

Índice.

1. Introducción.	6
1.1 Modelo de análisis.	8
1.3 Hipótesis del estudio.	9
1.4 Preguntas de investigación.	9
2. Marco contextual.	10
2.1 Un momento y un lugar específicos.	10
2.2 Reseña del surgimiento del movimiento #YoSoy132.	12
2.2.1 Viernes negro de Enrique Peña Nieto en la lbero, detonador.	12
2.2.2 La bandera de la democratización de los medios de comunicación, su punto de inicio.	13
2.2.3 Surge movimiento #YoSoy132	14
2.2.4 Proceso de conformación y organización.	14
2.2.5 Luchas y logros.	15
2.2.6 Seis días para salvar a México.	17
2.2.7 Reacciones ante los resultados electorales.	17
2.2.8 No se olvida.	18
2.3 Valoración.	19
3. Marco teórico.	20
3.1 Punto de inicio, una reflexión.	20
3.2 Participación ciudadana, problemática en su conceptualización.	22
3.3 Tipificación de la participación.	24
3.3.1 Participación en la tradición liberal.	25
3.3.2 Participación en el contexto de la acción integradora.	25
3.3.3 Participación en el contexto de la acción colectiva.	26
3.3.4 Participación ciudadana en los movimientos sociales.	27
3.4 Movimientos sociales, una lucha constante.	29
3.4.1 Acción colectiva.	31
3.4.2 Procesos de acción y análisis.	33
3.5 Aprendizaje informal.	35
3.6 Integración de componentes.	37
4. Metodología.	40
4.1 ¿Por qué esta investigación es cualitativa?	40
4.1.2 Investigación cualitativa de orientación dialógica.	41
4.2 Unidad de análisis	42
4.3 Descripción de instrumentos.	42

4.3.1 Diario de campo.	43
4.3.2 Entrevista dialógica.	44
4.4 Aplicación de la entrevista al análisis de los focos de investigación.	44
4.4.1 Explicar al movimiento en contexto.	46
4.4.2 Explicar el movimiento a través de sus acciones y lo que deja de aprendizaje.	48
4.4.3 Identidad.	48
4.5 Reseña de la implementación.	49
4.6 Piloteo.	50
4.6.1 Descripción grupo piloto 1, Ibero.	50
4.6.2 Descripción grupo piloto 2, Filosofía UNAM.	50
4.6.3 Aportes de la metodología en el piloteo.	51
5. Resultados.	53
5.1 Línea del tiempo.	53
5.2 Ciclos de acción colectiva.	55
5.2.1 Periodo previo a las elecciones.	55
5.2.2 Jornada post electoral.	56
5.2.3 Agosto a octubre.	56
5.3 Identificación de actores.	61
5.4 Explicar el movimiento a través de sus acciones y lo que deja de aprendizaje.	63
5.4.1 Repertorio de acción colectiva.	64
5.4.2 ¿Qué se aprende en el movimiento #YoSoy132?	65
5.4.3 ¿Aprendizaje tácito, incidental o autodirigido?	65
5.4.4 Categorías de aprendizaje.	70
5.4.5 ¿Aprendizajes individuales o colectivos?	73
5.4.6 Logística.	74
5.4.7 Seguridad.	74
5.4.8 Organización.	74
5.4.9 Operación.	74
5.4.10 Solidaridad.	75
5.4.11 Aprendizajes transversales.	75
5.5 ¿Identidad: qué es el movimiento #YoSoy132?	75
5.5.1 Totalidad: comprender al movimiento más allá.	78
6. Conclusiones.	79
7. Recomendaciones.	81
Referencias	82
Anexos	85

Índice de tablas.

Tabla	Página.
Tabla 1: fases del estudio.	6
Tabla 2: candidatos a la presidencia de la República Mexicana para el año 2012.	10
Tabla 3: aprendizaje informal.	37
Tabla 4: matriz de contenido de la entrevista dialógica.	46
Tabla 5: línea del tiempo.	47
Tabla 6: implementación de la metodología.	50
Tabla 7: línea del tiempo #YoSoy132.	55
Tabla 8: escala para determinar el tipo de aprendizaje informal del repertorio de acción colectiva.	64
Tabla 9: repertorio de acción colectiva.	65
Tabla 10: análisis del aprendizaje.	67
Tabla 11: categorías de aprendizajes.	74

Índice de figuras.

Figura	Página.
Figura 1: componentes.	5
Figura 2: modelo de análisis.	7
Figura 3: acciones de participación ciudadana más comunes en México.	24
Figura 4: elementos coyunturales.	31
Figura 5: acción colectiva.	33
Figura 5: marcos de acción colectiva.	35
Figura 6: modelo de análisis de un movimiento social.	40
Figura 7: formato Diario de Campo.	44
Figura 8: mapa de actores.	48
Figura 9: mapa de actores y factores.	62

Índice de gráficas.

Gráfica.	Página.
Gráfica 1: ciclos de intensidad del movimiento #YoSoy132.	59
Gráfica 2: ciclos de intensidad 1 (Jornada previa a la elección, 11 de mayo al 1 de junio).	60
Gráfica 3: ciclos de intensidad 2 (Jornada Post Electora, mes de julio).	61
Gráfica 4: ciclos de intensidad 3 (Agosto/Octubre del 2012).	62
Gráfica 5: tendencia del aprendizaje informal.	71

Índice de anexos.

Anexo	Página.
Anexo 1: Diario de campo 1. Conferencia. El proyecto nacional: de los habitantes originarios a #YoSoy132. Premio Daniel Cosío Villegas 2012 al Doctor Pablo González Casanova	85
Anexo 2: Lista de asistencia 1: Comité Somos Más de 131, Ibero Puebla.	95
Anexo 3: Diario de campo II Piloto Ibero.	96
Anexo 4: Diario de Campo III Piloto Filosofía.	125
Anexo 5: Entrevista dialógica con la coordinadora #YoSoy132 Puebla.	132
Anexo 6: mapa de actores.	145
Anexo 7: acciones y aprendizaje 1.	145
Anexo 8: acciones y aprendizaje 2.	146
Anexo 9: acciones y aprendizaje 3.	147
Anexo 10: acciones y aprendizaje 4.	147
Anexo 11: proyección a futuro.	147
Anexo 12: Identidad.	148
Anexo 13: línea del tiempo.	149
Anexo 14: Entrevista Práxides, 15 de noviembre del 2012.	149