

CAPITULO II. METODOLOGÍA

1.1 . SUJETOS

El presente estudio se realizó en dos escuelas primarias privadas: Instituto García de Cisneros, A.C. e Instituto María Teresa Cancino; ambas pertenecientes a Cholula, Puebla y por último el Instituto la Paz de Puebla, ubicada en la Col. La Paz, Puebla. Con una muestra de 211 niños que estuvieran cursando el sexto grado de primaria con edades de 11 y 12 años. La selección de escuela privada, fue para controlar algunas variables externas que pudieran influir en la investigación como son de tipo biológico (nutrición, salud) o psicosocial del niño mismo o de su ambiente familiar o social que intervienen en el rendimiento escolar, por ejemplo; se ha encontrado que el rendimiento intelectual del niño desnutrido se asocia generalmente con deficiencias en el aprendizaje escolar (Cravioto et al 1967, citado por Nelson 1981)

1.2 . INSTRUMENTOS

Se utilizaron los siguientes instrumentos para la medición de cada una de las variables.

a) Desempeño académico : se utilizó el promedio que obtuvieron los niños en las materias asignadas de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública

(SEP), tomando en cuenta los resultados de las boletas de los siguientes meses Noviembre y Enero .

b) Esfuerzo académico: fue evaluado por los profesores a cargo del grupo, debido a que ellos tienen contacto directo con los alumnos durante un año y por tanto conocen su progreso. Tomando los siguientes criterios:

- Tiene interés en clase.
- Iniciativa.
- Responsabilidad
- Constancia.

Estos resultan de una encuesta realizada por diez profesores de primaria.

c) inteligencia: la prueba que se empleó fue la de Habilidades Mentales Primarias (grado intermedio) de Thurstone, es un instrumento que mide cociente intelectual. Está diseñado para medir cinco habilidades:

- Comprensión verbal: Es la habilidad para entender ideas expresadas en palabras. Esta habilidad es esencial para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura u oyendo el lenguaje hablado.
- Comprensión espacial: Es la habilidad de visualización en dos o tres dimensiones. No tiene nada que ver con palabras, más bien es una habilidad para imaginarse el aspecto que tendría una

figura o un objeto al cambiar de posición , y para percibir las reacciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras.

- Raciocinio: Es la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir.
- Números: La habilidad de números consiste en la facilidad de resolver rápida y fácilmente, sencillos problemas cuantitativos. Es una habilidad de poner de manifiesto, puesto que implica ante todo rapidez y exactitud en las operaciones de tipo mecánico.
- Fluidez verbal: Es la habilidad de hablar o escribir con facilidad. Difiere se la comprensión verbal por cuanto se relaciona con la rapidez y facilidad para encontrar palabras, más bien que con el grado de comprensión de ideas expresadas verbalmente (L.L. Thurstone y T.G. Thurstone).

A cada parte del test está asignado un tiempo estrictamente limitado que debe cumplirse con exactitud. Los límites de tiempo para cada subtest, son:

- Comprensión verbal ----- exactamente 4 minutos
- Comprensión espacial ----- exactamente 5 minutos
- Raciocinio ----- exactamente 6 minutos
- Números ----- exactamente 6 minutos
- Fluidez verbal ----- exactamente 5 minutos

d) Disciplina escolar: se utilizó los cinco criterios de la evaluación de los maestros, que utilizó Leonor Martínez Flores para obtener el título de Maestría en Psicología.

Éstos criterios son los siguientes:

1. Conversaciones ajenas a la clase con compañeros dentro del salón.
2. Paradas constantes de su lugar dentro del salón.
3. Rehusarse a realizar alguna actividad sólo por no tener ganas.
4. Interrupciones constantes a la clase con comentarios fuera de lugar.
5. Falta de respeto a compañeros o al maestro.

1.3 . PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo del presente trabajo se pidió autorización del director del plante de cada escuela, una vez que se obtuvo el permiso se estableció el día y la hora con los maestros a cargo del grupo para aplicar el test .

Se acudió a las tres primarias particulares a hacer la aplicación del test de inteligencia, Habilidades Mentales Primarias de Thurstone; Se aplicó en forma grupal tal y como estaban conformados los grupos,

A cada grupo se le hizo una breve explicación de lo que consistía la prueba en general, se les indicó al inicio de cada aplicación del subtest las instrucciones de lo que tenían que hacer. No se empezaba la prueba hasta

que quedaran claras las instrucciones para el grupo, ya que la aplicación de cada subtest era con tiempo limitado.

Posteriormente se les dio el cuestionario a los maestros a cargo del grupo, para la valoración de disciplina y esfuerzo académico. Teniendo una semana para que lo contestaran.

En cuanto al desempeño académico (calificaciones) se le solicitó el apoyo del director del plantel para que proporcionara las boletas de los respectivos grupos. Y así obtener las calificaciones de los alumnos de los meses mencionados anteriormente.

Para la parte estadística se utilizó el análisis de regresión múltiple, del programa de SPSS for Windows .