

## 1. Introducción

Este trabajo surge en el marco de la investigación *Educación informal: ciudadanía en la acción colectiva*<sup>1</sup>, cuyo propósito es estudiar el aprendizaje que una persona adquiere al participar en un movimiento social. Como antecedente, Ruiz (2013)<sup>2</sup> había realizado una exploración específica sobre el movimiento estudiantil #YoSoy132, partía de la premisa de que el movimiento social es una escuela de participación ciudadana a causa de las experiencias significativas de vida que se adquieren dentro. Sin embargo, continuar en esta línea de investigación apuntaba a ir más lejos y hacer una indagación más general sobre el aprendizaje en movimientos sociales distintos.

Se realizaron una serie de entrevistas a diferentes sujetos activos, inicialmente en movimientos sociales campesinos, con el fin de que profundizaran en su experiencia de participación. En la Sierra Norte hubo un hecho que fue el parte aguas que llevaría a formular nuevos objetivos de toda la investigación: sucedió en una entrevista con campesinos que narraban su trayectoria, contaban todos los artículos de la Constitución Mexicana que tuvieron que aprenderse para defender su tierra; mencionaban que aprendieron a comunicarse, a expresar sus emociones; así como las vías y las herramientas para defender sus derechos. A pesar del conocimiento que mostraban, ellos mismos no consideraban eso como un aprendizaje, sino simplemente como algo que tuvieron que hacer como parte del proceso de lucha. Cuando se les cuestionó si consideraban que todo lo narrado era aprendizaje para su vida, respondieron: “-Eso es algo que solamente la gente que va a la universidad tiene, como usted-”, dijo don Luis, campesino de la Sierra Norte de Puebla, quien emprende acciones en defensa del territorio.

Desde nuestro punto de vista era claro que habían aprendido mucho en el camino. Mencionaron conocimiento técnico y jurídico, habilidades para el diálogo

---

<sup>1</sup> Investigación desarrollada por la Dra. Bertha Salinas Amescua en la Universidad de las Américas -Puebla, con quien la autora de esta tesis colaboró como asistente de investigación.

<sup>2</sup> Tesis de licenciatura en Innovaciones Educativas, también dirigida por la Dra. Bertha Salinas A.

y a fortalecer redes solidarias de participación ciudadana. Sin embargo, para ellos no era claro. Algo estaba faltando en la investigación, pues además de estudiar tales aprendizajes, era necesario que el actor los viera y les diera valor al ser consciente de ellos. Las preguntas ¿cómo? , ¿desde dónde abordar el problema?, ¿hacia dónde?, ¿una estrategia podría ser la respuesta al problema?, dieron vueltas en nuestra cabeza durante muchos meses. Entonces resonaron las palabras de Torres, “la conciencia de sí de los seres humanos implica conciencia de las cosas, de la realidad concreta en que se hallan como seres históricos y que ellos aprehenden (captan e internalizan) mediante su capacidad cognoscitiva” (Torres, 1980, p. 144); por lo tanto se pensó sobre la relevancia que tenía el generar conciencia del aprendizaje, y los objetivos de la investigación dirigieron su camino a ello.

Crear conciencia sobre el aprendizaje al interior de un movimiento se vuelve un proceso sumamente complejo. En efecto, pensar en un movimiento social implica mirarlo necesariamente desde la ausencia, es decir, desde una invisibilización por no formar parte del sistema socio económico capitalista (De Sousa Santos, 2010). Además, por la naturaleza del espacio en entornos informales, sin institucionalización ni estructura definida en que surge, es difícil hacer tangible el conocimiento.

A diferencia del aprendizaje formal<sup>3</sup>, así como el aprendizaje no formal<sup>4</sup>, el aprendizaje informal es todo aquel que se adquiere de manera no intencionada, la mayoría de las veces a través de una experiencia de vida. Con Schugurensky (2000), se pudo definir qué tipo de aprendizaje informal había dentro de los movimientos sociales, esto es, un aprendizaje informal incidental y de socialización que este autor define como los que ocurren a partir de una experiencia sin una intención previa (en el caso del incidental); y a su vez, es un

---

<sup>3</sup> Aprendizaje que surge en el marco del sistema educativo escolarizado.

<sup>4</sup> “actividad educacional organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema formal, para proporcionar tipos selectos de aprendizaje a grupos particulares en la población” Coombs y Ahmed (1974 en Rivero, 2005, p. 11).

aprendizaje tácito que ocurre todos los días a través de la relación e interacción con otras personas (en el caso del de socialización).

Sin embargo es poco frecuente que la persona reflexione sobre su experiencia en términos de aprendizaje, del conocimiento o habilidades que adquiere a partir de un ejercicio constante de interacción. Si bien las acciones que sigue la protesta social están enfocadas a “crear otra manera de entender, otra manera de articular conocimientos, prácticas, acciones colectivas, de articular sujetos colectivos” (De Sousa Santos, 2010, p. 32), no existe un proceso consciente de ello. Por ejemplo, se mencionaba que el individuo narraba la manera en que se fortaleció como sujeto, en que aprendió a alzar la voz y trabajar en equipo, no obstante no es considerado como aprendizaje, no tiene valor más allá de una experiencia que se tuvo que vivir.

Ante esta problemática, la presente investigación se plantea desde la pregunta: ¿cómo hacer explícito el aprendizaje informal dentro de un movimiento social? De la mano de esta pregunta surgieron también: ¿por qué sería importante el aprendizaje en movimientos sociales?, y ¿cómo podría ser evaluada la manera de explicitar el aprendizaje?

La formulación de estas preguntas responde al objetivo de no solamente de hacer visibles los aprendizajes informales que una persona adquiere en un movimiento social, sino de llevar a cabo un proceso de reflexión que permita en el individuo crear conciencia del trayecto recorrido, y verlo también como un camino de aprendizaje independientemente de los resultados logrados.

De este modo la pregunta se responde a través del diseño de una propuesta basada en el paradigma de investigación cualitativa, que propone la sistematización como método para generar “una reflexión crítica participativa de la experiencia vivida, que produce conocimientos teóricos a partir del análisis crítico reflexivo de la realidad, la enriquece y contribuye a su progreso” (Isla, 2011, p. 3). Dado que la participación es un factor elemental en la sistematización, es

importante que la propuesta sea un proceso colectivo de construcción entre el investigador y los participantes en determinado movimiento social.

En un primer momento se diseñó una propuesta de sistematización a partir de la experiencia del investigador y una revisión exhaustiva de literatura; posteriormente sujetos activos en movimientos evaluaron la propuesta a través de la aplicación de entrevistas a profundidad, con el propósito de hacer congruente la metodología de investigación con la metodología de la propuesta, añadiendo el enfoque participativo. Finalmente, se realizó un rediseño de la propuesta a partir de las modificaciones sugeridas por los actores.

La relevancia de esta investigación se enmarca en lo poco que existe sobre sistematización y recuperación del aprendizaje dentro de movimientos sociales. Por ejemplo en América Latina, existen muy pocos estudios dirigidos a visualizar el aprendizaje informal, además en tales investigaciones no se reporta el proceso que se siguió para recuperar el aprendizaje en los distintos movimientos. En el caso de México, el libro “Educación, desigualdad y alternativas de inclusión<sup>5</sup>”, se reportan en el capítulo *Aprendizajes y saberes en organizaciones civiles* (Salinas y González, 2013), los aprendizajes informales que se adquieren en proyectos de organización comunitaria en ochenta y nueve trabajos publicados en revistas o libros de reconocida calidad académica durante la década 2002-2013, sin embargo en la mayoría de ellos no se habla sobre el proceso de recuperación.

En cuanto a la literatura anglófona entre el periodo 2007-2014, se localizaron aproximadamente treinta artículos y libros producidos principalmente por investigadores ubicados en instituciones en Canadá, Australia, Gran Bretaña y Estados Unidos. El aprendizaje informal en tales estudios se aborda desde teorías como *Social Movement Learning* (SML) Hall & Turray (2006), *learning in the struggle* (Foley, 1999), *transformative learning* (Clover, Darlene, E.; Hall, Budd, L.; 2000), *collective learning* (Kilgore, 1999), entre otros. De igual manera, la mayoría de ellos reporta aprendizajes que van desde el conocimiento técnico, pasando por

---

5 Producto de la iniciativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa para realizar un estado del conocimiento de la investigación educativa sobre este tema, en la década 2002-2013.

habilidades de organización, hasta autonomía y empoderamiento, relacionadas directamente con la construcción de sujetos, pero tampoco se repara en el proceso de reflexión para concluir cómo fueron adquiridos tales aprendizajes.

A lo largo de este texto el lector encontrará tres capítulos. El primero cumple con el objetivo de ubicar dentro de un marco contextual de los movimientos sociales” y a partir de esto, se realiza el desglose de las características del mismo. Dado que el estudio de los movimientos surge en el campo de la sociología, fue preciso ubicar un enfoque específico que estuviera vinculado con la educación. Por ello, el capítulo concluye con la argumentación de por qué sí existe aprendizaje dentro de un movimiento social.

En el segundo capítulo se presenta la primera propuesta metodológica, construida a partir de trabajo documental y con la literatura especializada en el tema. En la misma, se precisa la fundamentación teórica de las actividades, sino el desglose de éstas, lo que incluye la descripción, el objetivo de aprendizaje, los recursos humanos y materiales necesarios, así como el tiempo.

El tercer capítulo presenta la metodología utilizada para evaluar la propuesta, en términos del tipo de método a aplicar, los instrumentos usados y la manera en que se llevó a cabo la selección de los participantes. Posteriormente se presentan los resultados y el análisis obtenido del trabajo de campo. Para fines de la investigación, estos resultados y análisis se presentan a modo de categorías que además describen los cambios que va teniendo la propuesta. El apartado concluye con la segunda propuesta de sistematización ya modificada.

Finalmente, las conclusiones tejen los resultados generales de la tesis en términos teóricos y su vinculación con el análisis hecho a partir del trabajo de campo. Se sugieren líneas futuras de investigación que dejan claro que este trabajo es inconcluso, y puede ser potenciado para su aplicación con movimientos.