

4. Planteamiento del problema

Diversas investigaciones han demostrado que el conocimiento que se tiene sobre la menstruación influye en las creencias, actitudes y forma en que ésta se vive.

La educación escolar es una de las fuentes de información más importantes en este tema. Existen algunas investigaciones sobre la educación de la menstruación y sus repercusiones. Sin embargo, dichas investigaciones se han realizado en países tales como Estados Unidos y otros países desarrollados.

Tomando en cuenta que cada país tiene una cultura y una tradición educativa propia, el objetivo de la presente investigación es explorar y describir cómo es la enseñanza del tema de menstruación en las escuelas primarias de México, de acuerdo al criterio de los maestros y sus alumnos. De la misma manera, se pretende explorar la opinión que tienen ambos sobre dicha educación.

II. METODOLOGÍA

1. Sujetos

La muestra fue seleccionada por disponibilidad. Se conformó de 16 maestros, de los cuales, 1 corresponde al Centro Educativo Camino Real, 1 al Instituto Pacelli, 1 al Instituto Marie Curie Sklodowska, 1 al Colegio Santa Teresa, 1 al Colegio Quintana Roo, 1 al Instituto Riemann de México, 2 al Centro Educativo Miguel Alemán, 3 al Colegio Mundial de Puebla y 5 al Centro

Educativo Niños Héroes de Chapultepec. Del total, 15 pertenecen al género femenino y 1 al masculino.

Asimismo, la muestra se conformó de 160 alumnos, 80 niñas y 80 niños, todos ellos de quinto año de primaria, con una edad promedio de 10.6 años. Todos los participantes fueron del Estado de Puebla.

2. Instrumentos

Los cuestionarios elaborados para la presente investigación, se construyeron a partir de los resultados arrojados en un estudio cualitativo realizado en el Departamento de Ciencias de la Educación de la UDLA-Pue., en el cual se entrevistaron a 10 maestros de quinto de primaria y 30 alumnos de sexto de primaria sobre el tema de la menstruación.

Ambos cuestionarios exploran las características del proceso de enseñanza de la menstruación y la opinión que tienen tanto maestros como alumnos, sobre dicha educación.

Para evaluar lo anterior se aplicaron 2 cuestionarios. El primer cuestionario, dirigido a los maestros, consta de 18 reactivos (Apéndice A). El segundo cuestionario, dirigido a los alumnos, consta de 21 reactivos (Apéndice B). Se realizó un estudio piloto con 3 cuestionarios para maestros y 6 para alumnos (3 niñas y 3 niños).

3. Procedimiento

Se seleccionaron al azar las escuelas primarias. Se habló con cada uno de los directivos para concertar una cita y pedir permiso para llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios. Se les explicó el por qué de la investigación en aproximadamente 15 minutos y se estableció una fecha para la aplicación de los instrumentos.

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación, la cual fue de manera grupal y tardó un tiempo de 30 minutos. El aplicador se presentó frente al grupo y repartió los cuestionarios, tanto a los alumnos como al maestro. Se les aclaró a todos los participantes que no había respuestas correctas ni incorrectas, que era anónimo y exclusivo para fines estadísticos. Después se leyó cada ítem y los sujetos fueron respondiendo de forma simultánea, para poder aclarar cualquier duda.

Posteriormente, se seleccionaron al azar 10 cuestionarios por grupo, 5 de niñas premenarcas y 5 de niños.

Una vez recabada la información se procedió a realizar el análisis de datos.

4. Análisis de datos

Se dividió el cuestionario de niñas, niños y maestros en 2 apartados: 1) datos generales e 2) información específica.

Para analizar los datos cualitativos se llevaron a cabo dos reuniones, con la finalidad de englobar las respuestas obtenidas. En dichas reuniones estuvieron presentes varias compañeras y la Dra. Ma. Marván.

Después se realizaron tablas de frecuencias para cada uno de los ítems de los cuestionarios. Asimismo, se utilizó la prueba estadística chi-cuadrada, con la finalidad de comparar la frecuencias de las respuestas de los tres diferentes grupos, en cuanto a la información proporcionada, comportamiento de las niñas y niños, preferencia de género para dar el tema, preferencia de tomar la clase separados y la percepción de preparación en las niñas.