

II. METODOLOGÍA

1. Sujetos.

Se contó con la participación de 500 sujetos, hombres y mujeres escogidos por disponibilidad entre los 11 y 16 años, estudiantes de diferentes escuelas del sector público y privado. Con ubicación en las localidades de Huauchinango y San Andrés Cholula dentro del estado de Puebla y en la ciudad de Veracruz.

2. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó como instrumento El Inventario de Estrategias Volitivas Académicas (AVSI) propuesto por McCann y García (2000), que consta de 20 reactivos distribuidos en 3 factores: fortalecimiento de autoeficacia, incentivos con base negativa y acciones para reducir el estrés.

En la presente investigación el AVSI quedo con 18 reactivos distribuidos en 2 factores. Al factor 1 se le nombro pensamientos negativos y búsqueda de alternativas, y al factor 2 sentimientos de culpa y fortalecimiento de aptitudes positivas.

Para la captura de los datos se utilizó Microsoft Excel y Microsoft Word 2003, y para obtener los resultados estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 12.

3. Procedimiento.

El objetivo de esta investigación es el desarrollo y validación del instrumento.

El desarrollo de este instrumento se llevó a cabo en cuatro etapas.

Primera etapa

Para el análisis cualitativo de los reactivos del instrumento se llevo a cabo una revisión al cuestionario, para realizar la adaptación al español de México y posteriormente llevar a cabo la aplicación.

Segunda etapa

Se llevo a cabo la primera aplicación a 100 sujetos, de la prueba propuesta por McCann y García (ver apéndice A).

Para esta aplicación se contó con la participación de la escuela Juan de la Luz Enríquez ubicada en la ciudad de Veracruz y del centro escolar PTE. Lic Miguel Alemán ubicada en San Andrés Cholula, Puebla.

Para lograr la cooperación de las escuelas se manejó discreción y confiabilidad en el manejo de los resultados de cada escuela. De igual manera se contó con una persona responsable en cada escuela encargada de distribuir y dar las instrucciones a cada estudiante, así como también ser el responsable de verificar que las encuestas estuvieran debidamente contestadas, y de recolectarlas para enviarlas en la mayor brevedad posible.

Una vez recuperados todos los cuestionarios, se procedió a la captura de datos en el programa SPSS, donde como primer paso cada opción de respuesta se calificó en una escala de Liker como se muestra a continuación:

Nunca: N = 1 punto

Rara Vez: RV = 2 puntos

Algunas veces: AV = 3 puntos

Muchas veces: MV = 4 puntos

Siempre: S = 5 puntos

Se llevó a cabo el análisis estadístico de los reactivos donde se utilizó el índice de discriminación de cada uno de los ítems a partir de la prueba t de Student. Esta prueba es la razón entre las medias de la población de puntuaciones, y es explicada al analizar la manera en que las medias de diferentes atributos varían conjuntamente. Se dividió la muestra en grupos altos y bajos y se utilizó $p < 0.05$ como valor de significancia, con esto se determinó los reactivos que discriminan

Tercera etapa

Se eligieron 18 reactivos que tenían suficiente consistencia interna. Con esto quedó integrada la prueba para una segunda aplicación (ver apéndice B).

Para esta aplicación se contó con la participación de 400 sujetos, estudiantes de secundaria de diferentes escuelas ubicadas en distintos estados de Puebla. La amplitud de la muestra fue con la finalidad de obtener resultados más satisfactorios para la investigación.

Las escuelas que participaron fueron: Gral. Rafael Cravioto Pacheco ubicado en Huauchinango, Puebla y PTE. Lic Miguel Alemán ubicado en San Andrés Cholula, Puebla, donde se establecieron los mismos requisitos anteriormente mencionados.

Una vez recopilados todos los cuestionarios se procedió a la captura de los datos en el mismo paquete estadístico con el fin de elaborar el análisis factorial para lograr la validez de constructo del cuestionario.

Con los resultados obtenidos se tomaron en cuenta las tablas de matices rotadas, la matriz de estructura de factores y la matriz de correlación, obteniendo como resultado 2 factores de los 3 propuestos.

Cuarta etapa

Posteriormente se sometieron los 18 reactivos que quedaron como definitivos en los 2 nuevos factores a un análisis de confiabilidad con alfa de Cronbach. En primer lugar se realizó un análisis del cuestionario en su totalidad y posteriormente se analizó factor por factor y de esta manera se determinaron todos los índices de confiabilidad.