

## **Anexo C Documentos usados en las pruebas**

En esta sección se muestran los archivos que se usaron en las pruebas.

Las oraciones subrayadas representan el extracto que se obtuvo, utilizando las palabras clave, los términos multipalabra, el título y la tipografía.

Las oraciones que están en negritas constituyen el extracto que se obtuvo, utilizando las palabras clave y los términos multipalabra.

El archivo que se usó en la primera y segunda prueba, se encuentra en el Anexo A.

### **Archivo usado en la prueba 3 y en la prueba 4**

Portal Único de Gobierno del Estado de Puebla

Inicio | Jueves, 19 de Abril de 2007

SERVICIOS EN LINEA Selecciona un Servicio Tenencia Impuesto por

Hospedaje Impuesto por Trabajo Impuesto Autos Nuevos

Multas de Verificación Vehicular CURP Buscar IR

**Gobierno del**

Estado de Puebla

Lic. Mario Marín Torres

Gobernador Constitucional del Estado de Puebla

Escribe al Gobernador

Gabinete

**Directorio de Gobierno**

informes de Gobierno

Dependencias Selecciona la dependencia --Ver Todas las

Dependencias-- SEGOB SEP SCT SC SEDECO SEDECAP SDR SDS

SEDUOP SFA SMRN SSP SECTUR STC SSEP PC PGJ Consejería

Jurídica

Entidades Selecciona la Entidad --Ver Todas las Entidades--

SICOM SEI COBAEP CDHPUEBLA CESAMED CAPCEE CAPPCC CCP

CEASPUE CEMER CFP COESPO CONCYTEP CPC CPERM DIF FPRTAQ

FPSF HNP IAIP IAP IAPEP IBCEP ICATEP ICEP IEEA IMAGINA

IPM IPV ISSSTEP OEA

Municipios

Poder Legislativo

Poder Judicial

**Gobierno** Impulsa Gobernador el desarrollo del campo poblano

Inaugura mandatario sistema de riego por aspersión con

inversión de 2.2 mdp Con voluntad y trabajo, unidos

alcanzaremos el progreso SAN SALVADOR... Los poblanos tienen derecho a progresar,

resalta

gobernador

Inaugura mandatario ampliación de colectores marginales

y red de agua potable Política de Gobierno encaminada a

que la gente viva mejor... Cumple compromisos Gobernador Marín con campesinos

Inaugura gobernador sistema de hidrantes en Santa Rita

Tlahuapan SANTA RITA TLAHUAPAN, Pue. 19 abr.- Un

compromiso más con...

Otros temas de interés

[Servidores Públicos](#) [Programas de Gobierno](#) [Trámites](#)

[Declaración Patrimonial](#)

[Transporte](#)

[Servicios Electrónicos](#) [Contraloría Social](#)

[Turismo](#)

[Guía de Trámites Estatales](#) [mas..](#) [mas..](#) [mas..](#)

[Lo nuevo en Gobierno](#) [Políticas de Seguridad y Privacidad](#) - [Contacto](#)

[Gobierno del Estado de Puebla 2005 - 2011](#)

[www.puebla.gob.mx](http://www.puebla.gob.mx)

## **Archivo usado en la prueba 5 y en la prueba 6**

### **La resiliencia en y desde la escuela**

Resi... ¿qué? Originalmente, el término resiliencia pertenecía sólo a la física, y expresaba la capacidad de algunos materiales para recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora. Desde hace unos años, sin embargo, este término fue adoptado por las ciencias sociales para referirse a la "capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado positivamente por ellas". ¿Y cómo lo entiende específicamente la educación? ¿Qué importancia tiene este concepto en el aula? El fenómeno de la resiliencia cobra importancia en el proceso educativo porque está demostrado que, después de la familia, la escuela es un ambiente clave, fundamental para que los niños adquirieran las competencias necesarias para salir adelante gracias su capacidad para sobreponerse a la adversidad. ¿Por qué es necesario potenciar y descubrir la resiliencia de los educandos en la escuela? La resiliencia es un concepto que puede resultar clave para que la educación cumpla sus objetivos fundamentales: formar personas libres y responsables. El fomento de la resiliencia en el ámbito escolar y comunitario es importante para establecer vínculos prosociales, actitudes y comportamientos positivos, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social que conduce a otros problemas graves, como la violencia y la discriminación. La prosocialidad es una actitud individual que se inserta en la búsqueda del bien común sobre el bien personal o de un grupo de la colectividad. Va más allá de lo que la regla o la norma marca como obligatorio, como cumplir con un horario de clases, de trabajo o con el contenido de una materia o asignatura, cuando el maestro se compromete con sus alumnos más allá de su mera labor docente. La prosocialidad es germen de la solidaridad y la correspondencia social. Pongamos otros ejemplos: es prosocial el médico que no sólo cura al enfermo, sino

que lo consuela; de la misma manera que lo es el docente que no sólo enseña lo que marca el plan o programa de estudios sino que se convierte en guía y asesor de una educación para la vida en los ámbitos de la cotidianidad; esto es que trasciende el aula y se inserta en el ámbito familiar o comunitario. La resiliencia en la escuela promueve la estimulación de conductas prosociales y cooperativas indispensables para el óptimo rendimiento de la comunidad, sobre la base de una educación para la vida. Las escuelas como organizaciones y la educación en general son poderosas constructoras y fomentadoras de la resiliencia en los educandos. Dado que la institución escolar tiene la capacidad de construir y fomentar la resiliencia, hay muchas cosas que pueden ponerse en práctica con el fin de asegurar que ello ocurra para beneficio de los alumnos y también de la educación. Las aulas no sólo son espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino constructores y facilitadores de resiliencia, pues las fortalezas de un alumno lo harán pasar de un estado de riesgo escolar, o incluso vital, a la superación de ese estado de riesgo y el ingreso en otro donde estará ileso y saldrá fortalecido. **Las relaciones constructoras de resiliencia en la escuela se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los alumnos.** Los docentes que trabajan en las escuelas deben buscar las fortalezas de cada alumno con la misma minuciosidad que suelen emplear para detectar sus problemas, y hacérselas ver para hacer de éstas una herramienta de la enseñanza. Pongamos un ejemplo de cómo fomentar la resiliencia desde la escuela: a Pedrito —que no ha comprendido el tema— no debemos obligarlo a que lo exponga, porque en realidad el único expuesto será él (no el tema). Lo mejor será hablar con él al final de la clase y explicarle que si no estudia y no se pone al corriente podrá reprobado, de manera que cuenta con el apoyo del maestro para ponerse al corriente. Páginas de este texto: 1 2 3 comentarios

## **Archivo usado en la prueba 7 y en la prueba 8**

CIRIA. Centro Interactivo de Recursos de Información y Aprendizaje Búsqueda

en el catálogo de libros:

título autor tema código Búsqueda avanzada

Acceso Rápido a: ACM ACS Aula Magna Catálogo de Reserva

Diario Oficial de la Federación EBSCO Hapi In4mex Jstor

Lexis Nexis PsycArticle Soluciones en línea (Referencia

Virtual) Renovación Electrónica de Préstamo Reserva Digital

Science Direct Sistema de Adquisiciones Swets Wise **Tesis**

**Digitales** Web of Knowledge

Renovación electrónica

Innovación y Servicios de Información | Bibliotecas | Depto. de

Ciencias de la Información Biblioteca Central Catálogos

**Colecciones Digitales** Colecciones Especiales Otros Servicios

Biblioteca Franciscana Alianzas Grupo amigos Amigos de las

Bibliotecas (SABIUS) Programa de Licenciatura Desarrollo de

Competencias Informativas Investigación Desarrollo de Colecciones

Colaboración Interinstitucional Reserva Digital Tesis Digitales

Soluciones en Línea Acervos Digitales Anotaciones en Documentos

Digitales Orientación a usuarios Proyectos Bibliotecas Digitales

Dinámicas CUDI | Acerca del CIRIA | Calendario/Horarios |

Directorio

» Programa de Licenciatura

» Desarrollo de Competencias Informativas

## RABiD | Bibliotecas Digitales Dinámicas

- » ICT
- » CUDI
- » Alianzas

### Grupo Amigos

- » Amigos de Bibliotecas (SABIUS)
- » Preguntas Frecuentes
- » Reglamento
- » NotiCIRIA
- » Otra información
- » Programa de Primer Año

Un ambiente virtual para contactar a expertos en la búsqueda de recursos digitales y físicos.

- » Entrar a Soluciones en Línea
- » Tesis Digitales
- » **Acervos Digitales**
- » Reserva Digital
- » Anotaciones en Documentos Digitales
- » Detección de plagio en textos
- » Exploración Visual de Colecciones
- » Orientación a Usuarios

Cursos | Recorridos | Tutoriales

Biblioteca Central

» Catálogos

» Recursos Electrónicos

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Negocios y Economía

Ingeniería y Ciencias

Generales

Libros Electrónicos

» Sala de Colecciones Especiales

» Biblioteca Franciscana

» Colección Paul Rich (en construcción)

» [Recibe CIRIA financiamiento para Red Abierta de](#)

[Bibliotecas Digitales.](#)

» Ofrece la UDLA nueva Beca para Tecnologías del

Conocimiento (Beca "BIG")

» "Cholula a través de sus cronistas"

Lugar: Galería de Arte Sacro de la Biblioteca

Franciscana

Mapa de sitio | Contacto

CIRIA. Centro Interactivo de Recursos de Información y Aprendizaje.

Dirección de Información y Bibliotecas.

Universidad de las Américas, Puebla. Ex-Hda. Sta. Catarina Mártir. San

Andrés Cholula, Puebla. México. 72820

Ultima Actualización: 18 de abril de 2007. 16:30 hrs.

Derechos Reservados © 2006, Universidad de las Américas Puebla.



El siguiente archivo es muy grande, tiene 4259 palabras, por esta razón únicamente se muestra el principio del archivo. Para ver todo el contenido del archivo consulte la siguiente dirección: <http://web.frm.utn.edu.ar/comunicaciones/redes.html>

### **Archivo usado en la prueba 9 y en la prueba 10**

Redes Introducción a las redes.

Índice

Concepto.

Estructura Cliente Servidor.

Topologías Lógicas y Topologías Físicas.

Métodos De Acceso.

Tipos De Redes.

Estándar Ethernet.

Token Ring.

### **Elementos Involucrados En Un Cableado De Redes.**

Cableado Estructurado.

Home

Concepto

Las redes interconectan computadoras con distintos sistemas operativos, ya sea dentro de una empresa u organización (LANs) o por todo el mundo (WANs, Internet).

Anteriormente se utilizaban básicamente para compartir los recursos de las computadoras conectadas. Hoy, las redes son medios de comunicación internacional a través de los cuales se intercambian grandes volúmenes de datos.

Las razones más usuales para decidir la instalación de una red son:

Compartición de programas, archivos e impresora. Posibilidad de utilizar software de red. Creación de grupos de trabajo. Gestión centralizada. Seguridad. Acceso a otros sistemas operativos. Compartir recursos. Un ejemplo de red muy sencilla se ve en la figura:

Índice

Estructura Cliente-Servidor.

En las redes basadas en estructuras cliente-servidor, los servidores ponen a disposición de sus clientes recursos, servicios y aplicaciones.

Dependiendo de que recursos ofrece el servidor y cuales se mantienen en los clientes se pueden hacer distinciones entre distintas estructuras cliente-servidor.

En estas estructuras se diferencia: Donde se encuentran los datos. Donde se encuentran los programas de aplicación. Donde se presentan los datos. A continuación se presentarán brevemente los distintos conceptos. Sistema centralizado basado en el host (anfitrión). Aquí, los datos, los programas de aplicación y la presentación se encuentran en el servidor. La imagen final se transmite a los terminales de los usuarios. Desde los terminales, las cadenas de caracteres de las entradas de los usuarios se reenvían al host. Este concepto es el que sirve de base para los mainframe.

Pc cliente y servidor host. Los datos de aplicación se conservan de forma centralizada en el servidor. Con programas clientes de las aplicaciones, éstas se presentan en cada estación de trabajo. El lugar de trabajo suele ser una pc ejecutando, por ejemplo windows.

Estación de trabajo cliente y servidor de archivo. Los datos se encuentran en el servidor (generalmente en una base de datos). Con una base de datos cliente se accede a esos datos desde cualquier computadora. En el cliente se procesan los datos utilizando la inteligencia del cliente. Cada computadora contiene aplicaciones con las que se puede procesar los datos.

Pc cliente y servidor de aplicaciones. En esta red se dispone al menos de dos servidores distintos. Uno de ellos actúa meramente como servidor de base de datos y el resto como servidor de aplicaciones. Los servidores de aplicaciones de esta red también son los responsables de acceso a las bases de datos. En las estaciones de trabajo funcionan los clientes de los programas de aplicación correspondientes.

Sistema cliente-servidor cooperativo descentralizado. Las bases de datos están repartidas en distintos servidores o incluso clientes. Las aplicaciones funcionan igualmente en distintos servidores o en parte también en clientes.