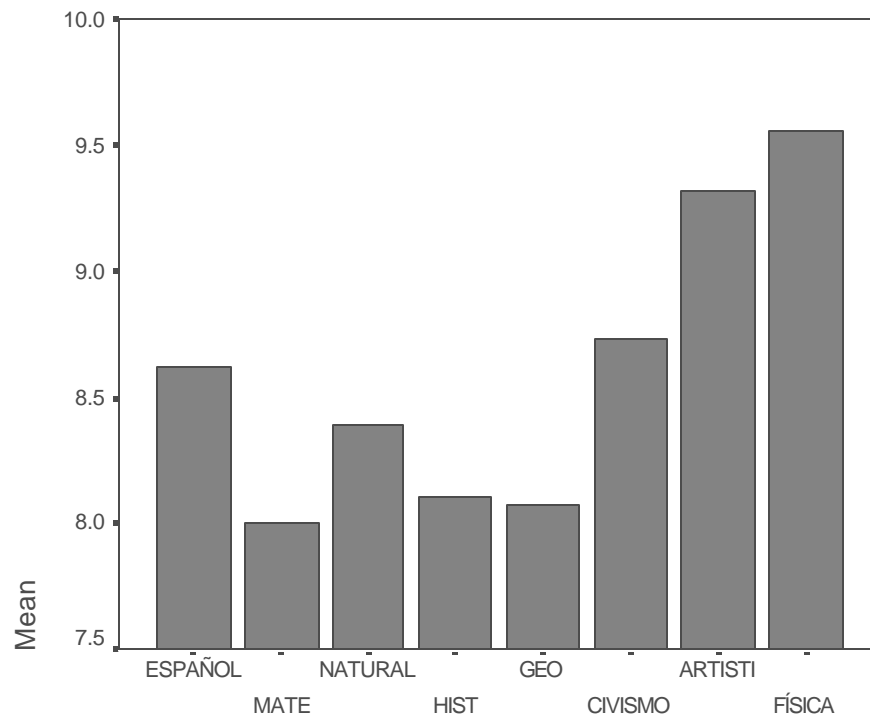


Capítulo III . RESULTADOS

3.1 Características generales de la muestra.

Para obtener los resultados del proyecto se utilizó el programa de SPSS 10.0 for Windows de regresión múltiple, para encontrar una correlación entre las variables independientes: inteligencia, disciplina y esfuerzo, y la variable dependiente; desempeño académico. Los resultados fueron los siguientes:

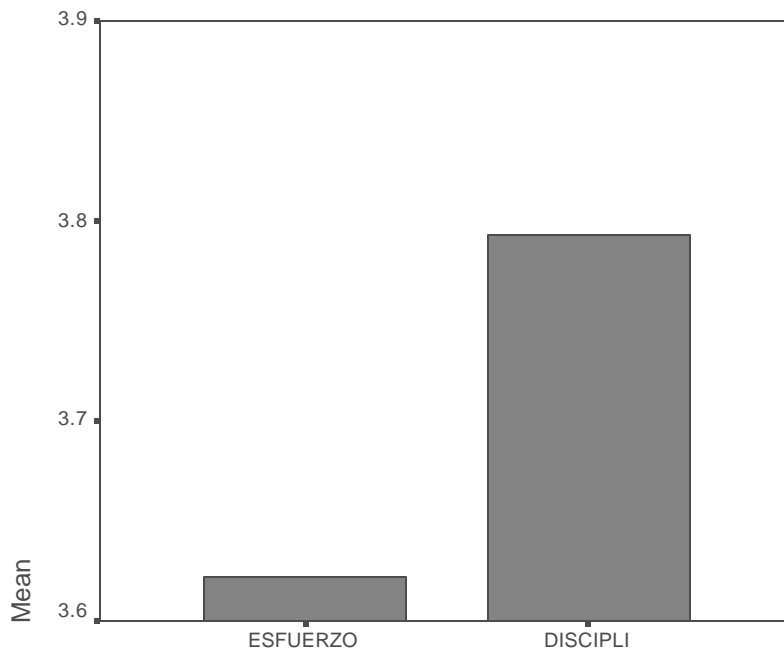
Figura 1. Promedios de Noviembre y Enero.



En la figura 1 se muestra los promedios por materia que llevan los alumnos de sexto grado de primaria. La materia de matemáticas con un promedio de 8.0 es la más baja y la más alta es educación física obteniendo un promedio de 9.6.

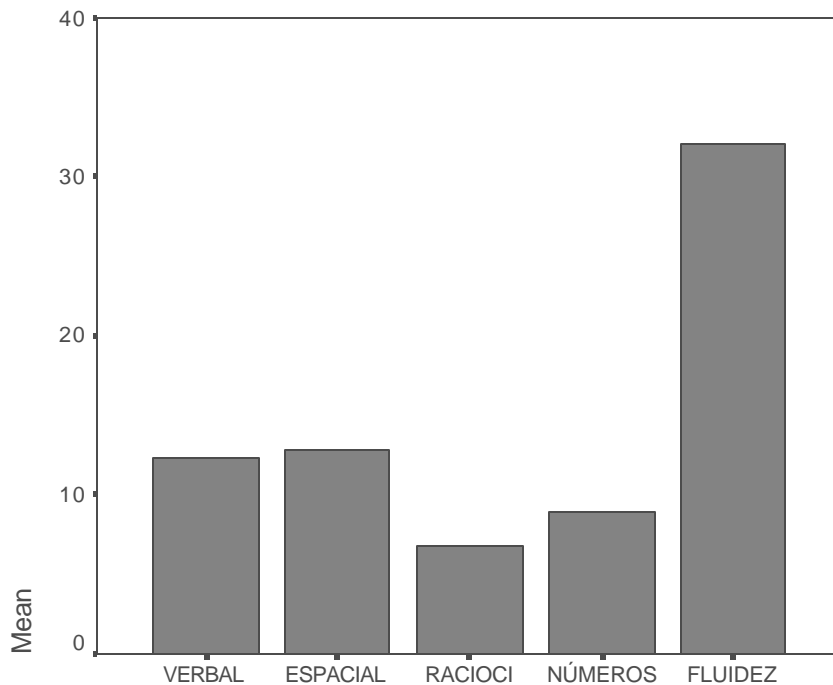
Las diferencias entre los puntajes no son tan significativas puesto que es de ocho décimas de la más baja y la alta entre las materias de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y civismo. Sin embargo las otras dos materias restantes educación artística y educación física se disparan en comparación con las mencionadas anteriormente, esto se debe a que éstas materias no se requiere el manejo del pensamiento operacional formal como las otras seis.

Figura 2. Esfuerzo y disciplina.



De acuerdo a la evaluación que realizaron las maestras de grupo a su alumnos, la variable disciplina es la más alta en comparación con la variable esfuerzo. Sin embargo su diferencia no es muy significativa, ya que es de un punto, a pesar de que se vea a primera vista muy disparado. Se puede decir que para los maestros de grupo le dan más importancia a la disciplina del alumno que al esfuerzo, sin descartar ésta última su importancia en la educación del alumno. Como se mencionó en la literatura anteriormente, la disciplina es fundamental para los maestros para impartir la clase a un grupo, ya que esto da pie a un trabajo eficaz y así alcanzar los objetivos del plan de estudios de los alumnos (Fernandez, 1986). De tal manera que se puede decir que es un reflejo de la inclinación de importancia que tienen los maestros entre estas dos variables.

Figura 3. Promedios de los cinco factores que integra la prueba de inteligencia.



Se puede observar en la figura 3 que el factor de fluidez verbal es la más alta y el factor raciocinio la más baja, hay una diferencia mínima entre los factores de comprensión verbal y comprensión espacial.

Es un reflejo de las habilidades que les hace falta a los alumnos desarrollar, como son: la capacidad de solucionar problemas basadas en deducciones lógicas (raciocinio), la habilidad de resolver de una forma rápida y fácil sencillos problemas cuantitativos (números), entender ideas expresadas en palabras (comprensión verbal) y la habilidad de visualizar en dos o tres dimensiones (comprensión espacial). Sin embargo se presentaron en la habilidad de fluidez verbal un gran desarrollo de ésta.

3.2 Relación entre las variables.

Tabla 1. Puntaje general.

Materias Variables	Español	Mate.	Ciencias naturales	Historia	Geografía	Civismo	Artísticas	Educación física.
Esfuerzo	X	X	X	X	X		X	X
Disciplina							X	
Comprensión verbal				X	X			
Comprensión espacial	X							
Raciocinio	X	X				X		X
Manejo de números								X
Fluidez verbal								

“X” - Significa una diferencia significativa a $p \leq .05$

Se puede observar en la tabla 1 que la variable esfuerzo es la que más correlacionada estuvo con las materias, pues su relación fue de siete materias de ocho. La variable que le sigue a está, en cuanto a incidencia de correlación con las materias, es la de raciocinio que cuenta su correlación con cuatro materias.

En cuanto a las demás variables si hubo alguna correlación con las materias, pero fue mínima como es el caso de disciplina, manejo de números, comprensión verbal y comprensión espacial.

He incluso se presentó una variable que su correlación fue nula como es el caso de la variable fluidez verbal.

Tabla 2. Puntajes de niños.

Materias Variables	Español	Mate.	Ciencias naturales	Historia	Geografía	Civismo	Artísticas	Educación física.
Esfuerzo	X	X	X	X	X			X
Disciplina								
Comprensión verbal				X				
Comprensión espacial								
Raciocinio	X	X				X		
Manejo de números								
Fluidez verbal								

“**X**”- significa una diferencia significativa a $p \leq .05$

En la tabla 2 que corresponde al grupo de niños, se puede observar que la variable que tiene más correlación es la de esfuerzo con seis materias de ocho; la segunda variable que también presenta correlación con algunas materias es la variable raciocinio teniendo su relación con tres materias de ocho. La variable que presentó un mínima correlación fue la de comprensión verbal con una materia de ocho. En cuanto a las demás variables no presentaron ninguna correlación con las materia, como fue el caso de: disciplina, comprensión verbal, manejo de números y fluidez verbal.

Tabla 3. Puntajes de niñas.

Materias Variables	Español	Mate.	Ciencias naturales	Historia	Geografía	Civismo	Artísticas	Educación física.
Esfuerzo	X	X	X	X	X			
Disciplina	X			X			X	X
Comprensión verbal								X
Comprensión espacial	X							
Raciocinio								X
Manejo de números		X	X					X
Fluidez verbal								

“X” - Significa una diferencia significativa a $p \leq .05$

La tabla 3 que corresponde a la de las niñas, se observa que hay correlación entre la variable esfuerzo, con cinco materias de ocho, también la variable disciplina presento correlación con cuatro materias de ocho, al igual la variable manejo de números obtuvo una correlación con tres materias de ocho. En cuanto a las variables restantes: comprensión verbal, comprensión espacial y raciocinio su correlación fue mínima de una materia de ocho.

La variable fluidez verbal no presento correlación con ninguna de las materias.