

## REFERENCIAS

Ackerman, N. (1986). Psicoterapia de la familia neurótica. Buenos Aires: Horne.

Adler, a. (1928). Identity in adolescence. New York: Baywood.

Alducin, E. (1986). Los Valores de los Mexicanos. México: Fomento Cultural Banamex, A.C.

Arias, Fernando. (1980). La Motivación. México: Editorial Trillas.

Asili, Galvanoski, Lazcano, Reig, (1995). Psicología y envejecimiento. México

Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, *American Psychologist*, 37, 122-147.

Baumrind, Diana. (1971). Harmonious parent and their preschool children. *Developmental Psychology*, 41, 1, 92-102.

Bielawska – Batarowics, E. (1996). Do mothers and fathers perceive their infants differently?. *Journal of Reproductive and infant psychology*. vol 14 Issue 4.277

Bolles, Robert C. (1987). Teoría de la Motivación. México: Editorial Trillas.

Bucmann, C. (2000). Family structure, parental, perceptions and labor in Kenya: what factors determine who is enrolled in school? *Research Values Education*. vol 78 Issue 4 30

Calderon G. (2003). Relación de la Experiencia Subjetiva del estado de Fluidez y la Comparación Lectora. Tesis par abtener el título de licenciatura en Psicología.

Cofer, C.N. (1971). Psicología de la motivación. México: Editorial Trillas.

Conner, K. (1985). Social interaction and life satisfaction: An empirical assessment of late life paterns. *Journal of Psychology*. 1 (16), 121

Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety: The experience of flow in work and play*. San Francisco: Jossey-Bass.

Csikszentmihalyi, M. (1998a). Aprender a Fluir. (Colodrón , Trad) Barcelona: Kairós. (Trabajo origibnal publicado en 1997).

Csikszentmihalyi, M. (1998b). La experiencia del flujo y su importancia para la psicología humana. En Csikszentmihalyi, M. y Csikszentmihalyi, I.S. Experiencia óptima. Estudios pisicológicos del flujo en la conciencia 31 – 48. (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao España: Desclée de Brouwer. (Trabajo Original publicado en 1998).

Csikszentmihalyi, M. (1998c). Introducción en Csikszentmihalyi, M. y Csikszentmihalyi, I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia 19 – 30 (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao España: Desclée de Brouwer. (Trabajo Original publicado en 1998).

Csikszentmihalyi, M. (1998). Introducción a la parte IV: La medición del flujo en vida cotidiana. en Csikszentmihalyi, M. y Csikszentmihalyi, I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia 245 – 258. (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao España: Desclée de Brouwer. (Trabajo Original publicado en 1998).

Csikszentmihalyi, M. (1998). Introducción a la parte IV: La medición del flujo en vida cotidiana. en Csikszentmihalyi, M. y Csikszentmihalyi, I.S. *Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia* 333 – 352. (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao España: Desclée de Brouwer. (Trabajo Original publicado en 1998).

De Beauvoir, K. (1988). *La vejez*. México: Hermes.

DeCharms, R. (1968). *Personal causation: The internal affective determinants of behavior*. Nueva York: Academic Press.

Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Nueva York: Plenum.

Diez, M. (1992). *La educación de los padres*. México: Panorama.

Dulanto, E. (2000). *Familia y adolescencia. El adolescente*: 229 – 253

Dulanto, E. (2000). *Sugerencias para lograr una buena información en valores familiares desde la adolescencia: El adolescente* 266 – 277.

Dulanto, G. (1980). *La familia. Medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano*. México: Brevarios de pediatría: Ediciones Médicas del Hospital infantil de México.

González, A. (2000). *Actuación ante los conflictos. Los valores* 21- 27. Libro de ponencia. XI congreso Sociedad Española de Medicina da la Adolescencia.

Grusec, J. y Goodnow, J (1992). *Impact of Parental Discipline Methods on the child's Internalization of Values A Reconceptualization of Current Points of View*. *Developmental Psychology*. vol 30, No 1 4 – 19

Heckhausen, H. (1987). *Jenseits des Rubikon: Der wille in den humanwissenschaften*. Berlin: Springer-Verlag.

Kuhl, J. (1985). Volitional mediators of cognition behavior consistency: Self-regulatory processes and action versus state orientation. En J. Kuhl y J. Beckman (Eds.), *Action control: From cognition to behavior*. Nueva York: springer-Verlag.

Kuhl, J. (1986). Motivation and informatio processing: A new look at decision-making, dynamic change, and action control. En R.M. Sorrentino y E.T. Higgins (Eds.), *Handbook of motivation and cognition. Foundations of social behavior*. Nueva York: Wiley.

La Rosa, J. (1986). Lucus de control y Motivación de Logro en Estudiantes Univeristrios. Tesis inédita de la Facultad de Psicología de la UNAM

Leñero, L.O. (1976). México. ANUIES.

Lohmann, N. (1989). Service providers and the concept of life satisfaction. *Journal of Appiled Gerontology*. 8 (1) 8- 17

López, C. (1992). Los padres y la orientacón vocacional de sus hijos. México: Diorama Eduactivo.

Martínez, (2000). Percepción familiar, autoestíma, locus de control, disciplina y calificaciones de los niños. Tesis inédita de la maestría de la Universidad de las Américas Puebla.

Michimani, J. (1998). El rendimiento escolar en estudiantas de bachillerato en relación con la percepción de apoyo paternal y el grado de autoconcepto. Tesis inédita de la Maestría de la Universidad de las Américas - Puebla.

Nuttin, J. (1985). *Future time perspective and motivation*. New Jersey: LEA.

Rathunde, K (1987). Optimal experience and family context of talented adolescents. Unpublished manuscript, University of Chicago.

Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill (traducción al castellano de la primera edición en inglés 'Understanding motivation and emotion').

White, R.W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence, *Psychological Review*, 66, 297-333.

Winnicott, D. (1984). *La Familia y el Desarrollo del Individuo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paídos.

# APÉNDICE A

## Questionario de la Administración del Tiempo

## CUESTIONARIO DE LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO.

NOMBRE \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_/\_\_/\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

Buen día, conteste las siguientes preguntas de manera clara.

Vives con tus papás o con alguno de ellos.

Ambos \_\_\_\_\_

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

\* Señalar con una X sí coincides con tus papás en las siguientes actividades, y cuánto tiempo.

1.- ¿Qué haces después de levantarte? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Coincides con tu papá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

Coincides con tu mamá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

2.- ¿A qué hora desayunas? \_\_\_\_\_

Coincides con tu papá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

Coincides con tu mamá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

3.- ¿A qué hora entras a la escuela o a trabajar? \_\_\_\_\_

Coincides con tu papá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

Coincides con tu mamá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

4.- ¿A qué hora llegas a casa? \_\_\_\_\_

Coincides con tu papá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

Coincides con tu mamá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

5.- ¿A qué hora comes? \_\_\_\_\_

Coincides con tu papá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

Coincides con tu mamá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuánto tiempo inviertes en tu Tiempo Libre, y qué días?

---

7.- ¿A qué hora cenas?

Coincides con tu papá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

Coincides con tu mamá \_\_\_\_\_ cuánto tiempo aprox. \_\_\_\_\_

En la siguiente parte se te pide que contestes de acuerdo a tus actividades.

1) ¿A qué hora te levantas regularmente?

Antes de 7 a.m.

Antes de las 8 a.m.

Después de las 9 a.m.

2) ¿Normalmente a qué hora duermes?

A las 10 p.m.

A las 11p.m.

Después de las 12 p.m.

3) ¿Realizas alguna actividad con tú papá o con tú mamá, o con ambos? ¿Qué días, y cuánto tiempo?

4) ¿Tus papás trabajan?

Papá:

Mamá:

5) ¿A qué hora están en casa tus papás?

Papá:

Mamá:

# APÉNDICE B

## Escala de Lazos

### Parentales

# APÉNDICE C

Método de

Muestreo de

Experiencias

## Método de Muestreo de Experiencias.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Tiempo empleado: \_\_\_\_\_

### SEGÚN RECIBIÓ LA SEÑAL...

¿En qué pensaba? \_\_\_\_\_

---

¿Dónde estaba? \_\_\_\_\_

---

¿Cuál era su PRINCIPAL actividad? \_\_\_\_\_

---

¿Qué otras cosas hacía? \_\_\_\_\_

---

¿POR QUÉ estaba realizando esta actividad en particular?

Tenía que hacerlo     Quería hacerlo     No tenía nada mejor que hacer

	Nada		Algo			Bastante			Mucho		
¿Cuál era su grado de concentración?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
¿Le costaba concentrarse?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
¿Qué grado de auto-conciencia tenía?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
¿Se sentía bien consigo mismo?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
¿Controlaba la situación?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
¿Cumplía sus expectativas?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
¿Cumplía expectativas ajenas?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	



**SEÑALE CÓMO SE SENTÍA EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD:**

	<b>Bajo</b>					<b>Alto</b>				
<b>Desafíos de la actividad</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>Sus habilidades en la actividad</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
	<b>Nada</b>					<b>Mucho</b>				
<b>Era esta actividad importante para Ud.</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>Era esta actividad importante para otras personas</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>¿Tenía éxito en lo que hacía?</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>¿Deseaba alguna otra cosa?</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>¿Estaba satisfecho con cómo lo hacía?</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>¿Qué importancia tenía esta actividad en relación a sus metas generales?</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

**Si tuviera elección...**

**Estaría con** \_\_\_\_\_

**Estaría haciendo** \_\_\_\_\_

**Desde la última vez que ha recibido la señal ¿Ha sucedido algo que haya podido influir sobre su estado de ánimo?**

**Comentarios, etc.:**

---