

Referencias:

- Ausubel, David, P. Y Robinson, Floyd, G. (1969). *School Learning. An introduction to Educational Psychology*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. 691 pp.
- Ávila Muñoz, P. Y García Acosta, G. (2004),. Modelos de formación docente basados en la convergencia de tecnologías. En *Tecnología y Comunicación Educativas*. No. 40. Julio 2004 – Junio 2005. México: ILCE. p. 46-58. Consultada el 17/09/07 Disponible en:
www.formaciondocente.org.mx/Area6/TecnologiaEducativa/05%20Modelos%20de%20Formacion%20Docente.pdf
- Barab y Squire (2004). Design-Based Research: Putting a Stake in the Ground. *The Journal of the Learning Sciences*. Vol. 13, No. 1. 1-14.
- Brunner, J.J. (2000). Nuevas tecnologías y sociedad de la información. *Educación: Escenarios de futuro*. No. 16. Chile: PREAL. Consultada 26 septiembre 2007. Disponible en línea:
http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=3&Id_Carpeta=64&Camino=63%7Cpreal%20publicaciones/64%7CPREAL%20Documentos
- Cerda, C. (2004) Ventajas y desventajas del uso de las Tecnologías Integradas al Currículum en Internet, Recursos Educativos Digitales y su integración al Currículo. *Material de Desarrollo Profesional Docente*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. Consultado el 24 de mayo de 2008 en:
http://info.worldbank.org/etools/docs/library/87522/nicaragua/efa/docs/nicaragua_workshop/train_mat_mar04/venydes.html
- Cobb, P., et. al. (2003). Design Experiments in Educational Research. *Educational Researcher*, Vol. 32, No. 1, 9-13.
- Coll, César. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós Educador. 206 pp.
- Cruz Canales, M. (2007) Web 2.0 ¿Reconfiguración social o tecnológica? *Maestros del Web*. Disponible en: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web-20-%c2%bfreconfiguracion-social-o-tecnologica/>
- De Freitas, S. (2006). *Learning in Immersive worlds. A review of game-based learning*. Prepared for the JISC e-Learning Programme.
- Delors, J. (2002). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana. Ediciones UNESCO. Consultada el 30/03/08. Disponible en
www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

- Design-Based Research Collective. (2003). Design-Based Research: An Emerging Paradigm for Educational Inquiry. *Educational Researcher*, Vol. 32, No.1, 5-8.
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. : Mc Graw Hill.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía. (2004). México: Euroméxico.
- Diesbach Rochefort, N. (2002). Los retos de la educación en el amanecer del nuevo milenio. Educación: ¿Transmisión de un saber o descubrimiento de un potencial? España: Ediciones la Llave. 167 pp.
- Duffy, T. M. y Jonassen, D. H. (1992). Constructivism and the Technology of Instruction. A conversation. EUA: LEA Publishers.
- Elizondo Huerta, A. (2006). Editorial. *RMIE* enero-marzo 2006, vol. 11 núm. 28 p.5-6. Disponible en línea: <http://www.comie.org.mx/revista>
- Elizondo Huerta, A., Paredes Ochoa, F. y Prieto Hernández, A.M. (2006). Enciclomedia. Un programa a debate. *RMIE* enero-marzo 2006, vol. 11 núm. 28 pp. 209-224. Consultada 17 septiembre 2007 Disponible en línea: <http://www.comie.org.mx/revista>
- Enciclomedia (2005). Consultada el 20/04/08 <http://www.encyclomedia.edu.mx/>
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. España: Ariel Educación.
- Gautier Cruz, E. Nuevas tecnologías y formación docente: análisis de experiencias relevantes en América Latina en Robalino Campos, M. y Körner, A. (2004). *Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación. Estudios realizados en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú*. Chile: UNESCO. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Chile: UNESCO. 184 pp.
- Gay, L. R. et. al. (2006). Educational Research. Competencies for Analysis and Applications. 8ª edición. Pearson, EUA: Merril Prentice Hall.
- Grupo de Tecnologías Educativas(GTE) (2002). Metodología de la intervención en el aula que evoluciona hacia la autonomía del docente. Formación de docentes en ejercicio. *Revista Iberoamericana de Educación*. OIE Consultado el 23/04/08 http://www.rieoei.org/deloslectores_Profesion_Docente.htm
- Guerrero Reyes, Adela. (s/f) Dirección de Actualización y Centros de Maestros. México:SEP. Consultada el 30/03/08
Disponible en: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep1_Actualizacion_en_el_DF

- Hinostroza, J. E. (2003). *Conferencia Magistral: Docentes*. 2º Seminario OCDE de habla hispana. "Aprendizaje y tecnologías: realidades y perspectivas". México, D.F. Disponible en línea: <http://www.comie.org.mx/revista>
- Jacobo García, Héctor M. y Pintos, Juan Luis. (2003). Nuevos escenarios en la formación de los educadores mexicanos. Una visión sistémica. *Cuadernos de discusión 10*. México: SEP. Consultado el 25/10/07 <http://ses4.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad.htm>
- Jonassen, D.H. (2007). A taxonomy of meaningful learning. *Educational Technology*. Sept-Oct. 2007. p. 30-35
- Jonassen, David H. (1999). Designing Constructivist Learning Environments. En Reigeluth, C. M. (Ed.). *Instructional Design Theories and Models: A new paradigm of instructional theory*. Vol. 2. EUA: Lawrence Erlbaum Associates. p. 215-239
- Jonassen, Peck y Wilson en Lajoie, S. P. (2000) Computers as cognitive tools. No more walls. Volume 2. EUA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 430 pp.
- Keegan, M. (1995). Scenario Educational Software: Design and Development of Discovery Learning. EUA: Educational Technology Publications.
- Khvilon, E. [Coord.] (2004). Las tecnologías de información y comunicación en la formación docente. Guía de planificación. División de Educación Superior. UNESCO.
- Landau, M. (2006). Los docentes en la incertidumbre de las redes. En Palamidessi, M. [comp.] (2006) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Argentina: Fondo de Cultura Económica. 103pp.
- Latapí, Sarre, P. (2003). ¿Cómo aprenden los maestros? Conferencia magisterial en el XXXV aniversario de la Escuela Normal Superior del Estado de México. *Cuadernos de discusión 6*. México: SEP. Consultado el 25/10/07 <http://ses4.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad.htm>
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). Situated learning. Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press. 138 pp. 2003 reimpresión.
- Lázaro, R. (2007). El futuro tangible de la realidad virtual. Revista Logismarket. No. 11, octubre 2007. España. Disponible en: <http://www.mecalux.es/external/magazine/41739.pdf>
- Linden Research Inc. (2007). Second Life Grid. Consultada en 18/10/08 Disponible en: <http://secondlifegrid.net>

- Machado, A. L. y Baecker, R. (2004) El desarrollo profesional: una mirada integral sobre los docentes. En Flores Arévalo, I. (2004) *¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?* Perú: Ministerio de la Educación República del Perú, PROEDUCA, GTZ, UNESCO. Consultado el 3/05/08 <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2278>
- Marquès Graells, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Barcelona. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm#funciones>
- Martínez López, C. (2006). Presentación. En Palomo López, R., Ruíz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía, España. 247pp.
- Maykut, P., Mayhouse, R. (1994). *Beginning Qualitative Research. A Philosophic and Practical Guide*. EUA: The Falmer Press.
- McAnally-Salas, L. et. al. (2006). La integración de la tecnología educativa como alternativa para ampliar la cobertura en la educación superior. "RMIE", Enero-Marzo 2006, Vol. 11, Núm. 28, pp. 11-30.
- OIE – SEP (2003). Organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica. México. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. Consultado el 3/05/08 http://www.oei.es/docentes/info_pais/mexico.html
- Ornstein, A.C. y Lasley II, T.J. (2000). *Strategies for effective teaching*. (3ª ed). McGraw Hill.
- Palamidessi, M. [comp.] (2006) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Argentina: Fondo de Cultura Económica. 103pp.
- Palomo López, R., Ruíz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía, España. 247pp.
- Parra Márquez, J. C. Et. al. (2001). *Introducción práctica a la realidad virtual*. Ediciones UBB. Universidad del Bio-Bio, Chile. Consultada el 06/12/07 Disponible en: <http://zeus.dci.ubiobio.cl/~sigradi/libros/>
- Poole, B. J. (1999). *Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Programa Nacional para la Actualización Permanente de los maestros de Educación Básica en servicio (PRONAP). Disponible en: <http://pronap.ilce.edu.mx>

- PRONAP (2008). Los centros de maestros. Consultada el 30/03/08 en:
<http://pronap.ilce.edu.mx/cmaestros/presentacion>
- PRONAP (2008). Espacio Enciclomedia. Consultada el 30/03/08 en:
<http://pronap.ilce.edu.mx/enciclomedia/site/>
- PRONAP (2008). Formación en línea. Consultada el 30/03/08 en:
<http://pronap.ilce.edu.mx/formacionenlinea/presentacion.htm>
- Quinn, C. N. (2005). Engaging learning. Designing e-learning simulation games. EUA: Pfeiffer, Quinnovation. 199 pp.
- Robalino, M. (2004). Desarrollo profesional y humano de los docentes: una responsabilidad social. En Flores Arévalo, I. Editora (2004) *¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?* Perú: Ministerio de la Educación República del Perú, PROEDUCA, GTZ, UNESCO. Consultado el 3/05/08
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2278>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. (2a ed.) España: Ediciones Aljibe.
- Rogers, C. (1985). The interpersonal relationship in the facilitation of learning. En J. M. Rich (Ed.), *Innovations in Education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Romero Morante, J. (1999). Los Idola Educativos de las Nuevas Tecnologías de la Información. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. No. 32, enero de 1999.
Consultada el 24 de mayo de 2008 en: <http://www.ub.es/geocrit/sn-32.htm>
- Sánchez Rosete, L. (2006). El programa Enciclomedia visto por los maestros. *RMIE* enero-marzo 2006, Vol. 11 núm. 28, pp. 187-207. Disponible en línea:
<http://www.comie.org.mx/revista>
- Santillán Nieto, M. (2006). Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación. *RMIE* Enero-Marzo 2006, Vol. 11 núm. 28, pp. 7-10.
Disponible en línea: <http://www.comie.org.mx/revista>
- Santos Moreno, A. (2000) La tecnología educativa ante el paradigma constructivista. *Revista Informática Educativa*. UNIANDÉS – LIDIE. Vol. 13, No. 1 pp. 83-94.
- Schmelkes, S. (2003). Clausura 2º Seminario OCDE de habla hispana. "Aprendizaje y tecnologías: realidades y perspectivas". México, D.F.
Disponible en línea: <http://sshh.ilce.edu.mx/>

- Schwille, J. y Dembélé, M. (2007). Global perspectives on teacher learning: improving policy and practice. Paris: UNESCO. International Institute for Educational Planning. 140pp.
- Secretaría de Educación Pública (2003). Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros en educación básica. Documento base. Cuadernos de Discusión 1.
Disponibile en línea: <http://ses.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad.htm>
- Siemens, G. (2008), Learning and Knowing in Networks: Changing roles for Educators and Designers. Presented to ITFORUM for Discussion. January 27, 2008. 26pp.
- Squires, D. y McDougall, A. (1997). Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Stojanovic de las Casas, L. (2002) El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Revista de Pedagogía*. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela. Vol. XXIII, No. 66. enero-abril 2002.
- Sugrue, B. (2000). Cognitive approaches to web-based instruction. p.133-162 , en *Computers as cognitive tools. No more walls* . Edited by Susanne P. Lajoie. Volume 2. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 2000, 430 pp.
- Tobias, S. y Fletcher, J.D. (2007). What research has to say about designing computer games for learning. *Educational Technology*. September-October 2007. pp. 20-29.
- UNESCO. (1966). Recomendación relativa a la situación del personal docente. Conferencia Intergubernamental Especial sobre la Situación del Personal Docente. P. 30-42. En Actas de la Conferencia General. 14ª reunión. París, 1966. Resoluciones. 416 pp.
- Van Der Henst, C. (2005) ¿Qué es la Web 2.0? Maestros del Web. Consultado el 9/06/08 en: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/>
- Walden, S. (2005). Educational Technology. En B. Hoffman (Ed.) *Encyclopedia of Educational Technology*. Consultado el 04/05/08
<http://coe.sdsu.edu/eet/articles/edtech/start.htm>
- Wenger, Etienne. (1998) *Communities of Practice. Learning, Meaning and Identity*. Cambridge University Press.
- Wilson, B. G. (1996). *Constructivist Learning Environments. Case studies in instructional design*. EUA: Educational Technology Publications. 252 pp.