

IV. REFERENCIAS

- Baker, L. y Brown A.L. (1984). Metacognitive skills and reading. En Pearson, P.D. Handbook of reading research [Manual de investigación de la lectura] (pp. 353-394).EE.UU.: Longman.
- Bracey, G.W. (2001). At the beep, pay attention. Phi Delta Kappan, 82 (7), 555-556.
- Brinthaup, T.M. y Shin, C.M. (2001). The relationship of academic cramming to flow experience. College Student Journal, 35, 457-471.
- Brown, G.H. y Carroll, C.D. (1984). The effect of anxiety and boredom on cognitive test performance. ED 244968.
- Castañeda, F. y López, O. (1989). Psicología del aprendizaje escolar. En Castañeda S.F. y López M., Antología: La psicología cognoscitiva del aprendizaje. (pp. 25-56). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). Play and intrinsic rewards. Journal of Humanistic Psychology, 15, 41-63. (De PsycINFO Database, 2002 APA).
- Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow. The Psychology of Optimal Experience. [Fluidez. La psicología de la experiencia optima] EE.UU.:Perennial.

Csikszentmihalyi, M. (1997). Happiness and creativity: Going with the flow. Futurist, 31, 8-12.

Csikszentmihalyi, M. (1998a). Aprender a Fluir. (A. Colodrón, Trad.) Barcelona:Kairós. (Trabajo original publicado en 1997).

Csikszentmihalyi, M. (1998b). La experiencia del flujo y su importancia para la psicología humana. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp. 31-48). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998).

Csikszentmihalyi, M. (1998c). Introducción. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp. 19-30). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998).

Csikszentmihalyi, M, y Csikszentmihalyi, I. (1998). Introducción a la parte IV: La medición del flujo en la vida cotidiana. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp.245-258). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998).

Csikszentmihalyi, M. y Larson, R. (1978) . Intrinsic rewards in school crime. ED 155822.

Csikszentmihalyi, M. y Lefevre J. (1989). Optimal experience in work and leisure. Journal of Personality and Social Psychology, 56, 815-822.

Doyle, M.S. y Garland, J.C. (2001). A course to teach cognitive and affective learning strategies to university students. Guidance & Counseling, 16, 86-91.

Evans, J.J., Floyd, R.G., McGrew, K.S. y Leforgee, M.H. (2002). The relations between measures of Cattell-Horn-Carroll (CHC) cognitive abilities and reading achievement during childhood and adolescence. School Psychology Review, 31, 246-262.

Falk-Ross, F.C. (2001). Toward the new literacy: changes in college students' reading comprehension strategies following reading/writing projects. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 45, 278-288.

Gagné, R. M. (1970). The Conditions of Learning [Las condiciones del aprendizaje] (2a. ed.) U.S.A.: Holt, Reinhart and Winston.

González, A. M. (1987). El enfoque centrado en la persona. México: Editorial Trillas.

Graef R., Csikszentmihalyi, M. y Gianinno, S. (1983). Measuring intrinsic motivation in everyday life. Leisure Studies, 2, 155-168.

Hektner, J.M. y Csikszentmihalyi, M. (1996). A longitudinal exploration of flow and intrinsic motivation in adolescents. ED 395261.

Jackson, S.A. y Marsh, H.W. (1996). Development and validation of a scale to measure optimal experience: The flow state scale. Journal of Sport & Exercise Psychology, 18, 17-35.

Larson, R. (1998). Flujo y escritura. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp. 151-170). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998)

LeFevre, J. (1998). Flujo y calidad de la experiencia durante el trabajo y el ocio. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp. 299-310). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998)

Linnenbrink, E.A., Ryan, A.M. y Pintrich, P.R. (1999). The role of goals and affect in working memory functioning. Learning & Individual Differences, 11, 213-230.

López, G., Delgado, O., Anguiano, L.M, Gamboa, J., Rodríguez, M. (2002). Consideraciones metodológicas sobre los usos y aplicabilidad de los exámenes de ejecución para evaluar la comprensión lectora. En Memoria, VII Congreso Latinoamericano: Desarrollo de la lectura y la escritura. (pp. 100-105). México: Secretaría de Educación Pública.

Mannell, R.C., Zuzanek, J. y Larson, R. (1988). Leisure states and flow experiences: Testing perceived freedom and intrinsic motivation hypothesis. Journal of Leisure Research, 20, 289-304.

Massimini, F. y Carli, M. (1998). La evaluación sistemática del flujo en la experiencia cotidiana. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp. 259-280). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998)

Massimini, F., Csikszentmihalyi, M., y Carli, M. (1987). The monitoring of optimal experience. A tool for psychiatric rehabilitation. Journal of nervous and mental disease, 175, 545-549. (De EBSCO Host Database, 2002 Resumen No. 3655780).

Maslow, A. H. (1971). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Editorial Trillas.

Mateos, M. (1995). Programas de intervención metacognitiva dirigidos a la mejora de la comprensión lectora. Características y Efectividad. En Carretero, Almaraz y Fernández (eds.) Razonamiento y Comprensión. Madrid, España: Trotta

McQuillan, J. Y Conde, G. (1996). The conditions of flow in reading: Two studies of optimal experience. Reading Psychology, 17, 109-135.

Moneta, G.B. y Csikszentmihalyi M. (1996). The effect of perceived challenges and skills on the quality of subjective experience. Journal of Personality, 64, 275-310.

Newell, A. y Simon, H.A. (1972). Human Problem Solving. [La solución de problemas en el humano]. New Jersey: Prentice Hall.

Osborne, J.W. (2000). Testing stereotype threat: Does anxiety explain race and sex differences in achievement?, ED 442863.

Pintrich, P.R. (2000). Educational psychology at the millennium: A look back and a look forward. Educational Psychologist, 35, 221-226.

- Pisa. (2000). Medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto pisa 2000. (Gil, G., Fernández, J., Rubio, F. López, C. Y Sánchez S. Trads) España: Secretaría General Técnica. (Trabajo original publicado en 2000).
- Quian, D.D. (2002). Investigating the relationship between vocabulary knowledge and academic reading performance: An assessment perspective. Language Learning, 52, 513-536. (De EBSCO 2002 resumen no. 0023-8333).
- Reynolds A.J. y Walberg H.J. (1992). A structural model of high school mathematics outcomes. Journal of Educational Research, 85, 150-158.
- Sato, I. (1998). Boso-zoku: Flujo en las bandas japonesas motorizadas. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp. 19-30). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998)
- Schiefele, U. y Csikszentmihalyi M. (1995). Motivation and ability as factors in mathematics experience and achievement. Journal of Research in Mathematics Education, 26, 163-181.
- Seibert, P.S. y Ellis, H.C. (1991). Irrelevant thoughts, emotional mood states, and cognitive task performance. Memory & Cognition, 19, 507-513.

Seib, H.M. Vonadovich S.J. (1998). Cognitive correlates of boredom proneness: The role of private self-consciousness and absorption. The Journal of Psychology, 132, 642-652.

Singh, K., Granville, M. y Dika S. (2002). Mathematics and science achievement: Effects of motivation, interest and academic engagement. The Journal of Educational Research, 95, 323-332.

TEA (1994). Test de Aptitudes Escolares. Manual. (8a Ed)

Tenenbaum, G., Fogarty G. Y Jackson S.A. (1999). The flow experience: A rasch analysis of Jackson's Flow State Scale. Journal of Outcome Measurement, 3, 278-294.

Wang, M.C., Haerthel, G.D. y Walberg H.J. (1990). What influences learning?, a content analysis of review literature. Journal of Educational Research, 84, 30-43.

Wankel, L.M. y Sefton, J.M. (1989). A season-long investigation of fun in youth sports. Journal of Sport & Exercise Psychology, 11, 355-366. (De PsycINFO Database, 2002 APA).

Wells, A.J. (1998). Auto-estima y experiencia óptima. En Csikszentmihalyi M. y Csikszentmihalyi I.S. Experiencia Optima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia (pp. 319-332). (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao, España: Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1998).

Whitmire, A.J (1991). Correlation of optimal experiences and counselor development. ED 375337.

Wigfield, A. y Asher, S.R. (1984). Social and motivational influences on reading. En Pearson, P.D. Handbook of reading research [Manual de investigación de la lectura] (pp.423-452). U.S.A.: Longman.

Wilkins, J.L.M. y Xin Ma (2002). Predicting student growth in mathematical content knowledge. Journal of Educational Research, 95, 288-298.