

II. METODOLOGIA

2.1. Participantes. 20 sujetos de género femenino, entre los 6 y 15 años de edad de Casa de Asís (CA), con diferentes antecedentes de maltrato e institucionalización. La muestra fue elegida por solicitud de la misma institución.

2.2. Instrumentos. (1) Adaptación al español de la prueba (CAS) "Child Anxiety Scale" de Gillis (1980) para la apreciación del nivel de ansiedad infantil para niños entre los 6 y 8 años de edad. (2) Adaptación al español de la prueba (STAIC) "State-Trait Anxiety Inventory for Children" de Spielberger y col. (1973) para la evaluación de la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en adolescentes entre los 9 y 15 años de edad. (3) Adaptación al español por Bäßler y Schwarzer (1996) de la escala de auto-eficacia general (EAEG) "Measuring generalized self-beliefs" de Jerusalem y Schwarzer, (1996) para la evaluación de la auto-eficacia generalizada. Así mismo se realizó el diseño de un taller de Tae-Kwon-Do por parte de un experto, quien instruyó a las participantes de acuerdo a la enseñanza tradicional de este deporte. El segundo taller fue diseñado por un experto en artes plásticas tomando en cuenta la edad de los participantes con el objetivo particular de expresar sus sentimientos en el momento de realizar la actividad de dibujo.

2.3. Procedimiento. Se resaltaron a los talleristas dos puntos importantes en la teoría de cognición social para lograr el incremento de la percepción de auto-eficacia. (1) desarrollar, evaluar, y probar las capacidades físicas, así como las habilidades cognitivas para comprender y manejar las múltiples situaciones que encuentran diariamente las personas. Y (2) algunas dificultades en la persecución de metas que sirvan para enseñar que el logro requiere esfuerzo sostenido. Los dos puntos anteriores serán las bases para la instrucción de los siguientes dos talleres: (a) taller de Tae-Kwon-Do, (b) taller de artes, ambos impartidos por expertos en 25 sesiones, cada uno con una duración de una hora por semana para dos grupos, (I) niñas y (II) adolescentes. La presente investigación es considerada un estudio cuasi-experimental en condiciones de experimento de campo, pues es:

“un estudio de investigación dentro de una situación realista, en el cual una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador bajo condiciones tan controladas como lo permita la situación” (Kerlinger 1988).

Por la dificultad implícita en el control de la situación experimental, así como por el tamaño de la población, en esta investigación se utilizó el diseño experimental de series cronológicas, que permite un estudio con alta validez interna. Campbell y Stanley (1982) describen este diseño como un proceso periódico de medición sobre algún grupo o individuo y la introducción de una variación experimental en esa serie cronológica de mediciones, cuyos resultados se indican por medio de una discontinuidad en las mediciones registradas en la serie. Para fines prácticos en la aplicación de este experimento, se les evaluó a los participantes con las pruebas antes descritas: Child Anxiety Scale, State-Trait Anxiety Inventory for Children y la escala Measuring Generalized Self-beliefs, en tres ocasiones anteriores a la intervención, cada medición con dos semanas de intervalo entre cada aplicación. Y de igual forma se aplicaron las pruebas al finalizar el experimento tres veces con dos semanas de intervalo entre aplicación. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba ANOVA pues de esta forma se observaron las diferencias de las variables medidas en diferentes tiempos, de igual forma se realizó un análisis de las diferencias entre las variables, a través del *post hoc* Fisher's PLSD. También se aplicó un análisis de regresión simple que muestra las relaciones entre percepción de auto eficacia y la ansiedad infantil. Para cuantificar los resultados se utilizaron los porcentajes de ambas pruebas de ansiedad (STAIC y CAS) para poder unificar los resultados obtenidos en los participantes menores de 8 años y el porcentaje obtenido por los participantes mayores de 8 años. En la evaluación de auto eficacia (EAEG) se utilizaron los puntajes totales de la prueba.