

5. Resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la recolección de datos. En un primer momento se mostrará cuál fue la línea del tiempo que construyó la coordinadora #YoSoy132, con los sucesos más importantes que ellos y ellas tomaron en cuenta. Así mismo, con la valoración que hacen de cada uno de los eventos, se gráfica en un segundo momento los niveles de intensidad para construir los ciclos de acción colectiva. Consiguientemente, se presenta el mapa de actores donde alrededor del movimiento #YoSoy132, en términos de mayor y menor influencia categorizados como aliados u opositores.

En la tercera parte de esta sección se presenta una matriz con las actividades realizadas por la coordinadora, los aprendizajes y el nivel de intención y conciencia de los mismos, categorizados ambos elementos en términos del repertorio de acción colectiva de Tarrow (2004) y de acuerdo con la tipificación de los aprendizajes de Shugurensky (2000). Por último se presentan los rasgos más importantes para la identidad del movimiento y cuál es su visión de la totalidad de la situación en términos de qué es lo que ellos vislumbran a futuro.

5.1 Línea del tiempo.

Para la interpretación más sencilla de la línea del tiempo, primero se presenta como una matriz, tal cual fue realizada por la coordinadora #YoSoy132 Puebla. Para la mejor comprensión de este ejercicio se realizó la separación de distintos periodos que se ven expresados en la línea del tiempo:

- 1) Periodo previo a las elecciones, es decir, del mes de mayo al 1 de julio del 2012.
- 2) Periodo post electoral, lo cual abarca el mes de julio del mismo año.
- 3) Periodo que comprende los meses de agosto a octubre.

La Tabla 7 muestra la línea del tiempo categorizada por los colores verde, rojo y morado correspondientes directamente a los tres momentos antes mencionados. Después se prestan los ciclos de acción colectiva en su conjunto como se puede observar en la gráfica 1, para luego dar a paso a las gráficas 2,3 y 4, donde con las mismas categorías de color se muestran los ciclos de acción colectiva por periodo.

Tabla 7: Línea del tiempo #YoSoy132.

	Fecha	Suceso	Comentario	Nivel de intensidad. *
1	11/05/2012	Peña en la Ibero		10
2		Video 131, movilización en redes sociales.		10
3	18/05/2012	Mitin en televisa		7
4	23/05/2012	Marcha #YoSoy132		10
5	02/06/2012	Nace asamblea juvenil.	Asamblea local conformada por ex alumnos y jóvenes sin escuela, menores a 30 años.	5
6	04/06/2012	Conformación de asambleas de área CU y Centro de #YoSoy132 BUAP.	Convoca el comité interuniversitario y la LED.	8
7	10/06/2012	"Arte antes del debate" y proyección del segundo debate presidencial realizado por el IFE.	Convoca el comité interuniversitario.	8
8	16/06/2012	Reunión con AMLO	Convoca el comité interuniversitario.	10
9	18/06/2012	Reunión con JVM	Convoca el comité interuniversitario.	10
10	19/06/2012	Reunión con Cuadro.	Convoca el comité interuniversitario.	10
11	19/06/2012	"Arte antes del debate RELOADED" y proyección del #Debate132. Festival		10
12	21/06/2012	Cultural #YoSoy132.		4
13	26/06/2012	Foro Atenco 6 años de indignación.		7
14	06/06/2012	Cadena Humana: "Rodeando al sol" Bloqueo simbólico al periódico El Sol de Puebla.		6
15	01/07/2012	Asamblea de participación ciudadana, planeación de actividades durante la jornada electoral.	Unión de coordinadora independiente con el comité interuniversitario.	10
16	02/07/2012	Acampada "27 horas de evidencias por la transparencia electoral".		10
17	03/07/2012	Movilización y entrega de pruebas documentadas sobre irregularidades ante el IFE.		10
18	04/07/2012	Movilización en pro de la democratización de los medios (a Televisa y T.V. Azteca).		10
19	07/07/2012	Primera mega marcha contra la imposición.	Una de las marchas más grandes en la historia de Puebla.	10
20	12/07/2012	Cacerolazo en contra de López Días (locutor de radio).		3
22	14/07/2012	Boicot a Soriana		4
23	15/07/2012	Primera asamblea estatal #YoSoy132 Puebla, se conforma la coordinadora.	Modelo de organización único en el país.	10
24	25/07/2012	Segunda asamblea estatal #YoSoy132 Puebla		9
25	27/07/2012	Acampada #Ocupa Televisa		9

26	04/08/2012	Tercer asamblea estatal #YoSoy132 Puebla		8
28	08/08/2012	Festival tierra y libertad #YoSoy132		2
29	19/08/2012	Toma la caseta, abre el camino		10
30	25/08/2012	Convención Estatal Contra la imposición		7
31	01/09/2012	Contra informe		9
32	01/09/2012	Toma de casetas		10
33	02/09/2012	Cuarta asamblea estatal		9
34	12/09/2012	Acampada		9
35	15/09/2012	Represión		10
36	17/09/2012	Rueda de prensa		9
37	19/09/2012	Marcha derechos humanos		4
38	23/09/2012	Asamblea Ibero		6
39	20/07/2012	Marcha del 2 de octubre		9
40		Asamblea Estatal Tehuacán		7

*Escala del 1 al 10

Fuente: elaboración propia.

5.2 Ciclos de acción colectiva.

Como se muestra en la Gráfica 1, las tendencias de intensidad con cuenta el movimiento YoSoy132 son variables, pero cuenta quizá con más momentos de alta intensidad que de baja desde la perspectiva estudiantil.

Para la mejor comprensión de esto, se muestra separó los periodos de intensidad, en las gráficas 2, 3 y 4, donde se detallan cada uno de los periodos antes mencionados.

5.2.1 Periodo previo a las elecciones.

Es interesante ver los detalles del inicio del movimiento, desde el 11 de mayo con la visita de Enrique Peña Nieto a la Ibero, y el camino que fue siguiendo hacia el primero de julio. Existen periodos de baja intensidad al inicio y al final, y caídas breves y no muy pronunciadas con eventos que el comité #YoSoy132 fue realizando. La mecha se encendió con la Ibero, se propagó por la movilización en redes sociales y el video de los 131 estudiantes para llegar al días de las elecciones con un nivel de intensidad alto.

Para el estado de Puebla el 1 de julio tuvo una trascendencia importante, ya que provocó la unificación de frentes que con el nombre y los ideales de #YoSoy132 estaban trabajando a la par, conformando la coordinadora #YoSoy132 Puebla.

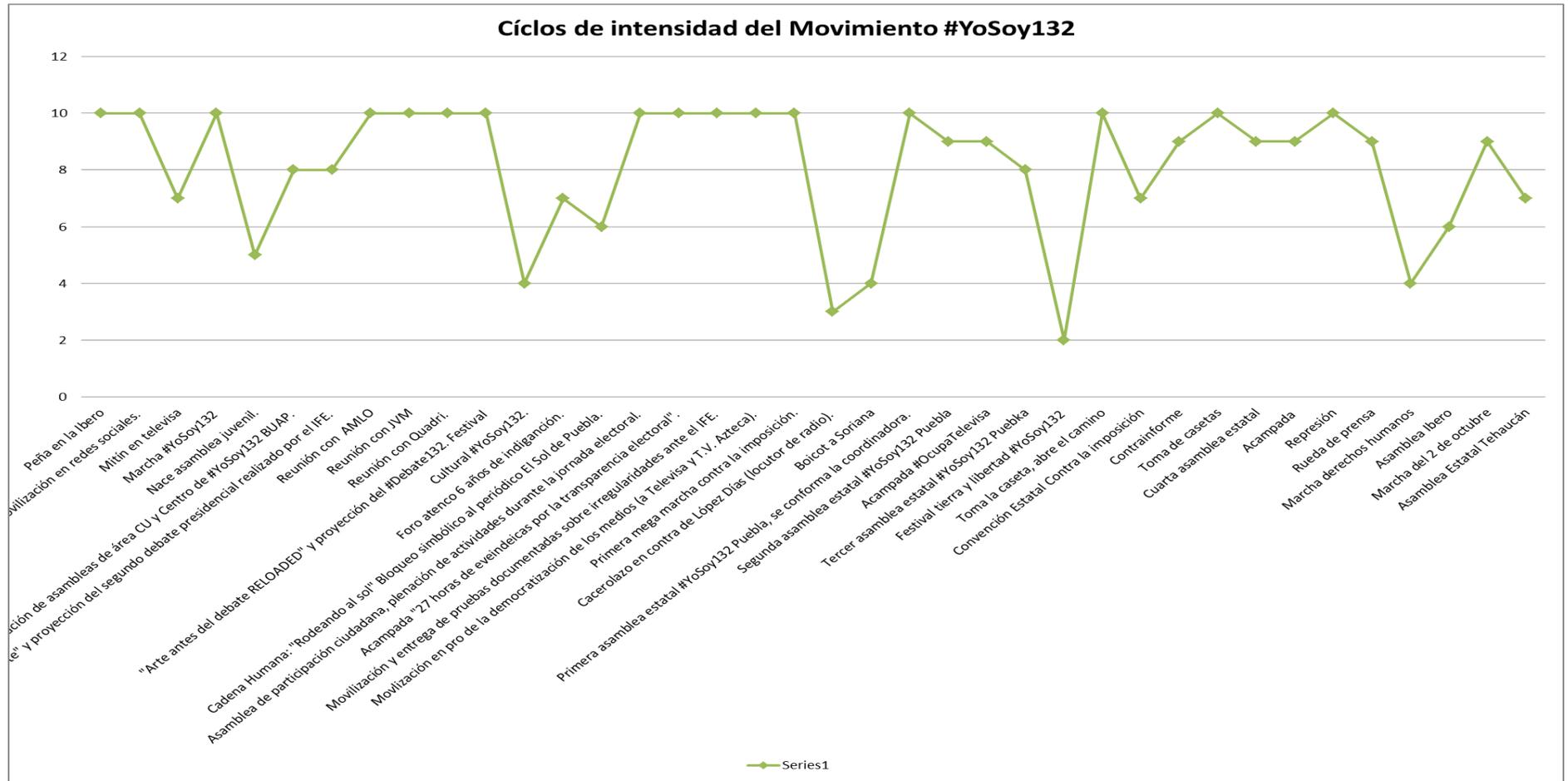
5.2.2 Jornada post electoral.

La jornada que siguió después de las elecciones fue sumamente intensa en los días posteriores al primero de julio, las movilizaciones que se organizaron en torno al triunfo de EPN fueron muchas y muy variadas. Asambleas, acampadas, marchas, acciones que de acuerdo con Tarrow (2004) están enfocadas a la manifestación pública que se desarrollaron durante el mes de junio. No obstante hubo una disminución de la intensidad importante, en acciones como el cacerolazo en el noticiero local de López Díaz y el Boicot a Soriana. Sin embargo, la intensidad siguió encendiendo, la coyuntura permitía una acción tan prolongada.

5.2.3 Agosto a octubre.

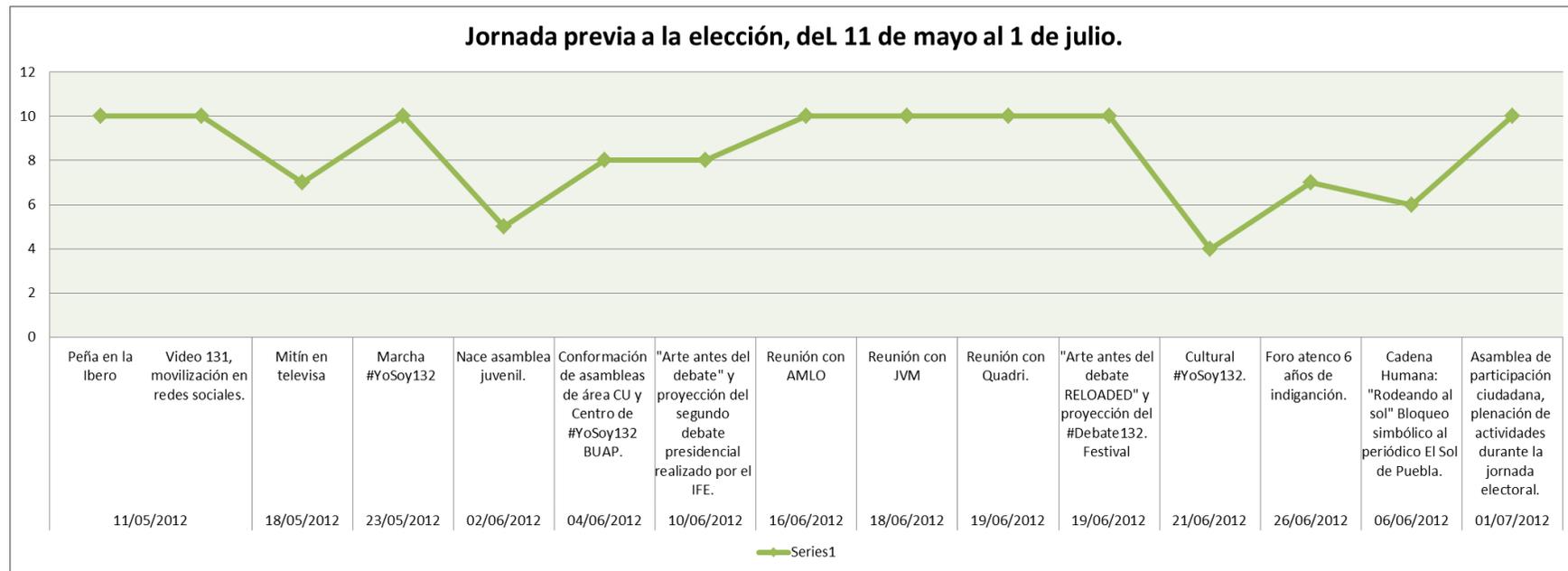
La intensidad que se mantuvo durante el mes de julio pareció ser demasiada como para soportarla durante más tiempo, es por esto que en el mes de agosto se dio una disminución importante de los niveles de intensidad. No obstante, como se mencionará posteriormente el repertorio de acción colectiva se vio enriquecido, o cuando menos variado, ya que las acciones más significativas valoradas por la coordinadora fueron la toma de casetas, que se valoró en un nivel máximo de intensidad, el contra informe que se realizó a nivel nacional el día del informe de gobierno de Felipe Calderón y la represión. El día 15 de septiembre miembros de la coordinadora fueron detenidos por personal de la policía municipal por acampar en el zócalo de la ciudad de Puebla, lo que provocó un nuevo punto de alta intensidad, pero de acuerdo con la percepción de los miembros, significó un decaimiento fuerte en las acciones que siguieron posteriormente.

Gráfica 1: ciclos de intensidad del movimiento #YoSoy132.



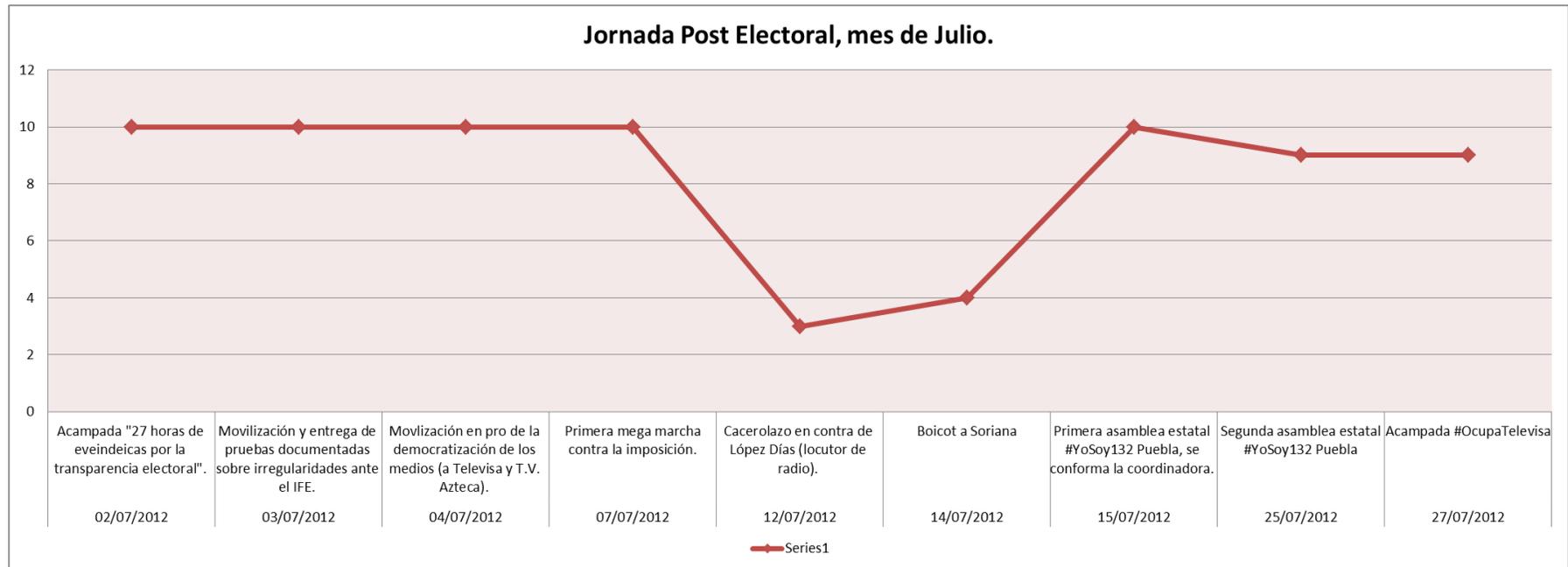
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2: Ciclos de intensidad 1 (Jornada previa a la elección, 11 de mayo al 1 de junio).



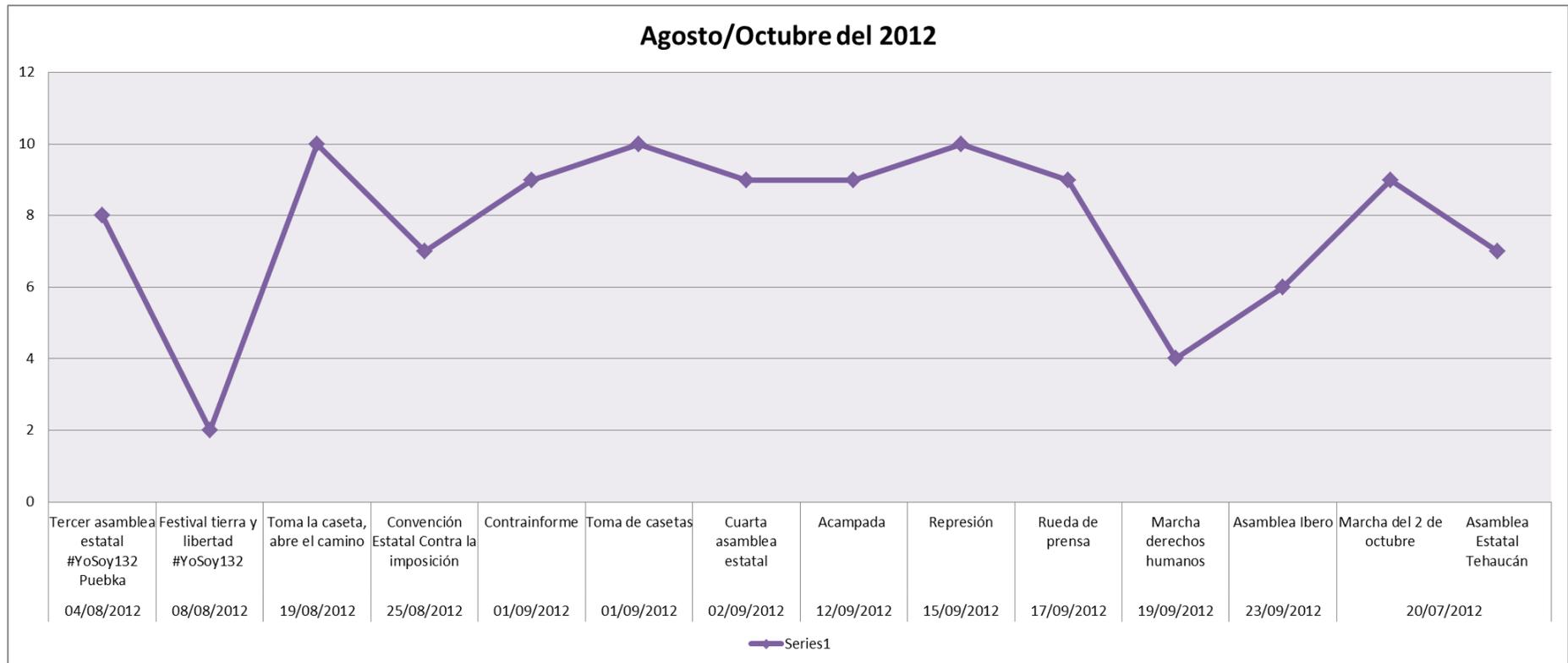
Fuente: elaboración propia.

Gráfica 3: Ciclos de intensidad 2 (Jornada Post Electora, mes de julio).



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4: Ciclos de intensidad 3 (Agosto/Octubre del 2012).



Fuente: elaboración propia.

5.3 Identificación de actores.

Cuando se planteó la idea de identificar al movimiento #YoSoy132 en su contexto analizando la relación que tiene con sus aliados y opositores, así como el nivel de influencia de los mismos, nunca se esperaron los resultados se obtuvieron que de este ejercicio.

Al realizar el ejercicio, los miembros de la coordinadora realizaron un análisis profundo de su actividad. No fue un proceso de ver a Peña Nieto y a Televisa como los principales opositores, fue ir más allá, hasta llegar a la construcción de una categoría que se le llamará para fines de este estudio “actores intangibles”.

Aliados y opositores, muchos de ellos con un alto grado de influencia para con el movimiento como: dogmas, el caudillismo o la simulación (como opositores) y amor al prójimo, la ciudadanía, las redes sociales o el despertar de la juventud (por el lado de los aliados, caracterizan a estos “actores intangibles”.

El reconocimiento a su vez de actores internos y externos al movimiento fue sumamente interesante. Por ejemplo el hablar de la pluralidad del movimiento como un factor que influye como aliado y opositor para el movimiento, refleja un proceso profundo de análisis de la actividad de los sujetos de investigación.

Así mismo, existen actores tangibles, Televisa y T.V. Azteca, los partidos políticos y organizaciones como el Frente de Pueblos, que si bien tiene un nivel bajo de influencia de acuerdo al mapeo que realizaron aparece como un aliado, así como medios de comunicación neutrales como es el caso de la cadena CNN a quien mencionan de forma explícita. Por último aparecen personajes en sí, como lo son los rectores de universidades dentro del estado, o personas identificadas como porros, quienes de acuerdo a su experiencia han incidido como opositores.

A continuación se presenta el mapa de actores, tal cual como fue elaborado por los miembros de la coordinadora.

Figura 9: mapa de actores y factores.



5.4 Explicar el movimiento a través de sus acciones y lo que deja de aprendizaje.

Para la interpretación de las acciones realizadas por el movimiento y los aprendizajes que los miembros de la coordinadora obtuvieron de ellas, se llevaron a cabo dos procesos paralelos. Primero, se realizó la clasificación de las acciones tomando como punto de referencia las categorías que propone Tarrow (2004) en lo que respecta al repertorio de acción colectiva presentado en la sección correspondiente a la revisión de literatura.

En lo que corresponde al aprendizaje que determinaron, se les pidió que determinaran el grado de intención y conciencia de los aprendizajes que identificaron. Para realizar la interpretación de estos resultados, se tomó como referencia los niveles de aprendizaje informal que propone Shugurensky (2000), tal y como se presentó en el marco teórico. En la Tabla 8, se muestra la escala construida donde se determina, que de acuerdo con el grado de intención y conciencia del aprendizaje, en que nivel se encuentra la coordinadora #YoSoy132 Puebla.

Tabla 8: escala para determinar el tipo de aprendizaje informal del repertorio de acción colectiva.

	Intención	Conciencia.
Autodirgido.	Alta	Alta
	Alta	Media
	Alta	Baja
Incidental	Media	Alta
	Media	Media
	Media	Baja
Tácito.	Baja	Alta
	Baja	Media
	Baja	Baja

Fuente: elaboración propia basada en Shugurensky (2000).

5.4.1 Repertorio de acción colectiva.

Siguiendo la recomendación realizada en el grupo piloto, se propuso la categorización de las acciones realizadas por la coordinadora, para la realización de este ejercicio. Siguiendo esta lógica, tomaron como referencia cuatro categorías de las acciones que han realizado: 1) asambleas 2) marchas, 3) campamentos, 4) manejo de medios y 5) manejo de crisis.

De acuerdo con las categorías que propone Tarrow (2004) se categorizaron las acciones para conformar el repertorio de acción colectiva con que cuenta la coordinadora #YoSoy132 Puebla como se presenta en la Tabla 9 a continuación.

Tabla 9: repertorio de acción colectiva.

Acciones.	Acciones de acuerdo con el repertorio de acción colectiva, Tarrow (2004).
1. Asambleas.	No existe una categoría que se adapte a esta actividad.
2. Marchas.	Manifestaciones públicas.
3. Campamentos.	Manifestaciones públicas.
4. Manejo de medios.	No existe una categoría que se adapte a esta actividad.
5. Manejo de crisis.	No existe una categoría que se adapte a esta actividad.

Fuente: elaboración propia.

Si se tuviera que determinar que tipo de movimiento es #YoSoy132 desde su acción, tomando en cuenta su repertorio de acción colectiva, se podría encasillar directamente en lo que se refiere a la manifestación pública. Las acciones que son posibles de clasificar por medio del marco de análisis que se tomó como referencia con Tarrow (2004), permite la clasificación de las acciones del movimiento en la categoría de manifestación pública, dejando de lado a las categorías de violencia, acciones que tiendan a la institucionalización del movimiento o a un cambio de paradigma.

Sin embargo es un primer acercamiento, al hacer un análisis más profundo de las acciones del movimiento, es necesario hacer la relación de las

acciones con los aprendizajes que han obtenido los miembros del movimiento #YoSoy132.

5.4.2 ¿Qué se aprende en el movimiento #YoSoy132?

Los aprendizajes que los miembros de la coordinadora #YoSoy132 Puebla han encontrado de la participación en el movimiento, se pueden ver reflejado en la Tabla 10, donde, partiendo de las acciones que se han mencionado anteriormente, se determinaron los aprendizajes, la intención y la conciencia de los mismos. Estos aprendizajes se pueden entender y analizar desde distintos lugares. A continuación se realizará la presentación de los mismos de la siguiente manera.

Primero se hará el análisis de los aprendizajes estableciendo si, de acuerdo con los tipos de aprendizaje informal que propone Shugurensky (2000), el aprendizaje de los miembros de la coordinadora tiende hacia el aprendizaje tácito, incidental o autodirigido. En un segundo momento se presenta la construcción de categorías independientes a la teoría, que se crearon para la agrupación y el análisis de los aprendizajes obtenidos, para explicarlos a un nivel más profundo. De esta manera, culmina el proceso de las acciones de los miembros de la coordinadora #YoSoy132 Puebla y el aprendizaje de las mismas para dar lugar al análisis de la identidad y la proyección del movimiento de acuerdo con la experiencia de este grupo.

5.4.3 ¿Aprendizaje tácito, incidental o autodirigido?

Para conocer el tipo de aprendizaje informal que se tiene de las acciones realizadas por la coordinadora #YoSoy132 Puebla, se realizó el siguiente proceso. Se le dio un valor a cada nivel de aprendizaje informal para poder expresar de forma gráfica cuál es la tendencia del aprendizaje de los actores del movimiento, si se inclinan hacia el aprendizaje autodirigido (que tiene el valor máximo en la escala con 3), si se queda en nivel incidental (valorado con el número 2) o si únicamente es un aprendizaje tácito (valorado con el número 1). Es así como se presenta en la Tabla 10, el proceso de valoración de cada uno de los aprendizajes, como se muestra a continuación.

Tabla 10: análisis del aprendizaje.

Acciones de acuerdo con el repertorio de acción colectiva, Tarrow (2004).	Acciones.	Aprendizaje.	Intención y conciencia del aprendizaje (alto/medio/bajo).		Tipo aprendizaje informal.	Valoración. *
			Intención	Conciencia		
1. Organización.	Asambleas.	1. 1 Método asambleario.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		1. 2. Formas alternativas de organización.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		1. 3 Argumentación.	Baja	Baja	Tácito.	1
		1. 4. Escuchar todos los puntos de vista y discernir.	Alta	Baja	Incidental	2
		1. 5 Disciplina.	Media	Media	Incidental	2
		1. 6 Sintetizar información.	Alta	Baja	Incidental	2
		1. 7 Formación de criterio.	Baja	Baja	Tácito.	1
		1. 8 Respeto del punto de vista de los demás.	Alta	Media	Incidental.	2
		1. 9. Terminología, conceptos, bibliografías e ideologías.	Media	Baja	Tácito.	1
		1. 10 Diversos métodos de lucha.	Baja	Alta	Incidental.	2
		1. 11 Conocimientos especializados en otras áreas.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		1. 12 Generación de objetivos concretos.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
2. Manifestaciones públicas.	Marchas.	2.1 Protocolo de seguridad.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		2.2 Manejo de masas.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		2.3 Organización.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		2.4 Percepción.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		2.5 Creatividad.	Media	Media	Incidental.	2
		2.6 Logística	Alta	Media	Autodirgido.	3
		2.7 Cultura	Baja	Baja	Tácito.	1

		política.				
		2.8 Convivencia.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		2.9 Carácter social.	Baja	Media	Tácito.	1
		2.10. *Análisis de la realidad.	Baja	Alta	Incidental.	2
		2.11 Previsión.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		2.12 Prospección.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		2.13 *Vinculación.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
3 Manifestaciones públicas.	Campamentos.	3.1. Protocolo de seguridad.	Alta.	Alta.	Autodirgido.	3
		3.2. Articulación con otros frentes.	Media.	Media.	Incidental	2
		3.3 Manejo de recursos.	Alta.	Media.	Autodirgido.	3
		3.4 Confianza.	Media.	Baja.	Incidental.	2
		3.5 Comunicación.	Alta.	Media.	Incidental.	2
		3.6 Campismo.	Media.	Alta.	Incidental.	2
		3.7 Manejo de información.	Alta.	Media.	Autodirgido.	3
		3.8 Relación con la sociedad.	Alta.	Alta.	Autodirgido.	3
		3.9 Empatía.	Media	Baja.	Incidental.	2
		3.10 Implicación de centralizado y descentralizado.	Media.	Media.	Incidental.	2
4 Manifestación pública.	Manejo de medios.	4.1 Redactar/Declarar comunicados.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		4.2 Convocatoria.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		4.3 Protocolo de medios.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		4.4 Relaciones públicas.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		4.5 Manejo de discurso/contenido.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		4.6 Contención de objeciones.	Alta	Baja	Incidental.	2
5. Manifestación pública.	Manejo de crisis.	5.1 Seguridad de la gente.	Alta	Alta	Autodirgido.	3
		5.2 Logística de alerta.	Alta	Baja	Incidental.	2
		5.3 Asumir responsabilidades emergentes.	Alta	Media	Autodirgido.	3
		5.4 Fraternidad.	Alta	Alta	Autodirgido.	3

	5.5 Manejo de emociones.	Baja	Baja	Tácito.	1
	5.6 Conocimiento jurídico.	Media	Baja	Incidental.	2
	5.7 Priorizar.	Baja	Baja	Tácito.	1
	5.8 Contacto directo con la policía.	Media	Alta	Incidental.	2
	5.9 Mantener la identidad.	Baja	Media	Tácito.	1

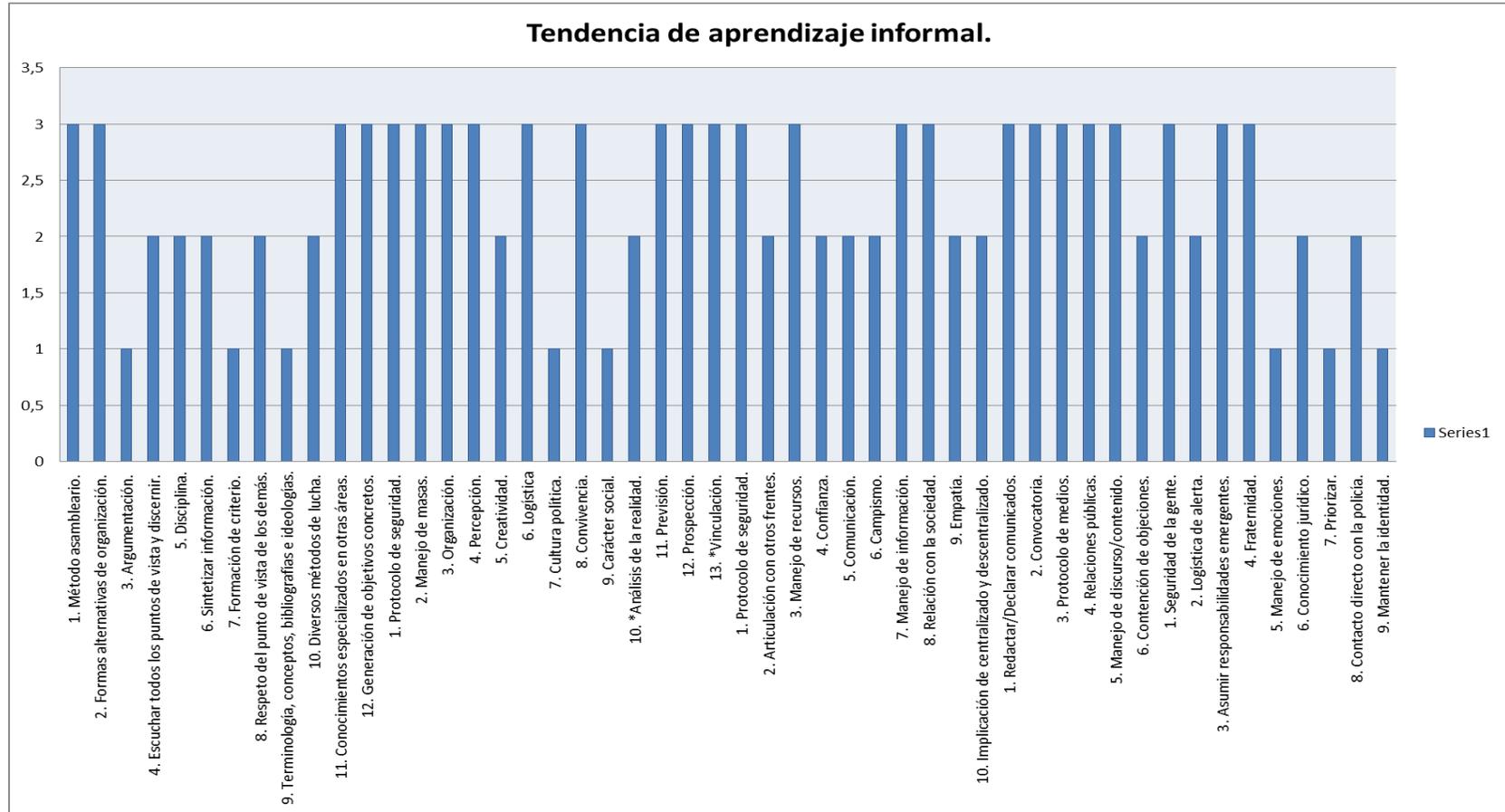
*Escala del 1 al 3.

Fuente: elaboración propia.

Para hacer un análisis más explícito para la determinación del tipo de aprendizaje de la coordinadora #YoSoy132, se realizó una representación gráfica de los aprendizajes ya mencionados. Como se muestra en la Gráfica 5 el aprendizaje de manera global de las acciones tiende hacia el aprendizaje autodirigido.

No obstante es preciso conocer a detalle qué tipo de aprendizajes existen en el movimiento, en el caso específico de la coordinadora #YoSoy132, por lo que en la siguiente sección se presenta un análisis de los aprendizajes que se han ido interpretando a nivel general.

Gráfica 5: tendencia del aprendizaje informal.



Fuente: elaboración propia.

5.4.4 Categorías de aprendizaje.

Se ha realizado previamente la valoración de los aprendizajes de acuerdo con el repertorio de acción colectiva del movimiento. En esta sección se presenta la categorización que se realizó de los aprendizajes mencionados por los miembros de la coordinadora.

Se generaron las siguientes categorías para el análisis de los aprendizajes:

1. Individuales.
2. Logística
3. Seguridad.
4. Organización.
5. Solidaridad.
6. Operación.
7. Transversales.

Se tuvieron dos criterios para la construcción de las mismas, el primero tiene que ver con la determinación acerca de si los aprendizajes obtenidos tenían lugar a nivel individual o colectivo, para hacer un análisis de la acción colectiva del movimiento. El segundo tiene que ver con el proceso de agrupamiento de la información recabada en categorías que facilitaran su análisis. El recuento se puede ver expresado en la Tabla 11 que se presenta a continuación, para posteriormente poder dar el detalle de los aprendizajes de cada una de las categorías desarrolladas.

Tabla 11: categorías de aprendizajes.

Individuales.	Logística	Seguridad.	Organización.	Operación.	Solidaridad.	Transversales.
1. 3 Argumentación.	2.6 Logística de marchas.	2.1 Protocolo de seguridad para las marchas.	1.1 Método de asambleario.	4.1 Redactar/declarar comunicados.	2.8 Convivencia.	2.10. Análisis de la realidad. 3.10 Implicación descentralizado/centralizado.
1. 4. Escuchar todos los puntos de vista y discernir.	4.3 Protocolo de medios.	3.1 Protocolo de seguridad para los campamentos.	1.2 Formas alternativas de organización.	4.2 Convocatoria de medios.	2.9 Carácter social.	2. 13 Vinculación. 3.2 Articulación con otros frentes. 3.8 Relación con la sociedad. 4.4 Relaciones públicas. 5.8 Contacto directo con la policía.
1. 5 Disciplina.	5.2 Logística de alerta.	5.1 Seguridad en el manejo de la gente.	1.10 Diversos métodos de lucha.	4.5 Manejo de discurso/contenido.	3.4 Confianza.	
1. 6 Sintetizar información.	5.7 Priorizar.		1.12 Generación de objetivos concretos.	4.6 Contención de objeciones.	3.9 Empatía.	
1. 7 Formación de criterio.			2.2 Manejo de masas.	5.3 Asumir responsabilidades emergentes.	5.4 Fraternidad.	
1. 8 Respeto del punto de vista de los demás.			2. 3 Organización.	5.6 Conocimiento jurídico.	5.9 Mantener la identidad.	
1. 9 Terminología, conceptos, bibliografías e ideologías.			2. 4 Percepción.			
1. 11 Conocimientos especializados en otras áreas.			2.11 Previsión.			
2.7 Cultura política.			2. 12 Prospección.			
5.5 Manejo de emociones.			2.5 Creatividad.			
			3.3 Manejo de recursos.			
			3.5 Comunicación.			
			3.7 Manejo de información.			

Fuente: elaboración propia.

5.4.5 ¿Aprendizajes individuales o colectivos?

En un primer se punto generar una categoría de análisis para la primera acción enunciada por los miembros de la coordinadora las asambleas, son como se ve en la Tabla 10. Corresponde y se puede entender a las asambleas como un espacio de organización que tiene el movimiento, por tanto se le dará la categoría de organización. Precisamente en esta primera actividad, se pueden ver aprendizajes más a nivel individual que colectivo, ya que se tienen aprendizajes como los el 1.4 escuchar todos los puntos de vista y discernir, el 1.6 sintetizar información, el 1.7 formación de criterio, el 1.8 respeto del punto de vista de los demás y el 1.9 Terminología, conceptos, bibliografías e ideologías.

5.4.6 Logística.

Establecen los miembros de la coordinadora que existe un aprendizaje de logística en distintos eventos de manifestación pública, como es el caso de las marchas y las asambleas. Determinaron que cuentan con el conocimiento de un protocolo de medios y aprendieron además de todo al establecimiento y el seguimiento de una logística de alerta para los momentos de contingencia como la represión que sufrieron el 15 de septiembre. No parece ser el conocimiento únicamente de documentos, más bien el un proceso de aprendizaje fuerte entendido desde la realidad, la operación de los distintos protocolos, el contacto con los medios de comunicación y el poder reaccionar de forma adecuada, tomando en cuenta acciones planificadas ante la contingencia.

5.4.7 Seguridad.

En lo que respecta al aprendizaje en materia de seguridad, se puede realizar la interpretación en dos dimensiones: 1) al interior del movimiento y 2) al exterior del mismo. Existen y se replican aquí el aprendizaje de protocolos, pero en este caso de protocolos específicos de seguridad, tanto para las marchas (aprendizaje 2.1) como para los campamentos (aprendizaje 3.1). En lo que respecta a la seguridad al exterior del movimiento, se puede ver expresado a través del aprendizaje 5.1 Seguridad en el manejo de la gente, lo cual puede llegar a ser sumamente interesante para su interpretación. La seguridad parece ser un proceso solidario y consciente de parte de los miembros de la coordinadora, ya que se busca la

seguridad de todas las personas involucradas en las manifestaciones públicas, tomando en cuenta a las personas que asisten en su conjunto sin distinción al respecto de si son parte del movimiento o no.

5.4.8 Organización.

Quizá el aprendizaje más vasto que existe de los miembros de la coordinadora #YoSoy132 esté en esta categoría, ya que en materia de organización existen aprendizajes, diversos lo mismo que destacados. Refleja esta categoría la diversidad y la pluralidad del movimiento, lo cual podría entenderse como su riqueza, puesto que existen aprendizajes tales como: aprender distintos métodos de lucha (1.10), o aprender formas alternativas de organización (1.2). En específico estos dos aprendizajes tienen que ver con el espacio específico de las asambleas, lo que se comprende al ver el aprendizaje 1.1 el método asambleario.

No obstante, en términos de organización, el aprendizaje rebasa a la asamblea en sí misma, se aprende el manejo de masas (como es el caso de las marchas), y a su vez aprendizajes más profundos como la organización (2.3), percepción (2.4), previsión y la prospección (2.12) dentro del espacio mismo de las marchas. De igual manera, el ejercicio de aprendizaje rebasa la acción misma, puesto que proyecta un proceso mucho más profundo al encontrar aprendizajes como la creatividad (2.5). En términos del actuar del movimiento hay aprendizajes muy evidentes como el manejo de recursos (3.3), la comunicación (3.5) y el manejo de información (3.7), y a la vez aprendizaje que tienen que ver con la proyección del movimiento como es el caso de la generación de objetivos concretos.

5.4.9 Operación.

La siguiente categoría tiene que ver con la operación de las acciones mismas del movimiento el aprendizaje que tienen los miembros de la coordinadora en este tipo de cuestiones, que si bien se puede ver como cuestiones prácticas facilitan el accionar del movimiento en sí. Actividades como el redactar/declarar comunicados (4.1) y la convocatoria de medios (4.2), que son inherentes a las actividades del movimiento en sí, hasta llegar a procesos más profundos como el manejo de discurso/contenido (4.5), conocimiento jurídico (5.6), o la contención de objeciones (4.6), son claros ejemplos de ello. Pero hay aprendizajes que tienen que ver ya no

solo con procesos que se determinados y que se obtienen de acciones más profundas, no planificadas, como el hecho de asumir responsabilidades emergentes (5.3), el cual tiene que ver específicamente con el manejo de crisis.

5.4.10 Solidaridad.

Se puede establecer que el aprendizaje en un movimiento tiene que ver con muchas cuestiones, y rebasar muchas barreras, tanto que se puede generar una categoría como la solidaridad. Relacionar aprendizajes como convivencia (2.8), el carácter social (2.9), la confianza (3.4), la empatía (3.9), la fraternidad (5.4), o el mantener la identidad (5.9), es complicado de verlos alejados de conceptos como la solidaridad.

5.4.11 Aprendizajes transversales.

Por último se presentan aprendizajes transversales como el análisis de la realidad (2.10) y la vinculación (2.13). El hecho que los miembros de la coordinadora establezcan que aprenden de las implicaciones entre la descentralización y la centralización del movimiento (3.10), se puede entender como un aprendizaje de análisis importante. La discusión entre ellos ya no versaba entre puntos a favor o en contra de la centralización y la descentralización del movimiento (punto importante en la discusión de la organización del mismo), sino las implicaciones de uno y otro enfoque, lo cual implica en sí mismo un proceso más profundo.

Por su parte el hecho de que se establezca que se aprende a vincularse, puede verse tipificado en que como coordinadora del movimiento en Puebla, los miembros de la misma aprendan sobre la articulación con otros frentes (3.2), la relación con la sociedad (3.8), las relaciones públicas (4.4) y el contacto directo con grupos como la policía (5.8).

5.5 ¿Identidad: qué es el movimiento #YoSoy132?

Habiendo hecho el análisis de los focos de la investigación antes presentados es posible establecer un conclusión importante, se puede entender al movimiento #YoSoy132 dentro del tipología específica que ofrece tomando en cuenta la literatura revisada en el marco teórico, tanto hablando de participación con Corvalan (2000) como de movimientos sociales con Tarrow (2004).

Recuperando el concepto y las características que determinan este tipo específico de participación, es pertinente comentar los tres principios que la caracterizan: la identidad, la oposición y la totalidad. La última actividad de la entrevista dialógica, tiene como objetivo esclarecer estos puntos, tomando en cuenta con es la situación actual del movimiento, es decir, cual es la concepción que tienen los miembros del movimiento, cómo se ven en contraste con otros movimientos y cuál es la percepción que se tiene en un plano más amplio, por ejemplo por medio de una proyección a futuro.

En primer lugar, la identidad del movimiento #YoSoy132 en términos de establecer cuál es la percepción que tienen los actores que lo conforman de él, se puede ver reflejado por medio de los siguientes cuestionamientos: hacer un proceso de reflexión sobre sí mismos como movimiento, 1) Quiénes somos y 2) Qué nos hace ser nosotros y no otro movimiento.

- ¿Quiénes somos?

De acuerdo con la Coordinadora #YoSoy132 Puebla, el Movimiento #YoSoy132 se puede entender como:

Un movimiento social, herederos de la crisis que ha ocasionado el sistema económico mexicano. De las responsabilidades que otras generaciones no asumieron o no pudieron culminar. Del hartazgo y las necesidades de hacer algo. Somos una generación más consciente que dejó comodidades de la edad por tomar la lucha. Una generación con más herramientas dejando de lado el individualismo porque luchamos y por cosas intangibles. [Así mismo se puede definir al movimiento tomando en cuenta sus principios:] pacífico, apartidista y plural.

Es entonces que los rasgos principales del movimiento #YoSoy132 de acuerdo con la Coordinadora son los siguientes:

- ¿Qué nos hace ser nosotros y no otro movimiento?
 1. Intención de horizontalidad.
 2. Principios (plural, pacífico, apartidista).
 3. Génesis viral.
 4. Creatividad.
 5. Estética.
 6. Pacífico físicamente.
 7. Conciencia crítica.

Como primer punto de análisis, es sumamente interesante ver como los miembros de la coordinadora llegan a una conclusión que puede ser resolutive para este estudio: se reconocen como un movimiento social. Tomando en cuenta lo que Corvalan (2000) define como identidad [“capacidad del movimiento de autoreconocerse como tal” p.20], la coordinadora atina al declararse como un “movimiento social”. Con lo que continúan en su definición tiene estrecha relación con lo que Pablo González Casanova (2012) considera uno de los sus más grandes aportes del movimiento #YoSoy132: “[es un movimiento que] recoge las experiencias de movimientos anteriores desde el 68 hasta el zapatismo, y en algunos colectivos tiene partidarios laborales, comunitarios, campesinos o de trabajadores, etc., tradición, la experiencia y la historia de movimientos previos como lo es el movimiento zapatista, el 68, y fomenta las capacidades de enlace con movimientos simultáneos” (Ver Anexo 1).

La capacidad de enlace, histórico y de la vinculación que se ha visto como uno de los grandes aprendizajes de este movimiento, se vuelve fundamental en su identidad. De igual manera, sus principios son parte de su fundamento. El hecho de ser pacifista, y no violento de manera directa y ejerciendo la violencia en otras dimensiones, como lo es la crítica, es parte importante de la esencia del movimiento. Se considera un movimiento plural y a la vez apartidista. Son rasgos que en sí lo definen y lo hacen ser lo que es, y no otra cosa.

Se consideran con conciencia crítica, que parece determinar gran parte de su ser. El hecho de que tengan conciencia crítica no significa que sean críticos, pero sí establece que es necesaria tener conciencia de serlo. Esto se ve reflejado en el primer rasgo que los hace diferenciarse de otros movimientos la intención de horizontalidad. No pueden decir que están dentro de un movimiento con una organización horizontal en todo lo que esto significa, pero esta intención los hace tener el aprendizaje ya mencionado de buscar nuevas formas de organización de adoptando un modelo de organización distinto a la estructura común.

5.5.1 Totalidad: comprender al movimiento más allá.

El último gran punto de análisis es lo que se consideró en la entrevista dialógica como la proyección a futuro del movimiento, tratando de abordar lo que Corvalan (2000) establece en la participación desde la acción colectiva como la totalidad

[“capacidad de visualizar un escenario global donde se desarrolla el conflicto y la reivindicación” p. 20)]. Las preguntas que sirvieron para detonar este punto fueron ¿Qué sigue? y ¿A qué nos enfrentamos?.

- ¿Qué sigue?
 1. Restructurar el movimiento y redefinir los objetivos.
 2. Lograr que la gente recupere la indignación.
 3. Recuperar la necesidad de agruparse de la gente.
 4. Crear voluntad de integración.
 5. Apoyo y coyuntura.

- ¿A qué nos enfrentamos?
 1. Técnicas de desacreditación mediática.
 2. Simulación.
 3. Cooptación.
 4. Guerra de baja intensidad.
 5. Desgaste.
 6. Frustración.

Sin entrar a detalle en el contenido de los puntos que los miembros de la coordinadora establecen como lo que existe en relación al movimiento a un nivel amplio, se puede ver una comprensión importante de la situación que vive el movimiento. No obstante, el saber por ejemplo que es necesaria, de acuerdo a las condiciones actuales y/o futuras, la reestructuración del movimiento y la redefinición de los objetivos no implica el cumplimiento de esto.