

II. METODOLOGIA

1. Sujetos

La muestra se seleccionó por disponibilidad. Se conformó de 40 parejas de madres con sus respectivas hijas. Las primeras tenían de 28 a 46 años de edad, por lo que la media fue de 36.92 años y la desviación estándar de 3.71; Asimismo, tenían de 1 a 5 hijas mayores a las que colaboraron en esta investigación, siendo la media de 0.45 y la desviación estándar de 0.90. Asimismo, el 87.5% (n=35) de las mamás nacieron en el estado de Puebla. Las niñas, por su parte, tenían de 10 a 11 años de edad, por lo que la media fue de 10.6 y la desviación estándar 0.50; todas ellas eran premenarcas y se encontraban cursando el 5º de primaria.

2. Instrumentos

Para evaluar la manera en que las madres enseñan el tema de menstruación, así como la opinión que tienen tanto madres como hijas sobre dicha preparación, se aplicaron 2 cuestionarios elaborados para la presente investigación. El primer cuestionario, dirigido a las madres, constó de 12 reactivos (Apéndice A). El segundo cuestionario, dirigido a las niñas, constó de 13 reactivos (Apéndice B). Ambos cuestionarios nos permiten obtener datos con respecto a: las fuentes de información, la utilización de eufemismos, la calidad, el tipo y la utilidad de la información, sentimientos y reacciones, tanto de madres como de hijas, al momento de hablar de la menstruación por primera vez, supuesto grado

de preparación que poseen las niñas para la menarquía, la importancia de hablar con los hombres y los consejos que proporcionan las niñas participantes del estudio, tanto a sus padres como a otras niñas menores.

Se realizó un estudio piloto para cada uno de los cuestionarios, tomando como muestra a 5 parejas de madres con sus respectivas hijas.

Ambos cuestionarios se construyeron a partir de los resultado arrojados en un estudio cualitativo realizado en el Departamento de Educación de la UDLA-Pue., en el cual se entrevistaron a 10 maestros de quinto de primaria y a 30 estudiantes del 6º de primaria, sobre el tema de la menstruación (Pavón, 2002). Posteriormente, las preguntas fueron adaptadas para las madres e hijas.

3. Procedimiento

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en las escuelas Camino Real (9 niñas), Colors (2 niñas), Santa Teresa (4 niñas), Maria Curie (3 niñas), el CENCH (19) y el Instituto Pacelli (3), que son laicas, mixtas y particulares, a excepción del CENCH, que no es particular. Todas se encuentran ubicadas en la ciudad de Puebla, excepto la escuela Camino Real que se encuentra en el municipio de San Andrés Cholula, Puebla. Ya estando dentro del salón de clases, se explicó el motivo de la investigación, se repartieron los cuestionarios y se aclaró que no existían respuestas correctas ni incorrectas, que sería confidencial y que su uso sería exclusivo para fines estadísticos. El aplicador leyó cada reactivo, de manera que las niñas fueron respondiendo simultáneamente y se pudieron aclarar dudas. Después, se impartió una plática que abarcaba aspectos generales de la

menstruación, y daba lugar a las diversas preguntas o dudas que los alumnos tuvieran con respecto al tema. Al finalizar ésta, se le entregó a cada una de las niñas un sobre cerrado que contenía una circular y un cuestionario para sus madres. La circular contenía el motivo de la investigación, y las mismas aclaraciones que se les dieron a las niñas con respecto a los aspectos de la confidencialidad de la investigación, su uso exclusivo para fines estadísticos y el hecho de que no existían respuestas correctas ni incorrectas. Posteriormente, uno o dos días después se regresaba a la escuela para recoger los sobres que contenían las circulares ya contestadas de las mamás.

Una vez que se tuvieron todos los cuestionarios, tanto de madres como de hijas, se realizó una selección de manera que solo se tomaron en cuenta los cuestionarios de las niñas premenarcas, con sus respectivas mamás.

Análisis de Datos:

1. La clasificación de las respuestas de las preguntas abiertas, se discutió en una junta, a la cual asistieron la directora de la tesis, la defensora de la misma, y dos compañeras más, cuyas tesis están relacionadas con el mismo tema.
2. Las preguntas de los cuestionarios fueron agrupadas en dos apartados, de acuerdo al contenido de las respuestas. El primero de los apartados, fue nombrado "Información", ya que contenía las preguntas 1, 2, 7 y 11 del cuestionario de mamás, y 1, 2, 5, 6, 7 y 9 del cuestionario de niñas, las cuales se referían a las fuentes de información, la calidad de la información,

la utilización de eufemismos y el tipo de información. El segundo apartado fue nombrado “Percepción de la información”, ya que contenía las preguntas 5, 6, 8, 9, 10 y 12 del cuestionario de mamás, y 4, 8, 10, 11, 12 y 13 del de niñas, que se referían a la utilidad de la información, las reacciones de madres e hijas al momento de tocar el tema por primera vez, la facilidad que las madres consideran haber tenido al momento de hablar con sus hijas, lo preparadas que se encuentran las niñas para la llegada de su menstruación, la importancia de hablar con los hombres en casa y los consejos que las niñas les darían tanto a niñas menores que ellas, como a sus madres y padres.

3. Se obtuvieron las frecuencias de las diferentes respuestas dadas a cada uno de los reactivos, de los cuestionarios de madres e hijas.
4. Se obtuvo la relación entre las preguntas 10 (cuestionario de mamás e hijas) y 9 (cuestionario de hijas), 5 (cuestionario de mamás) y 12 (cuestionario de hijas) y 4 (cuestionario de hijas) y 12 (cuestionario de hijas)