el tiempo y en el espacio con, finalmente la convicción que algo es sumamente importante y valioso ha sucedido.

9.- Interés social. Es un “sentimiento de identificación, simpatía y afección” por la humanidad, incluso aunque la persona autorrealizada esté preocupada por los muchos defectos de la especie.

10.- Relaciones interpersonales. Estas son muy profundas y hondas y generalmente se presentan con sólo algunos individuos, y no con muchos. La hostilidad que se demuestre será de reacción a una situación, y no crónica.

11.- Estructura democrática de carácter. Representan a la gente y pueden aprender de ella y con ella relacionarse, no importa el nacimiento, la raza, la sangre, la familia, etc.

12.- Discriminación entre medios y fines. Los autorrealizados discriminan los fines o aquello por lo que luchan, de los medios para obtener dichos fines a un grado que no logran otras personas. Por otra parte a menudo gozan de los medios o de la conducta instrumental que lleva que lleva a un fin, cosa que distinguiría a personas más impacientes.

13.- Sentido del humor. Esta gente tiende a ser filosófica y no hostil en su humor.

14.- Creación. Cada uno tiene un tipo especial de capacidad de creación, originalidad o inventiva de ciertas características peculiares.

15.- Resistencia a la enculturación. Van con la cultura, pero se separan de ella, aunque no especialmente informales de un modo conductual, como se dijo antes.

Estas características para Maslow constituyen temas transitorios que el individuo entiende por lo que son.

Así mismo para Maslow el amor sano es un aumento de la espontaneidad y la honestidad, por lo que no es necesario estar en guardia, ocultar o tratar de

impresionar, sentirse tenso o cuidar de lo que se dice o se hace, suprimir o reprimir. Las personas autorrealizadas tienen el poder de amar y la habilidad de ser amadas (Cofer, 1971).

De esta manera en la creación autorrealizada está en potencia en cualquiera y no exige talentos o habilidades especiales. Aparece en la vida diaria como expresión de una personalidad perceptiva, espontánea, expresiva, que no muestra temor de lo desconocido, por lo tanto son personas que tienen la habilidad para manejar y utilizar los procesos primarios.

También para Carl Rogers en 1955, la descripción de lo que sería una persona de seguir una experiencia psicoterapéutica óptima, encuentra tres características principales 1° abrirse a la experiencia, lo opuesto a estar a la defensiva. 2° el individuo vivirá de modo existencial, más bien que en vez de controlar, participaría y observaría el proceso de marcha de la experiencia orgánica. No manifestaría rigidez, una organización estrecha no impondría alguna estructura a la experiencia. 3° tal persona confiaría en su sentido de lo justo en toda situación y hallaría de hecho, que tal sentido sirve como una guía buena y confiable de la conducta.

Por otro lado para Fromm (1955), el hombre debe descubrir la significación de su existencia, para que viva en el sentido de sobrepasar la satisfacción de las necesidades fisiológicas. Sus necesidades humanas esperan expresión aunque se hayan satisfecho las fisiológicas; las culturas proporcionan los patrones para expresar esas necesidades humanas y con las que se responde a la significación de la existencia; pero unas culturas proporcionan mejores satisfacciones y respuestas que otras. Las necesidades que menciona Fromm son cinco a) relacionarse con otros mediante el amor

productivo; b) ser trascendente; es decir, crear antes que destruir; c) tener raíces es decir sentir que se pertenece o se es parte de del mundo o de la hermandad humana; d) poseer un sentido de la identidad personal o individual; ser único; e) tener un marco de referencia para percibir y entender el mundo.

Las muchas características de las descripciones dadas por Fromm, Maslow y Rogers coinciden en mucho y se mezclan. Es difícil resumir estas descripciones pero tal vez los siguientes rasgos sean los más significativos: en su naturaleza, le es posible al ser humano abrirse a la experiencia; es decir, no estar a la defensiva. Amarse y amar a otros sin mezclas de agresión o necesidad de manipular; actuar en forma ética; moral y por el bien social; expresar sus potencialidades de modo autónomo y autorrealizador; ser espontáneo y creativo; ser curioso y saber explorar, (Cofer, 1971)

La naturaleza humana, para los teóricos de la autorrealización, es constructiva, digna, digna de fe, racional, única e individual. Necesita una serie de circunstancias apropiadas que la sociedad contemporánea no proporciona fácilmente para surgir. Es decir, como se indico con los existencialistas, la sociedad tiende a forzar la conformidad y la ilusión en el individuo. Exige valor lograr la autorrealización, ya que alcanzar tal logro implica mucha ansiedad e inseguridad.

Por lo que se concluye que percepción de cuidados, así como de sobreprotección maternal y paternal no tienen que ver en que un adolescente tenga o no estado de fluidez, y al presentarse una correlación entre las actividades diarias con el estado de fluidez entonces, se retoma la teoría de la motivación, en la que se considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad, (Cofer en 1971).

El hecho es que las personas hacen aquello que quieren hacer y lo que quieren hacer no depende directamente de fuerzas externas sino de prioridades establecidas por las necesidades de si mismo. Así pues la motivación no puede ser reducida a causas de orden inferior o diferente a si mismo. Al parecer, la razón de que tanta proporción de la conducta humana sea explicada mediante mecanismos simples -como los impulsos, secuencias estímulo- respuesta y similares, es que las personas quieren actuar en términos de las instrucciones que transmiten tales mecanismos, (Csikszentmihalyi, 1998).