

CAPÍTULO 3
MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO 3

MARCO REFERENCIAL

Dentro de este capítulo los temas que se abordan están estrechamente relacionados con la educación básica para adultos partiendo desde el analfabetismo en países emergentes, esto con la finalidad de tener un punto de referencia de cómo estos países incluido México, han evolucionado en esta problemática que es parte del rezago educativo en personas de 15 años o más, posteriormente se aborda la situación actual de la educación básica en adultos de México, así como los objetivos que el INEA y el IEEA de Puebla tienen para el combate de esta problemática.

3.1 Situación Actual

Actualmente el problema de rezago educativo¹ está siendo abordado por instituciones que atienden a personas de 15 años o más que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir o para quienes no han concluido sus estudios de primaria y secundaria, estos esfuerzos se realizan a distintos niveles (INEA, 2011).

Actualmente el G-5 está conformado por Brasil, China, India, México y Sudáfrica, estos países forman parte de un grupo de naciones denominadas países emergentes los cuales adoptan sistemas de transformación que les permiten generar desarrollo en base a diversos pilares como la educación, infraestructura, energía, combate a la corrupción, etc., para garantizar una mejor calidad de vida a sus habitantes (El Economista, 2012).

¹ El Rezago educativo se define como: “La condición de atraso del país y de las entidades federativas, por la falta de alfabetización y estudio y conclusión de la educación primaria y secundaria de las personas de 15 y más años que no están siendo atendidas por el sistema educativo” (DOF, 2011).

3.1.1 Rezago Educativo en Países Emergentes G-5

Dentro de estos países considerados como emergentes de entre ellos México, presentan los siguientes indicadores en materia de analfabetismo, los cuales se incluyen dentro de la problemática de rezago educativo.

Brasil tiene un indicador en analfabetismo del 9.6% ²es decir 14.6 millones de personas que no saben leer y escribir. La reducción que se presenta del 2000 al 2010 es del 4.03% la cual refleja, los esfuerzos que dicha nación realiza por abatir esta problemática (IBGE, 2010).

China cuenta con alrededor del 3.5% de analfabetas, cabe señalar que los avances que se han registrado dentro de este país en materia de alfabetización han sido sorprendentes, informó el ministro Chino de educación Yuan Guiren, ya que durante el año de 1949 se registraba que el 80% de su población era analfabeta y para el año 2010 logro reducir esta tasa un 76.5% (UNESCO, 2010).

India de acuerdo a datos oficiales de su censo en el año 2011, India cuenta con un 26% de analfabetas lo que refleja una importante disminución desde la década pasada en donde presentaba una tasa de alfabetización en su población del 63%, y que actualmente se registra una tasa del 74% de alfabetización, la diferencia registrada entre los años 2001 y 2011 fue del 11% (Asiared, 2011).

México de acuerdo con el Instituto Nacional de Educación para Adultos en cifras oficiales del INEGI (2010), México cuenta con el 6.9% de analfabetas lo cual representa 5.394 millones de personas que no saben leer ni escribir. La disminución de esta cifra se ha logrado conseguir a través de un esfuerzo importante. Dentro del año 2000 México contaba con un 9.5% de analfabetas, la reducción dentro de esta década fue del 2.6%.

² De acuerdo al IBGE el porcentaje corresponde a partir de personas de 15 años o más que no saben leer ni escribir dentro de la población Brasileña,
http://www.ibge.gov.br/espanhol/presidencia/noticias/noticia_visualiza.php?id_noticia=2019&id_pagina=1

Sudáfrica presenta un 11% de analfabetismo en personas mayores de 15 años y más, esto de acuerdo a datos oficiales (UNICEF, 2010).

3.1.2 Indicadores de Alfabetización y Matriculación Primaria del G-5

De acuerdo a indicadores proporcionados por la UNICEF, los países emergentes miembros del G-5 cuentan con los siguientes indicadores básicos, en relación a tasas de alfabetización y matriculación en enseñanza primaria.

Tabla 3.1 Indicadores Básicos sobre el G-5.

Indicador Básico.	Brasil	China	India	México	Sudáfrica
Población total , 2010	194, 946, 000	1, 341, 335, 000	1, 224, 614, 000	113, 423, 000	50, 133, 000
Tasa total de alfabetización de adultos (%), 2005-2010*	90%	94%	63%	93%	89%
Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria (%), 2007-2009*	95%	96%	97%	99%	90%

*Los datos se refieren al año más reciente disponible durante el período especificado en el encabezado de la columna.

Tasa de alfabetización de adultos - Porcentaje de personas mayores de 15 años que sabe leer y escribir.

La escuela primaria neta de matriculación / asistencia - Derivado de las tasas netas de escolarización primaria según lo informado por la UNESCO y de los informes nacionales de la encuesta de hogares de asistencia a la escuela primaria.

Fuente: Elaboración propia de datos obtenidos de www.unicef.org, 2005 al 2010.

3.2 Una Deuda Educativa en México

Actualmente México tiene un deuda con millones de mexicanos de 15 años o más que por diversas razones aún no acceden al sistema de educación básica y por consecuencia no cuentan con las herramientas, habilidades y actitudes fundamentales con las que se puede estructurar una mejor calidad de vida, tanto individual, familiar y comunitaria (Ramírez, 2010).

Dentro de cualquier país, la educación es considerada un elemento central para el desarrollo nacional, de igual forma es el instrumento más importante para incrementar la inteligencia individual y colectiva de cada persona así como una herramienta que ayuda a combatir la pobreza e inequidad (Ibídem, 2010).

El sistema educativo con el que cuenta México es uno de los más grandes del mundo atendiendo alrededor de 38 millones de alumnos. La forma en cómo se estructura geográficamente el país presenta proporciones elevadas de niños y jóvenes. Por lo que llevar a cabo el artículo tercero Constitucional dentro del cual se establece el tipo de educación que se otorgará así como los años que durará la educación básica obligatoria de cada persona, al final esto representa un reto enorme y complejo, sumado a lo anteriormente descrito se da la existencia de rezagos educativos que representan una deuda social con aquellos grupos que lamentablemente por diversas circunstancias son los más desfavorecidos (Brambilia, 2010).

3.2.1 Indicadores de Rezago Educativo en México

De acuerdo con el INEGI en el año 2000 indicadores estadísticos oficiales reconocían una cifra de alrededor de 6 millones de analfabetas, para el 2010 se sigue registrando una cifra cercana a los 6 millones registrados en el 2000 y actualmente las autoridades educativas no lo sitúan como un tema de prioridad nacional (Ibídem, 2010).

Si se toma en cuenta que actualmente la cobertura a nivel primaria es del 99% se considera que alrededor de 1.4 millones de niños no están teniendo la posibilidad de acceso al nivel primario. Para complementar el problema dicho grupo pertenece principalmente a indígenas o hijos de jornaleros (Ibídem, 2010). Sumado a lo anterior el INEA (2010), reporta cifras oficiales en donde señala que 15, 527, 820 personas de 15 años o más se encuentran en rezago educativo a nivel de analfabetismo y primaria incompleta.

De acuerdo a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la secundaria forma parte de los niveles básicos de educación obligatoria. Dentro de nuestro país se encuentran cifras oficiales donde la población de 15 años o más indicaban que durante el año 2000 había un 51.9% de personas que no contaban con su secundaria terminada es decir 32, 615, 329 de personas, para el 2010 el

40.7% no cuenta con su secundaria terminada esto indica 31,918,298 personas (INEGI, 2000 e INEA 2010).

Tabla 4.2 Comparación del 2000 y 2010 del % en Rezago Educativo a Nivel Nacional.

Concepto	Población de 15 y más años	Sin instrucción	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	% en Rezago Educativo
Estados Unidos Mexicanos, 2000	62,842,638	9.5	18	19.1	5.3	51.9
Hombres	30,043,824	8.7	17.6	18.4	6	50.7
Mujeres	32,798,814	11.6	18.3	19.9	4.6	54.4
Estados Unidos Mexicanos, 2010	78,423,336	6.9	12.9	15.7	5.2	40.7
Hombres	37,656,281	6.2	12.4	15.5	5.8	39.9
Mujeres	40,767,055	8.1	12.7	16.5	4.6	41.9

Fuente: Elaboración propia de datos obtenidos del INEGI, 2000, INEA, 2010.

3.2.2 Indicadores de Rezago Educativo en Puebla

De acuerdo a indicadores del Instituto Nacional de Educación para Adultos y el INEGI (2010), Puebla se encuentra en la **octava posición** de 32 lugares, esto por encima de la media nacional, lo que indica que sus niveles de rezago educativo son significativos en comparación con los demás estados que están por debajo de la media nacional, el rezago total del Estado de Puebla, es de 1,903,907 personas de 15 años o más las cuales no han iniciado sus estudios básicos o no los han concluido.

Tabla 4.3 Ranking de Estados en % de Rezago Educativo 2010.

Entidad Federativa	Población de 15 años y más	Analfabetas %	Lugar	Sin Primaria Terminada %	Lugar	Sin Secundaria Terminada %	Lugar	Rezago Total	%	Lugar
Chiapas	3,095,133	17.8	1	19.1	1	21.6	10	1,810,652	58.5	1
Oaxaca	2,591,966	16.3	3	17.3	4	22.7	9	1,459,276	56.3	2
Michoacan	2,997,421	10.2	6	18.8	3	24.2	3	1,594,627	53.2	3
Guerrero	2,244,576	16.7	2	14.6	11	20.9	16	1,171,668	52.2	4
Veracruz	5,415,656	11.4	4	17.2	5	21.1	13	2,691,581	49.7	5
Guanajuato	3,748,032	8.2	10	15.7	7	25.2	1	1,840,283	49.1	6
Zacatecas	1,021,479	5.5	16	19	2	24.1	4	496,438	48.6	7
Puebla	3,924,146	10.4	5	14.6	11	23.5	5	1,903,907	48.5	8
Yucatan	1,408,061	9.2	8	16	6	19.1	24	623,771	44.3	9
Nacional	78,423,336	6.9		12.9		20.9		31,918,298	40.7	

Fuente: Elaboración propia de datos obtenidos del INEA e INEGI, 2010.

3.2.3 Indicadores de Rezago Educativo en San Pedro Cholula

De acuerdo con el Instituto Nacional de Educación para Adultos (2010), dentro del Municipio de San Pedro Cholula actualmente se cuenta con un rezago educativo del 38.6% integrado por personas que son analfabetas, que no han concluido su primaria o que no han terminado sus estudios de secundaria.

Tabla 4.4 Rezago Educativo dentro del Municipio de San Pedro Cholula, Puebla

Municipio	Población de 15 y más años	Analfabetas	%	Primaria incompleta	%	Sin Secundaria Terminada	%	% en Rezago Educativo
San Pedro Cholula, Puebla.	89,915	3,687	4.1	8,992	10.0	22,029	24.5	38.6

Fuente: Elaboración propia de datos obtenidos del INEA, 2010.

Estableciendo una relación entre la población de 15 años o más del Municipio, la cual es de 89,915 personas INEA (2010). La población total en rezago educativo que se puede observar es que de cada 100 habitantes de 15 años o más dentro del municipio 39 personas son parte de esta problemática.

3.3 Qué es Rezago en Educación Básica

El rezago de educación básica en el adulto a grandes rasgos se integra de individuos que por alguna razón no ha logrado terminar o complementar la educación básica, por lo tanto presentan desventajas, ya que no cuentan con las mismas oportunidades de incorporarse en el desarrollo social ni dentro del ambiente laboral (Ramírez, 2010).

“El término rezago se aplica a la condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro. En México, el rezago se considera extremo cuando se trata de personas de 15 años o más que no saben leer ni escribir” (Yurén, et al, 2005, p. 3).

El rezago acumulado surge al tomar en cuenta los atrasos en relación a las habilidades y comportamientos con los que una persona debiera contar para hacer frente a problemas de su entorno. Dentro de este rezago se ubica un grupo importante de la población cuya escolaridad es mínima ya que por diversas razones no ha logrado concluir la primaria (6 años) y que sumados al grupo de rezago extremo se incrementa a una cifra significativa (Yurén, et al, 2005).

De acuerdo al INEGI (2004), el rezago educativo en las personas mayores de 15 años o más, los limita significativamente para poder tener un desarrollo personal, familiar y social ya que al no contar con la educación básica, no se encuentra en igualdad de conocimientos con las personas que corresponden a su generación las cuales si concluyeron su educación básica.

De acuerdo con Yurén et al., (2005), debido al creciente mundo globalizado en el cual se exige desarrollar habilidades que faciliten e incrementen la relación intelectual, en el año de 1993 se incluye dentro de la educación básica la educación preescolar y la secundaria. La inclusión de estas dos etapas incrementa en México aún más los índices en rezago educativo.

En México se han implementado programas que en esencia buscan disminuir el rezago de educación básica, pero no se ha logrado impactar de manera favorable en los indicadores que reflejan un rezago de educación en el país, dicho rezago se atribuye a diversos factores como lo son: la pobreza, modelos poco apropiados de la enseñanza tradicional, etc. (Ramírez, 2010).

Son varios los factores que contribuyen en la existencia del rezago educativo, de las que se pueden mencionar están; la falta de asistencia a la escuela de aquellos que se encuentran en edad escolar, esto por la ausencia de oportunidades educativas, lejanía de la escuela o la inexistencia de la misma, por razones económicas, la incorporación de los niños al trabajo o la migración de la familia (Yurén et al., 2005).

3.3.1 Tipos de Rezago Educativo

Los tipos de rezago educativo con los que se cuenta, al hablar de esta problemática, se presentan en tres condiciones (Yurén et al., 2005).

- **El rezago extremo** son personas que se encuentran en analfabetismo extremo (población de 15 años o más) que no saben leer ni escribir las cuales se suman para formar parte del rezago acumulado.
- **El rezago acumulado** son personas que no concluyeron su educación básica ya sea por reprobación escolar o que desertaron, estas personas forman parte del grupo de analfabetas funcionales.
- **El rezago en formación** son aquellas personas de entre 5 y 14 años de edad que no asisten a la escuela y que por dicha situación es el rezago educativo que tiene grandes posibilidades de formar parte de del rezago acumulado.

3.3.2 Medidas Contra el Rezago Educativo

Debido a que es significativo el índice de rezago educativo dentro del país, es indispensable tener en consideración los factores reales que impiden que los adultos se incorporen a los programas de educación básica. Si es que se quiere tomar una acción educativa sobre los adultos que realmente funcione se necesita contar con programas y proyectos que estén visualizados y centrados en las carencias y realidades de cada uno de los grupos en los que se quiere influir (Ramírez, 2010).

Por lo cual se necesita puntualizar en hacer un análisis que se centre en las realidades comunitarias así como en las realidades sociales que se están viviendo actualmente en el país sin dejar de vincularlo con la realidad global que se está viviendo que de igual forma está afectando el entorno del grupo al que se quiere

influir. Este tipo de enfoque permitirá conocer las necesidades que son prioritarias las cuales podrán satisfacerse de forma más acertada y correcta (Ibídem, 2010).

Otro elemento a considerar es la existencia de niveles de desigualdad que se presenta en los diversos contextos en cada comunidad. La desigualdad de oportunidades debe ser tomada en cuenta con su particularidad ya que incluye los efectos que tienen las circunstancias de origen como la situación socioeconómica de la familia, las condiciones de género, de raza, etc. (Solís, 2010)

Dentro de la estrategia también es importante tomar en cuenta aquellas experiencias que le permitan al adulto entender con mayor claridad lo que es el verdadero desarrollo social. Innovar los programas a través del conocimiento de las necesidades reales de los grupos es de principal importancia para que se establezca un vínculo más natural entre el producto social, el adulto y su necesidad con el único objetivo de generar un cambio de comportamiento en el adulto el cual sea traducido en una mejor calidad de vida y mejores oportunidades (Ramírez, 2010).

3.4 Educación Básica para Adultos

La necesidad del ser humano de continuar sus estudios y formación a lo largo de su vida es indispensable y necesaria. Los cambios que se pueden observar en el mundo son constantes, por lo que, aquellos momentos en los que el adulto no realiza ninguna actividad, son momentos importantes en los cuales la educación no formal y la educación para adultos son propuestas importantes para nuevos desarrollos educativos (Ramírez, 2010).

“La educación de adultos ha tenido que trabajar, a lo largo de su historia en el país, para remediar los defectos de un sistema educativo, insuficiente y desigual. Al hacerlo también ha caído, con sus excepciones en el transcurso de la historia, en una atención selectiva, beneficiando especialmente a los adultos jóvenes urbanos, de zonas y entidades más desarrolladas, a varones mestizos y a personas con empleo o que

desarrollan actividades productivas. De esta manera, ha fortalecido la desigualdad educativa” (Schmelkes, 2010, p. 586)

La educación que se proporciona a un sector de adultos en la sociedad, el cual tiene como objetivo iniciar, continuar y terminar el proceso de educación básica se le denomina educación básica para adultos, dicha educación va dirigida a una población que contiene características, estructuras e intereses propios (Ramírez, 2010).

3.4.1 Definición de Educación Básica para Adultos

La definición de educación básica para adultos que maneja el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), publicada en el Diario Oficial de la Federación, menciona que son:

“Los servicios educativos orientados a la alfabetización, primaria y secundaria de las personas jóvenes y adultas, en los términos del Artículo 43 de la Ley General de Educación, que establece que la educación para adultos está destinada a individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. La misma se presta a través de los servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la solidaridad social.” (DOF, 2012, p. 7).

De acuerdo a la definición anterior podemos concluir que la educación básica para adultos son los servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria que se proporciona a individuo de 15 años o más que no hayan concluido los niveles anteriormente mencionados.

3.4.2 Antecedentes de la Educación Básica para Adultos

A inicios del siglo XVIII en Inglaterra se crean instituciones en las cuales se enseña un oficio a las personas con la finalidad de promover la superación personal.

Para el siglo XX, en Francia se llevarían a cabo diversas acciones en relación a la educación básica para adultos, orientadas a la formación para el trabajo y con la característica de ser para grupos pequeños de adultos.

Con el surgimiento de un órgano tan importante como lo es la UNESCO, se comienzan a promover diversas acciones en relación a la educación básica para adultos, una de estas acciones es; la conferencia mundial sobre “Educación para Todos” desarrollada en Jomtien, Tailandia.

En el año de 1990 se desarrolló la conferencia internacional de educación para adultos en Hamburgo, Alemania, donde se analizó el programa “Educación para Adultos” y en la cual se reafirmó la imperante necesidad de atender las necesidades de educación básica en los adultos y en las acciones de alfabetización.

3.5 El Instituto Nacional de Educación para Adultos

El Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) es una Institución educativa que atiende a personas de 15 años o más que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o escribir, prepara a quienes no han concluido su primaria o secundaria para terminarla con la ayuda de su Programa Educativo (INEA, 2010).

El Programa plantea el tratamiento de los contenidos y temas considerando experiencias, saberes y conocimientos de las personas y enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza, al reconocer que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender (Ibídem, 2010).

Asimismo el INEA es el encargado de combatir el rezago educativo para lograr una mejor forma de vida y de nuevas oportunidades para las personas jóvenes y adultas (Ibídem, 2010).

3.5.1 Origen del INEA

En México durante los sexenios de la década de los setentas y comienzos de los ochentas, el rezago educativo no era un tema que fuera tomado muy en cuenta, por lo que en el año de 1981 se crea lo que sería nombrado el Movimiento Nacional de Alfabetización (MONALF), lo cual generó grandes expectativas en los integrantes del programa, ya que la finalidad del programa era erradicar el rezago educativo y concientizar a las comunidades rurales y urbanas del país (Ramírez, 2010).

Sin embargo en 1984 se llevó a cabo la creación del Instituto Nacional de Educación para Adultos, con el principal objetivo de erradicar el analfabetismo, pero a causa de las crisis económicas que ocurrieron en esos años, se vio afectado el presupuesto educativo destinado al Instituto, lo cual provocó ajustes en los objetivos en relación al combate del rezago educativo (Ibídem, 2010).

Paralelamente a la situación de crisis económica, se podía observar un aspecto positivo ya que con la creación del INEA se abría la oportunidad para que millones de personas que se encontraban con rezago educativo a nivel básico pudieran terminar sus estudios (Ibídem, 2010).

Actualmente el Instituto Nacional de Educación para Adultos ante esta problemática ha implementado un programa el cual nombró “Cero Rezago” y que está siendo apoyado y coordinado por los diversos niveles de gobierno como lo son: el Federal, Estatal y Municipal, para promover y fortalecer la incorporación de los adultos a los niveles de primaria y secundaria (INEA, 2012).

3.5.1.1 Objetivo General

Ofrecer a personas de 15 o más años que se encuentren en condición de rezago educativo, servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria con el programa MEVyT, así como servicios de acreditación y certificación de los conocimientos y aprendizajes en esos niveles, para contribuir a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales.

3.5.1.2 Objetivos Específicos

- Propiciar la conclusión de la educación básica para que los beneficiarios superen su condición de rezago educativo.
- Elevar el nivel educativo de la población beneficiaria del **programa**.
- Propiciar un balance favorable entre los beneficiarios del **programa** que concluyen secundaria con respecto a la población que se incorpora anualmente al rezago educativo.
- Propiciar el empoderamiento de la población atendida.
- Propiciar que los beneficiarios del **programa** reciban los materiales didácticos necesarios para su avance académico y los servicios de acreditación.
- Formar y actualizar a las figuras operativas para la atención educativa.

3.5.2 Creación del MEVyT por el INEA

Para el año 2000 el INEA implementa lo que denomina MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) el cual tiene como finalidad “ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con lo que necesitan y les interesa aprender, al mismo tiempo que puedan acreditar y certificar su primaria y secundaria” (Diario Oficial de la Federación, 2000).

Dentro de sus esfuerzos el INEA se ha enfocado en proporcionar programas atractivos, por lo cual ha desarrollado el modelo MEVyT el cual pretende otorgar al adulto una visión más amplia y clara en relación a su entorno, enriqueciendo sus conocimientos con base en los intereses del propio adulto, los

cuales están relacionados al ámbito laboral en el que se desarrolla, este tipo de modelo también busca potenciar sus capacidades, actitudes y valores los cuales le permitirán transformar y mejorar su calidad de vida (INEA, 2012).

3.5.2.1 Objetivo del MEVyT

De modo general, el MEVyT pretende que las personas:

- Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo.
- Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.
- Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor.
- Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Tomen decisiones razonadas y responsables, a partir de su creatividad, el aprendizaje, y la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos.

3.6 El Instituto Estatal de Educación para Adultos – Puebla

3.6.1 Origen del IEEA – Puebla

El Instituto Estatal de Educación para Adultos de Puebla tiene su origen del Instituto Nacional de Educación para Adultos el cual tiene un patrimonio propio y cuenta con la facultad de administrar su presupuesto de acuerdo a sus necesidades (DOF, 2012).

Debido a que el gobierno Mexicano decide descentralizar este servicio lo transfiere a los estados del país de ahí que el Congreso Estatal de Puebla generó el Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA) el 18 de agosto de 1999.

De esta forma surge el IEEA como una instancia estatal encargada de brindar los servicios de educación básica entre los habitantes del Estado de Puebla en situación de rezago educativo a través del MEVyT, el cual basa su operación en tres niveles: el nivel inicial (alfabetización), el nivel intermedio (primaria) y el nivel avanzado (secundaria) así como proyectos de particular atención a población indígena y el de primaria abierta a jóvenes de 10 a 14 años (Ibídem, 2012).