

METODOLOGÍA

Este proyecto es un estudio de caso único en una institución educativa específica. En su inicio se trata de una investigación exploratoria, ya que se carece de información acerca del tema así como de estudios anteriores en el contexto en que es realizada. Este propósito concuerda con los señalados para estudios exploratorios, ya que este tipo de investigaciones “sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003). A través de las encuestas, una prueba de conocimientos y un grupo focal se busca la exploración del estado actual de los jóvenes en relación a sus conocimientos sobre sexualidad responsable.

Por otro lado, dentro de la aproximación descriptiva se tiene que se “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003). Por lo tanto, puede decirse que la investigación termina con una aproximación descriptiva-mixta ya que se toman en cuenta tanto datos cuantitativos como cualitativos para poder responder a la pregunta de ¿cuáles son las necesidades de información sobre sexualidad responsable de los jóvenes universitarios?

El estudio que se realizó consta de dos etapas: la primera se conforma de la aplicación de cuestionarios y pruebas previamente validados. En la segunda etapa se realizó un grupo focal que permitió profundizar en los resultados obtenidos a través de los instrumentos mencionados.

Participantes

Para la primera etapa se obtuvieron datos de Dirección Escolar con el propósito de determinar el universo del estudio y planear un muestreo segmentado proporcional por escuela que permitiera asegurar una mayor representatividad. La muestra no fue aleatoria, sino que se eligieron puntos de reunión en las distintas escuelas para su aplicación.

Se aplicaron 415 cuestionarios de los cuales se tomaron en cuenta 386; 11 más de los 375 requeridos para que la muestra tuviera una confiabilidad de 95%. Se decidió eliminar aquéllos que no se encontraban respondidos en su totalidad, la edad era mayor a 26 años, o

bien, la nacionalidad era diferente a la mexicana; como resultado 29 cuestionarios fueron desechados.

De los cuestionarios aplicados, 192 corresponden a hombres y 194 a mujeres. Fueron contestados por el número necesario para una muestra segmentada por escuelas. 112 estudiantes fueron por parte de la Escuela de Ingenierías y Ciencias; 55 mujeres y 57 hombres. De la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades se encuestaron 141 estudiantes; de los cuales 70 eran mujeres y 71 hombres. Finalmente, por parte de la Escuela de Negocios y Economía se contó con 133 encuestados; 69 mujeres y 64 hombres.

Para la segunda etapa que consistió en un grupo focal realizado el 17 de agosto del 2007 con una duración de dos horas, se contó con la participación de 7 estudiantes, 3 hombres y 4 mujeres de diferentes carreras. Además, estuvieron presentes la Mtra. M^a Eugenia Munguía Osorio, Jefa del Departamento de Orientación Estudiantil; y el Mtro. Enrique Montero Clavel, Coordinador de Asesorías Psicológicas; ambos pertenecientes a la Dirección de Programas Estudiantiles y Servicio Social.

Los siete estudiantes que participaron en el grupo focal fueron convocados de forma no aleatoria; se buscó tener tanto estudiantes que habían contestado la encuesta, (5 estudiantes) como estudiantes ajenos a ella (2 estudiantes). Se les invitó formalmente a participar en el grupo focal comunicándoles que era parte del proceso de investigación. Sólo un estudiante fue incluido de último momento ya que para que el grupo focal tuviese validez se necesitaban entre 6 y 10 integrantes.

La Mtra. Munguía fungió como observadora no participante, su función fue el tomar notas de actitudes y mensajes no verbales que pudieran existir dentro de la sesión. El Mtro. Montero participó como co-facilitador del grupo focal; la idea de contar con un especialista en sexualidad durante la sesión fue previendo que existiera alguna situación difícil de manejar dada las características del tema abordado. Finalmente, no existió ninguna situación que rebasara lo previamente planeado así que el Mtro. Montero participó de manera activa durante toda la sesión.

Diseño

Investigación de un caso de estudio único con una primera fase exploratoria-descriptiva de corte cuantitativo y una segunda fase cualitativa con grupo focal.

“El caso de estudio es una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro del contexto real, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentemente claros y se usan múltiples fuentes de datos” (Yin, 1984). “El aspecto importante del caso de estudio es que usa diferentes fuentes de evidencia” (Yin, 1993).

De acuerdo a la clasificación del cuestionario aplicado, se agruparon cinco variables independientes para ser relacionadas con la variable dependiente.

Variables Independientes:

1. Personas que han iniciado su vida sexual
2. Género
3. Escuela de procedencia
4. Orientación religiosa

Las últimas dos variables independientes no se consideraron para los análisis comparativos, dado que la escuela de procedencia mostró una gran dispersión con frecuencias muy bajas y la orientación religiosa se encontró que era católica en el 80% de los casos.

Variables Dependientes:

1. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos
2. Percepciones sobre el uso del condón
3. Conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual
4. Conocimientos sobre sexualidad
5. Conocimientos sexuales (según la prueba realizada por el Instituto Kinsey y la Organización Roper)

Aunque el diseño del estudio fue de caso de estudio único, al interior del mismo se hicieron comparaciones entre grupos, utilizando para ello las variables independientes. Para la comparación entre quienes sí habían tenido relaciones sexuales (grupo A) y quienes no (grupo B) se realizó la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov con las siguientes variables dependientes:

1. Conocimiento de métodos anticonceptivos
2. Percepción del uso del condón
3. Conocimiento sobre edad en que los jóvenes mexicanos tienen su primera relación sexual
4. Resultados de conocimientos sobre sexualidad (Prueba de Instituto Kinsey y la Organización Roper)

De manera similar, para contrastar hombre y mujeres que sí habían tenido relaciones sexuales previas, se realizó la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov comparando las prácticas sexuales.

Para el grupo focal se realizó una sesión dirigida con siete estudiantes de diferentes carreras, tres hombres y cuatro mujeres. Dos asesores externos; uno como observador no participante y el segundo como co-facilitador de la sesión. Durante la sesión los temas que se trataron fueron:

1. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos
2. Conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual
3. Conocimientos sobre sexualidad
4. Prueba sobre conocimientos de sexualidad realizada por el Instituto Kinsey y la Organización Roper
5. Prácticas sexuales de quienes han iniciado su vida sexual

Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario aplicado a los estudiantes se elaboró a través de la combinación de una prueba de conocimientos, una encuesta y de una guía de entrevista previamente utilizada por otras investigaciones. Esta combinación dio lugar a la elaboración del cuestionario titulado: “Necesidades de información sobre sexualidad de los alumnos de la Universidad de las Américas, Puebla” (Anexo I).

Una vez analizados los documentos mencionados, que se describirán más adelante, se elaboró el cuestionario antes mencionado el cual se integra por preguntas con opciones de respuesta en escala Likert y de opción múltiple.

El cuestionario consta de seis partes. La primera corresponde a la información demográfica; la segunda, a información sobre métodos anticonceptivos; la tercera, a la información sobre ETS; la cuarta, a la información sobre sexualidad; la quinta, a la prueba de conocimientos, y la sexta, a la información sobre las prácticas sexuales de quienes han tenido relaciones sexuales.

Descripción del instrumento por secciones:

- ❖ Sección B) información sobre métodos anticonceptivos:
 - Opción múltiple para las preguntas 1, 3, 4, 5, 6 y 7.
 - Escala Likert para la pregunta 2 con valores de Muy bien, Bien, Un poco, Casi nada, Nada.
- ❖ Sección C) información sobre enfermedades de transmisión sexual:
 - Opción múltiple para las preguntas 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.
 - Escala Likert para la pregunta 2 con valores de Muy bien, Bien, Un poco, Casi nada, Nada.
- ❖ Sección D) Sexualidad:
 - Opción múltiple para todas las preguntas.

- ❖ Sección E) Encuesta nacional sobre conocimientos sexuales
 - Opción múltiple para todas las preguntas.
- ❖ Sección F) Personas que han iniciado una vida sexual.
 - Opción múltiple para todas las preguntas.

Prueba de conocimientos sobre sexualidad

El primer instrumento utilizado fue una prueba de conocimientos titulada “La encuesta nacional sobre conocimientos sexuales” realizada por el Instituto Kinsey y la Organización Roper en 1989; la cual es una prueba de conocimientos sexuales básicos en la cuál no interviene la experiencia personal de los encuestados.

Dicha prueba de conocimientos está avalada por el Instituto Kinsey el cuál fue fundado en 1947 como Instituto para la Investigación del Sexo como Institución privada, sin fines de lucro, afiliada la Universidad de Indiana. La reputación del Instituto por sí misma es alta y confiable debido al prestigio alcanzado a través de los años.

En la prueba sobre conocimientos sexuales que fue aplicada en 1989 participaron 1974 hombres y mujeres mayores de 18 años. Los temas que abarca son: anticoncepción, prevención del SIDA, salud sexual, homosexualidad, problemas de erección, infidelidad y menopausia. Para esta investigación solamente se incluyeron los temas de anticoncepción, prevención del SIDA, problemas de erección y salud sexual.

Las opciones de respuesta a cada pregunta son: verdadero, falso, no sé. Por cada respuesta correcta se da un punto. La prueba originalmente consta de 18 preguntas; para esta investigación sólo se utilizaron 10.

Encuesta realizada por la Clínica de la UDLA,P

La encuesta que se utilizó como base, carece de título, fue realizada por la clínica de la Universidad de las Américas, Puebla en el año del 2005. Consta de 20 preguntas con escala de Likert de Muy bien, Bien, Un poco, Nada, Casi nada. Trata temas de ETS y métodos anticonceptivos. Debido a que fue una encuesta interna no cuenta con valores de confiabilidad y validez.

Guía de entrevista

El tercer instrumento se refiere a la guía de entrevista realizado por Lindaren (2000) como parte de. “Protocolos de investigación para el estudio de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes varones y hombres jóvenes en América Latina” realizada para la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Se trata de una guía de entrevista mixta con preguntas abiertas y cerradas la cuál describe los temas de la actividad sexual, la salud reproductiva y las fuentes de información sobre sexualidad. Fue aplicada en 18 países de América Latina durante 36 sesiones con 6 a 10 participantes cada una.

Guía para facilitación del grupo focal

Para el grupo focal se realizó una retícula (Anexo II) que permitiera la facilitación del mismo. La sesión constó de cuatro momentos importantes.

El primer momento, llamado de “sensibilización”, buscó corroborar/contrastar aquellos datos representativos surgidos de la encuesta en donde los participantes leyeron estadísticas de las respuestas de la encuesta aplicada y daban su opinión al respecto.

El segundo momento, se trató de la “revisión práctica del uso del condón”, donde por equipos los participantes colaban un condón en un plátano y se autoevaluaban según una guía que se les proporcionó.

El tercer momento, es denominado “incidente crítico”, buscó que los participantes compartieran cuál había sido su primera experiencia significativa para interesarse en temas de sexualidad.

Finalmente, en el cuarto momento denominado “necesidades de información”, los participantes expresaron de manera libre cuáles eran los temas que les parecían importantes de tratar dentro de la Universidad y la manera en que les gustaría que fueran tratados.

Procedimiento

A continuación se describen los resultados y características durante la aplicación de las encuestas.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo del 23 de abril al 11 de mayo del 2007 en diferentes áreas de la Universidad como el Centro Estudiantil, el Comedor, la Cafetería, el Ágora¹ y las Salas de Cómputo. Los cuestionarios fueron aplicados de manera no aleatoria, se les entregaba y después de un tiempo se regresaba a recogerlo. Se trató de no presionar con el tiempo o intimidar con la presencia, aún así, se observaron diversas reacciones al momento de responder el cuestionario.

La principal reacción fue una visible renuencia a contestarlo, manifestaban que era muy largo, sin embargo, muy pocas personas dijeron que no podían responderlo y sólo 20 cuestionarios se encontraron incompletos. La mayoría de los encuestados mostraban nerviosismo, manifestado en risas y comentarios acerca de lo privado que eran las preguntas. Comentarios como: “¡si mis papás se enteraran de esto!” “¿puedo ver los resultados de mis amigos?” “¡no se lo vayas enseñar a mi novia!” o “¡qué ganas de ponerlo a sudar a uno!”. Finalmente, quienes contestaron el cuestionario lo entregaban con nerviosismo en el rostro, y casi todos prestaban atención de en qué lugar se colocaba; incluso, cuando se aplicó a grupos (mesas donde había más de dos personas) los revolvían para alterar el orden.

Después de algunos días de aplicación el “cuestionario de sexualidad” –como fue bautizado- ya era conocido por los estudiantes; al parecer quienes lo habían respondido platicaron de él con sus amigos; ya que algunos estudiantes al momento de pedirles contestarlo decían: “ah sí, ya sé de que trata” o bien “yo quería contestarlo”; inclusive hubo quienes pedían que se les aplicara.

Otro de los casos que llamó la atención fue que había grupos de estudiantes que voluntariamente llamaban a sus amigos para que contestaran el cuestionario o bien avisaban

¹ Espacio recreativo dentro del campus al aire libre donde se concentran los estudiantes de artes y humanidades

cuando había alguien que aún no lo había contestado. Hubo también algunos que ofrecían llevarse algunos cuestionarios para aplicarlos a sus amigos, sin embargo, eso no se permitió ya que se requería llevar un control estadístico de la escuela a que pertenecían así como del género.

Durante la aplicación de cuestionarios también hubo diversas reacciones por parte de los encuestados. Algunos se interesaban en saber el porqué y para qué del cuestionario; si se iba a realizar algo al respecto y cuándo iba a suceder esto. Otros hicieron comentarios al margen de algunas preguntas como que la abstención no era tomada como un método anticonceptivo en la prevención de enfermedades de ETS, otros alentaban a que la Universidad verdaderamente tomara cartas en el asunto y unos hacían notar que las respuestas dependían de cada persona y que ninguna era correcta o incorrecta.

En algunos casos había que aclarar que no se trataba de un examen y que cualquier respuesta estaba correcta, ya que unos cuantos estudiantes tardaban mucho en responder o se les veía desconcertados y, cuando se les acercaba a preguntar si tenían alguna duda, respondían que no estaban seguros de la respuesta o que no sabían.

Varios estudiantes al momento de entregar los cuestionarios preguntaban cuál era la respuesta correcta de algunas de las preguntas o bien pedían que se les explicara si una mujer puede quedar embarazada durante los días de su menstruación o si el SIDA se podía infectar por coito anal.

Finalmente hubo varios estudiantes que agradecieron el que se les hubiera aplicado el cuestionario diciendo que era bueno reflexionar sobre este tema (la sexualidad) o que nunca antes se habían preguntado lo que saben sobre sexualidad. Además, algunos exteriorizaron su preocupación porque la Universidad tomara acciones para dar mayor información y difusión al tema de la sexualidad.