

### III. RESULTADOS

#### 1.1 Datos descriptivos del proceso de enseñanza

Se encontró que de los 16 maestros, el 93.75% (n=15) pertenecían al género femenino. Al 81.25% (n=13) les resultó fácil impartir el tema de menstruación, al 12.5% (n=2) regular y al 6.25% (n=1) le fue difícil. El promedio de clases en que usualmente se explica el tema fue de 4.

La tabla 1 muestra el porcentaje de maestros que realizó algún ejercicio o dinámica, las cuales fueron maqueta (n=2), lluvia de ideas (n=2) y reflexión (n=1). Asimismo, el porcentaje de maestros que utilizó otra palabra diferente a menstruación o regla para referirse a esta, siendo mencionadas periodo (n=2), ciclo menstrual (n=1), visita de Andrés (n=1) y amenorrea (n=1). Se puede observar que ningún maestro decidió separar a los niños de las niñas en el momento de la explicación.

Tabla 1. Porcentaje y frecuencias de características del proceso de enseñanza de acuerdo a maestros.

	Porcentaje	Frecuencias
Realización de dinámica o ejercicios	31.25%	5
Utilizaron otras palabras	31.25%	5
Los separaron mientras explicaban	0%	0

En cuanto a los alumnos, se encontró que tanto para las niñas como para los niños, el promedio de clases en que se vio el tema fue 3. La Tabla 2 muestra el porcentaje de alumnos que dicen haber realizado algún ejercicio o dinámica, entre

las que nombraron las niñas están maqueta (n= 17), juego de preguntas (n=5), dibujos (n=2), por nombrar las más importantes. Los niños por su parte nombraron maqueta (n=18), dibujos (n=6) y juego de preguntas (n=4). De la misma forma se muestra el porcentaje de alumnos que dicen haber utilizado otra palabra diferente a menstruación o regla para referirse a ésta, las niñas mencionaron ciclo menstrual (n=5), periodo (n=3) y mis días (n=1), mientras que los niños nombraron ciclo menstrual (n=2) y periodo (n=2). Asimismo, se muestra el porcentaje de alumnos que recuerdan que otra persona, además de su maestra, fue a explicarles el tema. Las niñas nombraron médico (n=11), otro profesor (n=4), promotoras de toallas femeninas (n=2) y educadora sexual (n=1); por su parte los niños nombraron médico (n=11), otro profesor (n=6) y la directora (n=1). Por último, se observa el porcentaje de alumnos que creen que su maestro sí sabía el tema de menstruación.

Tabla 2. Porcentaje (y frecuencias) de características del proceso de enseñanza de acuerdo a los alumnos

	Niñas	Niños
Realización de dinámica	33.75% (27)	35% (28)
Utilizaron otras palabras	11.25% (9)	5% (4)
Persona invitada a dar el tema	22.5% (18)	22.5% (18)
El maestro sí sabe del tema	87.5% (79)	96.25% (77)

En la Tabla 3 se muestra el material utilizado para explicar el tema de acuerdo a alumnos y maestros. Es importante mencionar que los alumnos no

percibieron de igual manera la utilización del material que sus maestros, ya que los últimos dicen haber utilizado más material del que los alumnos reportan.

Tabla 3. Porcentajes (y frecuencias) del material utilizado para la explicación del tema.

	Niñas	Niños	Maestros
Dibujos	86.25 (69)	86.25 (69)	100 (16)
Láminas	43.75 (45)	57.50 (46)	81.25 (13)
Videos	27.50 (22)	32.50 (26)	43.75 (7)
Otro	10 (8)	10 (8)	37.50 (6)
Esquemas	3.75 (3)	13.75 (11)	18.75 (3)
Acetato	1.25 (1)	7.50 (6)	12.50 (2)
Ninguno	1.25 (1)	2.50 (2)	0 (0)

La Tabla 4 muestra lo que se encontró en cuanto a la primera fuente de información sobre la menstruación en los alumnos. La mayoría de las niñas respondió que fue su mamá, seguido de su maestra, un libro u otro miembro de la familia. Mientras que para los niños fue su maestra quién les dijo, seguido de un libro, su mamá y ambos padres, por nombrar las más importantes.

Tabla 4. Porcentajes (y frecuencias) de la primera fuente de información sobre la menstruación.

	Niñas	Niños
Mamá	56.25 (45)	17.50 (14)
Maestra	25 (20)	48.75 (39)
Libro	8.75 (7)	18.75 (15)
Otra familia	5 (4)	1.25 (1)
Papá	3.75 (3)	3.75 (3)
Amiga	1.25 (1)	0 (0)
Padres	0 (0)	7.50 (6)
Médico	0 (0)	1.25 (1)
Televisión	0 (0)	1.25 (1)

Con respecto a la información proporcionada por parte de los maestros y la que dicen haber recibido los alumnos, podemos decir que, en general, existe concordancia entre lo que reportan ambos. Sin embargo, cabe destacar que en cuanto a “*Cómo se siente emocionalmente*”, hubo una diferencia significativa entre los niños y maestros ( $\chi^2 = 4.452$  (1)  $p < .035$ ), en la que 81.25% de los maestros reportan haber dado el tema, pero sólo el 41.25% de los niños dicen haberlo recibido. En el caso de las niñas (46.25%) a pesar de que hubo una gran diferencia en términos porcentuales los datos no muestran una diferencia significativa estadísticamente. Lo anterior se puede observar en la Figura 1.

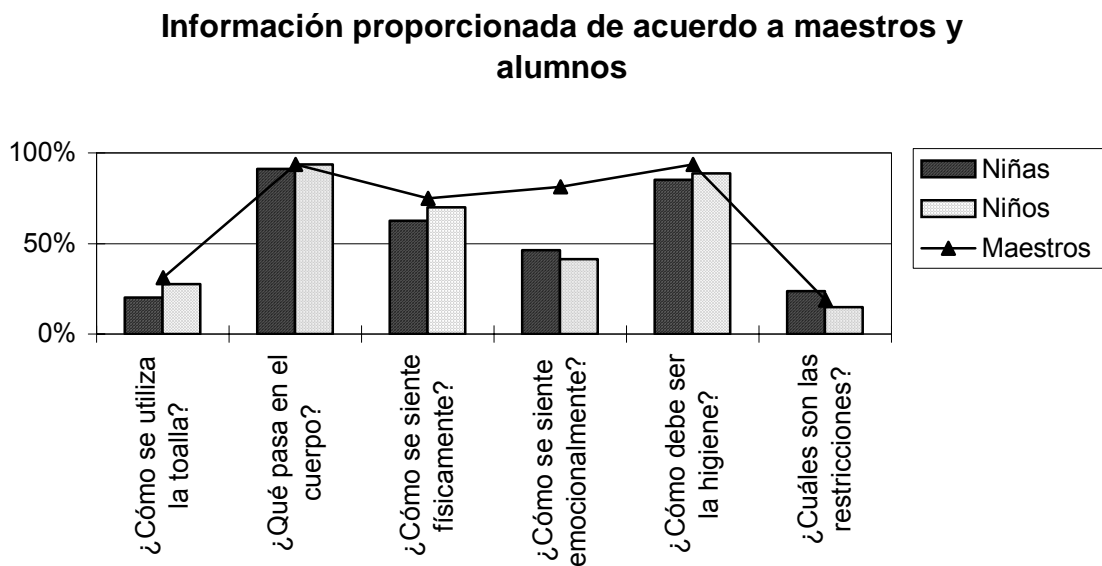


Figura 1. Información proporcionada de acuerdo a maestros y alumnos.

## 1.2 Propuestas para explicar el tema y aspectos que les gustaría saber sobre la menstruación de acuerdo a maestros y alumnos.

Cuando se preguntó a los maestros si tenían alguna propuesta para mejorar la clase, diez dijeron que sí. Cada maestro aportó varias propuestas, de las trece propuestas obtenidas, las más mencionadas se refieren a un mayor apoyo didáctico, seguidas de más apoyo médico, que el maestro cambie su forma de pensar, hacer más dinámicas, hacer equipos padres e hijos al momento de dar el tema y que las madres hablen con sus hijas antes de ver el tema en clase.

En la Tabla 6 se pueden observar los porcentajes y frecuencias de las propuestas de los maestros.

Tabla 6. Porcentajes (y frecuencias) de las propuestas de los maestros para mejorar la clase.

	Porcentaje	Frecuencias
Más apoyo didáctico	46%	6
Más apoyo médico	23%	3
El maestro cambie su forma de pensar	8%	1
Más dinámicas	8%	1
Equipos padres e hijos	8%	1
Que hablen mamás e hijas antes de la clase	8%	1

La Tabla 7 muestra lo que contestaron los alumnos cuando se les preguntó “si te volvieran a dar el tema, cómo te gustaría que te lo dieran”, las respuestas más comunes para las niñas fueron más explicado, seguidas de más material,

igual y separados. Mientras que para los niños fueron igual, más explicado y con más material.

Tabla 7. Porcentajes (y frecuencias) de cómo les gustaría les dieran el tema.

	Niñas	Niños
Más explicado	32.50 (26)	23.75 (19)
Más material	30 (24)	20 (16)
Igual	23.75 (19)	50 (40)
Separados	8.75 (7)	2.50 (2)
No sé	2.50 (2)	0 (0)
En forma breve	1.25 (1)	0 (0)
Con confianza	1.25 (1)	0 (0)
Juntos	0 (0)	2.50 (2)
Más interesante	0 (0)	1.25 (1)

Asimismo, les preguntamos a los maestros si les faltaba saber algo del tema, a lo que 6 de ellos dijeron que sí. De los aspectos resultantes, el más mencionado fue *enfermedades*, seguido de *trato con padres*, *dinámicas* y *no sé*. Tal y como se observa en la Tabla 8.

Tabla 8. Porcentajes (y frecuencias) de aspectos que les gustaría saber a los maestros.

	Porcentajes	Frecuencias
Enfermedades	50%	3
Trato con padres	16.60%	1
Dinámicas	16.60%	1
No sé	16.60%	1

De la misma manera, les preguntamos a los alumnos si les gustaría les explicaran más del tema de menstruación, a lo que el 71.25% (n=57) de las niñas y 63.75% (n=51) de los niños dijeron que sí. Como se observa en la Tabla 9 al preguntar “Sobre qué te gustaría te explicaran más” las respuestas más mencionadas por las niñas fueron información general, seguida del aspecto práctico, el cual se refiere a cómo ponerse una toalla sanitaria, lo que “se puede o no hacer” mientras se tiene la menstruación y cómo tener más higiene, y el aspecto biológico el cual incluye dudas tales como por qué pasa la menstruación, cómo es lo del óvulo y cómo se quita. Por su parte los niños mencionaron información general, seguida del aspecto biológico y qué se siente.

Tabla 9. Porcentaje (y frecuencias) de los aspectos que les gustaría les explicaran.

	Niñas	Niños
Información general	45.61 (24)	66.66 (34)
Aspecto práctico	26.31 (15)	5.88 (3)
Aspecto biológico	14.03 (8)	17.64 (9)
¿Qué se siente?	10.52 (6)	7.84 (5)
Enfermedades	3.60 (2)	0 (0)
Lo del hombre	0 (0)	1.96 (1)

### 1.3 Actitudes ante el proceso de enseñanza

La Figura 2 muestra cómo se sintieron los maestros mientras daban la clase. La mayoría dijeron sentirse *normal*, mientras que sólo una maestra reportó sentirse *inquieta*.

### ¿Cómo se sintió mientras daba la clase?

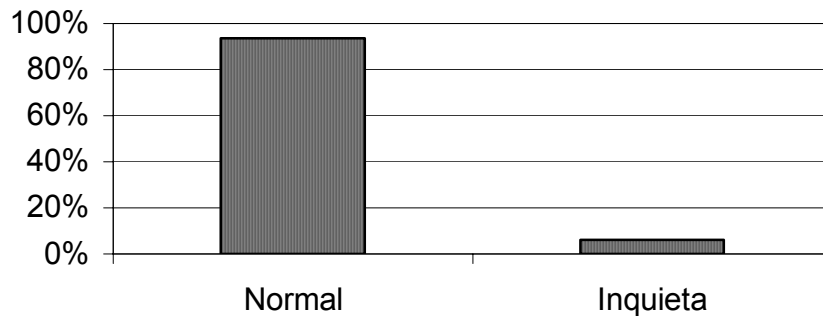


Figura 2. Sentir de los maestros mientras daban la clase.

Cuando se les preguntó a los maestros y alumnos cómo se habían comportado las niñas mientras se explicaba el tema, se encontró que las respuestas más comunes de las niñas fueron *normal*, *nerviosas*, *interesadas*, y *apenadas*. Para los niños *normal*, *apenadas* y *nerviosas*. Y de acuerdo a los maestros *apenadas*, seguidas de *normal*, *interesadas* y *nerviosas*. Vale la pena destacar dos cosas, primero, que a pesar de que los alumnos dicen, en su mayoría, que las niñas se comportaron normal, sólo para el 25% de los maestros fue así. Y segundo, es importante observar las diferencias significativas en el rubro *apenadas*, ya que para el 50% de los maestros las niñas se comportaron de esta manera, sin embargo, sólo el 12.5% de las niñas ( $\chi^2= 10.00$  (1)  $p<.002$ ) y 21.3% de los niños ( $\chi^2= 4.232$  (1)  $p<.040$ ) lo reportaron así. Lo anterior se observa en la Figura 3.



### ¿Cómo se comportaban las niñas mientras el maestro explicaba?

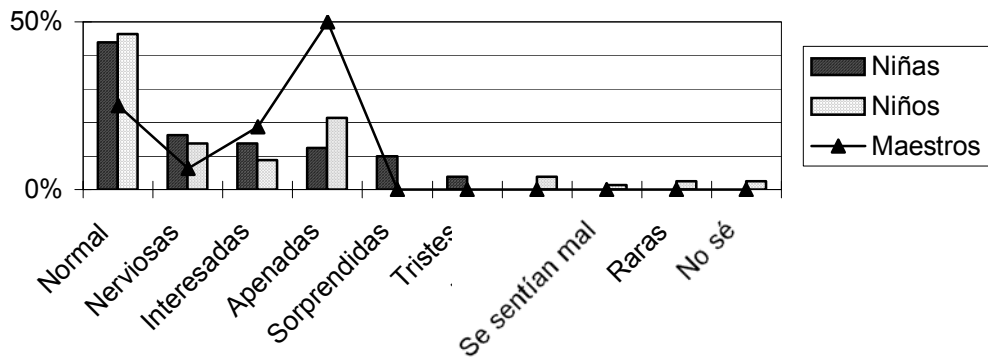


Figura 3. Comportamiento de las niñas mientras el maestro explicaba.

En cuanto a cómo se comportaron los niños mientras el maestro explicaba, las respuestas más frecuentes de las niñas fueron *burlones* y *normales*. Para los niños, *normales* y *nerviosos*. Y de acuerdo a los maestros, *normales*, *interesados*, *burlones* y *nerviosos*. Es importante mencionar que hubo varias diferencias significativas entre los grupos. Por una parte, el 60% de las niñas percibieron la conducta de los niños como burlona, mientras que sólo un 5% de los niños ( $\chi^2= 37.231 (1) p<.000$ ) y un 18.75% de los maestros ( $\chi^2= 4.21 (1) p<.039$ ) la consideró así. Por otra parte, el 55% de los niños consideraron que su comportamiento fue normal, mientras que sólo el 26.3% de las niñas ( $\chi^2= 8.138 (1) p<.004$ ) lo percibieron de esta forma. Asimismo, el 26.30% de los niños consideraron que se comportaron nerviosos, mientras que sólo el 1.3% de las niñas ( $\chi^2= 18.182 (1) p<.000$ ) lo percibieron así. Igualmente, hubo una diferencia entre el 12.5% de los maestros que percibió a los niños nerviosos y el 1.3% de las niñas que lo consideró así ( $\chi^2= 5.40 (1) p<.02$ ). Una última observación, es sobre lo interesados

que percibieron los maestros a los niños, ya que éstos opinaron que un 31.25% de los niños se comportaron interesados, mientras que solamente 2.5% de las niñas y 3.8% de los niños lo reportaron así, sin embargo, estas diferencias no fueron significativas. La Figura 4 muestra lo anteriormente explicado.

### ¿Cómo se comportaban los niños mientras el maestro explicaba?

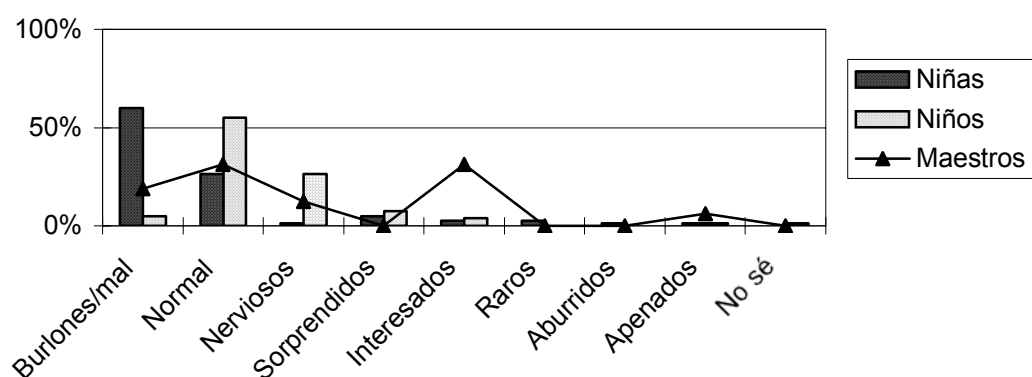


Figura 4. Comportamiento de los niños mientras el maestro explicaba.

En cuanto a cómo se sintieron los alumnos mientras el maestro explicaba la clase, el 62.5% (n=50) de las niñas y 75% (n=60) de los niños reportaron que *normal*. En la Figura 5 se pueden observar el resto de las respuestas que se obtuvieron. Las niñas por su parte se consideraron *nerviosas*, *raras*, *apenadas*, *mal*, *sorprendidas*, *inseguras* e *interesadas*. Mientras que los niños se sintieron *raros*, *nerviosos*, *interesados*, *mal*, *aburridos*, *impresionados* y *tímidos*.

Cabe mencionar que los sentimientos negativos son más comunes que los positivos.

**¿Cómo te sentiste mientras el maestro explicaba la clase?**

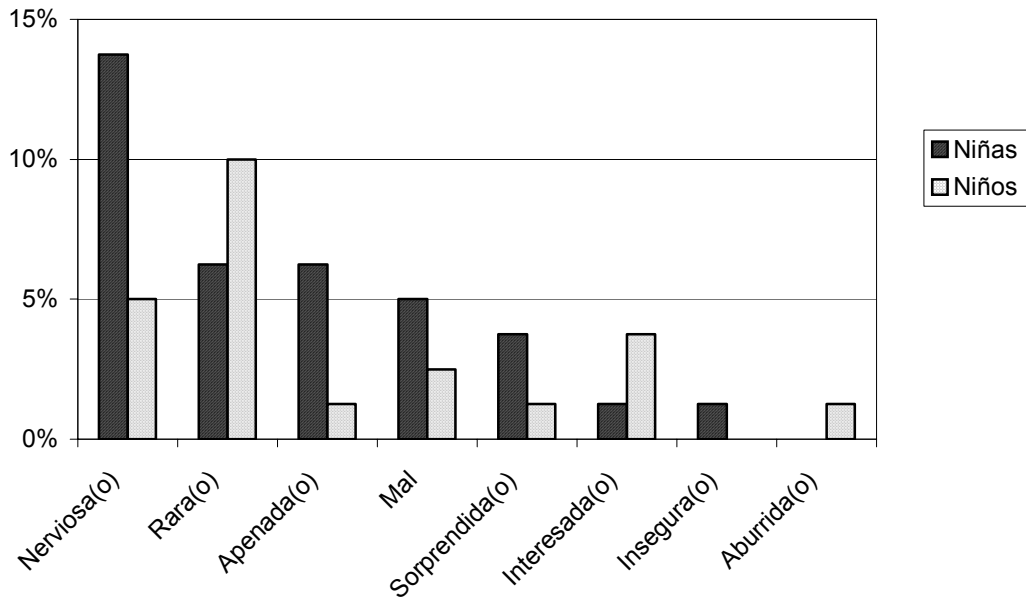


Figura 5. Sentir de los alumnos mientras el maestro explicaba la clase.

La Figura 6 muestra el género que les hubiera gustado a los alumnos les explicara el tema, la mayoría prefirió una mujer. Es importante mencionar que hubo diferencia significativa ( $\chi^2= 12.250 (1) p<.000$ ) en cuanto a que 18.75% de los niños prefirió al hombre, mientras que sólo el 1.25% de las niñas lo manifestó así.

**¿Quién te hubiera gustado que te diera el tema?**

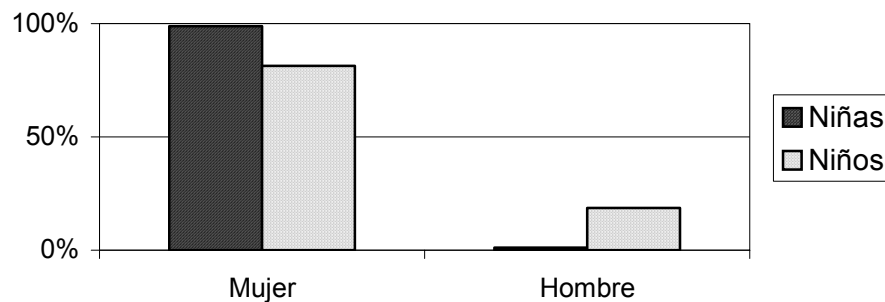


Figura 6. Género que prefieren los alumnos les explique el tema.

En cuanto al reactivo de “Crees que deben de separar a las niñas de los niños cuando se dé el tema”, hubo diferencia significativa ( $\chi^2= 10.714 (1) p<.001$ ) ya que 22.5% de las niñas contestaron que sí, mientras que sólo el 5% de los niños lo prefirieron de esta manera. Lo anterior se observa en la Figura 7.

**¿Crees que sí deben de separar a las niñas de los niños cuando se da el tema de menstruación?**

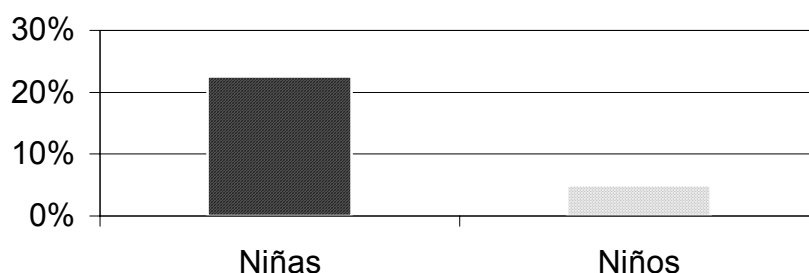


Figura 7. Alumnos que prefieren tomar la clase separados.

En la Tabla 10 se muestran las razones por las que las niñas creen que sí deben de separarlos al darles el tema. La más mencionada fue porque los niños se burlan, seguida de que los niños no deben saber, a ellos les da pena, porque así existiría más intimidad, los niños se sienten mal y porque sus mamás dicen que los niños no deben de estar.

Tabla 10. Porcentajes (y frecuencias) de las razones por las que las niñas creen que sí deben de separarlos.

	Porcentaje	Frecuencias
Se burlan	55.55%	10
Los niños no deben saber	22.22%	4
Nos da pena	5.55%	1
Para que exista más intimidad	5.55%	1
Los niños se sienten mal	5.55%	1
Mamá dice que no deben estar ellos	5.55%	1

En la Tabla 11 se explican las razones por las que los niños creen que sí deben de separarlos en el momento de explicarles el tema. La más mencionada fue porque al hombre no le interesa el tema, seguida de para que las niñas no escuchen lo que dice el profesor y estando separados nos sentiríamos mejor.

Tabla 11. Porcentajes (y frecuencias) de las razones por las que los niños creen que sí deben de separarlos.

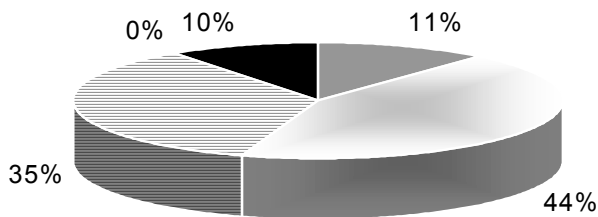
	Porcentaje	Frecuencias
A los niños no nos interesa	50%	2
Para que ellas no escuchen	25%	1
Para sentirnos mejor	25%	1

1.4 Preparación en las niñas para su menarca e impresión de los maestros sobre el grado de preparación de las niñas.

En la Figura 8 se observa que cuando se les preguntó a las niñas “*qué tan preparada te sientes para la llegada de tu menstruación*”, la moda fue *bien*, seguida de *más o menos*, *excelente* y *nada* preparada. Cabe mencionar que ninguna niña eligió la opción *mal*.

Por otra parte se les preguntó a los maestros “*Qué tan preparadas cree que se sienten sus alumnas para la llegada de su menstruación*”, la moda fue *bien*, seguida de *excelente*, más o menos y *no sé*. Es importante mencionar que ningún maestro optó por las opciones *mal* y *nada*, tal y como se observa en la Figura 8.

¿Qué tan preparada te sientes para la llegada de tu menstruación?



¿Qué tan preparadas cree que se sienten sus alumnas para la llegada de su menstruación?

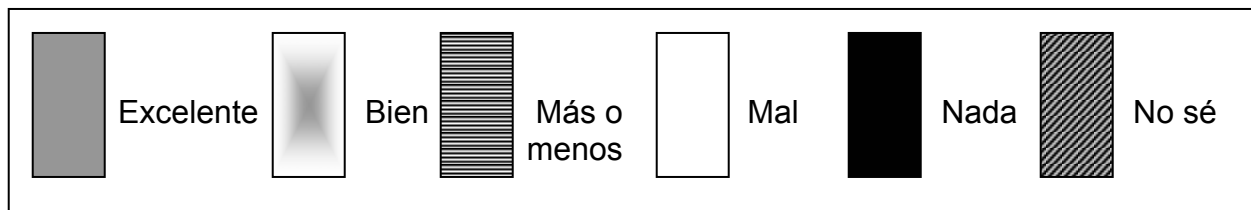
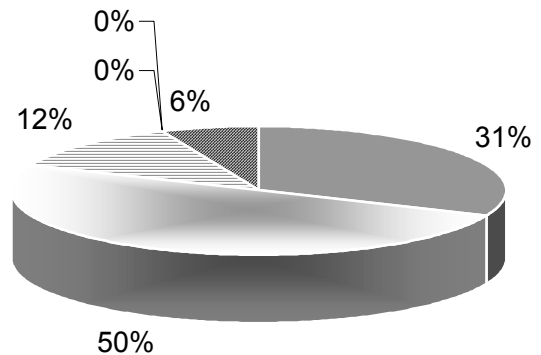


Figura 8. Grado de preparación de acuerdo a las niñas y los maestros.

Vale la pena destacar que hubo una diferencia significativa en el rubro *excelente* ( $\chi^2= 3.657 (1) p<.056$ ) ya que 31% de los maestros creen que sus alumnas se sienten excelentemente preparadas, mientras que sólo el 11% de las niñas lo reportan así.

Finalmente, se encontró incongruencias al cotejar las respuestas que las niñas dieron entre las preguntas “qué tan preparada te sientes para la llegada de tu menstruación” y “te gustaría te explicaran más del tema”, ya que se supondría que al sentirse mejor preparadas, habría menor interés en que les explicaran más sobre la menstruación, sin embargo, esto sólo se cumplió en el rubro *más o menos* y *nada* preparada. Lo anterior se muestra en la Figura 9.

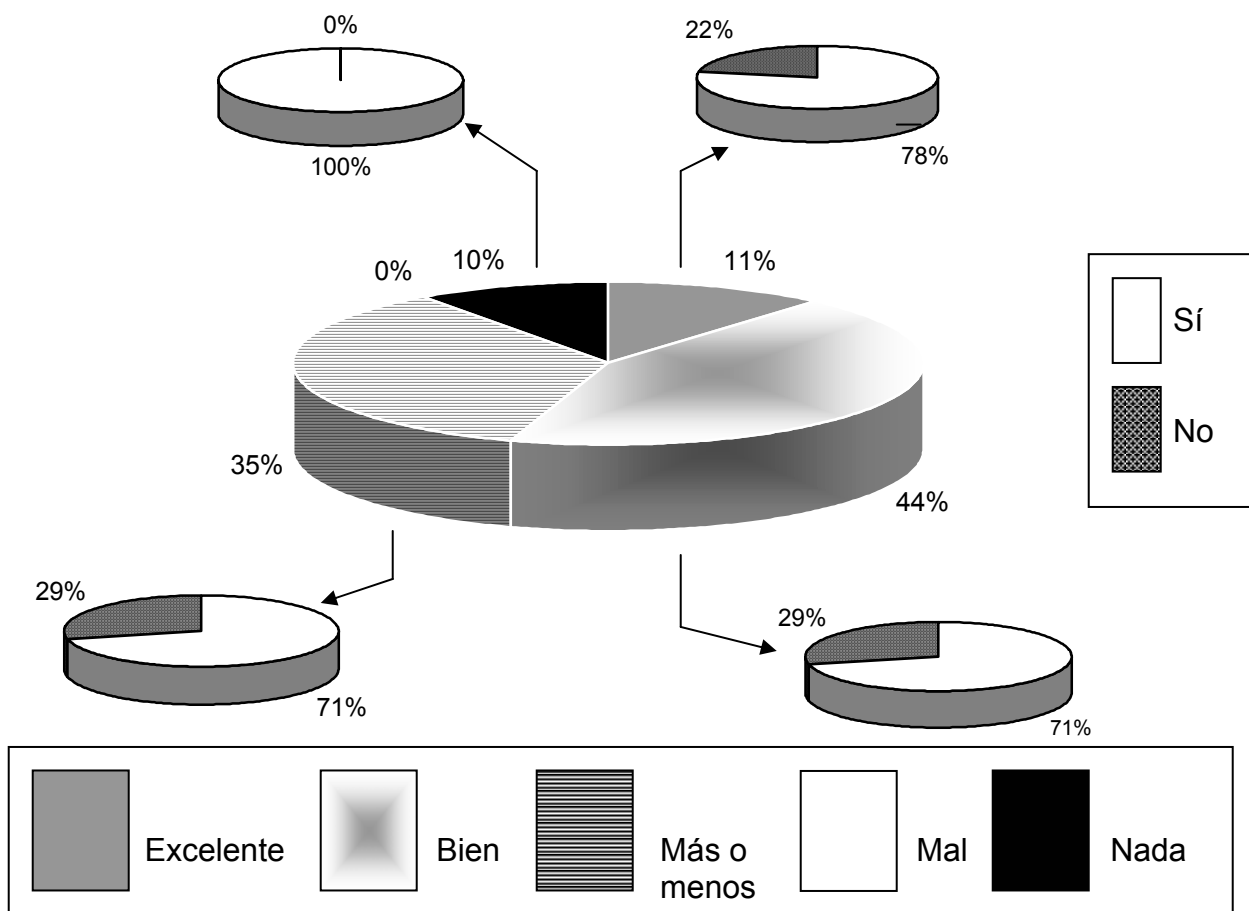


Figura 9. Incongruencia entre el grado de preparación e interés en saber más del tema.