

Entrevista 8

Pág. 1 de 8

Código de identificación

ER: ex – integrante del movimiento social Cholula Viva y Digna.

Ap8: Aplicación no. 8

CH: Cholula

Fecha: Lunes 2 de noviembre 2015

Hora: 5:20-6:10

Entrevistador: Ana Margarita Garza Cajiga (ENT)

Entrevistado: integrante del movimiento social Cholula Viva y Digna (ER)

Lugar: Universidad de las Américas Puebla.

ETN %+ entonces, a partir de la propuesta, estos son los ejes de trabajo que yo planteo.

ER: Y entra ya la parte de la sistematización una vez que tu ya tienes los datos necesarios de cómo se ha ido trabajando en un movimiento o cuáles han sido las etapas

ETN: aja o sea la sistematización empieza en el momento en el que empiezan a salir y escupirse todos los aprendizajes, ¿entonces no sé si quieres que vayamos por etapas?, ¿cómo verías por ejemplo en la primera etapa que es hacer

26 conciencia de lo que se aprendió, cómo verías la lluvia de ideas y la línea de
27 tendencias?, en términos de qué tan viable es, tiempo, practicidad

28 **ER:** yo pensaría un poco primero en la etapa de aprendizaje pero no es genuina
29 cuando uno inicia a participar en un movimiento, es ahí donde se generan las
30 asambleas que es un tipo de lluvia de ideas para decir ah bueno nosotros vamos a
31 defender un territorio, una identidad, y una vez que se tiene planteado hacia que
32 va la defensa y cuál es el objetivo entonces empieza una retro alimentación de
33 quienes participan o los ciudadanos de empezar a decir a pues yo considero que
34 esto q se va defender debe hacerse por tal motivo, por una cuestión de
35 pertenencia, amor o legitimidad, una vez que ya se empieza a generar esto, ya
36 justamente se empiezan como a hacer grupos de afinidades por ejemplo alguien
37 dice yo sé trabajar la cuestión organizativa con mujeres, yo voy a trabajar la
38 comunicación con la gente, yo sé tengo contacto con tales personas y es como se
39 van haciendo grupos.

40 **ER:** que siempre ha habido grupos, digamos el grupo que es necesario llámese de
41 alguna manera de inteligencia y tácticas políticas y son de estrategia como un
42 actor que se genera de líderes sociales, es un grupo de afinidad, después surgen
43 otros grupos por ejemplo hablar de mujeres en los movimientos sociales es muy
44 importante porque son las que tejen mas lo comunitario y también son grandes
45 pilares porque organizan al menos en las comunidades las cuestión de la comida,
46 de la organización social y pasan a ser parte de estos sustentos de quiénes se
47 están organizando, y la otra es de comunicación ¿ya sabemos que vamos hacer
48 en el tema de organización?, entonces el otro grupo es el que hace el diseño de la
49 campaña de proyección, la lucha es esta los objetivos son estos y nuestra postura
50 final es la siguiente y es como se logra proyectar, pero siempre se inicia con la
51 asamblea.

52 **ETN:** ¿entonces normalmente de esta asamblea salen estas comisiones en los
53 movimientos?

54 **ER:** si de ahí salen, que no siempre es en la asamblea de repente se hacen como
55 dos o tres.

56 **ETN:** entonces con base a esos grupos que se generan y que además son grupos
57 en cuanto a etapas del movimiento, ¿tu aplicarías esto?

58 **ER:** si yo aplicaría eso y digo siempre ammm hay un primer momento del
59 movimiento y se divide en varias etapas, en la primera nunca hay una cuestión de
60 vamos a estudiar o vamos a repartir, sin embargo algo que no se hace pero que si
61 se debería hacer es el estudio del movimiento por ejemplo en una primera etapa
62 ver que funcione y que no funcionó y de ahí entonces pues volver a re pensar un
63 poco esas estrategias que diseñaron los organizadores, las mujeres y los de
64 comunicación

65 **ETN:** ese análisis de lo que funcione y no funcionó ¿cómo lo harías?

66 **ER:** pues por decir, crearía como un espacio llamémosle como tipo salón táctica y
67 estrategia como lo que hizo el movimiento #yosoy132 en algún momento que
68 armaron un salón q se llamo así salón de estrategia y en ese salón se discutía
69 como todas las acciones que iba hacer el movimiento y se veían las viabilidades
70 de si era bueno, en qué momento y discutir si podría dar una respuesta
71 contundente. Por ejemplo muchos movimientos por lo que optan a esta falta de
72 estudio o incluso de consenso es convocar a marcha tras marcha y esa se vuelve
73 una acción cotidiana que es un desgaste que no da ningún resultado, porque los
74 poderes ya saben cómo actuar y entonces es ahí donde se pierde totalmente y se
75 cansan y dejan de actuar y luego otra vez se reactivan pero nuevamente con otra
76 marcha, entonces es necesario crear esos espacios, escuelas de análisis
77 prácticos.

78 **ER:** existen muchas actividades que ahorita no las puedo describir de por ejemplo
79 como actuar en una zona de conflictos ¿no?, existen medidas de seguridad desde
80 qué llevo yo en caso de que hubiera represión y de seguridad digital para tratar de
81 documentar qué va pasar en situaciones de conflicto, en el caso de Cholula no se
82 tomaron medidas de seguridad y por eso ahora también hay presos, o sea muchas

83 cosas que no se documentaron y que no salieron como a la luz pública y hubieran
84 podido ayudar, pero me parece que nunca se toma en cuenta solo cuando son
85 movimientos muy viejos pero también se cansan y ya no retoman nuevas tácticas

86 **ETN:** y después del análisis que ya vimos que sería una primera etapa ¿qué
87 seguiría?, o sea en términos de sistematizar el aprendizaje

88 **ER:** (pausa), es un poco complicado. Algo que yo siempre veo desde las radios
89 comunitarias es que yo digo q los movimientos mueren, o sea tienen una
90 temporalidad y esas sistematizaciones quedan solamente como una memoria
91 histórica de como funciona el movimiento, que hizo que no hizo, cuáles fueron sus
92 errores, eso alguien lo investiga y lo plasma en un documento y queda como una
93 sistematización contando como funcionó o crear una guía pero no hay una guía
94 para los movimientos, lo que yo trato de hacer es optar por una organización que
95 yo le llamo organización permanente porque como siempre debe de haber algunos
96 sujetos que estén ahí de manera permanente que son los que están encargados
97 de la formación que se hace en cierto tiempo pero que no desaparece, es decir,
98 hay una etapa de capacitación, práctica y nuevamente se retoma y se retro
99 alimenta y según yo algunas veces puede hacer que mejoren esos procesos o que
100 los resultados sean mejores y de mayor impacto, pero en sí no sé qué hacer
101 después de algo ya sucedió, lo único que se me ocurre es escribirla, hacer esta
102 separación de las cosas que funcionaron o no y ver el momento en el que se
103 realizaron porque muchas veces depende del momento y pues si es lo único que
104 yo haría para sistematizar, hacer como una memoria histórica, colectiva de todos
105 los acontecimientos.

106 **ETN:** ¿qué opinas de hacer la línea de tendencias para esto?

107 **ER:** no conozco una línea de tendencias, ehh pero a lo que el nombre me lleva es
108 que puede funcionar para el movimiento de decir a pues hubo tal grupo, funcionó
109 así y no dio resultado y entonces te sigues y posiblemente más adelante te lleve a
110 que esta cosa que hicieron aquí pudo haber resultado en este momento y eso

111 ayuda, digo ya no te puede regresar pero queda, y posteriormente alguien más de
112 otro movimiento con características similares lo pueda usar o prevenir.

113 **ER:** por ejemplo, hay una cosa en los movimientos sociales que lo llaman
114 acciones dilemas, son actos en donde de alguna manera las realizan de manera
115 muy creativa sin tener que arriesgar a nadie y esas acciones siempre dan golpe
116 cuando se lucha contra algo, ya sea para comunicar o movilizar, y esas acciones
117 regularmente no se piensan en los movimientos.

118 **ER:** por ejemplo, la ofrenda que realizaron en Cholula el sábado los del
119 movimiento tuvieron el hostigamiento de la policía y los amenazaron de
120 desalojarlos, entonces la acción dilema fue la ofrenda y si ellos hubieran dejado la
121 ofrenda ahí en el lugar que la policía les dijo si no lo retiras a las 8: 30 pm ustedes
122 ciudadanos se atienen a las consecuencias, la gente dijo está bien nosotros nos
123 vamos pero la ofrenda se queda, entonces se verían ridículos quitando una
124 ofrenda, entonces eso es un golpe para el enemigo y es un punto a favor para el
125 movimiento y funciona mejor que hacer una marcha

126 **ETN:** ¿esto iría de la mano junto con el análisis previo? (pausa)

127 **ETN:** entonces, ¿en qué momento estratégico del movimiento harías algo así?,
128 ¿ya que paso todo y regresas o cómo?

129 **ER:** pues, en realidad no hay un momento específico pensando en los
130 movimientos porque todos son procesos y en ese proceso los resultados son
131 variantes pero por ejemplo, en estas acciones dilema funcionan mucho después
132 de que has organizado una acción bastante fuerte con mucha fuerza de la base y
133 que tiende como a visibilizar el movimiento y la otra buscar generar algo, por
134 ejemplo en México regularmente se crean estos procesos. Por ejemplo se pide
135 una cita en el congreso y el congreso dice que no, entonces hago una movilización
136 muy grande y después de la movilización el congreso dice ah bueno si te voy a dar
137 espacio.

138 **ER:** en otras luchas por ejemplo la *apartheid* de África, el estuvo en México hace
139 dos años y estaba contando parte de sus estrategias de lucha junto a un boliviano
140 que lucho contra la guerra del agua, y entonces este personaje después de
141 movilizar de comunicar y hacer toda esta estrategia que reunió a mucha masa,
142 convoco a un boicot de consumo en donde los Estados Unidos que tenía todo el
143 comercio en África, se da toda la fuerza que tienen los negros al consumir su
144 producto y que Estados Unidos en África sin ellos no era nada, y entonces es
145 boicot fue lo que derroco al régimen y se aprueba una ley de no discriminación y
146 esa acción libero de prisión a Mandela y no es Mandela quien crea ese cambio.
147 Entonces son procesos transformadores que se van dando desde el aprendizaje

148 **ER:** por ejemplo en el pueblo de Tlaxcalancingo cuentan porque yo no viví en esos
149 momentos, se dice que cuando empezaban a crear esta cuestión de una fuerza
150 política se hacían círculos de estudio y estudiaban a personajes de luchas sociales
151 como Marx, pero a hi era un grupo de afinidades que decían vamos a hacer algo,
152 entonces ellos apostaron mucho por la cultura, entonces decían la lucha debe ser
153 a través de la identidad, eso fue en el movimiento de defensa cuando se hizo lo
154 que ahora es lo del periférico y la expropiaciones de la Atlixcayotl y esos fueron
155 sus procesos de formación.

156 **ETN:** y de alguna manera recuperaban lo que aprendían en esos círculos de
157 estudio o solo iban y se lanzaban después de estudiarlo?

158 **ER:** si, si lo recuperaban pero no sé cómo, ellos no lo dicen pero era casi semanal
159 que estaban trabajando.

160 **ETN:** ¿y qué tan viable seria generar espacios de aprendizaje así en el
161 movimiento de Cholula?

162 **ETN:** antes de cuál es el momento, más bien si se puede abrir el espacio para
163 hacerlo.

164 **ER:** si esa acción si es viable, ahora que ya hay mucho conocimiento de las
165 acciones q han ido tomando y q esos actores sociales no sean solamente los

166 líderes, los que son líderes regularmente si tienen esa retro alimentación no
167 propiamente sistematización pero si.

168 **ER:** entonces una vez teniendo todo este conocimiento en este momento sería
169 excelente tener ese espacio de formación, llámenle como quieran círculos de
170 estudio, talleres, salón de estrategia, no lo sé, cualquier cosa de estas puede
171 funcionar porque podrían abrir espacio a toda la gente del movimiento y ya no
172 encapsulas el conocimiento, por ejemplo si se hablar de cuestiones de seguridad,
173 no solamente participan en la lucha los líderes sociales, sino toda la gente y todos
174 corren el riesgo de ser apresados, entonces es importante que todos tengan ese
175 conocimiento o es muy difícil que pueda generar alternativas de salida.

176 **ETN:** y por ejemplo para este tipo de espacios ¿qué tanto funcionaria como
177 herramienta hacer una cartografía social?

178 **ER:** eso es muy importante, que ahí entra otra cosa en la cuestión de sacar la
179 cartografía, regularmente quien hace la cartografía tiene que tener una cuestión de
180 educación popular para tratar de tejer un lenguaje común. Hace una semana
181 estaba platicando con Ana María la persona que ha llevado lo de arqueología para
182 la defensa del movimiento de Cholula, y hablar de conceptos que nos cuestan
183 trabajo entender, entonces decía ella que habría de alguna manera que regresar
184 el conocimiento a la gente.

185 **ETN:** la idea es que la cartografía si sea participativa, o sea como que alguien si
186 dirija pero la gente sea la que construya por eso que mencionas.

187 **ER:** si se puede y si sería de gran ayuda y ya de ahí entablar otros mecanismos
188 para que la gente ayude a la elaboración y tenga una continuidad y se le quede
189 esta cuestión de seguir investigando, para que pase más allá de la cartografía,
190 pero tener ese diseño de una cartografía social desde luego que ayuda.

191 **ETN:** ¿y por ejemplo en cuanto al teatro?, ¿y los socio dramas? Emmm ¿cómo lo
192 verías como herramienta también de análisis de la realidad?

193 **ER:** es un tanto no sé si funcione porque tiene que ver con hacia quien, y quienes
194 están participando y cuando tú haces una actividad así quiénes son tus actores, es
195 muy complicado hacer que un abuelito por ejemplo que son los que más arraigo
196 tienen, participen en una actividad como esta, sin embargo los jóvenes con un
197 poco de entusiasmo seguramente lo van hacer y el impacto va ser hacia ellos.

198 **ETN:** pues no sé si con todas las actividades culturales que han realizado en el
199 movimiento ¿agregarías algo que les haya funcionado?

200 **ER:** si ha funcionado mucho lo religioso, todas las actividades que el movimiento
201 ha realizado han sido religiosas, y lo que yo planteaba al principio de hacer una
202 organización permanente hace que las cosas que uno vaya discutiendo con todos
203 estos entramados de generar los grupos de afinidad y demás prepara a los
204 ciudadanos a que puedan participar en un movimiento religioso, en un movimiento
205 de defensa del territorio, ehhh entonces me parece que si ha ganado mucho que
206 todas las actividades religiosas han funcionado pero a mi criterio no son
207 suficientes, que la gente lo que más ha defendido ha sido la iglesia, no tanto la
208 cuestión arqueológica siendo que la iglesia no es tanto de nosotros.

209 **ETN:** pues no sé si te gustaría agregar algo más

210 **ER:** no se me ocurre algo más, pero algo que posiblemente puedo decir es seguir
211 generando los espacios necesario para los posibles movimientos que lleguen con
212 un estudio previo de lo que se ha hecho hasta hoy, porque de lo contrario la
213 práctica que se ha ido generando lo único que va llevar es al fracaso de la lucha
214 social, en el momento en que uno se atreva a generar nuevas tácticas me parece
215 que algo podría estar cambiando

216 **ETN:** bueno pues por mi parte sería todo, muchísimas gracias %-