

Introducción

Este mundo de mañana que hemos empezado a vivir, se caracteriza no solamente por el empleo que se hace de la ciencia y la tecnología en los esfuerzos por llegar a otro planeta, sino también por su utilización en muchos otros aspectos de la vida. Aun en el campo educativo, la imagen del salón de clases ha ido transformándose por la introducción de nuevos componentes. La modificación de los métodos educativos incrementa la eficacia de los sistemas de enseñanza.

Ante esta situación de frecuentes cambios, los sistemas de orientación vocacional, lejos de permanecer lejos de esta dinámica, habrán de ser el resultado de un concienzudo análisis de las condiciones en que las fluctuaciones se suscitan para cumplir eficazmente con su cometido. Para ello es menester un orientador atento a la sociedad a la que sirve, y capaz de utilizar los diferentes dispositivos que la moderna tecnología le ofrece.

En este último aspecto, la ayuda que pueden proporcionar las computadoras es incalculable. Con frecuencia el orientador necesita informarse sobre la situación ocupacional y las aptitudes necesarias que debe reunir el individuo. Dado que las computadoras están dotadas de gran cantidad de registros independientes, los cuales permiten también almacenar gran cantidad de registros independientes, y modificarla rápidamente sin grandes complicaciones.

Una característica común de toda comunicación humana, es el intercambio comunicativo-informativo entre maestros y alumnos.

En nuestro país, la labor de supervisión se practica casi exclusivamente siguiendo el modelo tradicional de inspección a nivel del organismo central S.E.P., y el puesto de supervisor no existe como tal en las escuelas. No obstante, dentro del sistema federal, algunas de las funciones del supervisor las desempeña el coordinador académico, y en el sistema estatal el prefecto académico. Sin embargo, las funciones de supervisión realizadas se mantienen dentro del estilo de la inspección o supervisión tradicional.

La Universidad de las Américas Puebla, en su afán de formar profesionales que den respuesta a las necesidades de nuestros tiempos, incluye como parte del plan curricular de la Licenciatura de Ciencias de la Educación la materia de Supervisión Educativa. Dentro de este curso, se dedica un espacio de tiempo de nueve sesiones de 50 minutos para el aprendizaje

de la modificación del Dr. Sam Leles a la técnica Flanders de Análisis de Interacción Verbal como una herramienta confiable que, dentro del contexto de la supervisión de Recursos Humanos, sirve para potenciar a niveles de eficiencia más altos al personal de las escuelas con el fin de alcanzar las metas organizacionales. La técnica comprende tres pasos: registro de interacción y construcción y análisis de patrones de interacción. El registro de las interacciones consiste en clasificar la interacción que está ocurriendo durante la clase en una de las 13 categorías de interacción que incluye el sistema y escribirla en una hoja. Cada Observación se realiza aproximadamente cada tres segundos en un lapso de tiempo determinado (entre 8 y 12 minutos). Las categorías incluyen aspectos de habla del maestro y del alumno. Este cálculo de proporciones. ¿Qué?, por ejemplo, la proporción entre el habla del maestro y del alumno. El tercer paso consiste en relacionar por pares los registros obtenidos en el primer paso y colocarlos en una matriz. Ya que podemos considerar los registros como un continuo, es posible establecer patrones o flujo de interacciones en el salón de clases.

El propósito del presente proyecto es la realización de un sistema de instrucción que facilite el aprendizaje en Java orientado a internet de la técnica del análisis de interacción verbal utilizando el modelo de Desarrollo Instruccional propuesto por Dick y Carey, se contextualizarán, por otro lado, la técnica de análisis de interacción verbal, y por otro, el modelo de desarrollo de Dick y Carey.

I.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el presente proyecto de tesis, se describe el desarrollo de un sistema instruccional, en base a un paquete tutorial, para la enseñanza de la técnica Flanders modificada por el Dr. Sam Leles del Análisis de Interacción Verbal.

I.2 OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar y evaluar un sistema instruccional que sirva para el entrenamiento en la técnica de análisis de interacción verbal de Flanders modificada por el Dr. Sam Leles.
2. Proporcionar una herramienta que facilite el análisis estadístico de las observaciones de clase utilizando alguna técnica de análisis de interacción verbal.

Investigar los requerimientos funcionales para un sistema instruccional para el ambiente de aprendizaje educativo en Internet utilizando el

I.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

lenguaje Java.

Desarrollar los componentes de software necesarios para la implementación de un ambiente de aprendizaje en red.

Desarrollar una interacción para el mejoramiento de la instrucción de las escuelas y en las escuelas de formación de maestros.

I.4 JUSTIFICACIÓN

La realización del presente proyecto, contribuirá al desarrollo de nuevas metodologías que incorporen el uso de la tecnología actual para la resolución de problemas instruccionales. Se entiende por tecnología actual, la aplicación de esfuerzos sistemáticos para analizar y buscar las soluciones adecuadas a los problemas instruccionales. Especialmente, contribuirá a la mejor formación del Licenciado de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Américas-Puebla dentro del área de la supervisión.

Por otro lado, como el puesto de supervisor no existe como tal en las escuelas de nuestro país, y dada su importancia en el mejoramiento de la instrucción y de ahí en el aprendizaje de los estudiantes, la difusión de la Supervisión será de gran importancia para el avance de la educación en México.

Por otro lado, el uso de la técnica de Análisis de Interacción Verbal a otras situaciones educativas como la formación de maestros o la investigación hace que la difusión de la misma sea de gran relevancia.

I.5 ALCANCES

La técnica de análisis de interacción verbal al alcance de quienes se dedican a la formación de profesores, proporcionándoles un medio confiable, válido y objetivo al mejoramiento de la instrucción de nuevas generaciones de maestros.

Implementar los componentes de software referentes a las comunicaciones entre usuarios en la red de aprendizaje usando Java.

Complementar el esquema del sistema de aprendizaje con animación,

sonido y gráficos.

I.6 LIMITACIONES

Este proyecto de tesis sólo podrá ser utilizado como materia de entrenamiento en la enseñanza de la técnica del análisis de interacción verbal. Además, podrá ser útil para los egresados que deseen dedicarse al área de supervisión.

El usuario no podrá acceder al ambiente si no cuenta con un navegador que soporte Java.

No se podrá disfrutar por completo del ambiente si no se cuenta con los requerimientos necesarios (tarjeta de sonido, plug-ins, etc.).

I.7 HARDWARE Y SOFTWARE A UTILIZAR

Hardware: SUN, PC, MAC

Software: Ambiente programación Java versión 1.1.3

Sol Sánchez, L. J. 2000. **Flanders en Java**. Tesis Licenciatura. Ingeniería en Sistemas Computacionales. Departamento de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Escuela de Ingeniería, Universidad de las Américas Puebla. Mayo. Derechos Reservados © 2000.